

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

«30» 03 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающие кафедры Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Одегнал Е.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2.	Лекционный курс	10
4.2.3.	Лабораторный практикум	13
4.2.4.	Практические занятия	13
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося	17
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.	Образовательные технологии	20
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	21
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	24
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся знаний по основам философии, ее проблемам и ролью выполняемой в обществе, основным этапам развития мировой философской мысли, философским ведением, познанием мира, диалектикой природы, общества и мышления.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- систематизированное изучение философских проблем с учетом историкофилософского контекста и современного состояния философии, что должно способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- помочь обучающемуся понять специфику философского знания, выявить мировоззренческое и методологическое значение философии для юридических дисциплин, совершенствования личности;
- выявить специфику философии, как особой формы общественного сознания, формировать философскую культуру личности и современного специалиста;
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История (история России, всеобщая история)	Юридическая психология
2	Логика	
3	Культурология	
4	История политических и правовых учений	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		34	34
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Выполнение кейс-задач		6	6
Подготовка к текущему контролю Коллоквиум		4	4
Подготовка к тестированию		8	8
Работа с литературой		8	8
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
			часов
1		2	2
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4

Практические занятия (ПЗ)		4	4
Контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		59	59
Подготовка к занятиям (ПЗ)		9	9
Подготовка к коллоквиуму		6	6
Просмотр и конспектирование видеолекций		4	4
Подготовка к тестированию		10	10
Выполнение кейс-задач		16	16
Работа с литературой		14	14
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	2		2	8	12	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль

2.	3	Раздел 2. История философии и основные направления современной западной философии	6		6	6	18	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
3.	3	Раздел 3 . Основы общей философии	6		6	10	22	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
4.	3	Раздел 4. Социальная философия	4		4	10	18	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
5.	3	Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,7	
6.	3	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
ИТОГО:			18		18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	2			14	16	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
2.	3	Раздел 2. История философии и основные направления современной западной философии			2	14	16	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
3.	3	Раздел 3 . Основы общей философии	2			16	18	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
4.	3	Раздел 4. Социальная философия			2	15	17	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
5.	3	Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1	
6.	3	Промежуточная аттестация					4	зачет
ИТОГО:			4		4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				О Ф О	З Ф О
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1.	Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	Тема 1. Философия, круг ее проблем в жизни общества	<p>1. Понятие «философия». Предмет философии.</p> <p>2. Мировоззрение, его виды, уровни и формы. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.</p> <p>3. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии и его две стороны.</p> <p>4. Предназначение и функции философии, ее место в системе культуры. Основные понятия: философия, мировоззрение, религия, мифология, рефлексия, универсум, метод, методология, материализм, идеализм.</p>	2	2
2.	Раздел 2. История философии и основные направления современной западной философии	Тема 2. История философии	<p>1. Особенности философского мировоззрения Востока (Китай, Индия).</p> <p>2. Основные направления и школы философии в Древней Греции.</p> <p>3. Философия Средневековья.</p> <p>4. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>5. Философия Нового времени.</p> <p>6. Немецкая классическая и русская философия.</p> <p>Основные понятия: натурфилософия, йога, джайнизм, буддизм, даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, космоцентризм, софистика, гедонизм, кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, апологетика, патристика, схоластика, универсалии, номинализм, реализм, теология, теоцентризм, пантеизм, откровение, монотеизм, вера, Библия, Бог, отцы церкви, креационизм, грех, эсхатология, любовь, спасение души, экзегеза, искушение, благодать, добродетель, искупление, гуманизм,</p>	4	

			Ренессанс, культ, личность, идеал, антропоцентризм, индивидуальность, гелиоцентризм, красота, творец, власть, искусство, натурализм, творчество, Вселенная, центр мира, Новое время, Просвещение, наука, рационализм,		
			метафизика, сенсуализм, опыт, индукция, дедукция, онтология, гносеология, картина мира, механизм, практика, абстрактность, свобода, право, общественный договор, мышление, познание, необходимость, случайность, разум, модель, мышление, материя, пространство, время, движение, основной вопрос философии, объект, субъект, материальное, идеальное, субъективное, объективное, рационализм, иррационализм, единство, рассудок, разум, трансцендентальное, трансцендентное, сознание, бытие, диалектика, логика, теория познания, законы диалектики, философия духа, эмпирическое, теоретическое, категорический императив, феномен, абстрактное, конкретное, абсолютная идея, система, метод, противоречие, антропология, истина, соборность, всеединство, София, русская идея, православие, святость, спасение, теократия, справедливость.		
		Тема 3. Основные направления направления современной западной философии	1. Философская герменевтика. 2.«Философия жизни»: принципы иррационализма, интуитивизма, волюнтаризма. 3. Фрейдизм и неопрейдизм. 4. Постклассическая философия. Основные понятия: иррационализм, философия жизни, сциентизм, антисциентизм, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, фрейдизм, неопрейдизм, постмодернизм, методология науки, философия науки.	2	

