

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03 2022г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право зарубежных стран

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающие кафедры Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

/Директор института

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Одегнал Е.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 11 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 13 |
| 4.2.4. Практические занятия | 13 |
| 4.3. Самостоятельная работа | 17 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 20 |
| 6. Образовательные технологии | 31 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 32 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 32 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 32 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 33 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 33 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..... | 33 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..... | 35 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 35 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» являются овладение обучающимися знаниями о:

- 1) смысле конституционализма и основных его проявлениях;
- 2) основных понятиях, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционализма;
- 3) предназначении, природе и роли конституций зарубежных стран в системе права;
- 4) логике построения системы государственной власти в зарубежных странах;
- 5) международно-правовых актах в области прав и свобод человека и гражданина;
- 6) принципах взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами;
- 7) партийном строительстве в зарубежных странах;
- 8) системе и основах функционирования органов государственной власти;
- 9) значении и основных проявлениях таких базовых для современной государственности понятий, как демократия, правовое и социальное государство, федерализм, права человека и гражданина.

Кроме того, освоение дисциплины позволит обучающимся, принимающим участие в решении проблем устройства государства в России, учесть негативный опыт зарубежных стран и воспользоваться их позитивным опытом.

Исходя целей освоения дисциплины, задачами ее изучения являются:

- формирование у обучающихся универсальные компетенции;
- обобщение основных институтов конституционного (государственного) права зарубежных стран;
- выявление общего и особенного в конституционно-правовом развитии зарубежных государств;
- изучение иностранного опыта конституционного развития,
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------|---|------------------------|
| 1 | История государства и права зарубежных стран Конституционное право | Международное право |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – индикаторы достижений компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--------------------------|---|---|
| Конституционное право зарубежных стран | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| 2. | УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Очная форма

обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр №3 |
|--|--------------------|-------------|------------|
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 54 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 36 | 36 |
| В том числе, практическая подготовка | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| В том числе, практическая подготовка | | | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 2 | 2 |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | | 16 | 16 |
| Подготовка к практическим занятиям | | 8 | 8 |
| Работа с книжными и электронными источниками | | 4 | 4 |
| Подготовка реферата с презентацией | | 1 | 1 |
| Подготовка к коллоквиуму | | 1 | 1 |
| Решение задач | | 1 | 1 |
| Подготовка к тестированию | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (Э) | Э | Э |
| | экзамен (Э) | Э(36) | Э(36) |
| | в том числе: | | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | 2 |
| | СР, час. | 33,5 | 33,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 108 | 108 |
| | Зач. ед. | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр №5 |
|--|--------------------|-------------|------------|
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 12 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 8 | 8 |
| В том числе, практическая подготовка | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| В том числе, практическая подготовка | | | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1 | 1 |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | | 86 | 86 |
| Просмотр и конспектирование видеолекций | | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям | | 16 | 16 |
| Работа с книжными электронными источниками | | 16 | 16 |
| Подготовка реферата с презентацией | | 12 | 12 |
| Решение задач | | 16 | 16 |
| Подготовка к тестированию | | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (Э) | Э | Э |
| | экзамен (Э) | Э(9) | Э(9) |
| | в том числе: | | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | | |
| | СР, час. | 8,5 | 8,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 108 | 108 |
| | Зач. ед. | 3 | 3 |

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуто чной аттестации |
|------------------|---|---|------------|------------|----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран | 4 | - | 6 | 2 | 12 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |
| 2 | Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы | 2 | - | 6 | 2 | 10 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |
| 3 | Тема 3. Высшие органы государственной власти в зарубежных странах | 2 | - | 4 | 2 | 8 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |
| 4 | Тема 4. Основы конституционного права США | 2 | - | 4 | 2 | 8 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |
| 5 | Тема 5. Основы конституционного права Великобритании | 2 | - | 4 | 2 | 8 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |
| 6 | Тема 6. Основы конституционного права Франции | 2 | - | 4 | 2 | 8 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|---|
| 7 | Тема 7. Основы конституционного права ФРГ | 2 | - | 4 | 2 | 8 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |
| 8 | Тема 8. Основы конституционного права Италии | 2 | - | 4 | 2 | 8 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи |
| 9 | Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации | - | - | - | - | 2 | |
| 10 | Промежуточная аттестация | - | - | - | - | 36 | экзамен |
| ИТОГО: | | 18 | - | 36 | 16 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|--|---|---------|---------|----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран | 4 | - | 1 | 15 | 20 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |
| 2 | Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы | | - | 1 | 9 | 10 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |
| 3 | Тема 3. Высшие органы государственной власти в зарубежных странах | | - | 1 | 9 | 10 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |
| 4 | Тема 4. Основы конституционного права США | | - | 1 | 9 | 10 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |

| | | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|----------|-----------|------------|---|
| 5 | Тема 5. Основы конституционного права Великобритании | | - | 1 | 9 | 10 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |
| 6 | Тема 6. Основы конституционного права Франции | | - | 1 | 9 | 10 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |
| 7 | Тема 7. Основы конституционного права ФРГ | | - | 1 | 9 | 10 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |
| 8 | Тема 8. Основы конституционного права Италии | | - | 1 | 17 | 18 | тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи |
| 9 | Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации | - | - | - | - | 1 | |
| 10 | Промежуточная аттестация | - | - | - | 8,5 | 0,5 | экзамен |
| ИТОГО: | | 4 | - | 8 | 86 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание лекции | Всего часов | |
|---------|---|---|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр | | | 3 | 5 |
| 1. | Тема 1. Предмет, источники и система Конституционного (государственного) права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран | <p>Понятие конституционного права зарубежных стран, его сущность и назначение.</p> <p>Предмет конституционного права зарубежных стран.</p> <p>Методы изучения конституционного права, методы конституционного регулирования.</p> <p>Источники зарубежного конституционного права.</p> <p>Сочетание изучения общих и специфических черт конституционного права в разных национально-правовых системах.</p> <p>Субъекты конституционного права, их классификация и особенности.</p> <p>Сравнительный и конкретно-правовой анализ государственно-правовых норм и институтов отдельных стран.</p> <p>Источники зарубежного конституционного права.</p> <p>Современные тенденции конституционного развития.</p> <p>Общее и особенное в зарубежных конституциях.</p> <p>Основные черты и особенности послевоенных конституций зарубежных стран (Италия, Франция, ФРГ, Япония, Испания, Швейцария, Финляндия).</p> <p>Содержание конституций.</p> <p>Порядок принятия конституций.</p> <p>Структура конституций.</p> <p>Виды основных законов и их классификация.</p> <p>Конституционные реформы в зарубежных странах.</p> | 4 | 4 |
| 2. | Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. | <p>Многообразие форм современных государств и его причины. Формы правления.</p> <p>Монархия: понятие и сущность. Виды.</p> <p>Республика: понятие и сущность. Признаки республиканской формы правления. Виды.</p> <p>Смешанные формы правления.</p> <p>Государственное устройство.</p> <p>Унитарные государства.</p> <p>Федерация: понятие, признаки, основные черты.</p> <p>Автономия в зарубежных странах.</p> <p>Национально-культурная автономия.</p> | 2 | |
| 3. | Тема 3. Высшие | Место правительства в системе органов | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | органы государственной власти в зарубежных странах. | <p>власти. Виды правительств. Порядок формирования правительств. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и Общие и специфические черты правового положения главы правительства в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентских республиках, в президентской республике. Полномочия правительств в области государственного управления. Порядок деятельности правительств. Делегированное законодательство, его сущность, причины появления, виды, способы контроля над ним. Парламентская ответственность правительства.</p> | | |
| 4. | Тема 4. Основы конституционного права США. | <p>Общая характеристика Конституции США 1787 года. Партийная система и политические партии. Статус человека и гражданина. Билль о правах. Избирательное право и избирательная система. Конгресс. Структура, полномочия, внутренняя организация. Процедура импичмента. Президент. Статус, полномочия.</p> | 2 | |
| 5. | Тема 5. Основы конституционного права Великобритании. | <p>Социально-экономическое и политическое развитие. Распад колониальной системы. Партийная система и политические партии. Особенности конституционного права и его источники. Конституционный статус человека и гражданина. Избирательное право и избирательная система. Парламент. Структура, полномочия, организация палат. Реформа Палаты лордов. Законодательный процесс.</p> | 2 | |
| 6. | Тема 6. Основы конституционного права Франции. | <p>Основы социально-экономического и политического развития. Распад колониальной империи. Партийная система и политические партии. Конституционное развитие после 1945 г. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Создание и модернизация Пятой республики. Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система. Институт референдума и практика его</p> | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------|----------|
| | | применения. | | |
| 7. | Тема 7. Основы конституционного права ФРГ. | Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XX в. Крах фашизма и денацификация. Раскол Германии. Объединительный процесс. Партийная система и политические партии. Общественные объединения. Основной закон 1949 г. Статус человека и гражданина. Избирательное право и избирательная система. Федеральный парламент, его структура, правовое положение и полномочия. Президент Федеративной Республики Германии. Порядок избрания, компетенция, ответственность. Федеральное правительство. | 2 | |
| 8. | Тема 8. Основы конституционного права Италии. | Специфика Конституции Италии. Общая характеристика Конституции Италии. Парламент, его структура. Полномочия и внутренняя организация палат. Президент Итальянской Республики. Правительство. Порядок формирования и компетенция. Парламент Италии. Административное устройство. Региональное и местное управление и самоуправление. | 2 | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 18 | 4 |

