


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
« 30 » 03 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) Актуальные вопросы правоприменения
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

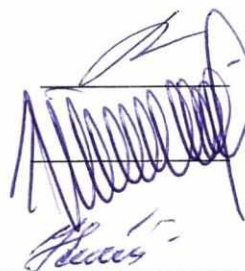
Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»



Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А-А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля..... | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 11 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 18 |
| 4.2.4. Практические занятия..... | 18 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 26 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 28 |
| 6. Образовательные технологии..... | 32 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 34 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы... .. | 34 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 34 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 35 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 35 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..... | 35 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся... .. | 36 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 36 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 37 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств..... | 38 |
| Рецензия на рабочую программу..... | |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы..... | |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины..... | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» является:

- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства для обеспечения конституционных прав и законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом;

- формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры, суда и иных участников уголовного судопроизводства; - воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

2. Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

3. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

4. Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

5. Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций**

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------|--|---|
| 1 | Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Теория и практика исполнения уголовных наказания |
| 2 | | Учебная практика (Ознакомительная практика) |
| 3 | | Производственная практика (Научно-исследовательская практика) |
| 4 | | Производственная практика (Юридическое консультирование) |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--------------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1 | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | <p>ПК-1.1 Систематизирует современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права.</p> <p>ПК-1.4 Применяет навыки работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права.</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|------------------------------------|------------|--|
| | | № 1 | |
| | | Часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 14 | 14 | |
| В том числе, практическая подготовка | (2) | (2) | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 52 | 52 | |
| Работа с книжными и электронными источниками | 8 | 8 | |
| Подготовка к устному опросу | 6 | 6 | |
| Доклад | 8 | 8 | |
| Подготовка к коллоквиуму | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестированию | 10 | 10 | |
| Подготовка и работа с кейс-задачами | 10 | 10 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен(Э) | Э | |
| | экзамен (Э) в том числе: | 36 | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | |
| | Консультация, час. | 2 | |
| | СРО, час. | 33,5 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 108 | |
| | зачетных единиц | 3 | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|--|
| | | № 2 | |
| | | Часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 14 | 14 | |
| В том числе, практическая подготовка | (2) | (2) | |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------|------------|
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 52 | 52 |
| Работа с книжными и электронными источниками | | 8 | 8 |
| Подготовка к устному опросу | | 6 | 6 |
| Доклад | | 8 | 8 |
| Подготовка к коллоквиуму | | 10 | 10 |
| Подготовка к тестированию | | 10 | 10 |
| Подготовка и работа с кейс-задачами | | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен(Э) | Э | Э |
| | экзамен (Э) в том числе: | 36 | 36 |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | 2 |
| | СРО, час. | 33,5 | 33,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 108 | 108 |
| | зачетных единиц | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|------------------------------------|-----------|-----|
| | | № 1 | |
| | | Часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 10 | 10 | |
| В том числе, практическая подготовка | (2) | (2) | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 86 | 86 | |
| Работа с книжными и электронными источниками | 14 | 14 | |
| Просмотр видео лекций, составление конспекта | 14 | 14 | |
| Доклад | 14 | 14 | |
| Подготовка к коллоквиуму | 14 | 14 | |
| Подготовка к тестированию | 14 | 14 | |
| Подготовка и работа с кейс-задачами | 16 | 16 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен(Э) | Э | Э |
| | экзамен (Э) в том числе: | 9 | 9 |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | | |
| | СРО, час. | 8,5 | 8,5 |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|------------|------------|
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 108 | 108 |
| | зачетных единиц | 3 | 3 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации) |
|-----------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | 2 | | 2 | 8 | 12 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 2. | Раздел 2 Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | | | 2 (2) | 8 | 10 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 3. | Раздел 3. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | | | 2 | 8 | 10 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 4. | Раздел 4. Досудебное производство | | | 2 | 8 | 12 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 5. | Раздел 5. Производства в суде первой инстанции | | | 2 | 10 | 12 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|--|---------------|-----------|------------|---|
| 6. | Раздел 6. Производство в суде второй инстанции | | | 4 | 10 | 14 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 7. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 2 | |
| 8. | Промежуточная аттестация. | | | | | 36 | Экзамен |
| Итого часов в 1 семестре: | | 4 | | 14 (2) | 52 | 108 | |
| Всего: | | 4 | | 14 (2) | 52 | 108 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации) |
|-----------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | 2 | | 2 | 8 | 12 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 2. | Раздел 2 Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | | | 2 (2) | 8 | 10 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 3. | Раздел 3. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | | | 2 | 8 | 10 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 4. | Раздел 4. Досудебное производство | 2 | | 2 | 8 | 12 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|--|---------------|-----------|------------|---|
| 5. | Раздел 5. Производство в суде первой инстанции | | | 2 | 10 | 12 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 6. | Раздел 6. Производство в суде второй инстанции | | | 4 | 10 | 14 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 7. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 2 | |
| 8. | Промежуточная аттестация. | | | | | 36 | Экзамен |
| Итого часов в 2 семестре: | | 4 | | 14 (2) | 52 | 108 | |
| Всего: | | 4 | | 14 (2) | 52 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации) |