3.	Раздел 3. Основы общей философии	Тема 4. Учение о бытии	<p>1. Понятие субстанции. Формы бытия, их взаимодействие.</p> <p>2. Материальное единство мира.</p> <p>3. Пространство и время, их единство с материей и движением. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.</p> <p>4. Принцип детерминизма. Недопустимость индетерминизма в науке.</p> <p>5. Учение о диалектике. Основные законы диалектики.</p> <p>Основные понятия: бытие, мир, Вселенная, природа, общество, «вторая природа», объективная и субъективная реальность, материя, субстанция,</p>	2	2
----	---	------------------------------	--	---	---

			<p>пространство, время, движение, формы движения материи, самодвижение, самоорганизация, картина мира, диалектика, метафизика, развитие, количество, качество, мера, скачок, эволюция, революция, отрицание, преемственность, поступательность, необратимость, прогресс, регресс, диалектический синтез, всеобщая связь явлений, детерминизм, структура, причинность, закономерность, эклектика, софистика, система, системный подход.</p>		
		Тема 5. Сознание	<p>1. Проблема сознания в философии.</p> <p>2. Теории происхождения сознания.</p> <p>3. Материалистическое объяснение природы сознания.</p> <p>4. Теория отражения.</p> <p>5. Свойства человеческого сознания.</p> <p>Основные понятия: отражение, психика, сознание, вера, речь, бессознательное, мышление, рефлексия, идеальность, активность сознания, язык, знание, самосознание.</p>	2	
		Тема 6. Познание. Методы и формы научного познания	<p>1. Философские проблемы познания.</p> <p>2. Этапы процесса познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>3. Теория-истины.</p> <p>4. Понятие метода.</p> <p>5. Методы и формы научного познания.</p>	2	

			Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, практика, проблема, гипотеза, факт, закон, научная теория, научная картина мира.		
4.	Раздел 4. Социальная философия	Тема 7. Проблема человека и личности в философии	1. Проблема человека в философии: биологическое и социальное в человеке. 2. Понятие личности в философии. 3. Культура и человек. Основные понятия: индивид, индивидуальность, личность, тип личности, элементы личности, судьба, конфликт, цель и средства, идеал, счастье, самопознание, честь, достоинство, культурный идеал, самореализация личности, воплощенное существование, свобода.	2	
		Тема 8. Философия общества	1. Понятие «общество». Этапы развития общества. 2. Бытие социального. Природа общественных отношений. 3. Основные сферы жизни общества.	2	
			4. Социальная сфера - система внутреннего устройства общества. 5. Виды социальных норм: мораль и право. 6. Будущие человечества и глобальные проблемы современности. Основные понятия: общество, общественно-экономическая формация, цивилизация, общественный прогресс, исторический «вызов» и «ответ» общества, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество, социальная структура общества, классы, классовая борьба, классовый подход, реформы, общественные отношения, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мобильность, стратификация, гражданское общество, мораль, право, этика, индивид, индивидуальность, личность, тип личности, элементы личности, судьба, конфликт, цель и средства, идеал, счастье, самопознание, честь, достоинство, культурный идеал, самореализация личности, воплощенное существование,		

			свобода.		
ИТОГО часов в семестре:				18	4

4.2.3. Лабораторный практикум *не предполагается*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				О	З
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1.	Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	Тема 1. Философия, круг ее проблем в жизни общества	<p>1. Понятие «философия». Предмет философии.</p> <p>2. Мировоззрение, его виды, уровни и формы. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.</p> <p>3. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии и его две стороны.</p> <p>4. Предназначение и функции философии, ее место в системе культуры. Основные понятия: философия, мировоззрение, религия, мифология, рефлексия, универсум, метод,</p>	2	
			методология, материализм, идеализм.		
2.	Раздел 2. История философии и основные направления современной западной философии	Тема 2. История философии	<p>1. Особенности философского мировоззрения Востока (Китай, Индия).</p> <p>2. Основные направления и школы философии в Древней Греции.</p> <p>3. Философия Средневековья.</p> <p>4. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>5. Философия Нового времени.</p> <p>6. Немецкая классическая и русская философия.</p> <p>Основные понятия: натурфилософия, йога, джайнизм, буддизм, даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, космоцентризм, софистика, гедонизм, кинизм, эпикуреизм, скептицизм,</p>	4	2

			<p>стоицизм, апологетика, патристика, схоластика, универсалии, номинализм, реализм, теология, теоцентризм, пантеизм, откровение, монотеизм, вера, Библия, Бог, отцы церкви, креационизм, грех, эсхатология, любовь, спасение души, экзегеза, искушение, благодать, добродетель, искупление, гуманизм, Ренессанс, культ, личность, идеал, антропоцентризм, индивидуальность, гелиоцентризм, красота, творец, власть, искусство, натурализм, творчество, Вселенная, центр мира, Новое время, Просвещение, наука, рационализм, метафизика, сенсуализм, опыт, индукция, дедукция, онтология, гносеология, картина мира, механизм, практика, абстрактность, свобода, право, общественный договор, мышление, познание, необходимость, случайность, разум, модель, мышление, материя, пространство, время, движение, основной вопрос философии, объект, субъект, материальное, идеальное, субъективное, объективное, рационализм, иррационализм, единство, рассудок, разум, трансцендентальное, трансцендентное, сознание, бытие, диалектика, логика, теория познания, законы диалектики, философия духа, эмпирическое, теоретическое, категорический императив, феномен, абстрактное, конкретное, абсолютная идея, система, метод, противоречие, антропология, истина, соборность, всеединство, София, русская идея, православие, святые, спасение,</p>		
--	--	--	---	--	--