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|----------------|---|---|-------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр | | | 3 | 5 |
| 1. | Тема 1. Предмет, источники и система Конституционного (государственного) права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран | Понятие конституционного права зарубежных стран, его сущность и назначение. Предмет конституционного права зарубежных стран. Методы изучения конституционного права, методы конституционного регулирования. Источники зарубежного конституционного права. Сочетание изучения общих и специфических черт конституционного права в разных национально-правовых системах. Субъекты конституционного права, их | 6 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>классификация и особенности.</p> <p>Сравнительный и конкретно-правовой анализ государственно-правовых норм и институтов отдельных стран.</p> <p>Источники зарубежного конституционного права.</p> <p>Современные тенденции конституционного развития.</p> <p>Общее и особенное в зарубежных конституциях.</p> <p>Основные черты и особенности послевоенных конституций зарубежных стран (Италия, Франция, ФРГ, Япония, Испания, Швейцария, Финляндия).</p> <p>Содержание конституций.</p> <p>Порядок принятия конституций.</p> <p>Структура конституций.</p> <p>Виды основных законов и их классификация.</p> <p>Конституционные реформы в зарубежных странах.</p> | | |
| 2. | Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. | <p>Многообразие форм современных государств и его причины. Формы правления.</p> <p>Монархия: понятие и сущность. Виды.</p> <p>Республика: понятие и сущность. Признаки республиканской формы правления. Виды.</p> <p>Смешанные формы правления.</p> <p>Государственное устройство.</p> <p>Унитарные государства.</p> <p>Федерация: понятие, признаки, основные черты.</p> <p>Автономия в зарубежных странах.</p> <p>Национально-культурная автономия.</p> | 6 | 1 |
| 3. | Тема 3. Высшие органы государственной власти в зарубежных странах. | <p>Место правительства в системе органов власти.</p> <p>Виды правительств.</p> <p>Порядок формирования правительств.</p> <p>Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и</p> <p>Общие и специфические черты правового положения главы правительства в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентских республиках, в президентской республике.</p> <p>Полномочия правительств в области государственного управления.</p> <p>Порядок деятельности правительств.</p> <p>Делегированное законодательство, его сущность, причины появления, виды, способы контроля над ним.</p> <p>Парламентская ответственность правительства.</p> | 4 | 1 |
| 4. | Тема 4. Основы конституционного | Общая характеристика Конституции США 1787 года. | 4 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | права США. | <p>Партийная система и политические партии. Статус человека и гражданина. Билль о правах. Избирательное право и избирательная система. Конгресс. Структура, полномочия, внутренняя организация. Процедура импичмента. Президент. Статус, полномочия.</p> | | |
| 5. | Тема 5. Основы конституционного права Великобритании. | <p>Социально-экономическое и политическое развитие. Распад колониальной системы. Партийная система и политические партии. Особенности конституционного права и его источники. Конституционный статус человека и гражданина. Избирательное право и избирательная система. Парламент. Структура, полномочия, организация палат. Реформа Палаты лордов. Законодательный процесс.</p> | 4 | 1 |
| 6. | Тема 6. Основы конституционного права Франции. | <p>Основы социально-экономического и политического развития. Распад колониальной империи. Партийная система и политические партии. Конституционное развитие после 1945 г. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Создание и модернизация Пятой республики. Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система. Институт референдума и практика его применения.</p> | 4 | 1 |
| 7. | Тема 7. Основы конституционного права ФРГ. | <p>Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XX в. Крах фашизма и денацификация. Раскол Германии. Объединительный процесс. Партийная система и политические партии. Общественные объединения. Основной закон 1949 г. Статус человека и гражданина. Избирательное право и избирательная система. Федеральный парламент, его структура, правовое положение и полномочия. Президент Федеративной Республики Германии. Порядок избрания, компетенция, ответственность. Федеральное правительство.</p> | 4 | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| 8. | Тема 8. Основы конституционного | Специфика Конституции Италии. Общая характеристика Конституции Италии. | 4 | 1 |
|----|---------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|--|-----------|----------|
| | права Италии. | <p>Парламент, его структура. Полномочия и внутренняя организация палат. Президент Итальянской Республики. Правительство. Порядок формирования и компетенция.</p> <p>Парламент Италии. Административное устройство. Региональное и местное управление и самоуправление.</p> | | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 36 | 8 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов (ОФО) |
|--------------------------------|--|-------|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 3 | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран Конституции зарубежных стран | 1.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 1.2 | работа с книжными и электронными источниками | 1 |
| 2 | Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы | 2.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 2.2 | работа с книжными и электронными источниками | 1 |
| 3 | Тема 3. Высшие органы государственной власти в зарубежных странах | 3.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 3.2 | работа с книжными и электронными источниками | 1 |
| 4 | Тема 4. Основы конституционного права США | 4.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 4.2 | работа с книжными и электронными источниками | 1 |
| 5 | Тема 5. Основы конституционного права Великобритании | 5.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 5.2 | подготовка реферата с презентацией | 1 |
| 6 | Тема 6. Основы конституционного права Франции | 6.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 6.2 | подготовка к тестированию | 1 |
| 7 | Тема 7. Основы конституционного права ФРГ | 7.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 7.2 | подготовка к коллоквиуму | 1 |
| 8 | Тема 8. Основы конституционного права Италии | 8.1 | подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | 8.2 | решение задач | 1 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 16 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов (ЗФО) |
|------------------|--|-------|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 5 | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран Конституции зарубежных стран | 1.1 | просмотр и конспектирование видеолекций | 2 |
| | | 1.2 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 1.3 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 1.4 | подготовка к тестированию | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|--|-----------|
| | стран | 1.5 | решение задач | 2 |
| | | 1.6 | подготовка реферата с презентацией | 2 |
| 2 | Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы | 2.1 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 2.2 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 2.3 | подготовка к тестированию | 2 |
| | | 2.4 | решение задач | 2 |
| | | 2.5 | подготовка реферата с презентацией | 2 |
| | | 2.6 | просмотр и конспектирование видеолекций | 2 |
| 3 | Тема 3. Высшие органы государственной власти в зарубежных странах | 3.1 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 3.2 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 3.3 | подготовка к тестированию | 2 |
| | | 3.4 | решение задач | 2 |
| | | 3.5 | подготовка реферата с презентацией | 2 |
| | | 3.6 | просмотр и конспектирование видеолекций | 2 |
| 4 | Тема 4. Основы конституционного права США | 4.1 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 4.2 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 4.3 | подготовка к тестированию | 2 |
| | | 4.4 | решение задач | 2 |
| | | 4.5 | подготовка реферата с презентацией | 2 |
| | | 4.6 | просмотр и конспектирование видеолекций | 2 |
| 5 | Тема 5. Основы конституционного права Великобритании | 5.1 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 5.2 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 5.3 | подготовка к тестированию | 2 |
| | | 5.4 | решение задач | 2 |
| | | 5.5 | подготовка реферата с презентацией | 2 |
| 6 | Тема 6. Основы конституционного права Франции | 6.1 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 6.2 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 6.3 | подготовка к тестированию | 2 |
| | | 6.4 | решение задач | 2 |
| | | 6.5 | подготовка реферата с презентацией | 2 |
| 7 | Тема 7. Основы конституционного права ФРГ | 7.1 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 7.2 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 7.3 | подготовка к тестированию | 2 |
| | | 7.4 | решение задач | 2 |
| | | 7.5 | просмотр и конспектирование видеолекций | 2 |
| 8 | Тема 8. Основы конституционного права Италии | 8.1 | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | 8.2 | работа с книжными и электронными источниками | 2 |
| | | 8.3 | подготовка к тестированию | 2 |
| | | 8.4 | решение задач | 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 86 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на

основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие — это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии

и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить: источники конституционного права конкретного иностранного государства по теме практического занятия; рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать конституционно-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации конституционно-правового регулирования.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по Конституционному праву зарубежных стран праву имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов

правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

При проведении практического занятия в форме коллоквиума необходимо иметь ввиду следующее:

- Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

- Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра у обучающихся по очной форме обучения и во время сессии у обучающихся по заочной форме обучения, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов.

- Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного или практического курса.

Коллоквиум – это форма контроля самостоятельной работы обучающихся над специальной литературой. На коллоквиум может быть вынесена как отдельная работа (статья, монография, документ и т.д.), так и проблема, освещенная в ряде работ, знание которых должен продемонстрировать студент.

- Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя с обучающимися и содержит в себе элементы проверки знаний и консультации.

При подготовке к коллоквиуму обучающемуся следует особое внимание уделить не только содержанию изученных тем, но и точному выучиванию дефиниций.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам

самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) ответов на контрольные вопросы.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка презентации и реферата

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Практические советы по подготовке презентации:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в реферате. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре реферата и др.

5.5 Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ по Конституционному праву зарубежных стран (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся-заочников о проделанной самостоятельной работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся-заочников самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над контрольной работой является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование слушателя по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала

целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, выходящими в пределах страны. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется слушателями самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ по Конституционному праву зарубежных стран к защите осуществляет преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска обучающегося-заочника к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче экзамена по дисциплине. При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе - «Не допущена к защите» - обучающемуся возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающемуся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающемуся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся: При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

Требования к оформлению и содержанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа обычно соответствуют следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 15 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Выполнение контрольной работы в школьной тетради не допускается. Рекомендуется выполнять контрольную работу на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный). Объем работы, как правило, составляет 12-15 страниц (Главное требование в этой части – раскрыть тему контрольной работы в полном объеме).

Каждый вопрос работы должен начинаться с новой страницы.

Текст работы *обязательно* должен содержать постраничные сноски на использовавшиеся при ее написании нормативные источники и литературу.

Структура работы должна иметь следующие обязательные компоненты:

1) Титульный лист;
2) Содержание (вопросы);
3) Автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения нормативных источников и литературы формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.

4) Список использованных нормативных источников и литературы (составляется исключительно из соответствующих постраничных сносок – ссылок на реально использованные источники и литературу, содержащихся в тексте законченной работы) - автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата. При этом в начале Списка указываются и нумеруются нормативные источники, затем следует литература.

Алгоритм выполнения контрольной работы можно представить следующим образом:

- 1) определение темы контрольной работы;
- 2) обсуждение с ведущим преподавателем плана, соответствующих нормативных источников и литературы;
- 3) изучение соответствующей литературы;
- 4) написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению;
- 5) представление работы на кафедру для ее предварительной оценки преподавателем;
- 6) защита контрольной работы.

Таким образом, процесс написания контрольной работы начинается с ознакомления обучающегося с содержанием предложенных теоретических и практических вопросов. На этом этапе от обучающегося требуется определение личной позиции по данной теме и настойчивость в достижении цели. Ему предоставляется право самостоятельно определить круг источников исследования и временные рамки.

Как уже указывалось, контрольная работа преследует следующие учебно-методические цели:

1. Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной учебной работы обучающихся-заочников и служит формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, их умениями и навыками.
2. Выполнение контрольной работы способствует формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной

литературой, позволяет выработать умения выделять в них главное, анализировать прочитанный материал, делать обобщение и выводы, логично излагать изученное.

3. Работа над контрольной работой позволяет систематизировать, закрепить и расширить знания по учебной дисциплине, повысить не только теоретическую, но и практическую подготовку обучающихся.

Защита контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы:

1. Владение предметом темы контрольной работы.
2. Всесторонность и глубина разработки проблемы;
3. Основательность и полнота использования нормативных источников и научной литературы;
4. Привлечение нормативных актов и материалов юридической практики;
5. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
6. Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений;
7. Логика и последовательность изложения материала;
8. Соответствие требованиям порядка оформления контрольной работы;

Защита контрольной работы состоит из доклада автора контрольной работы, представления решенных казусов - задач (7-10 минут) и ответов на вопросы. Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные перед ним, раскрыть содержание контрольной работы. В конце доклада делаются выводы. Затем следует перейти к обоснованию тех или иных принятых решений по практическим задачам.

Защищенные контрольные работы слушателям не возвращаются и хранятся в архиве института. Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к экзамену.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра (ОФО) и (ЗФО) у обучающихся проводится экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Количество часов | |
|----------------|---|-------------------------------|---------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр | | | 3 | 5 |
| 1. | <i>Лекция</i> «Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран» | Обзорная лекция | 2 | 1 |
| 2. | <i>Практическое занятие</i> «Высшие органы государственной власти в зарубежных странах» | Коллоквиум | 2 | 1 |
| 3. | <i>Практическое занятие</i> «Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы» | Коллоквиум | 2 | |
| 4. | <i>Лекция</i> «Основы конституционного права США» | Презентация | 2 | 1 |
| 5. | <i>Лекция</i> «Основы конституционного права Великобритании» | Презентация | 2 | 1 |
| 6. | <i>Практическое занятие</i> «Основы конституционного права ФРГ» | Презентация | 2 | 1 |
| 7. | <i>Практическое занятие</i> «Основы конституционного права Франции» | Тематический семинар | 2 | - |
| | | | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|---|---|
| 1. | Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов / В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников [и др.] ; под редакцией В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-01625-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71248.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : курс лекций / А. Т. Кашенов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72113.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Червонюк, В. И. Конституционное право зарубежных государств : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Червонюк, К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02641-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81643.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Ткачева, Н. А. Актуальные вопросы конституционного устройства зарубежных стран : практикум / Н. А. Ткачева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 134 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69372.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Краткий курс по конституционному праву зарубежных стран / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-386-08987-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73362.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения : сборник трудов / Е. В. Авраимова, Е. В. Александрова, Л. В. Андриченко [и др.] ; под редакцией В. А. Виноградов. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-00094-362-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65883.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/65883 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Парламента Соединенного Королевства: [http:// www.parliament.UK/](http://www.parliament.UK/)
2. Официальный сайт Верховного суда Соединенного Королевства: <http://www.supremecourt.gov.uk/>
3. Официальный сайт Парламента Франции: <http://www.legifrance.gouv.fr>
4. Официальный сайт Конституционного совета Франции: <http://www.conseil-constitutionnel.fr/>
5. Официальный сайт Бундестага ФРГ: <http://www.bundestag.de/>
6. Официальный сайт Бундесрата ФРГ: <http://www.bundesrat.de/>
7. Официальный сайт Федерального конституционного суда ФРГ: <http://www.bundesverfassungsgericht.de/>
8. Официальный сайт Палаты представителей Конгресса США: <http://www.house.gov/>

9. Официальный сайт Сената США: <http://www.senate.gov/>
10. Официальный сайт Верховного суда США: <http://www.supremecourtus.gov/>
11. Официальный сайт Международного суда ООН: <http://www.icj-cij.org/homepage/ru/>
12. Официальный сайт Международного уголовного суда: www.un.org/russian/law/icc
13. Официальный сайт Совета Европы: www.coe.int
14. Официальный сайт Европейского суда по правам человека: http://www.coe.int/T/R/Human_Rights_Court/

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|--|---|
| 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |
| SumatraPDF, 7-Zip | Бесплатное ПО |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №24

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Стол учебные – 21 шт.

Стулья учебные – 42 шт.

Стул полумягкий – 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 44

Специализированная мебель:

Стол учебные – 10 шт.

Стулья учебные – 20 шт.