|-----------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | 2 | | | 14 | 16 | решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 2. | Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | | | 2 (2) | 14 | 16 | решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 3. | Раздел 3. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | | | 2 | 14 | 16 | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 4. | Раздел 4. Досудебное производство | | | 2 | 14 | 16 | решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|--|---------------|-----------|------------|---|
| 5. | Раздел 5. Производство в суде первой инстанции | | | 2 | 14 | 16 | решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 6. | Раздел 6. Производство в суде второй инстанции | | | 2 | 16 | 18 | решение задач, тестирование, доклад, коллоквиум |
| 7. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | |
| 8. | Промежуточная аттестация. | | | | | 9 | Экзамен |
| Итого часов в 1 семестре: | | 2 | | 10 (2) | 86 | 108 | |
| Всего: | | 2 | | 10 (2) | 86 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | | |
|---------------|--|---|--|-------------|------|-----|
| | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 1 (2) | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | 1.1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | Понятие и сущность уголовного судопроизводства как одного из видов государственной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие". Соотношение уголовного судопроизводства с административной, а также оперативно-розыскной деятельностью органов исполнительной власти. Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, система. Задачи, круг лиц, процессуальные решения, принимаемые на | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>каждой стадии уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов. Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение. Презумпция невиновности. Сущность и значение. Нормативная основа. Презумпция невиновности и институт прекращения уголовных дел (уголовного преследования) по не реабилитирующим основаниям. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.</p> | | | |
| 2. | Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | 2.1. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | <p>Понятие участника уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства. Понятие подсудности. Конституционное правило о подсудности уголовных дел. Виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Прокурор: его компетенция и правовое положение на различных стадиях уголовного судопроизводства. Следователь: его компетенция и правовое положение при</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>производстве по уголовным делам. Процессуальная самостоятельность. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя в период расследования уголовных дел. Орган дознания. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Понятие, процессуальные полномочия. Потерпевший. Частный обвинитель: понятие, правовое положение. Гражданский истец, ответчик: понятие, процессуальное положение. Подозреваемый: понятие, процессуальное положение. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение. Институт представительства в уголовном судопроизводстве. Участие законного представителя по делам о несовершеннолетних; применении принудительных мер медицинского характера. Защитник: понятие и полномочия. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника. Приглашение, назначение, замена защитника.</p> | | | |
| 3. | Раздел Уголовно-процессуальный | 3. 3.1. Уголовно-процессуальный механизм | Понятие, классификация мер процессуального | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|
| | механизм государственного принуждения | государственно го принуждения | <p>принуждения. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Основания, сроки, процессуальное оформление задержания подозреваемого. Основания освобождения. Иные меры процессуального принуждения. Основания и порядок применения. Меры пресечения. Понятие, назначение. Основания применения мер пресечения. Виды мер пресечения. Меры пресечения, нуждающиеся в судебном решении. Заключение под стражу: порядок избрания, сроки содержания под стражей, порядок продления сроков содержания под стражей. Порядок освобождения лиц, заключенных под стражу. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних; лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет</p> | | | |
| 4. | Раздел 4. Досудебное производство | 4.1. Досудебное производство | <p>Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства. Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды. Порядок, сроки рассмотрения заявления и сообщения о преступлении. Процессуальные средства проверки сообщения о</p> | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>преступлении. Порядок возбуждения уголовного дела публичного, частного-публичного и частного обвинения. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обжалование процессуального решения. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства и как вид процессуальной деятельности. Значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования, их соотношение. Предварительное следствие, его содержание. Срок предварительного следствия. Порядок продления предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Дознание, его содержание. Органы, полномочные осуществлять дознание. Порядок производства и сроки дознания. Порядок продления срока дознания. Выполнение органом дознания, сотрудниками подразделения дознания неотложных следственных действий. Основание, условия и порядок производства дознания в сокращенной форме.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | Обстоятельства, исключаящие производство дознания в сокращенной форме Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением. | | | |
| 5. | Раздел 5. Производство в суде первой инстанции | 5.1. Производство в суде первой инстанции | Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие и значение. Порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание: основание и порядок проведения. Ходатайство об исключении доказательства. Общие условия судебного разбирательства : непосредственность и устность судебного разбирательства. неизменность состава суда. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования. Участники стадии судебного разбирательства. Этапы судебного разбирательства. Приговор: понятие и значение. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>применения особого порядка; порядок проведения судебного заседания. Пределы обжалования приговора</p> <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: порядок заявления; составление досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> | | | |
| 6. | Раздел 6. Производство в суде второй инстанции | 6.1. Производство в суде второй инстанции | <p>Понятие, сущность и значение апелляционного порядка пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу. Общие условия апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. Обжалование приговора или постановления суда апелляционной инстанции. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Состав суда. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела судом</p> | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|----------|----------|----------|
| | | | кассационной инстанции. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или кассационному представлению. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения. Производство в надзорной инстанции. Понятие, значение, основания сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок возбуждения производства. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений. | | | |
| Итого часов в 1 (2) семестре: | | | | 4 | 4 | 2 |
| Всего: | | | | 4 | 4 | 2 |