			теократия, справедливость.		
		Тема 3. Основные направления современной западной	<p>1. Философская герменевтика. 2.«Философия жизни»: принципы иррационализма, интуитивизма, волюнтаризма. 3. Фрейдизм и неопрейдизм.</p>	2	

		философии	4. Постклассическая философия. Основные понятия: иррационализм, философия жизни, сциентизм, антисциентизм, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, фрейдизм, неопрейдизм, постмодернизм, методология науки, философия науки.		
3.	Раздел 3. Основы общей философии	Тема 4. Учение о бытии	1. Понятие субстанции. Формы бытия, их взаимодействие. 2. Материальное единство мира. 3. Пространство и время, их единство с материей и движением. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение. 4. Принцип детерминизма. Недопустимость индетерминизма в науке. 5. Учение о диалектике. Основные законы диалектики. Основные понятия: бытие, мир, Вселенная, природа, общество, «вторая природа», объективная и субъективная реальность, материя, субстанция, пространство, время, движение, формы движения материи, самодвижение, самоорганизация, картина мира, диалектика, метафизика, развитие, количество, качество, мера, скачок, эволюция, революция, отрицание, преемственность, поступательность, необратимость, прогресс, регресс, диалектический синтез, всеобщая связь явлений, детерминизм, структура, причинность, закономерность, эклектика, софистика, система, системный подход.	2	

		Тема 5. Сознание	1. Проблема сознания в философии. 2. Теории происхождения сознания. 3. Материалистическое объяснение природы сознания. 4. Теория отражения. 5. Свойства человеческого сознания. Основные понятия: отражение, психика, сознание, вера, речь, бессознательное, мышление, рефлексия, идеальность, активность сознания, язык, знание,	2	
--	--	---------------------	--	---	--

			самосознание.		
		Тема 6. Познание. Методы и формы научного познания	1.Философские проблемы познания. 2.Этапы процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. 3. Теория-истины. 4. Понятие метода. 5. Методы и формы научного познания. Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, практика, проблема, гипотеза, факт, закон, научная теория, научная картина мира.	2	
4.	Раздел 4. Социальная философия	Тема 7. Проблема человека и личности в философии	1.Проблема человека в философии: биологическое и социальное в человеке. 2.Понятие личности в философии. 3. Культура и человек. Основные понятия: индивид, индивидуальность, личность, тип личность, элементы личности, судьба, конфликт, цель и средства, идеал, счастье, самопознание, честь, достоинство, культурный идеал, самореализация личности, воплощенное существование, свобода.	2	2
		Тема 8. Философия общества	1.Понятие «общество». Этапы развития общества. 2.Бытие социального. Природа общественных отношений. 3.Основные сферы жизни общества. 4.Социальная сфера - система внутреннего устройства общества. 5.Виды социальных норм: мораль и право. 6. Будущие человечества и глобальные проблемы современности. Основные понятия: общество, общественно-экономическая формация, цивилизация, общественный прогресс, исторический «вызов» и «ответ» общества, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество, социальная структура общества, классы, классовая	2	
			борьба, классовый подход, реформы, общественные отношения, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мобильность,		

			стратификация, гражданское общество, мораль, право, этика, индивид, индивидуальность, личность, тип личность, элементы личности, судьба, конфликт, цель и средства, идеал, счастье, самопознание, честь, достоинство, культурный идеал, самореализация личности, воплощенное существование, свобода.		
ИТОГО часов в семестре:				18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				О	З
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1.	Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	8	12
		1.2.	Выполнение кейс-задач		
		1.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		1.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		1.5.	Просмотр видеолекций	-	2
2.	Раздел 2. История философии и основные направления современной западной философии	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	6	14
		2.2.	Выполнение кейс-задач		
		2.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		2.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		2.5.	Подготовка к текущему контролю Коллоквиум		
3.	Раздел 3. Основы общей	3.1.	Подготовка к практическим занятиям	10	14

	философии	3.2.	Выполнение кейс-задач		
		3.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		3.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		3.5.	Просмотр видеолекций	-	2
4.	Раздел 4. Социальная философия	4.1.	Подготовка к практическим занятиям	10	15
		4.2.	Выполнение кейс-задач		
		4.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		4.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		4.5.	Подготовка к текущему контролю Коллоквиум		
ИТОГО часов в семестре:				34	59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации,

положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на

соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

4 Методические указания для подготовки обучающихся к коллоквиуму

При проведении практического занятия в форме коллоквиума необходимо иметь ввиду следующее:

- Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

- Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра у обучающихся ОФО и в конце семестра у обучающихся ЗФО, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

- Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного или практического курса.

Коллоквиум – это форма контроля самостоятельной работы обучающихся над специальной литературой. На коллоквиум может быть вынесена как отдельная работа (статья, монография, документ и т.д.), так и проблема, освещенная в ряде работ, знание которых должен продемонстрировать студент.

- Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя с обучающимися и содержит в себе элементы проверки знаний и консультации.