Стул полумягкий – 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран переносной рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,
проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6”

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел

Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ СевКавГА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Конституционное право зарубежных стран

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Конституционное право зарубежных стран»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| УК-1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | |
|--|--------------------------------|------|
| | УК-1 | УК-5 |
| Тема 1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран | + | + |
| Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. | + | + |
| Тема 3. Высшие органы государственной власти в зарубежных странах | + | + |
| Тема 4. Основы конституционного права США | + | + |
| Тема 5. Основы конституционного права Великобритании | + | + |
| Тема 6. Основы конституционного права Франции | + | + |
| Тема 7. Основы конституционного права ФРГ | + | + |
| Тема 8. Основы конституционного права Италии | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|--|---|---|--------------------------|
| | Неудовлетв (не зачтено) | Удовлетв (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) | Текущий Контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | | |
| УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач | Не способен применять системный подход для решения поставленных задач | Испытывает затруднения в применении системного подхода для решения поставленных задач | Испытывает незначительные затруднения в применении системного подхода для решения поставленных задач | В полной мере применяет системный подход для решения поставленных задач | ОФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; коллоквиум, подготовка рефератов ЗФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; подготовка рефератов | Экзамен |
| УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Не способен анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие | Испытывает сложности, но в целом корректно анализирует задачу и выделяет ее базовые составляющие | Испытывает незначительные сложности но в целом правильно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Правильно и без затруднений анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | ОФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; коллоквиум, подготовка рефератов ЗФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; подготовка рефератов | Экзамен |
| УК-1.3. Находит и критически анализирует | Не находит и критически не анализирует или | Испытывает затруднения в нахождении и | Легко находит и критически анализирует информацию, | Легко находит и верно критически анализирует | ОФО: тестовый контроль; контрольные | Экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------|
| информацию, необходимую для решения поставленной задачи | анализирует неверно информацию, необходимую для решения поставленной задачи | критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи | необходимую для решения поставленной задачи | информацию, необходимую для решения поставленной задачи | вопросы по теме; коллоквиум, подготовка рефератов ЗФО; тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; подготовка рефератов | |
| УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Рассматривает и предлагает часть возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая некоторые их достоинства и недостатки | Рассматривает и предлагает большинство возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая основные их достоинства и недостатки | Рассматривает и уверенно предлагает все возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая все их достоинства и недостатки | ОФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; коллоквиум, подготовка рефератов ЗФО; тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; подготовка рефератов | Экзамен |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | | |
| УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Не способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития без опоры на примеры зарубежного конституционно-правового регулирования | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития, приводя примеры зарубежного конституционно-правового регулирования | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития, опираясь на знания конституционного права зарубежных стран | ОФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; коллоквиум, подготовка рефератов ЗФО; тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; подготовка рефератов | Экзамен |
| УК-5.2 Анализирует | Не способен | В целом верно | Способен анализировать | Свободно и правильно анализирует | ОФО: тестовый контроль; | Экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----------------|
| <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>контрольные вопросы по теме; коллоквиум, подготовка рефератов ЗФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; подготовка рефератов</p> | |
| <p>УК-5.3. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических</p> | <p>Не осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических</p> | <p>Испытывает некоторые сложности, но в целом осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических</p> | <p>Достаточно свободно осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических</p> | <p>Свободно осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических</p> | <p>ОФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; коллоквиум, подготовка рефератов ЗФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; подготовка рефератов</p> | <p>Экзамен</p> |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Предмет, источники и система Конституционного (государственного) права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран

1. Понятие конституционного права зарубежных стран, его сущность и назначение.
2. Предмет конституционного права зарубежных стран.
3. Методы изучения конституционного права, методы конституционного регулирования.
4. Источники зарубежного конституционного права.
5. Сочетание изучения общих и специфических черт конституционного права в разных национально-правовых системах.
6. Субъекты конституционного права, их классификация и особенности.
7. Сравнительный и конкретно-правовой анализ государственно-правовых норм и институтов отдельных стран.
8. Источники зарубежного конституционного права.
9. Современные тенденции конституционного развития.
10. Общее и особенное в зарубежных конституциях.
11. Основные черты и особенности послевоенных конституций зарубежных стран (Италия, Франция, ФРГ, Япония, Испания, Швейцария, Финляндия). Содержание конституций.
12. Порядок принятия конституций.
13. Структура конституций.
14. Виды основных законов и их классификация. Конституционные реформы в зарубежных странах.

Тема 2. Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

1. Многообразие форм современных государств и его причины. Формы правления.
2. Монархия: понятие и сущность. Виды.
3. Республика: понятие и сущность. Признаки республиканской формы правления. Виды.
4. Смешанные формы правления.
5. Государственное устройство.
6. Унитарные государства.
7. Федерация: понятие, признаки, основные черты.
8. Автономия в зарубежных странах.
9. Национально-культурная автономия.

Тема 3. Высшие органы государственной власти в зарубежных странах.

1. Место правительства в системе органов власти.
2. Виды правительств.
3. Порядок формирования правительств.
4. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и
5. Общие и специфические черты правового положения главы правительства в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентских республиках, в президентской республике.
6. Полномочия правительств в области государственного управления.
7. Порядок деятельности правительств.
8. Делегированное законодательство, его сущность, причины появления, виды, способы контроля над ним.
9. Парламентская ответственность правительства.

Тема 4. Основы конституционного права США.

1. Общая характеристика Конституции США 1787 года.
2. Партийная система и политические партии.
3. Статус человека и гражданина. Билль о правах.
4. Избирательное право и избирательная система.
5. Конгресс. Структура, полномочия, внутренняя организация.
6. Процедура импичмента.
7. Президент. Статус, полномочия.

Тема 5. Основы конституционного права Великобритании.

1. Социально-экономическое и политическое развитие. Распад колониальной системы.
2. Партийная система и политические партии.
3. Особенности конституционного права и его источники.
4. Конституционный статус человека и гражданина.
5. Избирательное право и избирательная система.
6. Парламент. Структура, полномочия, организация палат. Реформа Палаты лордов.
7. Законодательный процесс.

Тема 6. Основы конституционного права Франции.

1. Основы социально-экономического и политического развития. Распад колониальной империи.
2. Партийная система и политические партии.
3. Конституционное развитие после 1945 г. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.
4. Создание и модернизация Пятой республики.
5. Правовое положение личности.
6. Избирательное право и избирательная система.
7. Институт референдума и практика его применения.

Тема 7. Основы конституционного права ФРГ.

1. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XX в.
2. Крах фашизма и денацификация. Раскол Германии.
3. Объединительный процесс.
4. Партийная система и политические партии.
5. Общественные объединения.
6. Основной закон 1949 г.
7. Статус человека и гражданина.
8. Избирательное право и избирательная система.
9. Федеральный парламент, его структура, правовое положение и полномочия.
10. Президент Федеративной Республики Германии. Порядок избрания, компетенция, ответственность.
11. Федеральное правительство.

Тема 8. Основы конституционного права Италии.

1. Специфика Конституции Италии.
2. Общая характеристика Конституции Италии.
3. Парламент, его структура. Полномочия и внутренняя организация палат.
4. Президент Итальянской Республики.
5. Правительство. Порядок формирования и компетенция.
6. Парламент Италии.
7. Административное устройство.
8. Региональное и местное управление и самоуправление.