4.2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | | |
|---------------|--|---|---|-------------|------|-----|
| | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 1 (2) | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | 1.2. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | Понятие и сущность уголовного судопроизводства как одного из видов государственной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие". | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|----------|----------|
| | | | <p>Соотношение уголовного судопроизводства с административной, а также оперативно-розыскной деятельностью органов исполнительной власти. Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, система. Задачи, круг лиц, процессуальные решения, принимаемые на каждой стадии уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов. Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение. Презумпция невиновности. Сущность и значение. Нормативная основа. Презумпция невиновности и институт прекращения уголовных дел (уголовного преследования) по не реабилитирующим основаниям. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.</p> | | | |
| 2. | Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | 2.1. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | <p>Понятие участника уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства. Понятие подсудности.</p> | 2 (2) | 2 (2) | 2 (2) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Конституционное правило о подсудности уголовных дел. Виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Прокурор: его компетенция и правовое положение на различных стадиях уголовного судопроизводства. Следователь: его компетенция и правовое положение при производстве по уголовным делам. Процессуальная самостоятельность. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя в период расследования уголовных дел. Орган дознания. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Понятие, процессуальные полномочия. Потерпевший. Частный обвинитель: понятие, правовое положение. Гражданский истец, ответчик: понятие, процессуальное положение. Подозреваемый: понятие, процессуальное положение. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение. Институт представительства в уголовном судопроизводстве. Участие законного</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>представителя по делам о несовершеннолетних; при применении принудительных мер медицинского характера. Защитник: понятие и полномочия. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника. Приглашение, назначение, замена защитника.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>Определить круг участников уголовного судопроизводства. Для примера взять преступление, предусмотренное ст. 109 УК РФ, Подготовить перечень примерных вопросов для всех участников.</p> | | | |
| 3. | Раздел 3. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | 3.1. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | <p>Понятие, классификация мер процессуального принуждения. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Основания, сроки, процессуальное оформление задержания подозреваемого. Основания освобождения. Иные меры процессуального принуждения. Основания и порядок применения. Меры пресечения. Понятие, назначение. Основания применения мер пресечения. Виды мер пресечения. Меры пресечения, нуждающиеся в судебном решении. Заключение под стражу: порядок избрания, сроки</p> | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>содержания под стражей, порядок продления сроков содержания под стражей. Порядок освобождения лиц, заключенных под стражу. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних; лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет</p> | | | |
| 4. | Раздел 4. Досудебное производство | 4.1. Досудебное производство | <p>Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства. Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды. Порядок, сроки рассмотрения заявления и сообщения о преступлении. Процессуальные средства проверки сообщения о преступлении. Порядок возбуждения уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обжалование процессуального решения. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства и как вид процессуальной деятельности. Значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования, их</p> | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>соотношение. Предварительное следствие, его содержание. Срок предварительного следствия. Порядок продления предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Дознание, его содержание. Органы, полномочные осуществлять дознание. Порядок производства и сроки дознания. Порядок продления срока дознания. Выполнение органом дознания, сотрудниками подразделения дознания неотложных следственных действий. Основание, условия и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключаящие производство дознания в сокращенной форме Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением.</p> | | | |
| 5. | Раздел 5. Производство в суде первой инстанции | 5.1. Производство в суде первой инстанции | <p>Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие и значение. Порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание: основание и порядок проведения. Ходатайство об исключении доказательства. Общие условия судебного разбирательства : непосредственность и устность судебного разбирательства.</p> | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>неизменность состава суда. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования. Участники стадии судебного разбирательства. Этапы судебного разбирательства. Приговор: понятие и значение. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания применения особого порядка; порядок проведения судебного заседания. Пределы обжалования приговора. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: порядок заявления; составление досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> | | | |
| б. | Раздел 6. Производство в суде второй инстанции | б.1. Производство в суде второй инстанции | Понятие, сущность и значение апелляционного порядка пересмотра судебных решений, не | 4 | 4 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>вступивших в законную силу. Общие условия апелляции обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. Обжалование приговора или постановления суда апелляционной инстанции. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Состав суда. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или кассационному представлению. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения. Производство в надзорной инстанции. Понятие, значение, основания сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок возбуждения производства. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | отмены судебных решений. | | | |
| Итого часов во 1 (2) семестре: | | | | 14 (2) | 14 (2) | 10 (2) |
| Всего: | | | | 14 (2) | 14 (2) | 10 (2) |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная \ очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | |
|----------------------|--|-------|--|-------------|------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 (2) | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | 1.1. | Работа с книжными электронными источниками | 2 | 2 |
| | | 1.2. | Подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| | | 1.3. | Подготовка доклада | 2 | 2 |
| | | 1.4. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 2 | 2 |
| | | 1.5. | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| | | 1.6. | Подготовка к коллоквиуму | 2 | 2 |
| 2. | Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | 2.1. | Работа с книжными электронными источниками | 1 | 1 |
| | | 2.2. | Подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| | | 2.3. | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| | | 2.4. | Подготовка доклада | 2 | 2 |
| | | 2.5. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 2 | 2 |
| | | 2.6. | Подготовка к коллоквиуму | 2 | 2 |
| 3. | Раздел 3. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | 3.1. | Работа с книжными электронными источниками | 1 | 1 |
| | | 3.2. | Подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| | | 3.3. | Подготовка доклада | 2 | 2 |
| | | 3.4. | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| | | 3.5. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 2 | 2 |
| | | 3.6. | Подготовка к коллоквиуму | 2 | 2 |
| 4. | Раздел 4. Досудебное производство | 4.1. | Работа с книжными электронными источниками | 1 | 1 |
| | | 4.2. | Подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| | | 4.3. | Подготовка доклада | 2 | 2 |
| | | 4.4. | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| | | 4.5. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 1 | 1 |
| | | 4.6. | Подготовка к коллоквиуму | 1 | 1 |
| 5. | Раздел 5. | 5.1. | Работа с книжными | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|------|--|-----------|-----------|
| | Производства в суде первой инстанции | | электронными источниками | | |
| | | 5.2. | Подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| | | 5.3. | Подготовка доклада | 1 | 1 |
| | | 5.4. | Подготовка к тестированию | 1 | 1 |
| | | 5.5. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 1 | 1 |
| | | 5.6. | Подготовка к коллоквиуму | 1 | 1 |
| 6. | Раздел 6. Производство в суде второй инстанции | 6.1. | Работа с книжными электронными источниками | 2 | 2 |
| | | 6.2. | Подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| | | 6.3. | Подготовка доклада | 1 | 1 |
| | | 6.4. | Подготовка к тестированию | 1 | 1 |
| | | 6.5. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 1 | 1 |
| | | 6.6. | Подготовка к коллоквиуму | 1 | 1 |
| Итого часов в 1 (2) семестре: | | | | 52 | 52 |
| Всего: | | | | 52 | 52 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|--|-------|--|-------------|
| | | | | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | 1.1. | Работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 1.2. | Просмотр видео лекций, составление конспекта | 2 |
| | | 1.3. | Подготовка доклада | 2 |
| | | 1.4. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 2 |
| | | 1.5. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 1.6. | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 2. | Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | 2.1. | Работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 2.2. | Просмотр видео лекций, составление конспекта | 2 |
| | | 2.3. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 2.4. | Подготовка доклада | 2 |
| | | 2.5. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 2 |
| | | 2.6. | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 3. | Раздел 3. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | 3.1. | Работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 3.2. | Просмотр видео лекций, составление конспекта | 2 |
| | | 3.3. | Подготовка доклада | 2 |
| | | 3.4. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 3.5. | Подготовка и выполнение кейс-задач | 2 |
| | | 3.6. | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 4. | Раздел 4. Досудебное | 4.1. | Работа с книжными и электронными | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|-----------|
| | производство | | источниками | |
| | | 4.2. | Просмотр видео лекций, составление конспекта | 2 |
| | | 4.3. | Подготовка доклада | 2 |
| | | 4.4. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 4.5. | Подготовка и выполнение кейс- задач | 2 |
| | | 4.6. | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 5. | Раздел 5. Производства в суде первой инстанции | 5.1. | Работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 5.2. | Просмотр видео лекций, составление конспекта | 2 |
| | | 5.3. | Подготовка доклада | 2 |
| | | 5.4. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 5.5. | Подготовка и выполнение кейс- задач | 2 |
| | | 5.6. | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 6. | Раздел 6. Производства в суде второй инстанции | 6.1. | Работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 6.2. | Просмотр видео лекций, составление конспекта | 2 |
| | | 6.3. | Подготовка доклада | 2 |
| | | 6.4. | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | 6.5. | Подготовка и выполнение кейс- задач | 2 |
| | | 6.6. | Подготовка к коллоквиуму | 6 |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 86 |
| Всего: | | | | 86 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 1(2) семестров проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