При подготовке к коллоквиуму обучающемуся следует особое внимание уделить не только содержанию изученных тем, но и точному выучиванию дефиниций.

5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе

рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) ответов на контрольные вопросы.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка кейс-задач – это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока. И задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Кейсы могут быть придуманы преподавателем, взяты из реальной практики, журналов, газет, других изданий. Часто делается кейс-ссылка: указать студентам соответствующее место в сети и попросить проанализировать ту ситуацию, которая описана там. Прочтя и проанализировав ситуацию, студенту нужно будет ответить на ряд вопросов. Эти вопросы продумывает сам преподаватель. Главное, чтобы вопросы были тесно связаны с темой и теоретическими аспектами изучаемого материала, способствовали глубокому проникновению в суть ситуации и побуждали студента примерить эту ситуацию на «себя».

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и

предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка презентации и реферата

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Практические советы по подготовке презентации:

-печатный текст + слайды + раздаточный материал;

-текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна

включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

-рекомендуемое число слайдов 17-22;

-обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

-раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в реферате. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре реферата и др.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра у обучающихся ОФО и 3 семестра у обучающихся ЗФО проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на передачу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
Семестр 3 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)				

1	2	3	4	5
1	Лекция «Философия, круг ее проблем и роль в жизни общества»	Технология развития критического мышления	2	2
2	Лекция «История философии»	Диалоговые технологии	4	
3	Лекция «Основные направления современной западной философии»	Технология развития критического мышления	2	
4	Лекция «Учение о бытии»	Диалоговые технологии	2	2
5	Практическое занятие «Сознание»	Тематический семинар	2	
6	Лекция «Познание. Методы и формы научного познания»	Технология развития критического мышления	2	
7	Практическое занятие «Проблема человека и личности в философии»	Тематический семинар	2	2
Итого:			16	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи

	Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79824.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Философия : практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, О. И. Жукова, С. И. Полковникова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-8154-0315-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55825.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50675.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-062563-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35566.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63533.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/2614.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Красиков, В. И. Философия : сборник тестов / В. И. Красиков, Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-00094-072-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43234.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-96760658-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84674.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В. П. Малахов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81711.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Вечканов, В. Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / В. Э. Вечканов. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1132.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Михайлов, К. А. Основы философии : учебное пособие / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. —

	Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 255 с. — ISBN 978-5-374-00165-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11052.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Костюкова, Е. И. Философия : учебное пособие / Е. И. Костюкова, В. В. Жданова. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10166.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Немировская, Л. З. Философия : методический сборник / Л. З. Немировская. — Москва : Российский новый университет, 2009. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21329.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Основы философии : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56022.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Ямпольская, Д. Ю. Философия : учебное пособие / Д. Ю. Ямпольская, У. В. Болотова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69446.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Кузнецова, Е. В. Философия : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0334-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74556.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/74556

Методические материалы

1. Иллюстративный для сопровождения лекций и практических занятий с помощью мультимедийных средств на CD и DVD дисках и других носителях
2. Раздаточный материал для подготовки к проведению практических занятий в виде текстовых файлов и презентаций.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам; <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт. Экран
-1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт. Стулья

ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт. Зеркало

– 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт. Стулья

ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотоумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

1. интерактивная доска84”IQ Board DVTT084,
2. проектор TRIUMPHJ1000
3. универсальное настенное крепление

Электронный читальный зал

1. WizeWTH140
2. Персональный компьютер-моноблокMSIAE202072 -18 шт.
3. Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
4. Столы на 1 рабочее место – 20 шт
5. Столы на 2 рабочих места – 9 шт
6. Стулья – 38шт
7. МФУSharpAR-6020 – 1 шт.
8. BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

1. Столы на 2 рабочих места – 12 шт.
2. Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

1. Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
2. Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM
3. НоутбукLenovoG500 15.6”
4. Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
5. Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель (столы и стулья):

1. Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
2. Стулья – 24 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
5. Монитор View Sonic - 1 шт.
6. СетевойтерминалOfficeStation -18 шт.
7. Персональный компьютер Samsung -3 шт.
8. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
9. МФУSharpAR-6020 – 1 шт.
10. Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел Специализированная мебель:

1. Рабочие столы на 1 место- 6 шт.
2. Стулья- 6 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Персональный компьютер – 1 шт.
5. Сканер EpsonPerfection 2480 photo
6. МФУМFC 7320R

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы,

электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ СевКавГА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	УК-5
Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе	+	+
Раздел 2. История философии и основные направления современной западной философии	+	+
Раздел 3 . Основы общей философии	+	+
Раздел 4. Социальная философия	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач	Не знает и не применяет системный подход для решения поставленных задач	Допускает частичные ошибки при применении системного подхода для решения поставленных задач	Показывает в целом успешное применение системного подхода для решения поставленных задач, допуская некоторые неточности	Успешно применяет системный подход для решения поставленных задач	ОФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум. ЗФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум.	
УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Частично способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Проявляет способность к анализу задачи, выделяя ее базовые составляющие на хорошем уровне	Успешно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие		

УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично способен находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Допускает некоторые неточности при поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Зачет
УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не понимает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, путем оценивания их достоинства и недостатков	Имеет общее представление о возможных вариантах решения поставленной задачи, способами оценивания их достоинства и недостатков	Допускает некоторые неточности при рассмотрении возможных вариантов решения поставленной задачи путем оценивания их достоинства и недостатков	Успешно рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Показывает низкий уровень владения материалом, допуская существенные ошибки при анализе историко-правовой информации	Показывает в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-правовую информацию	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-правовую информацию	Готов и умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-правовую информацию	

<p>УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Не умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Частично способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Анализирует на хорошем уровне важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Анализирует на высоком уровне важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>		
<p>УК-5.3. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических</p>	<p>Не выполняет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень социального и профессионального взаимодействия с учетом философских учений, в том числе этических</p>	<p>Показывает хороший уровень социального и профессионального взаимодействия с учетом философских учений, в том числе этических</p>	<p>Демонстрирует должный уровень социального и профессионального взаимодействия с учетом философских учений, в том числе этических</p>		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Философия»

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Типы и виды мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны.
4. Философия милетской школы.
5. Философия Сократа.
6. Философия Демокрита.
7. Философия Эмпедокла.
8. Философия Гераклита.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Номинализм и реализм в средневековой философии.
12. Философия А. Августина.
13. Философия В. Аквинского.
14. Противоположность геоцентрического и гомоцентрического учений о космосе.
15. Философия Пифагора.
16. Философия элейской школы.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Философия Ф. Бэкона.
19. Философия Нового времени.
20. Философия Р. Декарта.
21. Философия Б. Спинозы.
22. Философия Лейбница.
23. Философия Локка.
24. Эмпиризм и рационализм.
25. Философия И. Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Фейербаха.
28. Философия революционных демократов в России.
29. Философия XX века.
30. Особенности русской религиозной философии (Н. Бердяев, Л. Шестов) и русского космизма (Н. Федоров, В. Вернадский).
31. Категория бытия, её мысли и специфика.
32. Основные формы бытия.
33. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Представление о субстанции как праматерии.
34. Проблема сознания в философии.
35. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы.
36. Современная наука о видах материи и их взаимосвязи.
37. Понятие движения. Основные свойства движения.

38. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Современная наука о движении.
39. Пространство и время как форма существования материи.
40. Диалектика и её альтернативы.
41. Основные формы существования материи. Категории материи и её мировоззренческое и методологическое значение.
42. Закон единства и борьбы противоположностей.
43. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
44. Единичное, особенное и общее.
45. Закон отрицания отрицания.
46. Сущность и явление.
47. Содержание и форма. 48. Причина и следствие.
49. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
50. Необходимость и свобода.
52. Современная экологическая ситуация.
53. Взаимодействие природы и общества. 5 4. Социальная структура общества.
55. Общественное и индивидуальное сознание.
56. Географическая среда как предмет философского анализа.
57. Наблюдение и эксперимент.
58. Моделирование.
59. Анализ и синтез, индукция и дедукция.
60. Формы научного познания.
61. Способ производства и его роль в развитии общества.
62. Базис и надстройка. 63. Сознание и мозг.
64. Детерминизм и индетерминизм.
65. Глобальные проблемы современности и их решение.
66. Феномен лжи.
67. Проблема идеального в философии.
68. Природа как предмет философского осмысления.
69. Современная демографическая ситуация.
70. Общество. Основы философского анализа.
71. Личность и общество.
72. Практика как специфический человеческий способ отношения к миру.
73. Сознание как отражение и деятельность.
74. Природа отражения. Развитие форм отражения.
75. Сознание и мы, психология и физиология.
76. Формы общественного сознания.
77. Познание. Научное познание.
78. Диалектический характер процесса познания. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм.
79. Основные формы чувственного познания.
80. Основные формы логического познания.
81. Нравственные основы брака и семьи.
82. Проблема истины в философии.
83. Роль практики в познании. Виды познания.

84. Наука и её социальные функции. Методы научного познания. Формы научного познания.
85. Проблемы человека в философии.
86. Категории этики.
87. Общество как развивающаяся система.
88. Культура и цивилизация.
89. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.
90. Происхождение морали.

Комплект вопросов к устному опросу
по дисциплине «Философии»

Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни общества 1.

Понятие «философия». Предмет философии.

2. Мировоззрение, его виды, уровни и формы. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии и его две стороны.
4. Структура философского знания. 5. Предназначение и функции философии, ее место в системе культуры.

Раздел 2. История философии и основные направления современной западной философии

Тема 2. История философии

1. Особенности философского мировоззрения Востока (Китай, Индия).
2. Возникновение и развитие древнегреческой философии.
3. Философия милетской школы.
4. Элейская школа. Гераклит.
5. Атомизм. Пифагорейская школа.
6. Сократ и этические школы Древней Греции.
7. Платон и Аристотель: наивысшее развитие греческой философии.
8. Формирование средневековой христианской философии, особенности ее онтологии, гносеологии и антропологии.
9. От патристики к схоластике: содержание двух этапов средневековой философии.
10. Философия Августина.
11. Философия Ф. Аквинского.
12. Философия Ренессанса и реформации как преодоление средневековой схоластики.
13. Натурфилософия Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно, Н. Коперник).
14. Анализ понимания Бога и религии в период Возрождения.
15. Основные принципы при трактовке человека в эпоху Ренессанса.
16. Черты нового естествознания Г. Галилея.