Темы рефератов по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

1. Конституция развитых стран Запада.
2. Конституции государств Восточной Европы.
3. Форма государства в развивающихся странах.
4. Права человека в конституционном праве зарубежных стран.
5. Глава государства в зарубежных странах.
6. Правовое государство: понятие, содержание, практика реализации в зарубежных странах.
7. Автономия в зарубежных странах.
8. Федерация в зарубежных странах.
9. Конституционно-правовой статус Президента США.
10. Государственный строй Франции.
11. Государственный строй ФРГ.
12. Конституционная юстиция в зарубежных странах.
13. Конституция как источник конституционного права зарубежных стран.
14. Источники конституционного права зарубежных стран.
15. Современные тенденции конституционно-правового развития зарубежных стран.
16. Основы конституционного строя, их правовое оформление и закрепление в зарубежных странах.
17. Конституционный контроль в зарубежных странах.
18. Конституционные принципы внешних сношений в зарубежных странах.
19. Структура и содержание современной конституции.
20. Понятие и концептуальные основы основных прав и свобод человека и гражданина.
21. Конституционные гарантии основных прав и свобод.
22. Институт омбудсмана.
23. Личные права и свободы (содержание и гарантии).
24. Политические права и свободы в зарубежных странах (содержание и гарантии).
25. Социальные, экономические права и права в области культуры в зарубежных странах.
26. Судебные гарантии основных прав и свобод в зарубежных странах.
27. Форма государства, ее характерные черты и особенности в современных зарубежных государствах.
28. Парламентарная монархия: конституционно-правовые особенности.
29. Президентская республика: конституционно-правовые особенности.
30. Парламентская республика: конституционно-правовые особенности.
31. Конституционный принцип разделения властей и его осуществление в зарубежных странах.
32. Концепция правового государства и ее реализация в зарубежных странах.
33. Социальное государство: доктрина и практика зарубежных стран.
34. Унитарное государство и его разновидности.
35. Эволюция федерализма в зарубежных странах.
36. Автономия в зарубежных государствах.
37. Свобода слова и печати в политико-правовой практике стран Запада.
38. Парламент и его роль в государственном механизме зарубежных стран.
39. Парламент и парламентаризм.
40. Функции парламента.
41. Законодательная процедура в зарубежных странах.
42. Глава государства и его роль в государственном механизме.
43. Правительство как носитель исполнительной власти.
44. Институт парламентской ответственности правительства.
45. Основные тенденции эволюции партийных систем.
46. Консервативные партии и их роль в политической системе стран Запада.
47. Либеральные партии в политической системе стран Запада.

48. Проблемы финансирования деятельности политических партий.
49. Правовая регламентация деятельности политических партий: законы о политических партиях.
50. Двухпартийные системы в зарубежных странах.
51. Многопартийные системы и их разновидности.
52. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
53. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности.
54. Местное самоуправление и его разновидности в зарубежных странах.
55. Институт импичмента и практика его применения в США.
56. Лоббизм: его роль и место в механизме власти США.
57. Механизм государственной власти Великобритании.
58. Реформирование территориально-политического устройства Великобритании.
59. Тенденции конституционно-правового развития современной Франции.
60. Государственный совет: его роль и место в системе органов власти Франции.
61. Своеобразие французского конституционализма (опыт V-ой Республики).
62. Конституционный совет: его роль и место в системе государственных учреждений Франции.
63. Реформы местного самоуправления во Франции.
64. Судебная система современной Франции.
65. Реорганизация формы государственного устройства в Бельгии.
66. Конституционной реформы в Италии.
67. Италия: преобразование формы государственного устройства.
68. Объединение Германии и реформа государственных институтов власти.
69. Конституционный контроль и конституционное судопроизводство в ФРГ.
70. Особенности избирательного права и избирательной системы ФРГ.
71. Германский федерализм и его особенности.
72. Организация государственной власти в землях ФРГ.
73. Региональная автономия в Испании.
74. Проблемы федерализма в современной Канаде.
75. Конституционное развитие государств Северной Европы в начале XXI века.
76. Скандинавский парламентаризм и его особенности.
77. Конституционно-правовой статус личности в странах Северной Европы: сравнительно-правовой анализ.
78. КНР и Гонконг: конституционно-правовые аспекты принципа «одна страна – две системы».
79. Основные этапы конституционно-правового развития КНР.
80. Политические партии и общественные («народные») организации в политической системе КНР.
81. Всекитайское собрание народных представителей.
82. Особые административные районы КНР Сянган и Аомынь (конституционно-правовой статус).
83. Традиционализм и модернизация в конституционно-правовом регулировании арабских государств.
84. Соотношение религиозных и юридических норм в конституционном праве арабских государств.
85. Конституционная юстиция в арабских государствах.
86. Конституционное развитие стран Латинской Америки.
87. Особенности латиноамериканских конституций (на примере одной из стран)
88. «Мирная» Конституция - проблемы и перспективы.
89. Конституционное право Японии – рецепции или самобытность. 78. Форма правления и государственный режим в Японии.
90. Основные тенденции конституционного развития в странах СНГ.
91. Понятие и концептуальные основы основных прав и свобод человека и гражданина и

их воплощение в странах СНГ.

92. Особенности форм государственного правления в странах СНГ.

93. Особенности правового положения института Президента в странах СНГ.

94. Парламент в странах СНГ.

95. Особенности воплощения конституционного принципа разделения власти в государственном механизме стран СНГ.

96. Концепция правового государства и ее реализация в странах СНГ.

97. Конституционно-правовой статус автономных образований в странах СНГ.

98. Место и роль Правительства в системе государственных органов стран СНГ.

99. Конституционные основы судебной системы и прокурорского надзора в странах СНГ.

100. Правовая регламентация деятельности политических партий в странах СНГ.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине
«Конституционное право зарубежных стран»

1. Предмет и метод конституционного права в зарубежных странах.
 2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
 3. Система науки и учебного курса конституционного права зарубежных стран.
 4. Конституция как основной источник конституционного права в зарубежных странах.
- Юридические свойства.
5. Особенности источников конституционного права в зарубежных странах.
 6. Основы конституционного строя в зарубежных странах. Общая характеристика.
 7. Политико-правовые основы государственности в зарубежных странах.
 8. Экономические основы государственности в зарубежных странах.
 9. Социальные основы государственности в зарубежных странах.
 10. Гражданство по законодательству зарубежных стран.
 11. Основные и конституционные права и свободы человека и гражданина в зарубежных странах.
 12. Права и свободы личности в сфере частной жизни и индивидуальной безопасности в зарубежных странах.
 13. Права и свободы личности в политической сфере в зарубежных странах.
 14. Права и свободы личности в социально-экономической сфере в зарубежных странах.
 15. Вопросы защиты прав человека и гражданина в зарубежных странах.
 16. Особенности закрепления прав и свобод личности в конституционном законодательстве зарубежных стран.
 17. Разновидности форм правления в зарубежных странах. Общая характеристика.
 18. Монархии мира. Разновидности монархической формы правления.
 19. Разновидности форм государственного устройства в зарубежных странах.
- Общая характеристика.
20. Современный федерализм.
 21. Разновидности политического режима в зарубежных странах. Общая характеристика.
 22. Особенности развития конституционного законодательства США.
 23. Избирательное право и избирательная система США.
 24. Президент США. Порядок избрания, функции и полномочия.
 25. Конгресс США. Порядок формирования, функции, полномочия.
 26. Исполнительная власть в США.
 27. Судебная власть и конституционный контроль в США.
 28. Взаимоотношение ветвей власти в США. Система сдержек и противовесов.
 29. Федеративное устройство США.
 30. Система местного управления и самоуправления в США.
 31. Особенности развития конституционного законодательства Германии.
 32. Избирательное право и избирательная система ФРГ.
 33. Глава государства ФРГ. Порядок избрания, функции, полномочия.
 34. Законодательная власть в ФРГ. Порядок формирования, функции, полномочия.
 35. Правительство ФРГ. Состав, функции, полномочия.
 36. Федеральный канцлер в ФРГ. Порядок избрания, функции, полномочия.
 37. Конституционный контроль в ФРГ.
 38. Особенности взаимоотношения ветвей власти в ФРГ.

39. Федеративное устройство ФРГ.
40. Система местного управления и самоуправления в ФРГ.
41. Особенности развития конституционного законодательства Франции.
42. Избирательное право и избирательная система Франции.
43. Президент Франции. Порядок избрания, функции, полномочия.
44. Правительство Франции. Состав, порядок формирования, функции, полномочия.
45. Парламент Франции. Порядок формирования, функции, полномочия.
46. Конституционный контроль во Франции.
47. Особенности взаимоотношения ветвей власти во Франции.
48. Регионализм и местное самоуправление во Франции.
49. Особенности развития конституционного законодательства Италии.
50. Избирательное право и избирательная система Италии.
51. Президент Италии. Порядок избрания, функции, полномочия.
52. Правительство Италии. Состав, порядок формирования, функции, полномочия.
53. Парламент Италии. Порядок формирования, функции, полномочия.
54. Конституционный контроль в Италии.
55. Особенности взаимоотношения ветвей власти в Италии.
56. Автономия и местное самоуправление в Италии.
57. Особенности развития конституционного законодательства Великобритании.
58. Избирательное право и избирательная система Великобритании.
59. Глава государства Великобритании. Функции, полномочия, роль в политической системе.
60. Парламент Великобритании. Порядок формирования, функции, полномочия.
61. Правительство Великобритании. Состав, порядок формирования, функции, полномочия.
62. Премьер-министр Великобритании. Назначение, функции, полномочия.
63. Система судебной власти в Великобритании.
64. Особенности взаимоотношения ветвей власти в Великобритании.
65. Регионализм и местное самоуправление в Великобритании.