6. Образовательные технологии

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов | | |
|--------------|---------------------|----------------------------|-------------|------|-----|
| | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1(2) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| 1 | Лекция: «Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса». | Проблемная лекция с элементами диалога | 2 | 2 | - |
| 2 | Практическое занятие «Вопросы развития доказательственного права». | Деловая игра | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Лекция: «Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения» | Проблемная лекция с элементами диалога | 2 | 2 | - |
| 4 | Практическое занятие: «Производство в суде второй инстанции» | Кейс задания | 2 | 2 | 2 |
| Итого часов во 1 (2) семестре: | | | 8 | 8 | 4 |
| Всего: | | | 8 | 8 | 4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина, О. В. Мичурина [и др.]; под редакцией О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02560-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109181.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей».

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.]; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109220.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина, О. В. Мичурина [и др.]; под редакцией О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-238-03192-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123355.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Колоколов, Н. А. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианова ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02711-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81701.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература

1. Батчаева А.А. Уголовно-процессуальное право: практикум для обучающихся направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / А.А. Батчаева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2020. – 4,4 п.л.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024 |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

Компьютер портативный - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Стол�ы ученические – 21 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотоумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы – ученические – 11 шт.

Стулья -ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-1 | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|--|-----------------------------------|
| | ПК-1 |
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства | + |
| Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | + |
| Раздел 3. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | + |
| Раздел 4. Досудебное производство | + |
| Раздел 5. Производство в суде первой инстанции | + |
| Раздел 6. Производство в суде второй инстанции | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ИДК - ПК-1.1 Систематизирует современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности. | Не умеет и не готов систематизировать нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализировать содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности. | При формулировке материального и процессуального уголовного законодательства не учитывает тенденции изменения норм законодательства в этой сфере, плохо справляется с систематизированием нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализом содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности. | Ориентируется в систематизации нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и проводит хороший анализ содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности. | Готов и умеет формулировать нормы материального процессуального уголовного законодательства, а также учитывает всю нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности. | ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум | экзамен |
| ИДК - ПК-1.2 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в сфере | Не умеет и не готов квалифицированно применять нормативные правовые | В целом успешное, но с систематическими ошибками умение квалифицировать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение использовать навыки разрабатывать и квалифицированно | ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение | экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---------|
| уголовного и уголовно-процессуального права. | акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права. | применять нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права. | квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права. | применять нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права. | задач, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум | |
| ИДК - ПК-1.4 Применяет навыки работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права. | Фрагментарное применение навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права. | В целом успешное, но с систематическими ошибками применение работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права. | Успешное и систематическое применение работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права. | ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум ЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач, коллоквиум | экзамен |

7. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

Вопросы к разделу 1.

1. Назначение уголовного судопроизводства. Дискуссионные вопросы.
2. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, система.
3. Задачи, круг лиц, процессуальные решения, принимаемые на каждой стадии уголовного судопроизводства. Предмет дискуссий.

Вопросы к разделу 2.

1. Прокурор: его компетенция и правовое положение на различных стадиях уголовного судопроизводства. Проблемы процессуального статуса.
2. Следователь, руководитель следственного органа: их компетенция и правовое положение при производстве по уголовным делам.
3. Процессуальная самостоятельность. Проблемы процессуального статуса.
4. Орган дознания.
5. Дознаватель.
6. Начальник подразделения дознания.
7. Понятие, процессуальные полномочия. Проблемы процессуального статуса.
8. Обвиняемый, подозреваемый: понятие, процессуальное положение.
9. Уведомление о подозрении в совершении преступления.
10. Защитник: понятие и полномочия.
11. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника.
12. Приглашение, назначение, замена защитника.
13. Обстоятельства, исключающие участие защитника в уголовном судопроизводстве. Предмет дискуссий.

Вопросы к разделу 3.

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу (предмет доказывания).
2. Особенности предмета доказывания по отдельным категориям производств.
3. Пределы доказывания.
4. Понятие доказательств.
5. Свойства доказательств.
6. Основания и порядок признания доказательства недопустимыми.
7. Классификация доказательств.
8. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств.
9. Процесс доказывания.
10. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве. Предмет научных дискуссий.
11. Понятие, классификация мер процессуального принуждения.
12. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения.
13. Иные меры процессуального принуждения. Основания и порядок применения. Проблемы реализации.

Вопросы к разделу 4.

1. Предварительное слушание: основание и порядок проведения.

2. Ходатайство об исключении доказательства.
 3. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
 4. Общие условия судебного разбирательства.
 5. Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства.
 6. Неизменность состава суда.
 7. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.
 8. Этапы судебного разбирательства. Тенденции развития.
 9. Приговор: понятие и значение.
 10. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ.

Вопросы к разделу 5.

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания применения особого порядка; порядок проведения судебного заседания.
2. Пределы обжалования приговора. Вопросы совершенствования.
3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: основания применения, порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проблемы реализации.
4. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Назначение судебного заседания.
6. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Вопросы развития.
7. Прекращение, изменение и продление принудительной меры медицинского характера.
8. Возобновление производства по уголовному делу в отношении лица, к которому судом была применена принудительная мера медицинского характера. Проблемы реализации.
9. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
10. Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей.
11. Определение порядка производства в суде присяжных при участии в деле нескольких обвиняемых.
12. Постановление приговора в суде с участием присяжных заседателей.
13. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого. Перспективы развития.