17. Общая характеристика Нового времени
18. Эмпиризм и рационализм Нового времени
19. Философия Ф. Бэкона
20. Философия Р. Декарта
21. Философия Б. Спинозы
22. Философия Лейбница
23. Философия Дж. Локка
24. Французский материализм (17- начало 19 вв.)
25. Социально-философские взгляды эпохи Просвещения.
26. Выработка нового юридического мировоззрения.
27. Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии.
28. Философия И. Канта.
29. Философия Гегеля.
30. Философия Л. Фейербаха.
31. Философия Фихте.
32. Немецкий материализм.

Тема 3. Основные направления современной западной философии

1. Переход от классической философии к неклассической в конце XIX века, отрицание классического наследия и утверждение новых принципов.
2. Философская герменевтика.
3. «Философия жизни»: принципы иррационализма, интуитивизма, волюнтаризма.
4. Проблемы науки, познания, языка в позитивистской философии.
5. Психоанализ, экзистенциализм и персонализм о сущности человека и культуры.
6. Постклассическая философия.

Раздел 3. Основы общей философии

Тема 4. Учение о бытии

1. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
2. Категория материи. Современная наука о строении и свойствах материи.
3. Материальное единство мира.
4. Философское учение о движении как способе существования материи. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи.
5. Пространство и время, их единство с материей и движением. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
6. Учение о диалектике. Альтернативы диалектики.
7. Основные законы диалектики.

Тема 5. Сознание

1. Проблема сознания в философии.
2. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания.
3. Социальная обусловленность сознания.

4. Единство языка и мышления.
5. Идеальность сознания. Связь идеального с материальным.

Тема 6. Познание. Методы и формы научного познания

1. Понятие познания. Основные формы отражения. Диалектика объекта и субъекта в познании.
2. Диалектический характер познания. Ступени познания.
3. Формы чувственного познания.
4. Основные формы рационального познания.
5. Теория-истины.
6. Практика как основа, цель и критерий знаний. Специфика познания социальной действительности.
7. Наука и её социальные функции.
8. Диалектика и структура научного познания.
9. Методы научного познания, их классификация. 10. Формы научного познания.

Раздел 4. Социальная философия

Тема 7. Проблема человека и личности в философии

1. Проблема человека в философии: биологическое и социальное в человеке.
2. Понятие личности.
3. Личность и общество.
4. Культура и человек.
5. Роль народных масс и личности в истории.

Тема 8. Философия общества

1. Понятие «общество». Возникновение общества.
2. Общественные отношения 3. Основные сферы жизни общества.
4. Социальная сфера.
5. Тенденцией развития современного общества.
6. Виды социальных норм: мораль и право.
7. Правовой тип взаимоотношений людей.
8. Человечество как субъект истории.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Перспективы, пути решения глобальных проблем.

**Комплект кейс - задач
по дисциплине «Философия»**

Раздел 1. Философия: предмет и роль в обществе

Задание 1

«Философия – мать наук. Первые естествоиспытатели, как древнего, так и нового времени были философами» (Фейербах Л.).

Согласны ли Вы с таким определением философии? Какие Вы знаете еще определения, и как они соотносятся с этим?

Задание 2

Может ли «апейрон» перейти в другое первоначало? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3

Кто сказал: «Мера во всем - первооснова красоты». В чем смысл и значение данного высказывания?

Задание 4

Можно ли говорить об античном атеизме и в отношении к каким учениям?

«Человек есть мера всех вещей» – кому принадлежит это высказывание и какую философскую концепцию оно обосновывало?

Задание 5

«Я знаю то, что ничего знаю»- кому принадлежат эти слова и в связи с чем они были сказаны? Как называется этот метод?

Раздел 2. История философии

Задание 1

Кто из античных мыслителей связывал в одни процесс знание и добродетель? Как называется эта концепция и кто следовал ей?

Задание 2

Основной смысл Платонова учения об идеях. Как Вы объясните с позиции этого учения понятия: платонизм. Платоническая любовь? Основной смысл учения Платона о государственном устройстве. Какое место оно занимает в современных поисках правового государства?

Задание 3

Что такое «органон» Аристотеля? Какие логические методы им разработаны? Какие учения в истории философии опирались на концепцию Аристотеля?

Задание 4

Объясните термин «схоластика», «догматизм», «формализм». Каково современное значение этих терминов.

Задание 5 Объясните пантеизм эпохи Возрождения. Как относилась к нему схоластика и почему?

Задание 6

В чем существо разработки индуктивного метода познания, принадлежащей Бэкону?

Задание 7

В чем состоит рационализм Декарта? Сравните его с эмпиризмом Ф. Бэкона. В чем состояла метафизика Декарта? Было ли в ней место Богу?

Задание 8 Объясните сущность пантеизма Спинозы. Сопоставьте с пантеизмом известных вам учений.

Задание 9

Что сказал Лейбниц по поводу высказывания Лака: «В разуме нет ничего, чего не было бы в чувствах». Прав ли Лейбниц, когда он сравнивает врожденные идеи с прожилками камня в глыбе мрамора? Почему Лейбниц называл монаду «Живым-зеркалом Вселенной».