**Варианты контрольных работ по дисциплине
«Конституционное право зарубежных стран»
(для обучающихся заочной формы обучения)**

Ниже прилагаются 15 вариантов контрольных работ. Вариант работы должен быть выбран по 2 последним цифрам зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 01, выполняется Вариант 1; на 12 – соответственно, Вариант 12

Никто не вправе нарушать этот принцип. В противном случае письменная работа возвращается обучающемуся без проверки с оценкой «не зачтено».

Вариант 1

1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран.
2. Понятие формы государства. Многообразие форм современных государств.
3. Конгресс США: структура, полномочия, внутренняя организация палат.

Вариант 2

1. Понятие, сущность и основные черты конституций зарубежных государств.
2. Понятие и классификация форм правления.
3. Парламент Великобритании: полномочия, внутренняя организация палат.

Вариант 3

1. Виды конституций зарубежных стран, порядок их принятия и изменения.
2. Понятие и виды форм государственного устройства.
3. Порядок выборов Президента США.

Вариант 4

1. Сущность и характерные черты конституционных прав и свобод. Их классификация.
2. Монархия: понятие и виды.
3. Президент США. Статус. Полномочия. Подчиненный ему аппарат управления.

Вариант 5

1. Федерация. Понятие, признаки, характерные черты.
2. Место главы государства в системе государственных органов.
3. Правительство Великобритании: порядок формирования и правовой статус.

Вариант 6

1. Понятие государственной власти в конституционном праве. Принцип разделения властей.
2. Компетенция главы государства.
3. Конституция Франции 1958 г. Общая характеристика.

Вариант 7

1. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия.
2. Основной Закон ФРГ 1949 г.
3. Статус Президента Италии.

Вариант 8

1. Гражданство зарубежных стран, порядок его приобретения и утраты.
2. Характерные черты Конституции США 1787 г.
3. Правовой статус правительства ФРГ.

Вариант 9

1. Федерация. Понятие, признаки, характерные черты.
2. Президент: правовое и фактическое положение в республиках с различными формами правления.
3. Верховный суд США: порядок формирования, полномочия.

Вариант 10

1. Конституция и правовая система Великобритании.
2. Парламент ФРГ: полномочия и внутренняя организация палат.
3. Дуалистические монархии: Иордания, Марокко.

Вариант 11

1. Порядок формирования, состав и структура правительства.
2. Статус Президента и исполнительной власти во Франции.
3. Особенности Израильской конституции.

Вариант 12

1. Понятие политической партии. Конституционно-правовой статус политических партий.
2. Статус Президента ФРГ.
3. Основы конституционного права Израиля.

Вариант 13

1. Внутренняя организация парламента и его палат в зарубежных странах.
2. Формы правления в арабских странах.
3. Особенности партийной системы Израиля.

Вариант 14

1. Конституционное право арабских стран.
2. Парламент Италии: структура, полномочия, внутренняя организация палат.
3. Конституционные монархии: Катар, Объединенные Арабские Эмираты, Бахрейн, Кувейт.

Вариант 15

1. Референдум в зарубежных странах. Понятие, виды, практика применения.
2. Высшие государственные органы Израиля.
3. Абсолютные монархии: Саудовская Аравия Оман.

Вопросы к экзамену по дисциплине **«Конституционное право зарубежных стран»**

4. Понятие Конституционного права зарубежных стран.
5. Источники конституционного права в зарубежных странах.
6. Конституционно-правовые отношения, субъекты конституционного права.
7. Понятие, сущность и основные черты конституций зарубежных государств.
8. Виды конституций зарубежных стран, порядок их принятия и изменения.
9. Характерные черты и особенности конституций государств запада, принятых после 1945 г.
10. Понятие и механизм конституционного контроля и надзора.
11. Понятие политической партии. Конституционно-правовой статус политических партий.

12. Партийные системы и их виды.
13. Типология политических партий.
14. Гражданство зарубежных стран, порядок его приобретения и утраты.
15. Сущность и характерные черты конституционных прав и свобод. Их классификация.
16. Основные социально-экономические права и свободы.
17. Основные политические права и свободы.
18. Основные личные права и свободы.
19. Понятие формы государства. Многообразие форм современных государств.
20. Понятие и классификация форм правления.
21. Монархия: понятие и виды.
22. Смешанная форма правления (на примере Франции).
23. Президентская республика.
24. Парламентарные формы правления.
25. Понятие и виды форм государственного устройства.
26. Унитарное государство: понятие, признаки.
27. Федерация. Понятие, признаки, характерные черты.
28. Автономия в зарубежных странах.
29. Демократический политический режим: характерные черты и виды
30. Авторитарный политический режим. Характерные черты и виды.
31. Фашизм: понятие, сущность, причины появления.
32. Понятие и принципы избирательного права.
33. Избирательный процесс, его основные стадии.
34. Мажоритарные избирательные системы. Понятие, виды, практика применения.
35. Пропорциональная избирательная система. Виды ограничения принципа пропорционализма.
36. Референдум в зарубежных странах. Понятие, виды, практика применения.
37. Понятие государственной власти в конституционном праве. Принцип разделения властей.
38. Место главы государства в системе государственных органов.
39. Президент: правовое и фактическое положение в республиках с различными формами правления.
40. Компетенция главы государства.
41. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия.
42. Внутренняя организация парламента и его палат в зарубежных странах.
43. Правовое положение депутата парламента.
44. Законодательная процедура в парламентах зарубежных стран.
45. Порядок формирования, состав и структура правительства.
46. Статус и полномочия правительства. Институт парламентской ответственности правительства.
47. Административно-территориальное устройство в зарубежных странах.
48. Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления.
49. Порядок организации и структура муниципальных органов.
50. Компетенция муниципальных органов.
51. Конституции развивающихся стран: общая характеристика.
52. Высшие представительные (законодательные) органы в развивающихся странах: общая характеристика.
53. Глава государства и правительства в развивающихся странах: общая характеристика.
54. Характерные черты Конституции США 1787 г.
55. Основы правового статуса личности в США.
56. Конгресс США: структура, полномочия, внутренняя организация палат.
57. Порядок выборов Президента США.
58. Президент США. Статус. Полномочия. Подчиненный ему аппарат управления.
59. Верховный суд США: порядок формирования, полномочия.

60. Особенности партийной системы США.
61. Особенности федерализма в США.
62. Конституция и правовая система Великобритании.
63. Парламент Великобритании: полномочия, внутренняя организация палат.
64. Правительство Великобритании: порядок формирования и правовой статус.
65. Партийная система и политические партии Великобритании.
66. Конституция Франции 1958 г. Общая характеристика.
67. Статус Президента и исполнительной власти во Франции.
68. Партийная система и основные политические партии Франции.
69. Основной Закон ФРГ 1949 г.
70. Партийная система и основные политические партии ФРГ.
71. Характерные черты германского федерализма.
72. Парламент ФРГ: полномочия и внутренняя организация палат.
73. Статус Президента ФРГ.
74. Правовой статус правительства ФРГ.
75. Конституция Италии 1947 г. Общая характеристика.
76. Парламент Италии: структура, полномочия, внутренняя организация палат.
77. Правительство Италии: порядок формирования и полномочия.
78. Статус Президента Италии.
79. Партийная система и основные политические партии Италии.