Вопросы к разделу 6.

1. Понятие, сущность и значение апелляционного порядка пересмотра судебных решений.
2. Общие условия, пределы, порядок и сроки апелляционного обжалования судебных решений. Проблемы, предложения совершенствования.
3. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
4. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Вопросы совершенствования.
5. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Состав суда.
6. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
7. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или кассационному представлению.

8. Назначение, порядок, участники производства в суде кассационной инстанции. Возможность предоставления дополнительных материалов сторонами. Проблемы, предложения совершенствования.

9. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

10. Основания отмены или изменения судебного решения, вынесенного судом с участием присяжных заседателей.

11. Производство в надзорной инстанции. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или надзорное представление. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению, приложения к ним. Проблемы, предложения совершенствования.

12. Участники и порядок и рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Пределы прав суда надзорной инстанции. Виды решений.

13. Понятие, значение, основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

14. Сроки возобновления производства. Проверка вновь открывшихся обстоятельств и расследование новых обстоятельств. Действия прокурора по окончанию проверки и расследования.

15. Порядок возбуждения производства. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

16. Понятие и виды категорий лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам

Вопросы на экзамен

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

1. Назначение уголовного судопроизводства. Дискуссионные вопросы.

2. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, система. Задачи, круг лиц, процессуальные решения, принимаемые на каждой стадии уголовного судопроизводства. Предмет дискуссий.

3 Прокурор: его компетенция и правовое положение на различных стадиях уголовного судопроизводства. Проблемы процессуального статуса.

4. Следователь, руководитель следственного органа: их компетенция и правовое положение при производстве по уголовным делам. Процессуальная самостоятельность. Проблемы процессуального статуса. Проблемы процессуального статуса.

5. Орган дознания. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Понятие, процессуальные полномочия. Проблемы процессуального статуса.

6. Обвиняемый, подозреваемый: понятие, процессуальное положение. Уведомление о подозрении в совершении преступления.

7. Защитник: понятие и полномочия. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника. Приглашение, назначение, замена защитника. Обстоятельства, исключающие участие защитника в уголовном судопроизводстве. Предмет дискуссий.

8. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу (предмет доказывания). Особенности предмета доказывания по отдельным категориям производств. Пределы доказывания.

9. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Основания и порядок признания доказательства недопустимыми.

10. Классификация доказательств. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств. Процесс доказывания. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве. Предмет научных дискуссий.

11. Понятие, классификация мер процессуального принуждения. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения.

12. Иные меры процессуального принуждения. Основания и порядок применения. Проблемы реализации.

13. Общие условия предварительного расследования: понятие и значение: подследственность: понятие, ее виды; соединение и выделение уголовных дел. Основания, процессуальный порядок. Исчисление срока расследования.

14. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие и значение. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Проблемы, предложения совершенствования.

15. Предварительное слушание: основание и порядок проведения. Ходатайство об исключении доказательства. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

16. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.

17. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Этапы судебного разбирательства. Тенденции развития.

18. Приговор: понятие и значение. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора. Постановление Пленума Верховного Суда РФ.

19. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания применения особого порядка; порядок проведения судебного заседания. Пределы обжалования приговора. Вопросы совершенствования.

20. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: основания применения, порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проблемы реализации.

21. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Назначение судебного заседания. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Вопросы развития.

22. Прекращение, изменение и продление принудительной меры медицинского характера. Возобновление производства по уголовному делу в отношении лица, к которому судом была применена принудительная мера медицинского характера. Проблемы реализации.

23. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Определение порядка производства в суде присяжных при участии в деле нескольких обвиняемых. Постановление приговора в суде с участием присяжных заседателей. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого. Перспективы развития.

24. Понятие, сущность и значение апелляционного порядка пересмотра судебных решений. Общие условия, пределы, порядок и сроки апелляционного обжалования судебных решений. Проблемы, предложения совершенствования.

25. Понятие и значение стадии исполнения приговора. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Вопросы совершенствования.

26. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Состав суда. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или кассационному представлению.

27. Назначение, порядок, участники производства в суде кассационной инстанции. Возможность предоставления дополнительных материалов сторонами. Проблемы, предложения совершенствования.

28. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Основания отмены или изменения судебного решения, вынесенного судом с участием присяжных заседателей.

29. Производство в надзорной инстанции. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или надзорное представление. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению, приложения к ним. Проблемы, предложения совершенствования.

30. Участники и порядок и рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Пределы прав суда надзорной инстанции. Виды решений.

31. Понятие, значение, основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

32. Сроки возобновления производства. Проверка вновь открывшихся обстоятельств и расследование новых обстоятельств. Действия прокурора по окончанию проверки и расследования.

33. Порядок возбуждения производства. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

34. Понятие и виды категорий лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам

35. Особый порядок возбуждения уголовного дела в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью. Органы и должностные лица, правомочные возбуждать уголовное дело, выносить решения о привлечении в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления. Проблемы, предложения совершенствования.

36. Представление в суд для рассмотрения вопроса о наличии в действиях особой категории лиц признаков преступления. Порядок его рассмотрения. Заключение суда по результатам представления в отношении лица особой категории. Действия при получении заключения коллегии судей о наличии в действиях лица, в отношении которого было внесено представление, признаков преступления.

37. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий в отношении особой категории лиц.

38. Особенности направления уголовного дела в суд в отношении особой категории лиц. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда. Проблемы, предложения совершенствования.

39. Понятие, значение и правовые основы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Принцип взаимности. Виды юридической помощи в уголовном судопроизводстве. Запрос о правовой помощи: понятие, основания и порядок направления. Содержание и форма запроса. Проблемы, предложения совершенствования.

Комплект задач для экзаменационных билетов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

№ 1

Старший оперуполномоченный Лискинского ГРОВД Воронежской области вынес постановление о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ. Данное постановление было утверждено

начальником криминальной милиции того же ГРОВД и им же расследование по делу было поручено следователю Лискинского ГРОВД.

Оцените правомерность действий указанных лиц.