Задание 10

Проанализируйте высказывание Локка: «В разуме нет ничего, не было бы в чувствах». Прав ли Локк, когда сравнивает мозг новорожденного ребенка с «чистой доской»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 11

Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий?

Задание 12

Объясните понятие отчуждения, по Гегелю. Употребляется ли это понятие в науке?

Задание 13

Каковы отношения Фейербаха к религии и богу? Сопоставьте его с Гегелем и Кантом по этому вопросу.

Задание 14

Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?

Задание 15

В чем сходство и различия определения бытия в прошлых философских концепциях и в современной философии?

Раздел 3 . Основы общей философии

Задание 1 На какие природные процессы влияет плазма Солнца на Земле?

Задание 2

Какими новыми положениями обогатила современная наука представление о сущности жизни?

Задание 3

Какие известны Вам современные естественнонаучные представления о пространстве и времени? В чем суть теории относительности А. Эйнштейна?

Раздел 4. Социальная философия

Задание 1

Какое влияние оказывает активность Солнца социальные процессы на Земле?

Задание 2

Известно, что без человеческих эмоций нет и не может быть человеческого искания истины. С какими эмоциями и чувствами связан поиск, например, научной истины? Какую функцию они при этом выполняют?

Задание 3

Целостный, взаимосвязанный мир – как вы понимаете это выражение?

Какими объективными факторами вызвана необходимость усиления единых действий стран мира?

Задание 4

Какова объективная основа для сотрудничества таких общественных движений, как «зеленые», «верующие», «пацифисты» и др.?

Задание 5

Можно ли говорить о прогрессе духовной жизни человечества? Если да, то каковы здесь критерии?

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Философия»

1. Философия в системе культуры.
2. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения.
3. Основные функции философии.
4. Философское учение Лао-Цзы (даосизм).
5. Этико-политическое учение Конфуция и его влияние на развитие китайской цивилизации.
6. «Философия парадоксов» Чжуан-Цзы.

7. Жизнь Будды и философские аспекты его учения.
8. Философия Фалеса.
9. Философия Гераклита.
10. Философия софизма.
11. Философские взгляды Ф. Аквинского.
12. Натуралистическая концепция Д. Бруно.
13. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
14. Гуманизм эпохи Реформации в философии Возрождения.
15. Натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Разработка Ф.Бэконом индуктивного метода.
17. Пантеизм Б. Спинозы.
18. Психофизиологический дуализм Р. Декарта.
19. Проблема человека и свободы в этике И. Канта.
20. Философские взгляды русских просветителей.
21. Экзистенциализм Н. Бердяева.
22. Современный позитивизм и его проблемы.
23. Сущность иррационализма как типа философствования.
24. Историческое значение марксизма.
25. Структурализм и постструктурализм.
26. Экзистенциальная философия - как одно из основных направлений современной философии.
27. Основные методы герменевтики. Понятие юридической герменевтики.
28. Современная наука о строении и свойствах материи.
29. Социальная форма движения материи и ее особенности.
30. Фактор времени в жизни общества.
31. Социальная форма материи и ее особенности.
32. Фактор времени в жизни общества.
33. Изменение представления о пространстве и времени в ходе научного познания.
34. Отражение и информация.
35. Сознание и кибернетика.
36. Отражение и управление.
37. Роль труда и общения в процессе становления сознания.
38. Творчество и интуиция.
39. Естественные и искусственные языки, их роль в познании.
40. Специфика познания социальной действительности.
41. Роль социального эксперимента в познании общественных явлений.
42. Наука в современном мире.
43. Теория как форма организации знания.
44. Гуманистический характер революционной перестройки.
45. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
46. Решение проблемы человека в философии Л. Фейербаха.
47. Социальные темы личности.
48. Свобода и ответственность личности.
49. Современная экологическая ситуация.
50. Современная демографическая ситуация.

51. Проблема охраны здоровья в современном мире.
52. Современная демографическая ситуация в основных регионах мира.
53. Проблема рационального использования природных, энергетических и сырьевых ресурсов.
54. Научное предвидение как опережающее отражение.
55. Основные методы и типы научного прогнозирования.
56. НТП и глобальные проблемы современности.

Комплект тестовых вопросов
по дисциплине «Философия»

Задание 1. Полное исчерпывающее знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, понимается как _____ истина. (УК-1)

Задание 2. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется ... (УК-5)

Задание 3. Основной чертой философского мировоззрения является ...

- (УК-1) а) универсализм
б) конкретность
в) искусственность
г) виртуальность

Задание 4. Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. (УК-5) а) мировоззренческих

- б) экономических
в) производственных
г) диалектических

Задание 5. Способ проявления активности системы философского знания называется ... (УК-1)

Задание 6. По мнению Т. Гоббса, до возникновения государства естественным состоянием общества была ... (УК-5) а) война всех против всех

- б) анархия

в) первобытная община

г) коммуна

Задание 7. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется ... (УК-1)

- а) пониманием
б) объяснением
в) объективацией

г) определением

Задание 8. Направление в средневековой схоластике, утверждавшее реальное (физическое) существование вещей и признававшее общие понятия лишь именами вещей, называется ...

(УК-5)

а) номинализмом

б) теодицеей

в) универсализмом

г) реализмом

Задание 9. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности: (УК-1)

а) регулятивная

б) материальная

в) духовная

г) гуманитарная

д) экономическая

Задание 10. Одним из наиболее ярких представителей «философии жизни» является ...

(УК-5)

а) Ф. Ницше

б) Ч. Дарвин

в) М. Фуко

г) Ф. Шеллинг

Задание 11. Основными подходами к проблеме генезиса (возникновения) науки являются ...

(УК-1)

Задание 12. Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа – это (УК-5)

Задание 13. Принцип обоснованный Поппером, по которому научные теории принципиально можно опровергнуть - это (УК-1)

Задание 14. К представителям русской религиозной философии XX века относятся ... (УК-5)

а) С. Л. Франк

б) Л. П. Карсавин

в) С. Н. Булгаков

г) Н. А. Бердяев

д) Э. В. Ильенков

е) П. В. Копнин

Задание 15. Мыслителем, отстаивающим приоритетность географических факторов в общественном развитии, был ... (УК-5) а) Ш. Монтескье

б) Д. Белл

в) Т. Мальтус

г) Г. Гегель

Задание 16. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

а) моделирующий

б) индуктивный

в) дедуктивный (УК-1)

Задание 17. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (УК-1)

Задание 18 Для чего существует философия, согласно Аристотелю? (УК-5) а) Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

б) Чтобы добиться истинного знания

в) Чтобы помочь человеку изменить мир

Задание 19. Эпоха, выдвинувшая на первый план ценности гуманизма: (УК-1)

а) возрождение

б) античность

в) средневековье

г) просвещение

д) новое время

Задание 20. Современная философия и наука считает человека ... (УК-5) **Задание**

21. Ценности, связанные с духовной сферой жизни общества, во многом определяющие образ жизни человека, называются ... (УК-1)

а) идеологическими

б) материальными

в) предметными

г) эстетическими

Задание 22. Майевтика это - (УК-5)

Задание 23. Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей - ... (УК-1)

Задание 24. Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на воображаемые сверхъестественные или реальные объекты: (УК-5)

а) религиозное сознание

- б) религиозная психология
- в) религиозная философия
- г) религиозный культ
- д) религиозная идеология

Задание 25. Мыслителем считавшим, что «вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика», а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки», был ... (УК-1)

- а) Декарт
- б) Аристотель
- в) Гегель
- г) Маркс

Задание 26. Один из основоположников культурологического понимания хода истории : (УК-5) а) Данилевский

- б) Достоевский
- в) Вернадский
- г) Флоренский
- д) Циолковский

Задание 27. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого: (УК-1)

- а) античность
- б) средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение
- д) Новое время

Задание 28. Условия достижения будущего счастливого состояния человеческого рода, по Кондорсе : (УК-5)

- а) уничтожение неравенства между нациями
- б) прогресс равенства между классами
- в) совершенствование человека
- г) совершенствование техники
- д) отсутствие верховной власти

Задание 29. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности - (УК-1)

Задание 30. Представитель русской философии, утверждавший, что человек - высшее произведение природы: (УК-5) а) Чернышевский

- б) Белинский
- в) Герцен
- г) Бердяев
- д) Достоевский

Задание 31. Философ Возрождения, утвердивший свободу воли человека как определяющий фактор жизни: (УК-5) а) Пико дела Мирандола

- б) Николай Кузанский
- в) Никколо Макиавелли
- г) Томмазо Кампанелла
- д) Джордано Бруно

Задание 32. Эпоха, в которой существование человека рассматривалось не само по себе, а в системе отношений, воспринимаемых как абсолютный порядок и космос:

(УК-5)

- а) античность
- б) средневековье
- в) Возрождения
- г) Просвещения
- д) Нового времени

Задание 33. Эпоха, в которой человек рассматривался как часть мирового порядка, установленного Богом: (УК-1)

- а) Просвещение
- б) Античность
- в) Возрождение
- г) средневековье
- д) Новое время

Задание 34. Философ Нового времени, считавший "войну всех против всех" естественным состоянием общества:

(УК-5)

- а) Т. Гоббс
- б) Р. Декарт
- в) Ф. Бекон
- г) Б. Паскаль
- д) Б. Спиноза

Задание 35. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России? (УК-5)

- а) Н. Муравьев-Апостол
- б) А. Радищев
- в) П. Чаадаев

Задание 36. Философ средневековья, определявший человека как единство души и тела:

(УК-1)

- а) Фома Аквинский
- б) Августин Блаженный
- в) Авиценна
- г) Абельяр
- д) У. Оккам

Задание 37. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего? (УК-5)

- а) Гераклит
- б) Анаксимандр
- в) Анаксимен

Задание 38. Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе)- это.... . (УК-5)

Задание 39. Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия- служанка....». (УК-1)

Задание 40. Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум, как главный источник знания и высший критерий его истинности – это.... . (УК-5)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля можно отнести контрольные вопросы, кейс-задачи, коллоквиум, тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки при сдаче зачета:

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов. Критерии оценки при устном ответе:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки при выполнении кейс-задач:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»:
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникли серьезные ошибки.

Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке: при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».