Задачи к экзамену по дисциплине
«Конституционное право зарубежных стран»

1. Используя Конституции и учебную литературу, покажите общие признаки федерации в США, ФРГ и Индии и выделите особенности федерации в каждой из этих стран.
2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите порядок образования верхних палат парламента Великобритании, ФРГ, Италии, Индии, Испании и Греции. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности их формирования в каждой из этих стран.
3. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок замещения поста главы государства в США, Франции, Италии, Японии, Греции. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности замещения поста главы государства в каждой из названных стран.
4. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок замещения поста главы государства в Великобритании, ФРГ, Индии, Мексике и Испании. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности замещения поста главы государства в каждой из названных стран.
5. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок образования правительства США, ФРГ, Италии, Японии и Греции. Отметьте, что в этом порядке и покажите особенности формирования правительства в каждой из названных стран.
6. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните порядок образования, компетенцию и роль постоянных комиссий (комитетов) в США, Франции, Италии, Греции и Индии. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.
7. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок образования правительства в Великобритании, Франции, Индии, Мексике и Испании. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности формирования правительства в каждой из названных стран.
8. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните порядок образования, компетенцию и роль постоянных комиссий (комитетов) в Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.
9. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (региональных) органов в США, Франции, Японии, Индии и Испании. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности региональных органов в каждой из этих стран.
10. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в США, Франции, Италии, Греции и Индии. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.
11. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (региональных) органов в Великобритании, ФРГ, Италии, Мексике и Греции. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности региональных органов в каждой из этих стран.
12. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.
13. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (муниципальных) органов в США, Франции, Японии, Индии и Испании. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности муниципальных органов в каждой из этих стран.
14. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите основные полномочия главы государства в области законодательной, исполнительной, судебной деятельности и международных отношений и порядок их осуществления в США, Великобритании, Франции, Италии, Индии, Греции с учетом формы правления. Отметьте

совпадающие полномочия, характерные только для главы государства каждой из этих стран.

15. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (муниципальных) органов в Великобритании, ФРГ, Италии, Мексике и Греции. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности муниципальных органов в каждой из этих стран.

16. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите основные полномочия главы государства в области законодательной, исполнительной, судебной деятельности и международных отношениях и порядок их осуществления в США, Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании с учетом формы правления. Отметьте совпадающие полномочия и полномочия, характерные только для главы государства каждой из этих стран.

17. Используя тексты Конституций и учебную литературу, назовите высшие органы субъектов федерации в США, ФРГ, Индии и Мексике. Опишите порядок их образования и деятельности и покажите при этом черты и особенности в каждой из перечисленных стран. Какими актами регулируется правовое положение субъектов федерации?

18. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите, кто является субъектом законодательной инициативы в США, Франции, Италии, Индии и Греции и каковы способы ее ограничения? Что общего в этом процессе и каковы особенности в каждой из этих стран? Кто обладает правом утверждения законопроектов и каковы последствия реализации этого права в перечисленных странах?

19. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику системы высших органов автономных образований в Италии и Испании. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности этих органов в каждой стране. Какими актами регулируется правовое положение автономных образований в Италии и Испании?

20. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите, кто является субъектом законодательной инициативы в Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании и каковы способы ее ограничения? Что общего в этом процессе и каковы особенности в каждой из этих стран? Кто обладает правом утверждения законопроектов и каковы последствия реализации этого права в перечисленных странах?

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Государственные и административно-правовые дисциплины

2022- 2023 уч. год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине Конституционное право зарубежных стран
для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция,
направленность (профиль) «Юриспруденция»

1. Президент: правовое и фактическое положение в республиках с различными формами правления.
2. Конгресс США: структура, полномочия, внутренняя организация палат.
3. Задача. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику системы высших органов автономных образований в Италии и Испании. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности этих органов в каждой стране. Какими актами регулируется правовое положение автономных образований в Италии и Испании?

Заведующий кафедрой

Ф.С. Бекирова

Задачи по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

Вариант 1

1. Используя текст Конституций и учебную литературу, покажите порядок образования верхних палат парламента в США, Франции, Японии, Индии, Греции, Мексики. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности их формирования в каждой из этих органов.
2. Используя Конституции и учебную литературу, покажите общие признаки федерации в США, ФРГ и Индии и выделите особенности федерации в каждой из этих стран.
3. Используя основные законы (Конституции) буржуазных стран, опишите порядок принятия, изменения и отмены Конституций США, Франции, Японии, Испании. Покажите общие моменты и особенности Конституций каждой из этих стран.

Вариант 2

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите порядок образования верхних палат парламента Великобритании, ФРГ, Италии, Индии, Испании и Греции. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности их формирования в каждой из этих стран.
2. Используя Конституции и учебную литературу, покажите общие признаки федерации в США, ФРГ и Мексике и выделите особенности федерации в каждой из этих стран.
3. Используя основные законы (Конституции буржуазных стран), опишите порядок принятия, изменения и отмены Конституций Великобритании, ФРГ, Италии, Японии и Греции. Покажите общие моменты и особенности Конституций каждой из этих стран.

Вариант 3

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок замещения поста главы государства в США, Франции, Италии, Японии, Греции. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности замещения поста главы государства в каждой из названных стран.
2. В каком порядке работает парламента? Что означает созыв парламента на сессии «по собственному праву» и в силу указа главы государства? Чем отличается чрезвычайная сессия парламента от очередной? Как решаются эти вопросы Конституциями США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии, Греции и Японии?
3. Каким образом закрепляется в Конституциях Великобритании, ФРГ, Испании и Греции право на труд и на отдых?

Вариант 4

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок замещения поста главы государства в Великобритании, ФРГ, Индии, Мексике и Испании. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности замещения поста главы государства в каждой из названных стран.
2. Что общего, между парламентарским вопросом и интерпелляцией и каково различие между ними? Какие виды вопросов существуют в ФРГ и во Франции? Существует ли интерпелляция в Великобритании и во Франции? Какие формы парламентарского контроля за деятельностью правительства применяются в США, Великобритании, Италии, Испании и Греции? (Ответ необходимо сопровождать ссылками на соответствующие статьи Конституций.)
3. Каким образом закрепляется право на труд в Конституциях США, Франции, Италии, Японии? Приведите примеры.

Вариант 5

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок образования правительства США, ФРГ, Италии, Японии и Греции. Отметьте, что в этом порядке и покажите особенности формирования правительства в каждой из названных стран.
2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните порядок образования, компетенцию и роль постоянных комиссий (комитетов) в США, Франции, Италии, Греции и Индии. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.

3. Каким образом закрепляется право на стачку в Конституциях Великобритании, ФРГ, Испании, Греции? Приведите примеры.

Вариант 6

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, опишите порядок образования правительства в Великобритании, Франции, Индии, Мексике и Испании. Отметьте, что общего в этом порядке и покажите особенности формирования правительства в каждой из названных стран.

2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните порядок образования, компетенцию и роль постоянных комиссий (комитетов) в Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.

3. Каким образом закрепляется право на стачку в Конституциях США, Франции, Италии и Японии? Приведите примеры.

Вариант 7

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (региональных) органов в США, Франции, Японии, Индии и Испании. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности региональных органов в каждой из этих стран.

2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в США, Франции, Италии, Греции и Индии. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.

3. Каким образом закрепляется «свобода печати» в Конституциях Великобритании, ФРГ, Испании и Греции? Приведите примеры.

Вариант 8

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (региональных) органов в Великобритании, ФРГ, Италии, Мексике и Греции. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности региональных органов в каждой из этих стран.

2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании. Найдите общие черты и покажите особенности применительно к каждой стране.

3. Каким образом закрепляется «свобода печати» в Конституциях США, Франции, Италии, Японии? Приведите примеры.

Вариант 9

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (муниципальных) органов в США, Франции, Японии, Индии и Испании. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности муниципальных органов в каждой из этих стран.

2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите основные полномочия главы государства в области законодательной, исполнительной, судебной деятельности и международных отношений и порядок их осуществления в США, Великобритании, Франции, Италии, Индии, Греции с учетом формы правления. Отметьте совпадающие полномочия, характерные только для главы государства каждой из этих стран.

3. Каким образом закрепляется право на материальное обеспечение в Конституциях Великобритании, ФРГ, Испании и Греции? Приведите примеры.

Вариант 10

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику местных (муниципальных) органов в Великобритании, ФРГ, Италии, Мексике и Греции. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности муниципальных органов в каждой из этих стран.

2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите основные полномочия главы государства в области законодательной, исполнительной, судебной деятельности и международных отношениях и порядок их осуществления в США, Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании с учетом формы правления. Отметьте совпадающие

полномочия и полномочия, характерные только для главы государства каждой из этих стран.

3. Каким образом закрепляется право на материальное обеспечение в Конституциях США, Франции, Италии и Японии? Приведите примеры.

Вариант 11

2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, назовите высшие органы субъектов федерации в США, ФРГ, Индии и Мексике. Опишите порядок их образования и деятельности и покажите при этом черты и особенности в каждой из перечисленных стран. Какими актами регулируется правовое положение субъектов федерации?

3. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите, кто является субъектом законодательной инициативы в США, Франции, Италии, Индии и Греции и каковы способы ее ограничения? Что общего в этом процессе и каковы особенности в каждой из этих стран? Кто обладает правом утверждения законопроектов и каковы последствия реализации этого права в перечисленных странах?