№2

Следователем РОВД с согласия заместителя районного прокурора было возбуждено уголовное дело в отношении военнослужащего, проходившего действительную военную службу по контракту, по факту совершения убийства без отягчающих обстоятельств. После этого уголовное дело было принято к производству следователем гарнизонной военной прокуратуры.

Правомерны ли принятые названными должностными лицами решения? Сосед по дачному участку гражданина Вольника подал заявление в РОВД, в котором сообщил о факте кражи личного имущества Вольника. Просьбы о возбуждении уголовного дела в заявлении заявлено не было.

Следователь РОВД, рассмотрев заявление, вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, Мотивами такого решения указывались подача заявления посторонним лицом и отсутствие в нем просьбы о возбуждении уголовного дела.

Оцените законность и обоснованность решения следователя.

Исчерпывающе ли изложены в УПК РФ поводы к возбуждению уголовного дела?

№4

После ознакомления с результатами оперативно-розыскной деятельности, поступившими в соответствии с действующим законодательством, следователь прокуратуры без проведения проверки материалов ОРД возбудил уголовное дело.

Правомерно ли поступил следователь?

Являются ли результаты ОРД поводом к возбуждению уголовного дела?

№5

В прокуратуру поступило письменное сообщение о финансовых злоупотреблениях со стороны должностных лиц воинской части начальника финансовой службы и заместителя командира части.

Внимание!

Если вам нужна помощь в написании работы, то рекомендуем обратиться к профессионалам. Более 70 000 авторов готовы помочь вам прямо сейчас. Бесплатные корректировки и доработки. Узнать стоимость своей работы

В заявлении не было данных о его авторе и оно не было подписано. К заявлению прилагались копии документов, изобличающих должностных лиц воинской части в злоупотреблениях. Следователем прокуратуры было вынесено постановление о возбуждении уголовного дела, в котором в качестве поводов были указаны заявление и обнаружение следователем лично признаков преступления.

Оцените правомерность принятого следователем решения.

№6

В милицию обратилась гражданка П. и устно сообщила, что накануне вечером ее нецензурно оскорбил сосед по дому К. — сержант одной из находящихся неподалеку воинских частей внутренних войск. Словесное оскорбление со стороны К. сопровождалось нанесением П. около 4 ударов кулаком в плечо, не повлекших причинения вреда здоровью. Заявительница просила привлечь виновного к ответственности. 62 Как следует поступить в указанной ситуации работникам милиции? Каков порядок принятия сообщений о преступлении? Каков порядок регистрации сообщений о преступлениях?

28 марта 2004 года в прокуратуру поступили материалы о совершении преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ. Из них следовало, что заявление в органы внутренних дел о преступлении поступило 16 марта 2004 года, а спустя два дня заявление с имевшимися при нем' материалами было направлено по подследственности в соответствии с ч.1 ст. 145 УПК РФ. 7 апреля 2004 года следователем было принято

решение о возбуждении уголовного дела. Допущены ли нарушения УПК РФ в указанной ситуации ?

№8

В ходе проверки факта смерти гражданина О. было установлено, что смерть наступила вследствие чрезмерного употребления О. технического спирта.

Следователем вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

№9

Гражданка Крутова обратилась в отделение милиции с заявлением о краже у нее на территории рынка из сумочки денег в сумме 1609 долларов США. Дежурный по отделению милиции попросил Крутову периодически наблюдать посетителей рынка, когда она узнает похитителя, сообщить в милицию.

По истечении двух недель Крутова обратилась в милицию, заявила, что ей не удалось обнаружить похитителя и поинтересовалась результатами расследования уголовного дела. В ответ ей было сказано, что из документации, имеющейся в отделении милиции, следует, что заявлений о краже денег от Круговой не поступало и поэтому уголовное дело не возбуждалось.

Правомерны ли действия сотрудников милиции? Кто, в каком порядке и с какой периодичностью осуществляет контроль за законностью приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлении?

№ 10

По сообщению о преступлении проводится проверка наличия основания для возбуждения уголовного дела. Срок проверки продлен

63

на период до 10 дней. Ввиду необходимости проведения ревизии начальник следственного отдела по ходатайству следователя продлил срок проверки сообщения о преступлении еще на 30 суток.

Дайте правовую оценку решениям следователя и начальника следственного отдела.

№11

Сотрудник компании по производству светильников Шляхов обратился к следователю с заявлением о пропаже из его рабочего офисного кабинета личных вещей и перелома ему одним из сотрудников носа. В целях проверки сообщения следователь произвел осмотр места происшествия и назначил экспертизу обнаруженных при осмотре отпечатков пальцев. После этого был освидетельствован Шляхов.

Через день после проведения указанных действий следователь вынес постановление о возбуждении уголовного дела, которое было согласовано с прокурором.

Оцените правильность действий следователя в ситуациях, когда следственные действия были проведены: а) до вынесения постановления о возбуждении уголовного дела; б) после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела и до дачи согласия прокурором на возбуждение уголовного дела.

№ 12

Водитель такси Поздняков явился в милицию и сообщил о совершении им преступления.

Ночью он подвозил от аэропорта в город неизвестного. В пути следования неизвестный приставил к бок у Позднякова острый предмет и потребовал деньги. Поздняков сказал, что для этого нужно остановиться. При снижении скорости Позднякову удалось неожиданным движением открыть дверь пассажира и вытолкнуть нападавшего из салона. Тот упал на асфальтовое покрытие дороги. Не останавливаясь, Поздняков поехал дальше и сразу же обратился в милицию.

В ходе проверки заявления водителя такси на месте вероятного падения неизвестного ни его, ни каких-либо следов обнаружено не было. Не дала результатов проверка больниц, травмопунктов, морга. Заявлений от граждан о получении ими характерных при выпадении из автомобиля травм не поступало.

Имеются ли поводы и основание для возбуждения уголовного дела?

Образец экзаменационного билета

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Уголовное право и процесс»

202__-202__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине: Актуальные проблемы уголовно-процессуального права для обучающихся направления подготовки 40.04.01 – Юриспруденция. Направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства»

1. Понятие, сущность и значение апелляционного порядка пересмотра судебных решений.
2. Предварительное слушание: основание и порядок проведения. Ходатайство об исключении доказательства.
3. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.
Как поступить в случае совершения ими преступления?

Зав. кафедрой

ФИО

**Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»**

1. Понятие, сущность и значение апелляционного порядка пересмотра судебных решений.
2. Общие условия, пределы, порядок и сроки апелляционного обжалования судебных решений. Проблемы, предложения совершенствования.
3. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
4. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Вопросы совершенствования.
5. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Состав суда.
6. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
7. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или кассационному представлению.
8. Назначение, порядок, участники производства в суде кассационной инстанции. Возможность предоставления дополнительных материалов сторонами. Проблемы, предложения совершенствования.

9. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

10. Основания отмены или изменения судебного решения, вынесенного судом с участием присяжных заседателей.

11. Производство в надзорной инстанции. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или надзорное представление. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению, приложения к ним. Проблемы, предложения совершенствования.

12. Участники и порядок и рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Пределы прав суда надзорной инстанции. Виды решений.

13. Понятие, значение, основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

14. Сроки возобновления производства. Проверка вновь открывшихся обстоятельств и расследование новых обстоятельств. Действия прокурора по окончанию проверки и расследования.

15. Порядок возбуждения производства. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

16. Понятие и виды категорий лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам

Темы для докладов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания применения особого порядка; порядок проведения судебного заседания.

2. Пределы обжалования приговора. Вопросы совершенствования.

3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: основания применения, порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проблемы реализации.

4. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

5. Назначение судебного заседания.

6. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Вопросы развития.

7. Прекращение, изменение и продление принудительной меры медицинского характера.

8. Возобновление производства по уголовному делу в отношении лица, к которому судом была применена принудительная мера медицинского характера. Проблемы реализации.

9. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

10. Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей.

11. Определение порядка производства в суде присяжных при участии в деле нескольких обвиняемых.

12. Постановление приговора в суде с участием присяжных заседателей.

13. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого. Перспективы развития.

**Комплект тестовых вопросов и заданий
по дисциплине: «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»**

**Тесты
ПК-1 – проверяемая компетенция**

1 . Уголовный процесс - это строгая, регламентированная нормами права процедура, формально определяющая права и обязанности участников уголовного _____, их правовой статус и гарантии.

2. Источниками уголовно-процессуального права является

- а) УК РФ
- б) Указы и распоряжения Президента
- в) Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ
- г) УПК РФ

3. основополагающие принципы и положения судостройства и судопроизводства в РФ закреплены в _____ кодексе.

4. Следственное действие, которое может проводиться без участия понятых:

- а) обыск,
- б) проверка показаний на месте,
- в) освидетельствование,
- г) опознание.

5. Участие педагога обязательно при допросе потерпевшего в возрасте:

- а) 12 лет,
- б) 15 лет,
- в) 16 лет;
- г) 17 лет.

6. Проверка показаний на месте может проводиться с участием:

- а) свидетеля;
- б) очевидца,
- в) двух обвиняемых одновременно;
- г) подозреваемого и потерпевшего одновременно.

7. Основанием для обязательного назначения экспертизы установление причины _____.

8. Основанием приостановления предварительного следствия не являются:

- а) не установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого;
- б) временное тяжелое заболевание подозреваемого;
- в) не установление местонахождения потерпевшего;
- г) направление закона в Конституционный суд о соответствии закона, подлежащего применению по данному уголовному делу.

9. При допросе несовершеннолетнего обвиняемого, не достигшего возраста 16 лет, не участвуют:

- а) защитник;
- б) следователь;
- в) педагог;
- г) оперуполномоченный.

10. Опознаваемым лицом может быть _____ и _____.

11. Допускается ли производство следственного действия в ночное время

- а) допускается в обычном порядке
- б) допускается с согласия допрашиваемого
- в) не допускается
- г) допускается в порядке исключения, в случаях, не терпящих отлагательств

12. В протоколе следственного действия процессуальные действия описываются

- а) в том порядке, в каком они производились
- б) сначала описываются более важные действия, потом менее важные
- в) в произвольном порядке
- г) по усмотрению следователя, дознавателя

13. Устные заявления лиц, участвовавших в следственном действии

- а) фиксируются в протоколе следственного действия
- б) фиксируются в отдельных протоколах, прилагаемых к протоколу следственного действия
- в) фиксируются в протоколе последующего допроса
- г) не принимаются и никак не фиксируются

14. Требуется ли согласие лиц, участвующих в следственном действии, на применение технических средств

- а) да, и это согласие удостоверяется ими в протоколе
- б) нет, требуется лишь согласие обвиняемого (подозреваемого) и его защитника, удостоверяемого ими в протоколе
- в) нет, но в протоколе должно быть отмечено, что все эти лица были заранее предупреждены о применении таких средств
- г) нет, в протоколе упоминание о таких средствах не обязательно

15. В проведении _____ и _____ трупа участие специалиста обязательно.

16. Участие понятых не обязательно при производстве

- а) допроса
- б) очной ставки
- в) при наложении ареста на имущество
- г) во всех вышеперечисленных случаях

17. Какие из перечисленных следственных действий проводятся в присутствии понятых

- а) допрос несовершеннолетнего свидетеля
- б) проверка показаний на месте
- в) освидетельствование
- г) личный обыск

18. Участие _____ обязательно при производстве обыска, предъявления для опознания, выемки электронных носителей.

19. При производстве освидетельствования потерпевшего, сопровождающегося его обнажением, обязательно

- а) вынесения постановления о производстве освидетельствования
- б) согласие потерпевшего на его освидетельствование
- в) фиксация результатов и хода освидетельствования посредством фото или видеосъемки
- г) присутствие врача одного пола с освидетельствуемым лицом

20. Для производства следственного эксперимента необходимо

- а) получение судебной санкции
- б) применение технических средств фиксации
- в) участие подозреваемого или обвиняемого
- г) наличие условий, исключающих опасность для здоровья участвующих в нем лиц

21. При производстве _____ в жилище следователь обязан обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск, или его защитника (адвоката).

22. Отличие выемки от обыска состоит

- а) в возможности ее производства до возбуждения уголовного дела
- б) в необязательности участия понятых
- в) в отсутствии поисковых действий при ее производстве
- г) в возможности ее производства без постановления следователя

23. С целью устранения существенных противоречий в показаниях может быть проведено следственное действие - _____.

24. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления

- а) требует судебной санкции в порядке ст. 165 УПК РФ
- б) может быть отменено только судебным решением
- в) может быть отменено только прокурором
- г) может быть отменено следователем с уведомлением об этом того же суда и прокурора

25. Контроль и запись переговоров допускается только на основании _____ решения при производстве по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях.

26. Получение информации о соединениях между объектами и (или) абонентскими устройствами

- а) допускается на основании судебного решения в порядке ст. 165 УПК РФ
- б) информацию получают оперативные работники МВД
- в) информацию могут получать в срок не более трех месяцев
- г) информацию могут получать не более двух месяцев

27. Вправе ли следователь огласить на допросе свидетеля ранее данные им показания

- а) да, с разрешения руководителя следственного органа
- б) да, по собственному усмотрению

- в) да, если они существенно противоречат показаниям других свидетелей
- г) нет, такие показания оглашению не подлежат

28. Вправе ли следователь огласить на допросе свидетеля показания, данные другими свидетелями

- а) да, с разрешения прокурора
- б) да, с согласия другого свидетеля
- в) да, по ходатайству допрашиваемого
- г) нет, участие свидетеля в допросе других участников процесса невозможно

29. Для опознания может быть предъявлен

- а) предмет, растение
- б) участок местности, труп
- в) животные
- г) все указанные ответы правильные

30. Повторное опознание лица или предмета тем же опознающим

- а) допустимо по ходатайству опознающего
- б) не может проводиться
- в) допустимо
- г) допустимо лишь по иным признакам

31. Процессуальное действие (ст.193, 289 УПК РФ), состоящее в предъявлении в ходе предварительного расследования либо судебного следствия свидетелю, потерпевшему, подозреваемому или обвиняемому (подсудимому) в установленном уголовно-процессуальном порядке какого-либо объекта (или его отображения) для установления тождества или различия с ранее им воспринимаемым объектом в связи с расследуемым событием называется _____.

Кейс-задачи по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

Задача 1. В ходе судебного разбирательства суд признал заключение эксперта недопустимым доказательством, так как при назначении и производстве экспертизы были нарушены требования, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Оцените законность решения суда.

Какие доказательства являются недопустимыми?

Задача 2. Следователь Иванов в целях обеспечения сохранности пистолета, из которого был убит гражданин Попов, решил хранить орудие преступления у себя дома.

Имеются ли в действиях следователя нарушения правил хранения вещественных доказательств?

Задача 3. Защитник Третьяков с целью проведения опроса обратился к гражданину Сипельникову как возможному очевидцу преступления. Однако Сипельников отказался разговаривать с защитником, ссылаясь на то, что Третьяков не является лицом, производящим расследование по уголовному делу.

Оцените действия указанных лиц с правовой точки зрения.

Задача 4. Во время предварительного расследования права обвиняемого Аникеева защищали Струков и Воронцов. Данные адвокаты участвовали в производстве следственных и иных процессуальных действий поочередно. В суде Аникеев заявил, что в ходе его допроса один из защитников отсутствовал, он сам не подтверждает свои показания и просит признать результат допроса недопустимым доказательством.

Какое решение должен принять суд данной ситуации?

Задача 5. Следователь Тюрин при производстве по уголовному делу, возбужденному по факту совершения хищения чужого имущества, не стал выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, так как, по его мнению, они не входят в предмет доказывания.

Прокомментируйте решение следователя с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Задача 6. Следователь предъявил обвинение гражданину Мамонову в совершении им разбойного нападения, основываясь только на признательных показаниях самого обвиняемого, полученных с использованием звукозаписывающего магнитофона. Следователь полагал, что до конца расследования ему удастся получить достаточные доказательства для направления дела в суд и привлечения Мамонова к уголовной ответственности.

Соответствует ли решение следователя требованиям Уголовно-процессуального кодекса?

Задача 7. В ходе судебного разбирательства суд признал заключение эксперта недопустимым доказательством, так как при назначении и производстве экспертизы были нарушены требования, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Оцените законность решения суда. Какие доказательства являются недопустимыми?

Задача 8. Следователь Иванов в целях обеспечения сохранности пистолета, из которого был убит гражданин Попов, решил хранить орудие преступления у себя дома.

Имеются ли в действиях следователя нарушения правил хранения вещественных доказательств?

Задача 9. Защитник Третьяков с целью проведения опроса обратился к гражданину Сипельникову как возможному очевидцу преступления. Однако Сипельников отказался разговаривать с защитником, ссылаясь на то, что Третьяков не является лицом, производящим расследование по уголовному делу.

Оцените действия указанных лиц с правовой точки зрения.

Задача 10. Во время предварительного расследования права обвиняемого Анисеева защищали Струков и Воронцов. Данные адвокаты участвовали в производстве следственных и иных процессуальных действий поочередно. В суде Анисеев заявил, что в ходе его допроса один из защитников отсутствовал, он сам не подтверждает свои показания и просит признать результат допроса недопустимым доказательством.

Какое решение должен принять суд данной ситуации?

Задача 11. Следователь Тюрин при производстве по уголовному делу, возбужденному по факту совершения хищения чужого имущества, не стал выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, так как, по его мнению, они не входят в предмет доказывания.

Прокомментируйте решение следователя с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Задача 12. Следователь предъявил обвинение гражданину Мамонову в совершении им разбойного нападения, основываясь только на признательных показаниях самого обвиняемого, полученных с использованием звукозаписывающего магнитофона.

Следователь полагал, что до конца расследования ему удастся получить достаточные доказательства для направления дела в суд и привлечения Мамонова к уголовной ответственности.

Соответствует ли решение следователя требованиям Уголовно-процессуального кодекса?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, доклады, коллоквиум, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2. Критерии оценивания коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

5.3. Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

неудовлетворительно – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;
хорошо - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;
отлично - за 86 – 100 % выполненных заданий.

5.4. Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.5. Критерии оценки кейс-задач

Обучающийся получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

5.6. Оценивание преподавателем экзамена

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения материала ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.
- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме,

обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.