4. Каким образом закрепляется право на образование в Конституциях Великобритании, ФРГ, Испании и Греции? Приведите примеры.

Вариант 12

1. Используя тексты Конституций и учебную литературу, дайте характеристику системы высших органов автономных образований в Италии и Испании. Покажите общие черты и особенности в организации и деятельности этих органов в каждой стране. Какими актами регулируется правовое положение автономных образований в Италии и Испании?

2. Используя тексты Конституций и учебную литературу, покажите, кто является субъектом законодательной инициативы в Великобритании, ФРГ, Японии, Мексике и Испании и каковы способы ее ограничения? Что общего в этом процессе и каковы особенности в каждой из этих стран? Кто обладает правом утверждения законопроектов и каковы последствия реализации этого права в перечисленных странах?

3. Каким образом закрепляется право на образование в Конституциях США, Франции, Италии и Японии? Приведите примеры.

Комплект тестовых вопросов по дисциплине
«Конституционное право зарубежных стран»

1. Сущность конституции состоит в том, что она:

- a) является основным законом государства
- b) закрепляет основы конституционного строя
- c) регулирует наиболее важные общественные отношения
- d) представляет собой отражение соотношения политических сил

Проверяемые компетенции –УК-5.

2. Классификация основных прав и свобод граждан

- a) права и обязанности носят всеобщий, демократический характер, находятся в единстве
- b) возникают из конституции, выражают непосредственно отношения гражданина и государства
- c) идеологические, политические, личные материальные, идеологические, политические, юридические
- d) личные, политические, социально-экономические и культурные

Проверяемые компетенции – УК-1

3. Представительная демократия это:

- a) осуществление власти непосредственно самим народом
- b) осуществление власти народом через выборных полномочных представителей
- c) осуществление власти народом через органы государственной власти
- d) осуществление власти народом через ОМС

Проверяемые компетенции –УК-5.

4. Система формирования и взаимоотношений главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти - это ...

Проверяемые компетенции –УК-5.

5. Система приёмов, методов, форм, способов осуществления политической власти в обществе – это...

Проверяемые компетенции – УК-1.

6. Существуют следующие виды политических режимов:

- a) демократический, тоталитарный
- b) авторитарный, либеральный
- c) все ответы правильные

Проверяемые компетенции –УК-5.

7. Избирательная система это:

- a) упорядоченные общественные отношения, связанные с выборами органов публичной власти, составляющие порядок выборов
- b) способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей или других уполномоченных лиц
- c) все ответы правильные

Проверяемые компетенции –УК-5.

8. Виды права вето:

- a) абсолютное и прямое
- b) абсолютное, относительное и прямое
- c) выборочное, косвенное, доктринальное
- d) абсолютное, относительное и выборочное

Проверяемые компетенции – УК-5.

9. Элементы системы конституционного права:

- a) общие принципы конституционного права
- b) конституционно-правовые институты
- c) конституционно-правовые нормы
- d) все ответы правильные

Проверяемые компетенции – УК-1.

10. Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и государственного устройства, правовое положение личности, систему государственных органов – это...

Проверяемые компетенции – УК-1.

11. Неписанная конституция существует в:

- a) Франция
- b) США
- c) Великобритания
- d) Италия

Проверяемые компетенции –УК-5.

12. Под правовым положением личности понимается:

- a) принадлежность лица государству
- b) закреплённая нормами конституционного права совокупность прав, свобод и обязанностей
- c) равноправие граждан
- d) ответственность личности перед обществом и государством

Проверяемые компетенции –УК-5.

13. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности – это ...

Проверяемые компетенции – УК-1.

14. Форма или способ организации власти в обществе – это ...

Проверяемые компетенции –УК-5.

15. Монархическая форма правления существует в:

- a) США, Франция, Бельгия
- b) Болгария, Великобритания, Дания
- c) Норвегии, Монако, Японии
- d) Нидерландах, Испании, Швеции

Проверяемые компетенции – УК-5.

16. Всеобщее избирательное право – это:

- a) право граждан участвовать в выборах на равных правах
- b) право избирать депутатов непосредственно
- c) право граждан, достигших 18 лет избирать и быть избранным

Проверяемые компетенции –УК-5.

17. Активное избирательно право – это право ... , голосовать за какую-либо кандидатуру

Проверяемые компетенции – УК-5.

18. Глава государства избирается ...

Проверяемые компетенции – УК-1.

19. Государственный орган, осуществляющий исполнительную власть по Конституции США ...

Проверяемые компетенции – УК-1.

20. Личные права и свободы

- a) право на труд
- b) свобода и личная неприкосновенность
- c) право на охрану здоровья
- d) свобода передвижения

Проверяемые компетенции – УК-5.

21. Государство, в котором впервые появился институт конституционного контроля

- a) США
- b) Великобритания
- c) Греция
- d) Япония
- e) Франция

Проверяемые компетенции – УК-1.

22. Выбор гражданства той или иной страны в связи с переходом части территории от одного государства к другому или провозглашением части территории прежнего государства новым независимым государством, когда лицо может оставить прежнее гражданство или выбрать новое – это...

Проверяемые компетенции – УК-1.

23. Система престолонаследия существующая в Великобритании

... Проверяемые компетенции – УК-1.

24. Системы престолонаследия, при которой женщины наследуют трон

... Проверяемые компетенции –УК-5.

25. По способу изменения, внесения в них поправок и дополнений, конституции подразделяются на

- a) укрепленные и закрепленные
- b) писаные и неписаные
- c) жесткие и гибкие
- d) консолидированные и неконсолидированные

Проверяемые компетенции –УК-5.

26. Орган, принимающий документ, по которому выделяются денежные средства на содержание монарха в Великобритании ...

Проверяемые компетенции – УК-5.

27. Орган, осуществляющий конституционный контроль во Франции

... Проверяемые компетенции – УК-1.

28. Способ формирования верхней палаты парламента (сенат) во Франции – путем

... Проверяемые компетенции – УК-1.

29. Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире

... Проверяемые компетенции – УК-1.

30. Конституционные принципы осуществления судебной власти

- a) коллективное отправление правосудия
- b) осуществление правосудия только судом
- c) отсутствие ответственности государства за судебную ошибку
- d) создание чрезвычайных судов

Проверяемые компетенции – УК-1.

31. Основные формы работы парламента ...

Проверяемые компетенции – УК-5.

32. Ветви, на которые Ш.Л. Монтескье делил государственную власть

... Проверяемые компетенции –УК-5.

33. В ряде монархических государств денежные средства, выделяемые парламентом из казны на содержание монарха, его семьи, двора – это ...

Проверяемые компетенции –УК-5.

34. Невозможность нести ответственность за свои выступления в парламенте и за действия, которые парламентарий поддерживал своим голосованием – это

- a) депутатская неприкосновенность
- b) депутатский индемнитет
- c) депутатский иммунитет
- d) депутатская привилегия

Проверяемые компетенции – УК-1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

Оценка «отлично» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%;

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требования к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки решения задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки при проведении тестового контроля:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Критерии оценки контрольной работы

1. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».

2. Контрольная работа, выполненная самостоятельно, не зачитывается. В этом случае обучающемуся предлагается ее переделать либо выполнить новый вариант.

3. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, являющаяся дословным переписыванием текста чужой работы либо выполненная с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

4. Вновь выполненная контрольная работа представляется на проверку и предварительную оценку для допуска к защите вместе с замечаниями и текстом не зачтенной работы.

При оценке контрольной работы учитывается следующее:

1. Владение предметом темы контрольной работы.
2. Всесторонность и глубина разработки проблемы;
3. Основательность и полнота использования нормативных источников и научной литературы;
4. Привлечение нормативных актов и материалов юридической практики;
5. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
6. Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений;
7. Логика и последовательность изложения материала;
8. Соответствие требованиям порядка оформления контрольной работы;

«Зачтено» выставляется, если обучающийся: представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении контрольной работы показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

«Не зачтено» выставляется, если работа представлена с нарушением установленных сроков, оформление работы не соответствует требованиям; число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено» или если правильно выполнено менее половины работы; а также если обучающийся не приступал к выполнению работы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное

определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной ситуации обучающийся проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

Оценка «хорошо» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией при обосновании своего мнения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена правильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений.