

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гражданское право (часть 1)**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Общий

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Гражданское право и процесс

Выпускающие кафедры Государственно-правовые дисциплины, Гражданско-правовые дисциплины, Уголовно-правовые дисциплины

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Богатырева М. Р.

Заведующий кафедрой  
«Государственно-правовые дисциплины» \_\_\_\_\_ Бекирова Ф. С.

И.о. заведующего кафедрой  
«Гражданско-правовые дисциплины» \_\_\_\_\_ Богатырева М. Р.

Заведующий кафедрой  
«Уголовно-правовые дисциплины» \_\_\_\_\_ Чочуева З. А.

г. Черкесск, 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>  | <b>5</b>  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 5         |
| 4.2. Содержание дисциплины.....   | 7         |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....                             | 7         |
| 4.2.2. Лекционный курс.....   | 11        |
| 4.2.3. Лабораторный практикум.....  | 15        |
| 4.2.4. Практические занятия.....  | 16        |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....   | 21        |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b> | <b>25</b> |
| <b>6. Образовательные технологии.....</b>   | <b>41</b> |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>                                    | <b>43</b> |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....   | 43        |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....                                | 45        |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ....                                     | 45        |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>   | <b>45</b> |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....                                 | 45        |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....                                  | 48        |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию.....   | 48        |
| <b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>   | <b>49</b> |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>  | <b>50</b> |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....</b>   |           |
| <b>Рецензия на рабочую программу.....</b>   |           |
| <b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>   |           |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Гражданское право (часть 1)» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков по теории гражданского права, связанных со способностями профессионально толковать нормы гражданского права и квалифицированно применять гражданско-правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации

Задачами дисциплины «Гражданское право (часть 1)» являются:

- формирование знаний об институтах гражданского права, в том числе проблемах их правового регулирования и теоретического толкования;
- овладение знаниями правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики гражданского права как самостоятельной отрасли права;
- формирование способности выявлять особенности различных форм реализации гражданско-правовых норм, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;
- формирование навыков определения характера правоотношения и подлежащие применению нормы гражданского права;
- формирование способности принимать юридически значимые решения в гражданско-правовой сфере и оформлять их в точном соответствии с нормами гражданского права;
- формирование навыков анализа структуры нормативного гражданско-правового акта, основных правил его интерпретации и навыков свободной ориентации в содержании гражданских нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Гражданское право (часть 1)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины          | Последующие дисциплины                      |
|-------|------------------------------------|---|
| 1.    | Теория государства и права         | Гражданское право (часть 2)                 |
| 2.    | История государства и права России | Гражданское право (части 3,4)               |
| 3.    | Конституционное право              | Гражданский процесс                         |
| 4.    | Римское право                      | Предпринимательское право                   |
|       |                                    | Семейное право                              |
|       |                                    | Жилищное право                              |
|       |                                    | Залоговое право                             |
|       |                                    | Учебная практика (Ознакомительная практика) |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юриспруденция» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

| № п/п                       | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |
|-----------------------------|--------------------------|---|---|
| 1                           | 2                        | 3   | 4   |
| Гражданское право (часть 1) |                          |   |   |
| 1                           | ОПК-2                    | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности  | ОПК-2.1. Выявляет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение<br>ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права<br>ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права   |
| 2.                          | ОПК-4                    | Способен профессионально толковать нормы права  | ОПК-4.1. Анализирует структуру нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации<br>ОПК-4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания<br>ОПК-4.3. Определяет наличие пробелов и коллизий норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений<br>ОПК-4.4. Разъясняет смысл и содержание правовых норм, предлагает профессиональное решение правовой коллизии |
| 2.                          | ПК-2                     | Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации | ПК-2.1. Применяет навыки анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений<br>ПК-2.2. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования<br>ПК-2.3. Применяет методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач<br>ПК-2.4. Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме  |



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                       | Всего часов                    | Семестры   |            |
|--|--------------------------------|------------|------------|
|  |                                | № 3        | № 4        |
|  |                                | часов      | часов      |
| 1  | 2                              | 3          | 4          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>              | <b>144</b>                     | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
| В том числе:   |                                |            |            |
| Лекции (Л)   | 36                             | 18         | 18         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                  | 108                            | 54         | 54         |
| В том числе, практическая подготовка                     | -                              | -          | -          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 | -                              | -          | -          |
| В том числе, практическая подготовка                     |                                |            |            |
| <b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>     | <b>3,7</b>                     | <b>1,7</b> | <b>2</b>   |
| групповые и индивидуальные консультации                  | 3,7                            | 1,7        | 2          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b> | <b>68</b>                      | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| Работа с книжными источниками                            | 17                             | 7          | 10         |
| Работа с электронными источниками                        | 14                             | 7          | 7          |
| Составление опорного конспекта                           | 11                             | 6          | 5          |
| Подготовка к докладу                                     | 5                              | 3          | 2          |
| Составление презентации                                  | 5                              | 3          | 2          |
| Подготовка к коллоквиуму                                 | 3                              | 1          | 2          |
| Подготовка к тестированию                                | 8                              | 4          | 4          |
| Анализ и решение кейс-задач                              | 5                              | 3          | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | <b>Зачет (З), в том числе:</b> | 3          | 3          |
|  | <i>Прием зач., час.</i>        | 0,3        | 0,3        |
|  | <i>СРО, час.</i>               |            |            |
|  | <i>Экзамен (Э)</i>             | Э          | Э          |
|  | экзамен (Э)                    | 36         | 36         |
|  | <b>в том числе:</b>            |            |            |
|  | Прием экз., час.               | 0,5        | 0,5        |
|  | Консультация, час.             | 2          | 2          |
| СРО, час.  | 33,5                           | 33,5       |            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                         | <b>Часов</b>                   | <b>252</b> | <b>108</b> |
|  | <b>Зачетных единиц</b>         | <b>7</b>   | <b>3</b>   |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов                   | Семестры   |            |
|---|-------------------------------|------------|------------|
|   |                               | № 3        | № 4        |
|   |                               | часов      | часов      |
| 1   | 2                             | 3          | 4          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                                     | <b>24</b>                     | <b>12</b>  | <b>12</b>  |
| В том числе:  |                               |            |            |
| Лекции (Л)  | 8                             | 4          | 4          |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)<br>В том числе, практическая подготовка | 16                            | 8          | 8          |
| Лабораторные работы (ЛР)<br>В том числе, практическая подготовка                | -                             | -          | -          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>                            | <b>2</b>                      | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| групповые и индивидуальные консультации   | 2                             | 1          | 1          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>                        | <b>213</b>                    | <b>91</b>  | <b>122</b> |
| Работа с книжными источниками   | 59                            | 25         | 34         |
| Работа с электронными источниками   | 52                            | 24         | 28         |
| Просмотр и конспектирование видеолекций   | 13                            | 5          | 8          |
| Подготовка к тестированию   | 38                            | 14         | 24         |
| Анализ и решение кейс-задач   | 43                            | 19         | 24         |
| Выполнение контрольной работы   | 8                             | 4          | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Зачет (З), в том числе</b> | 3          | 3          |
|   | <i>Прием зач., час.</i>       | 0,3        | 0,3        |
|   | <i>СРО, час.</i>              | 3,7        | 3,7        |
|   | <i>Экзамен (Э)</i>            | Э          | Э          |
|   | экзамен (Э)                   | 9          | 9          |
|   | <b>в том числе:</b>           |            |            |
|   | Прием экз., час.              | 0,5        | 0,5        |
|   | Консультация, час.            |            |            |
| СРО, час.   | 8,5                           | 8,5        |            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>Часов</b>                  | <b>252</b> | <b>108</b> |
|   | <b>Зачетных единиц</b>        | <b>7</b>   | <b>3</b>   |
|   |                               | <b>4</b>   | <b>4</b>   |



## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |         |         |     |       | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|--|---|---------|---------|-----|-------|--|
|                  |  | Л   | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | всего |  |
| 1                | 2  | 3   | 4       | 5       | 6   | 7     | 8  |
| <b>Семестр 3</b> |  |   |         |         |     |       |  |
| 1.               | <b>Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации.</b><br>Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права | 2   | -       | 6       | 4   | 12    | Устный опрос, доклад                     |
| 2                | <b>Раздел II. Гражданское правоотношение.</b><br>Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений                             | 2   |         | 6       | 4   | 12    | Устный опрос, тестирование               |
| 3                | Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права   | 2   |         | 8       | 6   | 16    | Устный опрос, кейс-задачи                |
| 4                | Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права   | 4   |         | 10      | 6   | 20    | Устный опрос, тестирование               |
| 5                | Тема 5. Объекты гражданских прав   | 4   |         | 8       | 6   | 18    | Устный опрос, доклад                     |
| 6                | Тема 6. Сделки.<br>Представительство   | 2   |         | 8       | 4   | 14    | Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование  |
| 7                | <b>Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав.</b><br>Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав | 2   |         | 8       | 4   | 14    | Коллоквиум                               |

|                                   |   |           |  |            |           |            |   |
|-----------------------------------|---|-----------|--|------------|-----------|------------|---|
| 8                                 | Контактная внеаудиторная работа   |           |  |            |           | 1,7        | индивидуальные и групповые консультации |
| 9                                 | Промежуточная аттестация  |           |  |            |           | 0,3        | Зачет                                   |
| <b>Итого часов в 3 семестре</b>   |   | <b>18</b> |  | <b>54</b>  | <b>34</b> | <b>108</b> |   |
| <b>Семестр 4</b>                  |   |           |  |            |           |            |   |
| 10                                | <b>Раздел IV. Личные нематериальные блага.</b><br>Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации | 2         |  | 6          | 4         | 12         | Устный опрос, доклад                    |
| 11                                | <b>Раздел V. Право собственности и другие вещные права.</b><br>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах         | 4         |  | 8          | 6         | 18         | Устный опрос, тестирование              |
| 12                                | Тема 10. Право общей собственности  | 2         |  | 6          | 4         | 12         | Устный опрос, кейс-задачи               |
| 13                                | Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав  | 2         |  | 8          | 4         | 14         | Устный опрос, кейс-задачи               |
| 14                                | <b>Раздел VI. Общие положения обязательственного права.</b><br>Тема 12. Понятие и система обязательств                                      | 2         |  | 8          | 4         | 14         | Устный опрос, доклад                    |
| 15                                | Тема 13. Гражданско-правовой договор  | 2         |  | 8          | 6         | 16         | Устный опрос, тестирование              |
| 16                                | Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств   | 4         |  | 10         | 6         | 20         | Коллоквиум                              |
| 17                                | Контактная внеаудиторная работа   |           |  |            |           | 2          | индивидуальные и групповые консультации |
| 18                                | Промежуточная аттестация  |           |  |            |           | 36         | Экзамен                                 |
| <b>Итого часов в 4 семестре</b>   |   | <b>18</b> |  | <b>54</b>  | <b>34</b> | <b>144</b> |   |
| <b>Итого часов за учебный год</b> |   | <b>36</b> |  | <b>108</b> | <b>68</b> | <b>252</b> |   |

### Заочная форма обучения

| № п/п                           | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |         |          |           |            | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---------------------------------|--|---|---------|----------|-----------|------------|--|
|                                 |  | Л   | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП)  | СРО       | всего      |  |
| 1                               | 2  | 3   | 4       | 5        | 6         | 7          | 8  |
| <b>Семестр 3</b>                |  |   |         |          |           |            |  |
| 1.                              | <b>Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации.</b><br>Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права | 2   |         | 2        | 11        | 15         | Устный опрос, кейс-задачи                |
| 2                               | <b>Раздел II. Гражданское правоотношение.</b><br>Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений                             | 2   |         |          | 12        | 14         | Тестирование                             |
| 3                               | Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права   |   |         | 2        | 14        | 16         | Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование  |
| 4                               | Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права   |   |         |          | 14        | 14         | кейс-задачи, Тестирование                |
| 5                               | Тема 5. Объекты гражданских прав   |   |         | 2        | 14        | 16         | Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование  |
| 6                               | Тема 6. Сделки. Представительство  |   |         |          | 12        | 12         | кейс-задачи, Тестирование                |
| 7                               | <b>Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав.</b><br>Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав |   |         | 2        | 10        | 12         | Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование  |
| 8                               | Контактная внеаудиторная работа  |   |         |          |           | 1          | индивидуальные и групповые консультации  |
| 9                               | Выполнение контрольной работы  |   |         |          | 4         | 4          |  |
| 10                              | Промежуточная аттестация   |   |         |          |           | 4          | Зачет                                    |
| <b>Итого часов в 3 семестре</b> |  | <b>4</b>  |         | <b>8</b> | <b>91</b> | <b>108</b> |  |
| <b>Семестр 4</b>                |  |   |         |          |           |            |  |

|                                   |   |          |  |           |            |            |   |
|-----------------------------------|---|----------|--|-----------|------------|------------|---|
| 11                                | <b>Раздел IV. Личные нематериальные блага.</b><br>Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации | 2        |  | 2         | 16         | 20         | Устный опрос,<br>кейс-задачи,<br>Тестирование |
| 12                                | <b>Раздел V. Право собственности и другие вещные права.</b><br>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах         |          |  | 2         | 18         | 20         | Устный опрос,<br>Тестирование                 |
| 13                                | Тема 10. Право общей собственности  |          |  |           | 18         | 18         | кейс-задачи,<br>Тестирование                  |
| 14                                | Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав  |          |  |           | 16         | 16         | кейс-задачи,<br>Тестирование                  |
| 15                                | <b>Раздел VI. Общие положения обязательственного права.</b><br>Тема 12. Понятие и система обязательств                                      | 2        |  | 2         | 16         | 20         | Устный опрос,<br>кейс-задачи,                 |
| 16                                | Тема 13. Гражданско-правовой договор  |          |  |           | 16         | 16         | кейс-задачи,<br>Тестирование                  |
| 17                                | Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств   |          |  | 2         | 18         | 20         | Устный опрос,<br>кейс-задачи,<br>Тестирование |
| 18                                | Контактная внеаудиторная работа   |          |  |           |            | 1          | индивидуальные и групповые консультации       |
| 19                                | Выполнение контрольной работы   |          |  |           | 4          | 4          |   |
| 20                                | Промежуточная аттестация  |          |  |           |            | 9          | Экзамен                                       |
| <b>Итого часов в 4 семестре</b>   |   | <b>4</b> |  | <b>8</b>  | <b>122</b> | <b>144</b> |   |
| <b>Итого часов за учебный год</b> |   | <b>8</b> |  | <b>16</b> | <b>213</b> | <b>252</b> |   |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                                  | Наименование темы лекции                                | Содержание лекции   | Всего часов |     |
|------------------|--|---|---|-------------|-----|
|                  |  |   |   | ОФО         | ЗФО |
| 1                | 2  | 3   | 4   | 5           | 6   |
| <b>Семестр 3</b> |  |   |   |             |     |
| 1.               | <b>Раздел I. Введение гражданское право Российской Федерации</b> | Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права | Разграничение частного и публичного права. Соотношение гражданского права и частного и публичного права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей прав. Понятие гражданского законодательства. Гражданское право и гражданское законодательство. Система гражданского законодательства. Действие гражданских законов во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование гражданско-правовых норм. Аналогия права и аналогия закона | 2           | 2   |
| 2.               | <b>Раздел II. Гражданское правоотношение</b>                     | Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений       | Понятие гражданского правоотношения. Особенности гражданского правоотношения. Содержание и форма гражданского правоотношения. Объект гражданского правоотношения. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская право - и дееспособность, их соотношение с субъективными правами. Виды гражданских правоотношений. Основания гражданских правоотношений. Понятие и виды правопреемства в гражданских правоотношениях.   | 2           | 2   |
| 3.               |  | Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права        | Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву Российской Федерации: содержание, возникновение, развитие и   | 2           |     |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  | прекращение. Лишение и ограничение дееспособности граждан. Общее понятие опеки, попечительства и патронажа. Безвестное отсутствие граждан. Объявление гражданина умершим. Способы индивидуализации гражданина как субъекта гражданских правоотношений. Акты гражданского состояния. Предпринимательская деятельность граждан   |   |  |
| 4. |  | Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права | Понятие и признаки юридического лица. Сущность юридического лица (теории юридического лица). Гражданская правоспособность и дееспособность юридического лица. Понятие и виды органов юридического лица. Способы индивидуализации юридических лиц, производимых ими товаров, выполняемых работ и оказываемых услуг и принадлежащих им имущественных комплексов. Создание, реорганизация и прекращение юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц. Органы юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц | 4 |  |
| 5. |  | Тема 5. Объекты гражданских прав                         | Понятие и признаки объекта гражданских прав. Виды объектов гражданских прав. Классификация вещей как объектов гражданских прав. Ценные бумаги. «Бездокументарные ценные бумаги». Деньги. Денежные средства на банковских счетах. Личные неимущественные (нематериальные) блага. Работы. Услуги. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации  | 4 |  |
| 6. |  | Тема 6. Сделки   | Понятие и признаки сделки.   | 2 |  |

|                                  |  |   |  |           |          |
|----------------------------------|--|---|--|-----------|----------|
|                                  |  | Представительст<br>во   | Состав сделки (условия действительности сделок). Виды сделок. Понятие недействительных сделок. Виды дефектных сделок. Общие и специальные последствия недействительности сделок. Составы недействительности сделок. Понятие и виды представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Юридическая природа полномочий представителя. Доверенность. Представительство без полномочий  |           |          |
| 7.                               | <b>Раздел III.<br/>Осуществление<br/>и защита<br/>гражданских<br/>прав</b> | Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав                           | Понятие и особенности осуществления гражданских прав . Пределы осуществления гражданских прав. Понятие и особенности защиты гражданских прав . Меры защиты и меры гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве . Виды сроков в гражданском праве . Сроки осуществления гражданских прав . Сроки защиты гражданских прав . Понятие и значение исковой давности. Исчисление сроков исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Гражданские права , на которые исковая давность не распространяется. | 2         |          |
| <b>Итого часов в 3 семестре:</b> |  |   |  | <b>18</b> | <b>4</b> |
| <b>Семестр 4</b>                 |  |   |  |           |          |
| 8.                               | <b>Раздел IV.<br/>Личные<br/>нематериальные<br/>блага</b>                  | Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации | Понятие личных нематериальных благ. Виды личных нематериальных благ. Понятие чести, достоинства и деловой репутации. Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Компенсация морального вреда   | 2         | 2        |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   |  |
| 9.  | <b>Раздел V. Право собственности и другие вещные права</b> | Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах. | Предмет вещного права. Понятие, признаки и виды вещных прав. Понятие и признаки права собственности как субъективного гражданского права. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности в Российской Федерации. Основания возникновения права собственности и других вещных прав. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности и других вещных прав. Прекращение права собственности и других вещных прав  | 4 |  |
| 10. |  | Тема 10. Право общей собственности                                    | Понятие и виды общей собственности. Право общей долевой собственности: основания возникновения, объекты, субъекты, содержание и осуществление. Понятие доли в праве общей собственности. Преимущественное право покупки. Прекращение права общей долевой собственности. Виды доли. Раздел общего имущества. Особенности права общей долевой собственности при заключении договора о совместной деятельности при создании юридического лица. Право общей совместной собственности. Основания возникновения права общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление. Общая совместная собственность | 2 |  |



|                                  |  |   |   |           |          |
|----------------------------------|--|---|---|-----------|----------|
|                                  |  |   | крестьянского и личного подсобного хозяйства: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление  |           |          |
| 11.                              |  | Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав                | Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.  | 2         |          |
| 12.                              | <b>Раздел VI. Общие положения обязательственного права</b> | Тема 12. Понятие и система обязательств                               | Предмет обязательственного права. Понятие и особенности обязательственного правоотношения (обязательства). Субъекты, содержание, объект, цель (основание) и санкция обязательства. Система и виды обязательств. Основания возникновения обязательств  | 2         | 2        |
| 13.                              |  | Тема 13. Гражданско-правовой договор                                  | Понятие и значение договора в гражданском праве. Содержание и форма договоров. Виды договоров. Порядок заключения договоров. Расторжение и изменение договора.  | 2         |          |
| 14.                              |  | Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств | Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств: понятие исполнения надлежащему лицу, множественность лиц в обязательстве, возложение исполнения обязательства и переадресовка исполнения. Предмет, срок и место исполнения обязательства. Понятие и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка и ее виды. Залог как способ обеспечения обязательств. Особенности отдельных видов залога. Задаток как способ обеспечения обязательств. Поручительство. Банковская гарантия. Удержание. | 4         |          |
| <b>Итого часов в 4 семестре:</b> |  |   |   | <b>18</b> | <b>4</b> |

|              |           |          |
|--------------|-----------|----------|
| <b>Всего</b> | <b>36</b> | <b>8</b> |
|--------------|-----------|----------|

**4.2.3. Лабораторный практикум** *(не предполагается)*

#### 4.2.4. Практические занятия

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                                    | Наименование практического занятия                  | Содержание практического занятия   | Всего часов |     |
|------------------|--|---|--|-------------|-----|
|                  |  |   |  | ОФО         | ЗФО |
| 1                | 2  | 3   | 4  | 5           | 6   |
| <b>Семестр 3</b> |  |   |  |             |     |
| 1.               | <b>Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации</b> | Тема 1. Гражданское право отрасли российского права | 1. Разграничение частного и публичного права. Соотношение гражданского права и частного и публичного права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей прав. Понятие гражданского законодательства. Гражданское право и гражданское законодательство. Система гражданского законодательства. Действие гражданских законов во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование гражданско-правовых норм. Аналогия права и аналогия закона | 6           | 2   |
| 2.               | <b>Раздел II. Гражданское правоотношение</b>                       | Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений   | Понятие гражданского правоотношения. Особенности гражданского правоотношения. Содержание и форма гражданского правоотношения. Объект гражданского правоотношения. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская право - и дееспособность, их соотношение с субъективными правами. Виды гражданских правоотношений. Основания гражданских правоотношений. Понятие и виды правопреемства в гражданских правоотношениях   | 6           |     |
| 3.               |  | Тема 3. Граждане как субъекты                       | Правоспособность и дееспособность граждан по   | 8           | 2   |

|    |  |  |  |    |   |
|----|--|--|--|----|---|
|    |  | гражданского права                                       | гражданскому праву Российской Федерации: содержание, возникновение, развитие и прекращение. Лишение и ограничение дееспособности граждан. Общее понятие опеки, попечительства и патронажа. Безвестное отсутствие граждан. Объявление гражданина умершим. Способы индивидуализации гражданина как субъекта гражданских правоотношений. Акты гражданского состояния. Предпринимательская деятельность граждан  |    |   |
| 4. |  | Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права | Понятие и признаки юридического лица. Сущность юридического лица (теории юридического лица). Гражданская правоспособность и дееспособность юридического лица. Понятие и виды органов юридического лица. Способы индивидуализации юридических лиц, производимых ими товаров, выполняемых работ и оказываемых услуг и принадлежащих им имущественных комплексов. Создание, реорганизация и прекращение юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц. Органы юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц | 10 |   |
| 5. |  | Тема 5. Объекты гражданских прав                         | Понятие и признаки объекта гражданских прав. Виды объектов гражданских прав. Классификация вещей как объектов гражданских прав. Ценные бумаги. «Бездокументарные ценные бумаги». Деньги. Денежные средства на банковских счетах. Личные неимущественные (нематериальные) блага. Работы. Услуги. Результаты интеллектуальной деятельности   | 8  | 2 |

|                                  |  |   |   |           |          |
|----------------------------------|--|---|---|-----------|----------|
|                                  |  |   | и приравненные к ним средства индивидуализации  |           |          |
| 6.                               |  | Тема 6. Сделки. Представительств<br>о                                   | Понятие и признаки сделки. Состав сделки (условия действительности сделок). Виды сделок. Понятие недействительных сделок. Виды дефектных сделок. Общие и специальные последствия недействительности сделок. Составы недействительности сделок. Понятие и виды представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Юридическая природа полномочий представителя. Доверенность. Представительство без полномочий  | 8         |          |
| 7.                               | <b>Раздел III.<br/>Осуществл<br/>ение и<br/>защита<br/>гражданск<br/>их прав</b> | Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав         | Понятие и особенности осуществления гражданских прав . Пределы осуществления гражданских прав. Понятие и особенности защиты гражданских прав . Меры защиты и меры гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве . Виды сроков в гражданском праве . Сроки осуществления гражданских прав . Сроки защиты гражданских прав . Понятие и значение исковой давности. Исчисление сроков исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Гражданские права , на которые исковая давность не распространяется | 8         | 2        |
| <b>Итого часов в 3 семестре:</b> |  |   |   | <b>54</b> | <b>8</b> |
| <b>Семестр 4</b>                 |  |   |   |           |          |
| 8                                | <b>Раздел IV.<br/>Личные<br/>нематериальн<br/>ые блага</b>                       | Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и | Понятие личных нематериальных благ. Виды личных нематериальных благ. Понятие чести, достоинства и деловой репутации. Способы  | 6         | 2        |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  | деловой репутации  | защиты чести, достоинства и деловой репутации.<br>Компенсация морального вреда.   |   |   |
| 9  | <b>Раздел V.<br/>Право собственности и другие вещные права</b> | Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах | Предмет вещного права. Понятие, признаки и виды вещных прав. Понятие и признаки права собственности как субъективного гражданского права. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности в Российской Федерации. Основания возникновения права собственности и других вещных прав. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности и других вещных прав. Прекращение права собственности и других вещных прав.   | 8 | 2 |
| 10 |  | Тема 10. Право общей собственности                                   | Понятие и виды общей собственности. Право общей долевой собственности: основания возникновения, объекты, субъекты, содержание и осуществление. Понятие доли в праве общей собственности. Преимущественное право покупки. Прекращение права общей долевой собственности. Виды доли. Раздел общего имущества. Особенности права общей долевой собственности при заключении договора о совместной деятельности при создании юридического лица. Право общей совместной собственности. Основания возникновения права общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление. Общая совместная | 6 |   |

|                                  |  |   |   |            |           |
|----------------------------------|--|---|---|------------|-----------|
|                                  |  |   | собственность крестьянского и личного подсобного хозяйства: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и осуществление.   |            |           |
| 11                               |  | Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав                | Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности   | 8          |           |
| 12                               | <b>Раздел VI.<br/>Общие положения обязательственного права</b> | Тема 12. Понятие и система обязательств                               | Предмет обязательственного права. Понятие и особенности обязательственного правоотношения (обязательства). Субъекты, содержание, объект, цель (основание) и санкция обязательства. Система и виды обязательств. Основания возникновения обязательств  | 8          | 2         |
| 13                               |  | Тема 13. Гражданско-правовой договор                                  | Понятие и значение договора в гражданском праве. Содержание и форма договоров. Виды договоров. Порядок заключения договоров. Расторжение и изменение договора   | 8          |           |
| 14                               |  | Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств | Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств: понятие исполнения надлежащему лицу, множественность лиц в обязательстве, возложение исполнения обязательства и переадресовка исполнения. Предмет, срок и место исполнения обязательства. Понятие и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка и ее виды. Залог как способ обеспечения обязательств. Особенности отдельных видов залога. Задаток как способ обеспечения обязательств. Поручительство. Банковская гарантия. Удержание. | 10         | 2         |
| <b>Итого часов в 4 семестре:</b> |  |   |   | <b>54</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Всего:</b>                    |  |   |   | <b>108</b> | <b>16</b> |





### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Очная форма обучения

| № п/п                            | Наименование раздела (темы) дисциплины   | № п/п | Виды СРО                          | Всего часов |
|----------------------------------|--|-------|-----------------------------------|-------------|
| 1                                | 2  | 3     | 4                                 | 5           |
| <b>Семестр 3</b>                 |  |       |                                   |             |
| 1.                               | <b>Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации.</b><br>Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права . | 1.1.  | Работа с книжными источниками     | 1           |
|                                  |  | 1.2.  | Работа с электронными источниками | 1           |
|                                  |  | 1.3.  | Подготовка к докладу              | 1           |
|                                  |  | 1.4.  | Составление презентации к докладу | 1           |
| 2.                               | <b>Раздел II. Гражданское правоотношение.</b><br>Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений                               | 2.1.  | Работа с книжными источниками     | 1           |
|                                  |  | 2.2.  | Работа с электронными источниками | 1           |
|                                  |  | 2.3.  | Составление опорного конспекта    | 1           |
|                                  |  | 2.4.  | Подготовка к тестированию         | 1           |
| 3.                               | Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права   | 3.1.  | Работа с книжными источниками     | 1           |
|                                  |  | 3.2.  | Работа с электронными источниками | 1           |
|                                  |  | 3.3.  | Составление опорного конспекта    | 2           |
|                                  |  | 3.4.  | Анализ и решение кейс-задач       | 2           |
| 4.                               | Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.  | 4.1.  | Работа с книжными источниками     | 1           |
|                                  |  | 4.2.  | Работа с электронными источниками | 1           |
|                                  |  | 4.3.  | Составление опорного конспекта    | 2           |
|                                  |  | 4.4.  | Подготовка к тестированию         | 2           |
| 5.                               | Тема 5. Объекты гражданских прав   | 5.1.  | Работа с книжными источниками     | 1           |
|                                  |  | 5.2.  | Работа с электронными источниками | 1           |
|                                  |  | 5.3.  | Подготовка к докладу              | 2           |
|                                  |  | 5.4.  | Составление презентации к докладу | 2           |
| 6.                               | Тема 6. Сделки. Представительство  | 6.1.  | Работа с книжными источниками     | 1           |
|                                  |  | 6.2.  | Работа с электронными источниками | 1           |
|                                  |  | 6.3.  | Анализ и решение кейс-задач       | 1           |
|                                  |  | 6.4.  | Подготовка к тестированию         | 1           |
| 7.                               | <b>Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав.</b><br>Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав   | 7.1.  | Работа с книжными источниками     | 1           |
|                                  |  | 7.2.  | Работа с электронными источниками | 1           |
|                                  |  | 7.3.  | Составление опорного конспекта    | 1           |
|                                  |  | 7.4.  | Подготовка к коллоквиуму          | 1           |
| <b>Итого часов в 3 семестре:</b> |  |       |                                   | <b>34</b>   |
| <b>Семестр 4</b>                 |  |       |                                   |             |

|                                  |  |       |                                   |           |
|----------------------------------|--|-------|-----------------------------------|-----------|
| 8.                               | <b>Раздел IV. Личные нематериальные блага.</b><br>Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации. | 8.1.  | Работа с книжными источниками     | 1         |
|                                  |  | 8.2.  | Работа с электронными источниками | 1         |
|                                  |  | 8.3.  | Подготовка к докладу              | 1         |
|                                  |  | 8.4.  | Составление презентации к докладу | 1         |
| 9.                               | <b>Раздел V. Право собственности и другие вещные права.</b><br>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах          | 9.1.  | Работа с книжными источниками     | 2         |
|                                  |  | 9.2.  | Работа с электронными источниками | 1         |
|                                  |  | 9.3.  | Составление опорного конспекта    | 1         |
|                                  |  | 9.4.  | Подготовка к тестированию         | 2         |
| 10.                              | Тема 10. Право общей собственности   | 10.1. | Работа с книжными источниками     | 1         |
|                                  |  | 10.2. | Работа с электронными источниками | 1         |
|                                  |  | 10.3. | Составление опорного конспекта    | 1         |
|                                  |  | 10.4. | Анализ и решение кейс-задач       | 1         |
| 11.                              | Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав   | 11.1. | Работа с книжными источниками     | 1         |
|                                  |  | 11.2. | Работа с электронными источниками | 1         |
|                                  |  | 11.3. | Составление опорного конспекта    | 1         |
|                                  |  | 11.4. | Анализ и решение кейс-задач       | 1         |
| 12.                              | <b>Раздел VI. Общие положения обязательственного права.</b><br>Тема 12. Понятие и система обязательств                                       | 12.1. | Работа с книжными источниками     | 1         |
|                                  |  | 12.2. | Работа с электронными источниками | 1         |
|                                  |  | 12.3. | Подготовка к докладу              | 1         |
|                                  |  | 12.4. | Составление презентации к докладу | 1         |
| 13.                              | Тема 13. Гражданско-правовой договор   | 13.1. | Работа с книжными источниками     | 2         |
|                                  |  | 13.2. | Работа с электронными источниками | 1         |
|                                  |  | 13.3. | Составление опорного конспекта    | 1         |
|                                  |  | 13.4. | Подготовка к тестированию         | 2         |
| 14.                              | Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств  | 14.1. | Работа с книжными источниками     | 2         |
|                                  |  | 14.2. | Работа с электронными источниками | 1         |
|                                  |  | 14.3. | Составление опорного конспекта    | 1         |
|                                  |  | 14.4. | Подготовка к коллоквиуму          | 2         |
| <b>Итого часов в 4 семестре:</b> |  |       |                                   | <b>34</b> |
| <b>Всего:</b>                    |  |       |                                   | <b>68</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п                            | Наименование раздела (темы) дисциплины   | № п/п | Виды СРО                                | Всего часов |
|----------------------------------|--|-------|---|-------------|
| 1                                | 2  | 3     | 4                                       | 5           |
| <b>Семестр 3</b>                 |  |       |   |             |
| 1.                               | <b>Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации.</b><br>Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права . | 1.1.  | Работа с книжными источниками           | 3           |
|                                  |  | 1.2.  | Работа с электронными источниками       | 4           |
|                                  |  | 1.3.  | Просмотр и конспектирование видеолекций | 2           |
|                                  |  | 1.4.  | Анализ и решение кейс-задач             | 2           |
| 2.                               | <b>Раздел II. Гражданское правоотношение.</b><br>Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений                               | 2.1.  | Работа с книжными источниками           | 3           |
|                                  |  | 2.2.  | Работа с электронными источниками       | 3           |
|                                  |  | 2.3.  | Просмотр и конспектирование видеолекций | 3           |
|                                  |  | 2.4.  | Подготовка к тестированию               | 3           |
| 3.                               | Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права   | 3.1.  | Работа с книжными источниками           | 4           |
|                                  |  | 3.2.  | Работа с электронными источниками       | 4           |
|                                  |  | 3.3.  | Подготовка к тестированию               | 2           |
|                                  |  | 3.4.  | Анализ и решение кейс-задач             | 4           |
| 4.                               | Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.  | 4.1.  | Работа с книжными источниками           | 4           |
|                                  |  | 4.2.  | Работа с электронными источниками       | 4           |
|                                  |  | 4.3.  | Подготовка к тестированию               | 2           |
|                                  |  | 4.4.  | Анализ и решение кейс-задач             | 4           |
| 5.                               | Тема 5. Объекты гражданских прав   | 5.1.  | Работа с книжными источниками           | 4           |
|                                  |  | 5.2.  | Работа с электронными источниками       | 4           |
|                                  |  | 5.3.  | Подготовка к тестированию               | 2           |
|                                  |  | 5.4.  | Анализ и решение кейс-задач             | 4           |
| 6.                               | Тема 6. Сделки. Представительство  | 6.1.  | Работа с книжными источниками           | 3           |
|                                  |  | 6.2.  | Работа с электронными источниками       | 3           |
|                                  |  | 6.3.  | Подготовка к тестированию               | 3           |
|                                  |  | 6.4.  | Анализ и решение кейс-задач             | 3           |
| 7.                               | <b>Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав.</b><br>Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав   | 7.1.  | Работа с книжными источниками           | 4           |
|                                  |  | 7.2.  | Работа с электронными источниками       | 2           |
|                                  |  | 7.3.  | Подготовка к тестированию               | 2           |
|                                  |  | 7.4.  | Анализ и решение кейс-задач             | 2           |
| Выполнение контрольной работы    |  |       |   | 4           |
| <b>Итого часов в 3 семестре:</b> |  |       |   | <b>91</b>   |
| <b>Семестр 4</b>                 |  |       |   |             |

|                                   |  |       |   |            |
|-----------------------------------|--|-------|---|------------|
| 8.                                | <b>Раздел IV. Личные нематериальные блага.</b><br>Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации. | 8.1.  | Работа с книжными источниками           | 4          |
|                                   |  | 8.2.  | Работа с электронными источниками       | 4          |
|                                   |  | 8.3.  | Подготовка к тестированию               | 4          |
|                                   |  | 8.4.  | Анализ и решение кейс-задач             | 4          |
| 9.                                | <b>Раздел V. Право собственности и другие вещные права.</b><br>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах          | 9.1.  | Работа с книжными источниками           | 6          |
|                                   |  | 9.2.  | Работа с электронными источниками       | 4          |
|                                   |  | 9.3.  | Просмотр и конспектирование видеолекций | 4          |
|                                   |  | 9.4.  | Подготовка к тестированию               | 4          |
| 10.                               | Тема 10. Право общей собственности   | 10.1. | Работа с книжными источниками           | 6          |
|                                   |  | 10.2. | Работа с электронными источниками       | 4          |
|                                   |  | 10.3. | Подготовка к тестированию               | 4          |
|                                   |  | 10.4. | Анализ и решение кейс-задач             | 4          |
| 11.                               | Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав   | 11.1. | Работа с книжными источниками           | 4          |
|                                   |  | 11.2. | Работа с электронными источниками       | 4          |
|                                   |  | 11.3. | Подготовка к тестированию               | 4          |
|                                   |  | 11.4. | Анализ и решение кейс-задач             | 4          |
| 12.                               | <b>Раздел VI. Общие положения обязательственного права.</b><br>Тема 12. Понятие и система обязательств                                       | 12.1. | Работа с книжными источниками           | 4          |
|                                   |  | 12.2. | Работа с электронными источниками       | 4          |
|                                   |  | 12.3. | Просмотр и конспектирование видеолекций | 4          |
|                                   |  | 12.4. | Анализ и решение кейс-задач             | 4          |
| 13.                               | Тема 13. Гражданско-правовой договор   | 13.1. | Работа с книжными источниками           | 4          |
|                                   |  | 13.2. | Работа с электронными источниками       | 4          |
|                                   |  | 13.3. | Подготовка к тестированию               | 4          |
|                                   |  | 13.4. | Анализ и решение кейс-задач             | 4          |
| 14.                               | Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств  | 14.1. | Работа с книжными источниками           | 6          |
|                                   |  | 14.2. | Работа с электронными источниками       | 4          |
|                                   |  | 14.3. | Подготовка к тестированию               | 4          |
|                                   |  | 14.4. | Анализ и решение кейс-задач             | 4          |
| Выполнение контрольной работы     |  |       |   | 4          |
| <b>Итого часов в 4 семестре:</b>  |  |       |   | <b>122</b> |
| <b>Итого часов за учебный год</b> |  |       |   | <b>213</b> |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;

- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие — это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- гражданское законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ по важнейшим институтам гражданского права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и гражданско-правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать гражданско-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации гражданско-хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы науки гражданского права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановления Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по гражданскому праву имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки

в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### ***1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

##### ***2. Цели и основные задачи СРО***

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,



самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

### **3. Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

1) Работу с книжными и электронными источниками, в том числе:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

2) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), в том числе конспектирование видеолекций;

3) подготовка к практическим занятиям;

4) подготовка к устному опросу;

5) подготовка доклада и презентации к нему;

6) подготовка к тестированию;

7) подготовка и решение кейс-задач;

8) подготовка к коллоквиуму;

9) подготовка и выполнение контрольной работы.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

### **4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

### ***5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.***

#### **Общие методические рекомендации по подготовке к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Методические рекомендации по работе с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

### **Методические рекомендации по составлению опорных конспектов и конспектов видеолекций**

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомиться студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно

быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке и решению кейс-задач**

При подготовке к занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Гражданского Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи

Гражданского Кодекса РФ, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание кейс-задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в кейс-задаче.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивировании (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

#### ***Пример решения кейс-задачи***

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

*Вопросы:*

*1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?*

*2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?*

*3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?*

**Решение:**

1. Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать

от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними. Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

3. В случае, если бы Косте было 15 лет, то решение было бы иным.

Общее требование п. 1 ст. 26 знает ряд исключений, когда несовершеннолетний может самостоятельно и без согласования совершать сделки, их исчерпывающий перечень содержит п. 2 ст. 26. Прежде всего это распоряжение несовершеннолетним своим доходом - заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др. (далее - доход). Закон не дает ответа на вопрос, может ли несовершеннолетний распоряжаться имуществом, приобретенным на этот доход (за рамками мелких бытовых и иных сделок, которые самостоятельно могут совершать даже малолетние). В современных экономико-правовых условиях положительное его решение сомнений не вызывает, учитывая в том числе и то, что доход, о котором идет речь в подп. 1 п. 2 ст. 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным.

Таким образом, если считать, что подарок в виде велосипеда – это доход Кости, то 15 летний подросток мог распоряжаться им по своему усмотрению. Если бы Косте было 19 лет, то он обладал бы полной дееспособностью, сделка также считалась бы действительной.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации к нему**

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических вопросов на основе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому вопросу;
- знание разных точек зрения, высказанных в правовой литературе по соответствующему вопросу, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать, ссылаясь на нормы соответствующего законодательства.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной правовой литературы и соответствующего законодательства.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику вопросов, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится время. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников соответствующей правовой литературы и соответствующего законодательства, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к каждой теме. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с правовой литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона вопроса, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ (для обучающихся заочной форм обучения)**

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся-заочников о проделанной самостоятельной работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала, и возможность его практического применения. Все казусы - задачи, предлагаемые для решения, являются реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкиваются граждане, а также сотрудники правоохранительных и судебных органов в повседневной профессиональной деятельности.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся-заочников самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над заданиями контрольной является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование обучающегося по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной



теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, выходящими в пределах страны. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется обучающимися самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ к защите осуществляет преподаватель кафедры ГПД, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска заочника к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче зачета или экзамена по дисциплине. При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе - «Не допущена к защите» - обучающемуся возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающемуся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающемуся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся: При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

Контрольная работа, как правило, представляет собой выполнение теоретических заданий и решение практических задач по одному из указанных ниже вариантов. Ответы на поставленные в задаче вопросы должны содержать аргументированный анализ соответствующих понятий и признаков конкретных правовых норм.

Для этого необходимо:

1. Уяснить суть как теоретического задания, так и задачи, и сформулированных в задаче вопросов.
2. Изучить соответствующие главы и разделы учебника, нормы законодательства,

материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ, а также рекомендованную литературу.

3. Изложить в письменном виде ответы на поставленные вопросы с обязательной ссылкой:

а) на соответствующие статьи (части, пункты) нормативного акта, регламентирующего именно данную ситуацию;

б) на другие законы и подзаконные акты, если они необходимы для толкования того или иного признака правовой нормы;

в) на пункты постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которые разъясняют содержание закона, применяемого при решении задачи.

Мотивировка решения предполагает не только анализ соответствия элементов правоотношения, изложенного в задаче, признаков правовой нормы, но и приведение необходимых аргументов из научной литературы. Особенно это касается спорных и неоднозначно решаемых в практике вопросов, оценочных признаков закона и т.п. Если условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо предложить решение по каждой версии. В случаях, когда в задаче несколько субъектов, самостоятельной юридической оценке подлежат действия каждого из них.

Решение задачи, даже содержащее правильную ссылку на соответствующие правовые нормы, но должным образом не аргументированное не засчитывается. Напротив, решение, хотя и спорное, но свидетельствующее о стремлении обучающегося должным образом его обосновать, может быть зачтено. В контрольной работе должны быть освещены все сформулированные вопросы.

Практические задания в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы заданий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Контрольная работа должна быть написана четко, понятно и грамотно. Несоблюдение этого требования влечет за собой ее возврат для доработки без оценки по существу. Условия задач должны быть обязательно переписаны. Контрольная работа должна быть правильно оформлена: страницы необходимо нумеровать и оставлять поля для возможных замечаний преподавателя, цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника.

Контрольная работа, которая оценена неудовлетворительно, должна быть выполнена заново с учетом указаний преподавателя. В этих случаях к повторной работе необходимо приложить первую работу, чтобы преподаватель мог судить о выполнении его замечаний.

#### ***Требования к оформлению и содержанию контрольной работы***

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа обычно соответствуют следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 15 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Выполнение контрольной работы ***в школьной тетради не допускается***. Рекомендуется выполнять контрольную работу на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный). Объем работы, как правило, составляет 20-25 страниц.

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

В виде исключения допускается также представление работы в рукописном варианте, но при этом объем работы должен соответствовать не менее 20-25 страницам текста в формате Word. Текст рукописного варианта должен быть выполнен аккуратно и разборчиво и хорошо читаться.

Текст работы ***обязательно*** должен содержать постраничные сноски на

использовавшиеся при ее написании нормативные источники и литературу.

**Структура работы** должна иметь следующие обязательные компоненты:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание (План);
- 3) Введение - автор отражает актуальность и значимость темы, формулирует цель и задачи контрольной работы;
- 4) Основная часть - автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения нормативных источников и литературы формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.

5) Заключение - автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.

6) Список использованных нормативных источников и литературы (составляется исключительно из соответствующих постраничных сносок – ссылок на реально использованные источники и литературу, содержащихся в тексте законченной работы) - автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата. При этом в начале Списка указываются и нумеруются нормативные источники, затем следует литература.

Нормативные акты располагаются в следующей последовательности:

- Международные договоры Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные конституционные законы Российской Федерации;
- Кодексы;
- Федеральные законы Российской Федерации;
- Акты Президента Российской Федерации;
- Акты Правительства Российской Федерации;
- Постановления Пленумов Верховных Судов РФ, а также иные источники судебной

практики

Алгоритм выполнения контрольной работы можно представить следующим образом:

1. определение темы контрольной работы;
2. обсуждение с ведущим преподавателем плана, соответствующих нормативных источников и литературы;
3. изучение соответствующей литературы;
4. написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению;
5. представление работы на кафедру для ее предварительной оценки преподавателем;
6. защита контрольной работы.

Таким образом, процесс написания контрольной работы начинается с ознакомления обучающегося с содержанием предложенных теоретических и практических вопросов. На этом этапе от обучающегося требуется определение личной позиции по данной теме и настойчивость в достижении цели. Ему предоставляется право самостоятельно определить круг источников исследования и временные рамки.

#### **Защита контрольной работы**

Защита контрольной работы состоит из доклада автора контрольной работы, представления решенных случаев - задач (7-10 минут) и ответов на вопросы. Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные перед ним, раскрыть содержание контрольной работы. В заключении доклада делаются выводы. Затем следует перейти к обоснованию тех или иных принятых решений по практическим задачам.

Защищенные контрольные работы слушателям не возвращаются и хранятся в архиве института. Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не

зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу..

По итогам 4 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №<br>п/п  | Виды учебной работы  | Образовательные<br>технологии                                   | Всего часов |     |
|-----------|--|---|-------------|-----|
|           |  |   | ОФО         | ЗФО |
| 1         | 2  | 3   | 4           | 5   |
| Семестр 3 |  |   |             |     |
| 1         | <i>Лекция</i><br>Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права                       | Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция) | 2           | 2   |
| 2         | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права         | Технология кейс-обучения  | 6           | 2   |
| 3.        | <i>Лекция</i><br>Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений                             | Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция) | 2           | 2   |
| 4.        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений               | Технология проблемного обучения                                 | 6           | -   |
| 5.        | <i>Лекция</i><br>Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права                              | Лекция с элементами диалоговой технологии                       | 2           | -   |
| 6.        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права                | Технология учебного проекта                                     | 8           | 2   |
| 7.        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права        | Метод модерации   | 10          | -   |
| 8.        | <i>Лекция</i><br>Тема 5. Объекты гражданских прав  | Лекция с элементами диалоговой технологии                       | 4           | -   |
| 9.        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 5. Объекты гражданских прав                                | Технология кейс-обучения  | 8           | 2   |
| 10.       | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 6. Сделки. Представительство                               | Технология учебного проекта                                     | 8           | -   |
| 11.       | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав | Метод модерации   | 8           | 2   |

| Семестр 4 |  |   |    |   |
|-----------|--|---|----|---|
| 12        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации | Технология кейс-обучения  | 6  | 2 |
| 13        | <i>Лекция</i><br>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах                                    | Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция) | 4  | 2 |
| 14        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах                      | Технология проблемного обучения                                 | 8  | 2 |
| 15        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 10. Право общей собственности  | Технология учебного проекта                                     | 6  | - |
| 16        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав                                    | Метод модерации   | 8  | - |
| 17        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 12. Понятие и система обязательств   | Технология кейс-обучения  | 8  | 2 |
| 18        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 13. Гражданско-правовой договор  | Технология учебного проекта                                     | 8  | - |
| 19        | <i>Практическое занятие</i><br>Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств                     | Метод модерации   | 10 | 2 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Анисеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101909.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Асташкина, М. А. Ганский, В. Г. Голышев [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109185.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гришмановский, Д. Ю. Защита гражданских прав : учебно-практическое пособие / Д. Ю. Гришмановский, А. А. Тенетко. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2018. — 334 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81303.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81303>
4. Маслей, С. Э. Сделки в гражданском праве : учебное пособие / С. Э. Маслей, Е. Л. Невзгодина. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7779-2514-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108136.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы гражданского права. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121683.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Придворова, М. Н. Гражданское право (Общая часть) : практикум / М. Н. Придворова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Гражданско-правовые договор : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под редакцией Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-2380-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107030.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие (практикум) / составители С. С. Шевчук [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99406.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-238-03385-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109229.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гражданское право практикум (общая часть) : учебное пособие / составители Х. В. Идрисов. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107740.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Захаркина, А. В. Факультативные обязательства по российскому гражданскому праву : монография / А. В. Захаркина ; под редакцией О. А. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-4486-0014-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72544.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72544>
7. Идрисов, Х. В. Генезис отдельных институтов современного гражданского права: теоретические вопросы и проблемы правоприменения : сборник научных трудов / Х. В. Идрисов. — Грозный : Грозюриздат, 2020. — 479 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116613.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Мусарский, С. В. Основные взгляды на сущность злоупотребления правом в зарубежном и отечественном гражданском праве / С. В. Мусарский. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-94373-489-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Позднышева, Е. В. Расторжение и изменение гражданско-правового договора : монография / Е. В. Позднышева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-9516-0807-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86538.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Поскребнев М.Е. Теоретические проблемы правосудия по гражданским делам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поскребнев М.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2022.— 148 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122915>.— Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, по паролю
11. Ступина, С. А. Гражданское право. Практикум : практикум / С. А. Ступина, Л. В. Долгушина, Н. Л. Вандарьева. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой



образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123092.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Методическая литература

1. Белашова, Е. В. Гражданское право (общая часть): учебно-методические рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Белашова Е. В. – Черкесск: БИЦ СевКавГА, 2017. – 2 п.л.

### Ссылки на видеолекции для ЗФО

Лекция 1 - <https://disk.yandex.ru/i/JHD5it-qwuCqYA?uid=157268962>

Лекция 2 - <https://disk.yandex.ru/i/xmzjeLgZRzLHhg?uid=157268962>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение   | Реквизиты лицензий/ договоров   |
|--|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br>1. Windows 7, 8, 8.1, 10<br>2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019<br>5. Visio 2007, 2010, 2013<br>6. Project 2008, 2010, 2013<br>7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421<br>Срок действия: 30.06.2022<br>(продление подписки)   |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013   | Сведения об OpenOffice: 63143487,<br>63321452, 64026734, 6416302, 64344172,<br>64394739, 64468661, 64489816, 64537893,<br>64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite  | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023  |
| Консультант Плюс   | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.  |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart   | Лицензионный договор №9368/22П от 11.06.2021 г.<br>Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023  |
| Бесплатное ПО  |   |
| SumatraPDF, 7-Zip  |   |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Ауд. № 34а

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Проектор - 1шт.

Компьютер в сборе - 1 шт.

Монитор - 1 шт.

Колонки - 1 шт.

Усилители – 1 шт.  
Микрофон - 1 шт.  
Специализированная мебель:  
Доска ученическая – 1 шт.  
Столы ученические – 40 шт.  
Стулья ученические – 80 шт.  
Стол двухтумбовый - 2 шт  
Стул полумягкий– 1 шт.  
Тумба кафедра – 1 шт.  
Жалюзи вертикальные - 5 шт.  
Трибуна с гербом - 1 шт  
Сплит-система - 3 шт.  
Бактерицидный рециркулятор - 2 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Ауд. № 35**

Специализированная мебель:  
Столы ученические – 11 шт.  
Стулья ученические – 22 шт.  
Стул полумягкий– 1 шт.  
Тумба кафедра – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.  
Стол двухтумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Ноутбук - 1 шт.  
Экран рулонный - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Кабинет первой помощи**

Шкаф для медикаментов 2-х дверный - 1 шт.  
Стол компьютерный  
Стул ученический – 5 шт.  
Стул на металлической основе  
Тумба для орг. техники  
Кушетка смотровая  
Весы напольные  
Лампа бактерицидная  
Ростомер  
Зеркало

Умывальник  
Компьютер  
Принтер  
Аптечка для экстренной помощи  
Тонометр  
Стенд «Гепатиты»  
Стенд «Анемия»  
Стенд «Пневмония»  
Стенд «Остеохондроз»  
Жалюзи вертикальные

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **Помещение для самостоятельной работы**

### **1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

#### **Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:  
интерактивная доска 84" IQ Board DVTT084,  
проектор TRIUMPH PJ1000  
универсальное настенное крепление  
Wize WTH140  
Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.  
Персональный компьютер Samsung – 1 шт.  
Стол на 1 рабочее место – 20 шт  
Стол на 2 рабочих места – 9 шт  
Стулья – 38 шт  
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.  
Brother DCR-1510R – 1 шт.

#### **2. Читальный зал**

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.  
Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **3. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями - Ауд. № 1**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:  
Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106  
Проектор BenG MX660P 1024/768 3200 LM  
Ноутбук Lenovo G500 15.6"  
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.  
Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **4. Отдел обслуживания электронными изданиями - Ауд. № 9**

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор View Sonic - 1 шт.

Сетевой терминал OfficeStation - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung - 3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **5. Информационно-библиографический отдел - Ауд. № 8**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд. № 106**

Специализированная мебель:

Стеллаж - 2 шт.

Платяной шкаф - 1 шт.

Шкаф - 3 шт.

Стул - 1 шт.

Кресло компьютерное - 1 шт.

Стол - 2 шт.

Профилактическое обслуживание:

Набор отверток - 1 шт.

Клеши обжимные - 1 шт.

Паяльник 60 Вт - 1 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) - 1 шт.

Пассатижи - 1 шт.

Бокорезы - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** \_\_\_\_\_ Гражданское право (часть 1) \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Гражданское право (часть 1)

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции  |
|--------|---|
| ОПК-2  | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности  |
| ОПК-4  | Способен профессионально толковать нормы права  |
| ПК-2   | Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации |

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины   | Формируемые компетенции (коды) |        |       |
|---|--------------------------------|--------|-------|
|   | ОПК-2                          | ОПК- 4 | ПК- 2 |
| <b>Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации</b><br>Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права | +                              | +      | +     |
| <b>Раздел II. Гражданское правоотношение</b><br>Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений                             | +                              | +      | +     |
| Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права  | +                              | +      | +     |
| Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права  | +                              | +      | +     |
| Тема 5. Объекты гражданских прав  | +                              | +      | +     |
| Тема 6. Сделки. Представительство   | +                              | +      | +     |
| <b>Раздел III. Осуществление и защита</b>   | +                              | +      | +     |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>гражданских прав</b><br>Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав   |   |   |   |
| <b>Раздел IV. Личные нематериальные блага</b><br>Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации | + | + | + |
| <b>Раздел V. Право собственности и другие вещные права</b><br>Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах         | + | + | + |
| Тема 10. Право общей собственности   | + | + | + |
| Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав   | + | + | + |
| <b>Раздел VI. Общие положения обязательственного права</b><br>Тема 12. Понятие и система обязательств                                      | + | + | + |
| Тема 13. Гражданско-правовой договор   | + | + | + |
| Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств  | + | + | + |



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   | Средства оценивания результатов обучения  |                          |
|---|---|---|--|---|---|--------------------------|
|   | Неудовлетв (не зачтено)   | Удовлетв (зачтено)  | Хорошо (зачтено)   | Отлично (зачтено)   | Текущий контроль  | Промеж точная аттестация |
| <b>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>           |   |   |  |   |   |                          |
| ОПК-2.1. Выявляет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение | Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) | Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены | Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат | Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры | ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа | Зачет, экзамен           |

|  | данные   | ключевые (значимые) данные   |  |   |   |                |
|--|--|--|--|---|---|----------------|
| ОПК-2.2.<br>Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права                     | Результат выполненной работы по определению характера гражданских правоотношений и подлежащих применению норм гражданского права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные | Результат выполненной работы по определению характера гражданских правоотношений и подлежащих применению норм гражданского права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные | Результат выполненной работы по определению характера гражданских правоотношений и подлежащих применению норм гражданского права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат | Результат выполненной работы по определению характера гражданских правоотношений и подлежащих применению норм гражданского права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры | ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа | Зачет, экзамен |
| ОПК-2.3.<br>Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права | Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи;   | Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ  | Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены   | Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные,          | ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа | Зачет, экзамен |

|  |  |  |  |   |  |                |
|--|--|--|--|---|--|----------------|
|  | Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные  | решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные   | отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат  | расчеты, примеры  |  |                |
| <b>ОПК-4</b>   |  |  |  |   |  |                |
| <b>Способен профессионально толковать нормы права</b>  |  |  |  |   |  |                |
| ОПК-4.1.<br>Анализирует структуру нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации | Результат анализа структуры гражданско-правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные | Результат анализа структуры гражданско-правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные | Результат анализа структуры гражданско-правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат | Результат анализа структуры гражданско-правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры | ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум<br>ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа | Зачет, экзамен |
| ОПК- 4.2.<br>Использует  | Результат использования  | Результат использования  | Результат использования различных приемов и  | Результат использования   | ОФО: устный опрос;   | Зачет, экзамен |

|  |  |  |   |   |  |                       |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------|
| <p>различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания</p>  | <p>различных приемов и способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>различных приемов и способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>  | <p>различных приемов и способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>   | <p>тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа</p>                    |                       |
| <p>ОПК-4.3. Определяет наличие пробелов и коллизий норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений</p> | <p>Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и коллизий норм гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является неверным и (или) использован</p>  | <p>Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и коллизий норм гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является верным/ неверным, но использован корректный /</p>   | <p>Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и коллизий норм гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат</p> | <p>Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и коллизий норм гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все</p> | <p>ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа</p> | <p>Зачет, экзамен</p> |

|  |  |  |  |   |   |                |
|--|--|--|--|---|---|----------------|
|  | некорректный способ решения задачи;<br>Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат<br>не представлены ключевые (значимые) данные  | некорректный способ решения задачи;<br>Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата<br>не представлены ключевые (значимые) данные   | не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат  | необходимые данные, расчеты, примеры  |   |                |
| ОПК-4.4.<br>Разъясняет смысл и содержание правовых норм, предлагает профессиональное решение правовой коллизии | Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи;<br>Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат<br>не представлены ключевые (значимые) данные | Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является верным/ неверным, но использован некорректный / некорректный способ решения задачи;<br>Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата<br>не представлены ключевые (значимые) данные | Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является верным;<br>Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат<br>не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат | Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является верным;<br>Отчетный документ не содержит ошибок;<br>представлены все необходимые данные, расчеты, примеры | ОФО: устный опрос;<br>тестирование;<br>кейс-задачи;<br>доклад по теме;<br>коллоквиум<br>ЗФО:<br>тестирование;<br>кейс-задачи;<br>контрольная работа | Зачет, экзамен |

**ПК-2**

**Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно**

**отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации**

|   |   |   |   |  |  |                       |
|---|---|---|---|--|--|-----------------------|
| <p>ПК-2.1.<br/>Применяет навыки анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p> | <p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p> | <p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p> | <p>ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа</p> | <p>Зачет, экзамен</p> |
| <p>ПК-2.2.<br/>Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования</p>   | <p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в</p>   | <p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи;</p>  | <p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены</p>   | <p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>   | <p>ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи;</p>                    | <p>Зачет, экзамен</p> |

|  |   |   |   |  |   |                |
|--|---|---|---|--|---|----------------|
|  | представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные   | Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные  | отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат   |  | контрольная работа  |                |
| ПК-2.3.<br>Применяет методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач | Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные | Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные | Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат | Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры | ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: тестирование; кейс-задачи; контрольная работа | Зачет, экзамен |
| ПК-2.4.  | Результат разработки  | Результат разработки  | Результат разработки  | Результат разработки   | ОФО: устный   | Зачет,         |

|  |   |   |   |  |  |                |
|--|---|---|---|--|--|----------------|
| <p>Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме</p> | <p>варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p> | <p>варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p> | <p>опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО; тестирование; кейс-задачи; контрольная работа</p> | <p>экзамен</p> |
|--|---|---|---|--|--|----------------|



## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Гражданское право (часть 1)»**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)**

по дисциплине «Гражданское право (часть 1)»

#### **Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации.**

##### **Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права.**

###### **Контрольные вопросы:**

- 1) Отношения, регулируемые гражданским законодательством
- 2) Гражданское законодательство и иные акты, содержащие нормы гражданского права
- 3) Действие гражданского законодательства во времени
- 4) Обычай как источник
- 5) Применение гражданского законодательства по аналогии
- 6) Гражданское законодательство и нормы международного права

#### **Раздел II. Гражданское правоотношение.**

##### **Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений**

###### **Контрольные вопросы:**

- 1) Основания возникновения гражданских прав и обязанностей
- 2) Государственная регистрация прав на имущество
- 3) Юридические факты: понятие и виды
- 4) Понятие и виды гражданских правоотношений
- 5) Структура и содержание гражданского правоотношения

##### **Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права**

###### **Контрольные вопросы:**

- 1) Правоспособность гражданина
- 2) Содержание правоспособности граждан
- 3) Имя гражданина
- 4) Место жительства гражданина
- 5) Дееспособность гражданина
- 6) Недопустимость лишения и ограничения правоспособности и дееспособности гражданина
- 7) Предпринимательская деятельность гражданина
- 8) Имущественная ответственность гражданина
- 9) Несостоятельность (банкротство) гражданина
- 10) Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет
- 11) Эмансипация
- 12) Дееспособность малолетних
- 13) Признание гражданина недееспособным
- 14) Ограничение дееспособности гражданина
- 15) Опекa и попечительство
- 16) Органы опеки и попечительства
- 17) Исполнение опекунами и попечителями своих обязанностей
- 18) Распоряжение имуществом подопечного
- 19) Доверительное управление имуществом подопечного
- 20) Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей
- 21) Прекращение опеки и попечительства

- 22) Патронаж над совершеннолетними дееспособными гражданами
- 23) Признание гражданина безвестно отсутствующим
- 24) Последствия признания гражданина безвестно отсутствующим
- 25) Отмена решения о признании гражданина безвестно отсутствующим
- 26) Объявление гражданина умершим
- 27) Последствия явки гражданина, объявленного умершим
- 28) Регистрация актов гражданского состояния

#### **Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.**

##### **Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие юридического лица
- 2) Правоспособность юридического лица
- 3) Коммерческие и некоммерческие организации
- 4) Государственная регистрация юридических лиц
- 5) Учредительные документы юридических лиц
- 6) Органы юридического лица
- 7) Наименование, место нахождения и адрес юридического лица
- 8) Представительства и филиалы юридического лица
- 9) Ответственность юридического лица
- 10) Реорганизация юридического лица
- 11) Правопреемство при реорганизации юридических лиц
- 12) Ликвидация юридического лица
- 13) Организационно-правовые формы юридических лиц

#### **Тема 5. Объекты гражданских прав.**

##### **Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие и виды объектов гражданских прав, их оборотоспособность.
- 2) Вещи
- 3) Деньги и денежные средства
- 4) Ценные бумаги.
- 5) Имущественные права
- 6) Результаты работ и оказание услуг
- 7) Нематериальные блага
- 8) Результаты интеллектуальной деятельности

#### **Тема 6. Сделки. Представительство**

##### **Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие и условия действительности сделки.
- 2) Виды сделок.
- 3) Форма сделки и последствия ее несоблюдения.
- 4) Недействительные сделки.
- 5) Последствия недействительности сделки.
- 6) Решения собраний

#### **Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав.**

#### **Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав.**

##### **Контрольные вопросы:**

- 1) Осуществление гражданских прав
- 2) Пределы осуществления гражданских прав
- 3) Судебная защита гражданских прав
- 4) Способы защиты гражданских прав
- 5) Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления
- 6) Самозащита гражданских прав
- 7) Возмещение убытков

#### **Раздел IV. Личные нематериальные блага.**

##### **Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации.**

###### **Контрольные вопросы:**

- 1) Нематериальные блага и их защита
- 2) Компенсация морального вреда
- 3) Защита чести, достоинства и деловой репутации
- 4) Охрана изображения гражданина
- 5) Охрана частной жизни гражданина

#### **Раздел V. Право собственности и другие вещные права.**

##### **Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах.**

###### **Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие вещного права и его виды
- 2) Понятие и объекты права собственности.
- 3) Формы и виды права собственности.
- 4) Содержание права собственности.
- 5) Основания приобретения права собственности.
- 6) Основания прекращения права собственности.
- 7) Общая собственность.
- 8) Защита права собственности

##### **Тема 10. Право общей собственности.**

###### **Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие и основания возникновения общей собственности
- 2) Определение долей в праве долевой собственности
- 3) Распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности
- 4) Владение и пользование имуществом, находящимся в долевой собственности
- 5) Плоды, продукция и доходы от использования имущества, находящегося в долевой собственности
- 6) Расходы по содержанию имущества, находящегося в долевой собственности
- 7) Преимущественное право покупки
- 8) Момент перехода доли в праве общей собственности к приобретателю по договору
- 9) Раздел имущества, находящегося в долевой собственности, и выдел из него доли
- 10) Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности
- 11) Раздел имущества, находящегося в совместной собственности, и выдел из него доли
- 12) Обращение взыскания на долю в общем имуществе
- 13) Общая собственность супругов
- 14) Собственность крестьянского (фермерского) хозяйства
- 15) Раздел имущества крестьянского (фермерского) хозяйства
- 16) Собственность хозяйственного товарищества или кооператива, образованного на базе имущества крестьянского (фермерского) хозяйства

## **Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав.**

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Истребование имущества из чужого незаконного владения
- 2) Истребование имущества от добросовестного приобретателя
- 3) Расчеты при возврате имущества из незаконного владения
- 4) Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения
- 5) Защита прав владельца, не являющегося собственником
- 6) Последствия прекращения права собственности в силу закона

## **Раздел VI. Общие положения обязательственного права.**

### **Тема 12. Понятие и система обязательств.**

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Обязательственное право: понятие и система.
- 2) Обязательство: понятие, содержание, объекты.
- 3) Субъекты обязательства.
- 4) Множественность лиц в обязательствах. Активная и пассивная множественность. Долевая, солидарная и субсидиарная множественность.
- 5) Основания возникновения обязательств.
- 6) Классификация обязательств. Основания классификации обязательств.
- 7) Типы, группы, виды и подвиды обязательств.
- 8) Формы обязательств.
- 9) Перемена лиц в обязательстве путем уступки права требования (цессии) и переводом долга.
- 10) Понятие долевых, солидарных, регрессных, альтернативных, субсидиарных обязательств.
- 11) Обязательства договорные и внедоговорные, односторонние и взаимные: понятие и правила о правах и обязанностях из участников.

### **Тема 13. Гражданско-правовой договор.**

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие и условия договора
- 2) Свобода договора
- 3) Возмездный и безвозмездный договоры
- 4) Публичный договор
- 5) Договор присоединения
- 6) Предварительный договор
- 7) Рамочный договор
- 8) Опцион на заключение договора
- 9) Договор с исполнением по требованию (абонентский договор)
- 10) Договор в пользу третьего лица
- 11) Толкование договора
- 12) Недействительность договора
- 13) Момент заключения договора
- 14) Форма договора
- 15) Оферта. Безотзывность оферты
- 16) Приглашение делать оферты. Публичная оферта
- 17) Акцепт. Отзыв акцепта
- 18) Место заключения договора
- 19) Заключение договора в обязательном порядке
- 20) Преддоговорные споры
- 21) Изменение и расторжение договора

## **Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.**

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Исполнение обязательства по частям
- 2) Исполнение обязательства надлежащему лицу
- 3) Исполнение обязательства третьим лицом
- 4) Срок исполнения обязательства
- 5) Досрочное исполнение обязательства
- 6) Место исполнения обязательства
- 7) Валюта денежных обязательств
- 8) Очередность погашения требований по денежному обязательству
- 9) Исполнение альтернативного обязательства
- 10) Исполнение факультативного обязательства
- 11) Исполнение обязательства, в котором участвуют несколько кредиторов или несколько должников
- 12) Исполнение солидарной обязанности одним из должников
- 13) Исполнение обязательства внесением долга в депозит
- 14) Встречное исполнение обязательства

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» (ЧАСТЬ 1)**

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Система гражданского права. Гражданский кодекс РФ: общая характеристика.
4. Понятие и виды источников гражданского права.
5. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
7. Содержание и форма гражданского правоотношения.
8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
9. Виды гражданских правоотношений.
10. Основания возникновения гражданских правоотношений.
11. Юридические факты и их классификация.
12. Правоспособность и дееспособность физических лиц: понятие, содержание, разновидности.
13. Эмансипация.
14. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным.
15. Опекa и попечительство.
16. Имя и место жительства гражданина.
17. Акты гражданского состояния.
18. Признание гражданина безвестно отсутствующим: понятие, юридические последствия.
19. Объявление гражданина умершим: понятие, юридические последствия.
20. Патронаж над дееспособными гражданами. Его отличие от опеки и попечительства.
21. Предпринимательская деятельность гражданина. Процедура регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
22. Понятие и признаки юридического лица.
23. Виды юридических лиц.
24. Правосубъектность юридического лица.
25. Индивидуализация юридического лица.
26. Порядок образования юридического лица. Учредительные документы.
27. Органы юридического лица.
28. Ответственность юридического лица.
29. Реорганизация юридического лица: понятие, виды.
30. Процедура ликвидации юридического лица. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
31. Хозяйственные товарищества как юридические лица. Виды товариществ.
32. Хозяйственные общества как юридические лица. Виды обществ.
33. Понятие и общая характеристика полного товарищества.
34. Понятие и общая характеристика товарищества на вере. Его отличие от полного товарищества.
35. Общество с ограниченной ответственностью и общество с дополнительной ответственностью: понятие и сравнительная характеристика.
36. Акционерное общество: понятие, виды.
37. Некоммерческие организации: понятие, виды.
38. Виды объектов гражданских прав.
39. Вещи как объекты гражданских прав. Виды вещей.
40. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
41. Понятие и виды сделок.
42. Условия действительности сделок.
43. Недействительные сделки
44. Понятие и виды представительства.
45. Доверенность.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» (ЧАСТЬ 1)**

1. Понятие и принципы гражданского права. Предмет и метод регулирования. Отграничение гражданского права от других смежных отраслей права (административного, трудового, семейного и др.).
2. Понятие и виды источников гражданского права.
3. Гражданское правоотношение. Понятие, элементы и виды гражданского правоотношения.
4. Юридические факты, их классификация. Юридические составы.
5. Правоспособность граждан. Понятие и содержание правоспособности.
6. Дееспособность граждан. Разновидности дееспособности. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным.
7. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим.
8. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность, орган, ответственность юридического лица.
9. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредительные документы.
10. Реорганизация и ликвидация юридического лица.
11. Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав.
12. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
13. Нематериальные блага и их защита. Компенсация морального вреда
14. Понятие и виды сделок. Условия их действительности.
15. Недействительные сделки и их виды. Последствия признания сделок недействительными.
16. Понятие и виды представительства. Доверенность и ее виды.
17. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
18. Понятие и виды сроков исковой давности. Приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности.
19. Понятие и содержание права собственности.
20. Общая долевая и общая совместная собственность.
21. Защита права собственности и других вещных прав.
22. Понятие и виды обязательств. Стороны обязательств. Основания возникновения обязательств.
23. Понятие и виды договоров.
24. Содержание договора. Заключение договора.
25. Исполнение обязательств
26. Неустойка и ее виды. Задаток и его отличие от аванса. Удержание.
27. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Виды залога
28. Поручительство. Независимая гарантия.
29. Перемена лиц в обязательстве.
30. Понятие, условия, виды и размер гражданско-правовой ответственности.
31. Дайте сравнительно-правовую характеристику метода гражданско-правового регулирования с методами регулирования других отраслей права.
32. Дайте сравнительно-правовую характеристику различных форм сделок
33. Дайте сравнительно-правовую характеристику гражданской правоспособности и гражданской дееспособности
34. Дайте сравнительно-правовую характеристику правосубъектности юридического лица и правосубъектности физического лица?
35. Дайте сравнительно-правовую характеристику различных средств индивидуализации юридического лица

36. Дайте сравнительно-правовую характеристику консенсуальных и реальных сделок
37. Дайте сравнительно-правовую характеристику оспоримых и ничтожных сделок
38. Дайте сравнительно-правовую характеристику особенностей реализации вещных прав и обязательственных прав.
39. Дайте сравнительно-правовую характеристику убытков и неустойки. Укажите их соотношение при возмещении ущерба.
40. Дайте сравнительно-правовую характеристику следующих видов ответственности: деликтная, договорная, субсидиарная, солидарная, долевая, в порядке регресса
41. Дайте сравнительно-правовую характеристику следующих видов сроков в гражданском праве: пресекательный, претензионный, гарантийный, годности, службы, реализации и хранения товаров.
42. Дайте сравнительно-правовую характеристику приостановления срока исковой давности и перерыва срока исковой давности
43. Дайте сравнительно-правовую характеристику коммерческого представительства с другими видами представительства в гражданском праве
44. Дайте сравнительно-правовую характеристику гражданско-правового статуса в представительских отношениях следующих лиц: коммерческий посредник, конкурсный управляющий, душеприказчик, посыльный
45. Дайте сравнительно-правовую характеристику законного и договорного представительства
46. Дайте сравнительно-правовую характеристику первоначальных и производных способов приобретения права собственности?
47. Дайте сравнительно-правовую характеристику правам хозяйственного ведения и оперативного управления.
48. Дайте сравнительно-правовую характеристику виндикационного и негаторного исков
49. Дайте сравнительно-правовую характеристику долевой общей собственности и совместной общей собственности
50. Дайте сравнительно-правовую характеристику права собственности и иных видов вещных прав
51. Дайте сравнительно-правовую характеристику вещно-правовых способов защиты собственности и обязательно-правовых способов защиты собственности
52. Дайте сравнительно-правовую характеристику чести, достоинства и деловой репутации
53. Дайте сравнительно-правовую характеристику различных видов личных неимущественных прав
54. Дайте сравнительно-правовую характеристику активной и пассивной множественности лиц в обязательствах.
55. Дайте сравнительно-правовую характеристику долевой, солидарной и субсидиарной множественности лиц в обязательствах.
56. Дайте сравнительно-правовую характеристику перемены лиц в обязательстве путем уступки права требования (цессии) и путем перевода долга.
57. Дайте сравнительно-правовую характеристику обязательств договорных и внедоговорных, односторонних и взаимных.
58. Дайте сравнительно-правовую характеристику различных видов неустойки
59. Дайте сравнительно-правовую характеристику поручительства и независимой гарантии как способов обеспечения исполнения обязательств.
60. Дайте сравнительно-правовую характеристику залога, удержания и задатка как способов обеспечения исполнения обязательств.



## Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Гражданское право и процесс

202\_\_ - 202\_\_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Гражданское право (часть 1)

для обучающихся 2 курса направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция

1. Понятие и принципы гражданского права. Предмет и метод регулирования. Отграничение гражданского права от других смежных отраслей права (административного, трудового, семейного и др.).
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику метода гражданско-правового регулирования с методами регулирования других отраслей права.
3. Задача  
*Член общества защиты животных «Кементари» Зосимов подал заявление о выходе из общества, т. к. не согласился с внесением в устав организации изменений, в соответствии с которыми ее участникам запрещалось носить меховую одежду и заниматься охотой. Зосимов потребовал вернуть ему уплаченные за все время членские взносы и предоставленный организации в пользование автоответчик. Решите дело.*

Зав. кафедрой

Одегнал Е. А.

## ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ БИЛЕТАМ

**ЗАДАЧА 1.** Член общества защиты животных «Кементари» Зосимов подал заявление о выходе из общества, т. к. не согласился с внесением в устав организации изменений, в соответствии с которыми ее участникам запрещалось носить меховую одежду и заниматься охотой. Зосимов потребовал вернуть ему уплаченные за все время членские взносы и предоставленный организации в пользование автоответчик. Решите дело.

**ЗАДАЧА 2.** Водитель частной школы «Платон мне друг», учрежденной предпринимателем Платоном Сапуновым, Каракозов, доставляя детей домой после занятий, совершил наезд на пешехода Чубукова. Чубуков предъявил школе иск о возмещении причиненного ему вреда. Директор школы Салопанова в судебном заседании пояснила, что школа является учреждением, не имеет имущества в собственности и поэтому не может нести имущественной ответственности, следовательно, иск должен быть предъявлен Каракозову как причинителю вреда. Адвокат Чубукова на это возразил, что согласно Закону об образовании образовательные учреждения являются собственниками того имущества, которое они приобрели на доходы от своей уставной деятельности. Обучение в школе платное, следовательно, объектом взыскания по требованию истца может быть любое имущество, приобретенное школой в процессе ее деятельности, например, компьютеры. Решите дело.

**ЗАДАЧА 3.** Решением общего собрания акционеров ЗАО «Бигль корпорейшн» большинством голосов из числа акционеров был исключен держатель привилегированных акций Бексултанов, которому принадлежало 28% акций общества. Поводом для исключения послужило то, что Бексултанов, рассорившись с другими акционерами и членами совета директоров и правления общества, стал распространять о них ложные сведения, сильно повредившие репутации общества. Бексултанов обжаловал решение общего собрания в суде. Он считал, что, хотя принадлежащие ему акции в обычной ситуации и не предоставляют права голоса, при решении вопроса, касающегося его статуса, они должны были стать голосующими. Между тем Бексултанов не был заранее извещен о проведении общего собрания, вследствие чего не смог принять в нем участие и голосовать своими акциями. Решите дело.

**ЗАДАЧА 4.** Учредителями ООО «Комета Галлея» являются: юридическое лицо ООО «Сомнамбула» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц – (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того, как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Сомнамбула» провел общее собрание ООО «Комета Галлея» единолично. На нем, в частности, он принял решения об исключении из состава участников ООО «Комета Галлея» Суслина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Комета Галлея» Сметанина и назначил на эту должность себя. Решите дело.

**ЗАДАЧА 5.** Государственная налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации "Острогжский союз предпринимателей" о признании недействительной ее государственной регистрации по тому мотиву, что в соответствии ГК РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают. Решите дело.

**ЗАДАЧА 6.** Одинокий пенсионер Ларьков, страдавший шизофренией, проживал в приватизированной 4-комнатной квартире на восьмом этаже. Поскольку он периодически выбрасывал из окна различные предметы домашней обстановки, по заявлению РЭУ суд признал его недееспособным. Орган опеки и попечительства назначил Ларькову опекуна Карнаваленко. Карнаваленко обратился к юристу за советом: как предотвратить переход квартиры его подопечного к государству после его смерти, учитывая, что родственники, которые могли бы унаследовать имущество Ларькова по закону, по всей видимости, отсутствуют. Юрист объяснил Карнаваленко, что хотя

опекун и совершает сделки от имени подопечного, составить от его имени завещание он не может. «Заключите от имени Ларькова договор о передаче его квартиры под выплату пожизненной ренты с кем-либо из Ваших родственников», - посоветовал юрист. Решите дело.

**ЗАДАЧА 7.** Одинокая пенсионерка Свиблова держала в городской квартире общей площадью 42 кв. метра 8 собак и 19 кошек. Когда Свиблова приобрела козу, терпение соседей лопнуло, и они стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Свибловой в дееспособности. Решите дело.

**ЗАДАЧА 8.** На шахте «Новоперекопская» произошел взрыв метана. На третий день после взрыва спасателями, разобравшими завалы, были подняты на поверхность двенадцать шахтеров живыми и тела погибших. Шахтер Чернов, спустившийся в день взрыва в шахту, не был обнаружен ни среди живых, ни среди мертвых. Родственники Чернова сомневались, следует ли им добиваться признания его безвестно отсутствующим или объявления умершим, в какой орган и в какие сроки им следует обращаться. Решите дело.

**ЗАДАЧА 9.** 14-летняя Зоя Лыкова неоднократно присматривала за соседскими детьми, за что получала денежное вознаграждение. Накопив необходимую сумму, она с одобрения матери купила себе золотое кольцо, а через некоторое время подарила кольцо своему другу Гургеняну. Родители девушки были возмущены и настаивали на возврате кольца. Решите дело.

**ЗАДАЧА 10.** 7-летняя Женя Самохина направила в детский журнал «Самовар» свой рисунок, который был опубликован в очередном номере. Мать девочки потребовала от редакции выплаты гонорара за публикацию, но получила разъяснения, что редакция гонораров своим юным читателям за публикации их рисунков, рассказов и стихов не выплачивает. Тогда родители Жени заявили, что редакция журнала не имела права публиковать рисунок их малолетней дочери без их согласия, поэтому они намерены добиваться в суде компенсации морального вреда, причиненного нарушением их авторских прав. Решите дело.

**ЗАДАЧА 11.** Восьмиклассник Ампилов, проходя по кабинету биологии, споткнулся и упал на шкаф с учебными пособиями. В результате разбитыми оказались несколько сосудов с заспиртованными земноводными и беспозвоночными, а Ампилов порезал лоб и руку. Школа предложила родителям ученика приобрести учебные пособия взамен уничтоженных. Решите дело.

**ЗАДАЧА 12.** 17-летняя Постромкова заключила с банком «Озарение» договор банковского вклада и хотела завещать вклад своему знакомому Цаплину. Сотрудники банка отказали ей в удостоверении завещательного распоряжения, пояснив, что это возможно лишь с согласия ее родителей. Решите дело.

**ЗАДАЧА 13.** 10-летний Эльдар Гасанов был удален учительницей с урока за плохое поведение. Заскучав один в коридоре, мальчик вылез из окна туалета, отправился гулять и гвоздем расцарапал крыло дорогого автомобиля, принадлежавшего Култысову. Решите дело.

**ЗАДАЧА 14.** В рассказе Г.Г.Маркеса «Незабываемый день в жизни Балтасара» 12-летний сын весьма состоятельного господина, заказывает мастеру необыкновенную птичью клетку. Когда работа готова, об этом узнает отец мальчика и наотрез отказывается платить. Тронутый горем ребенка, мастер дарит ему свою работу, но отец запрещает сыну принимать. Решите дело.

**ЗАДАЧА 15.** Герой рассказа В.Драгунского «Он живой и светится» Дениска Кораблев променял подаренный ему отцом дорогой игрушечный самосвал на светлячка в спичечном коробке. Возможна ли такая сделка?

**ЗАДАЧА 16.** Гражданин Скворцов являлся участником ООО «Млечный путь» и одновременно работал в нем в качестве коммерческого директора. В 2015 году Скворцов решил уволиться из ООО по собственному желанию. На следующий день директор ООО издал приказ об увольнении Скворцова и исключении его из состава участников общества с выплатой денежной суммы вклада. Скворцов обратился в суд

с иском о восстановлении его в правах участника общества. Представитель ООО в суде ссылался на устав общества в котором указано, что участник общества, прекративший с ним трудовые отношения, выбывает из состава участников. Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Скворцов был товарищем в полном товариществе?

**ЗАДАЧА 17.** Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение. Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?

**ЗАДАЧА 18.** Гражданин Иванов, являясь директором Самарского филиала ОАО «Лизинговая компания «Строй-лизинг», решил заключить с согласия ОАО кредитный договор с коммерческим банком «Волга-кредит». В соответствии с условиями договора, на счет филиала должна быть перечислена сумма в размере 1 млн. руб. Кто в данном договоре будет являться заемщиком? Какие документы должны быть представлены Ивановым в коммерческий банк для подтверждения полномочий директора?

**ЗАДАЧА 19.** Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомаягнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомаягнитофон. Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?

**ЗАДАЧА 20.** Глава администрации Курской области своим постановлением от 04.03.2015 N 103 утвердил Правила продажи и использования пиротехнических изделий развлекательного характера на территории Курской области. В частности, пунктом 2 указанных правил установлено: "Продажа пиротехнических изделий развлекательного характера должна осуществляться с 25 декабря по 15 января при проведении новогодних и рождественских праздников. В отдельных случаях при проведении государственных и иных праздников может быть разрешена торговля пиротехническими изделиями развлекательного характера в сроки, устанавливаемые органами местного самоуправления". Регулирует ли названная норма гражданские правоотношения? Какие органы вправе издавать акты, содержащие нормы гражданского права?

**ЗАДАЧА 21.** 30 октября 2001 г. умерла, не оставив завещания, Ножкина. Ближайшей ее родственницей была внучатая племянница Кузина. 15 марта она решила как наследница по закону обратиться в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства, которое состояло в приватизированной квартире и предметах домашней обстановки, однако ее сын, студент юридического института, высказал следующие опасения: действовавшим на день смерти Ножкиной ГК РСФСР 1964 г. внучатые племянники не признавались наследниками по закону, а новое законодательство по вопросу наследования – третья часть ГК РФ, расширившая круг наследников по закону, вступила в силу 1 марта 2002 г.; обратной силы гражданское законодательство не имеет.

Каково общее правило о действии гражданского законодательства во времени? Где содержатся правила о действии во времени первой, второй и третьей частей ГК РФ? Какие положения ГК РФ получили обратную силу и почему? Относятся ли к таковым положения третьей части ГК РФ (ст.1145) о наследниках по закону?

**ЗАДАЧА 22.** По результатам таможенной проверки был составлен протокол о нарушении таможенных правил станцией железной дороги. Однако, поскольку на момент составления протокола данная станция утратила статус юридического лица, к административной ответственности было привлечено отделение железной дороги, к которому станция была присоединена в результате реорганизации, как правопреемник станции со ссылкой на ст.58 ГК РФ. Может ли гражданское законодательство применяться к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой?

**ЗАДАЧА 23.** Автовладелец Городовольский заключил со страховой компанией «САГО» договор страхования риска гражданской ответственности за причинение вреда в результате управления автомобилем сроком на один год. Через месяц он подал страховщику заявление о расторжении договора. Страховщик вернул ему 11/12 уплаченной ему при заключении договора страховой премии, удержав из нее 23%. Сотрудники компании объяснили возмущенному удержанием этой суммы Городовольскому, что руководствуются рекомендациями Российского союза автостраховщиков, который предлагает своим членам производить соответствующие удержания с расторгающих договор страхователей, из них 20% оставлять себе на ведение дел, а 3% направлять в гарантийные и компенсационные фонды. Городовольский, считая, что страховщик нарушает ст.958 ГК РФ, обратился в суд.

Могут ли рекомендации Российского союза автостраховщиков содержать нормы права? Что такое обычаи делового оборота? Какое место в иерархии источников права они занимают?

**ЗАДАЧА 24.** Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета. Может ли быть разработан и принят подобный закон?

**ЗАДАЧА 25.** Васильев узнал, что в связи с отъездом в длительную командировку за границу Якимов сдает в найм свою квартиру. При встрече Якимов и Васильев договорились о том, что последний может начать пользоваться квартирой через месяц. На предложение Васильева составить письменный договор, Якимов сказал, что он не видит в этом необходимости, и договор уже заключен в устной форме.

Когда подошел срок и Васильев пришел получить ключи от квартиры, Якимов сообщил, что не сможет сдать ему квартиру, т.к. решил оставить ее своим родственникам, также нуждающимся в жилье.

Васильев обратился с иском в суд, в котором указал, что Якимов отказался от заключения договора без уважительных причин, поэтому он просит обязать ответчика предоставить ему в пользование квартиру сроком на два года. В качестве свидетеля он просил допросить соседа Якимова, который присутствовал при первоначальном разговоре и знает о состоявшихся договоренностях. Какое решение должен вынести суд?

**ЗАДАЧА 26.** ООО «Авто», занимающееся продажей автомобилей, разместила на телевидении объявление о продаже автомобилей ВАЗ-2110 по цене 210 000 руб. Через три дня после выхода объявления за покупкой автомобиля обратился Суриков. Однако, автомобили по этой цене были уже распроданы. Покупателю предложили приобрести автомобиль из другой партии по цене уже 230 000 руб., от чего он отказался.

Суриков потребовал оплатить ему командировочные расходы на поездку, т.к. он приехал из другой области, и возместить убытки в виде заработной платы, т.к. на два дня он взял отпуск без сохранения заработной платы на три дня. Обоснованны ли требования Суриков?

**ЗАДАЧА 27.** Будет ли прекращено обязательство в следующих случаях:

А) Владелец выигравшей облигации государственного займа не предъявил ее к оплате в положенный срок;

Б) Кредитор обанкротившегося предприятия не получил возмещения своего требования в ликвидационный период предприятия по причине недостаточности средств у последнего;

**ЗАДАЧА 28.** Иванов договорился с Дубовым о продаже квартиры. Было решено оформить для этого документы, собрать необходимые справки. В счет стоимости покупки Иванов выплатил Дубову 200 000 рублей и получил об этом расписку. Через неделю Дубов сообщил, что посоветовался с риэлторским агентством и решил повысить

стоимость продажи своей квартиры. Иванов с этим предложением не согласился и потребовал вернуть уплаченную сумму в двойном размере по правилам задатка. Как разрешить данную ситуацию?

**ЗАДАЧА 29.** Волков купил в мебельном магазине журнальный столик и два кресла в подарок взрослому сыну. Доставку этой мебели на квартиру сына он поручил транспортно-экспедиционному агентству. Какие обязательства возникли в данном случае? К какому виду относится каждое из обязательств? Определите стороны, объект и содержание каждого из обязательств.

**ЗАДАЧА 30.** В соответствии с договором Иванов должен был привезти из Японии для продажи Андрееву плазменный телевизор марки «SONY» или «Panasonic» с диагональю экрана 72 см с определенной ценой. В установленный срок Иванов привез Андрееву телевизор, отвечающий оговоренным требованиям, однако, другой марки - «Philips». Это было вызвано тем, что по оговоренной сторонами цене телевизоров марки «SONY» и «Panasonic» не было, и ему в магазине посоветовали приобрести телевизор марки «Philips», с такими же потребительскими свойствами, но стоящий дешевле. Андреев принимать телевизор «Philips» отказался. Дайте анализ возникшей ситуации.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ**  
по дисциплине «Гражданское право (часть 1)»

1. Предмет гражданского права как отрасли права.
2. Метод гражданского права: понятие и особенности.
3. Принципы и функции гражданского права.
4. Система гражданского права как отрасли права.
5. Понятие гражданского права как частного права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей.
6. Понятие и система источников гражданского права.
7. Обычаи как источники гражданского права: понятие, виды, условия применения.
8. Понятие и особенности гражданского законодательства.
9. Система нормативных актов, содержащих нормы гражданского права.
10. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Значение судебной практики для применения норм гражданского права.
12. Понятие и виды аналогии в гражданском праве.
13. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
14. Участники гражданского правоотношения. Понятие и виды правопреемства.
15. Объекты гражданских правоотношений: понятие и виды.
16. Понятие и содержание правоспособности граждан. Соотношение правоспособности и субъективного права.
17. Понятие и содержание дееспособности граждан. Основания и порядок приобретения гражданами полной дееспособности.
18. Дееспособность несовершеннолетних граждан (до 14 лет, от 14 до 18 лет).
19. Ограничение дееспособности граждан: основания, порядок и последствия.
20. Признание гражданина недееспособным: основания, порядок, последствия.
21. Гражданско-правовые аспекты опеки и попечительства. Патронаж.
22. Место жительства гражданина: понятие, гражданско-правовое значение.
23. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: основания, порядок, последствия.
24. Акты гражданского состояния: понятие, виды, регистрация.
25. Теории, объясняющие сущность юридического лица.
26. Понятие и признаки юридического лица. Признак организационного единства юридического лица.
27. Средства индивидуализации юридического лица.
28. Особенности правосубъектности юридических лиц.
29. Правовое положение и виды органов юридического лица. Система органов в корпорации.
30. Способы и порядок создания юридических лиц.
31. Реорганизация юридического лица: основания, формы и порядок.
32. Ликвидация юридического лица: основания, порядок.
33. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие и признаки.
34. Критерии классификации юридических лиц.
35. Правовое положение хозяйственных товариществ.
36. Общества с ограниченной ответственностью как организационно-правовые формы юридических лиц.
37. Правовое положение и виды акционерных обществ. Критерии разграничения публичного и непубличного обществ.
38. Правовое положение производственных кооперативов.
39. Различие производственных и потребительских кооперативов.
40. Правовое положение некоммерческих организаций (общая характеристика).

## ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Гражданское право (часть 1)»

1. Гражданское право как наука и как отрасль в Российской правовой системе
2. Сущность и элементы гражданского правоотношения
3. Юридические факты в гражданском праве.
4. Граждане как субъекты гражданских правоотношений
5. Гражданская дееспособность физических лиц
6. Опекa, попечительство и смежные с ними институты
7. Институт юридического лица в современном гражданском праве
8. Основные этапы возникновения и прекращения юридического лица
9. Реорганизация юридического лица
10. Классификация юридических лиц в гражданском праве
11. Корпоративные юридические лица в современном гражданском праве
12. Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданских правоотношений
13. Акционерное общество как субъект гражданских правоотношений
14. Общая характеристика правового положения некоммерческих организаций
15. Понятие и виды ценных бумаг
16. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав
17. Понятие и основные виды сделок
18. Условия действительности сделок
19. Недействительные сделки
20. Институт представительства в гражданском праве
21. Понятие, исчисление и виды сроков
22. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств
23. Неустойка, как способ обеспечения исполнения обязательств
24. Правовая сущность залога как способа обеспечения исполнения обязательств
25. Правовое регулирование ипотеки
26. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств
27. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
28. Принцип свободы договора в гражданском праве
29. Юридическая сущность публичного договора и договора присоединения в ГК РФ
30. Формы и виды гражданско-правовой ответственности



# КЕЙС-ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ

по дисциплине «Гражданское право (часть 1)»

## **Раздел I. Введение в гражданское право Российской Федерации.**

### **Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права.**

#### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета. *Может ли быть разработан и принят подобный закон?*

**№ 2.** На ОАО «Большевик» налоговой инспекцией был возложен штраф за несвоевременную уплату налога на прибыль в размере 100000 руб., а также взыскана сумма несвоевременно уплаченного налога. В дальнейшем в ходе рассмотрения дела в суде выяснилось, что ОАО «Большевик» не допустил никаких нарушений и налог был уплачен вовремя в полной сумме. ОАО «Большевик» обратился в арбитражный суд с иском об уплате процентов на сумму излишне взысканных налогов и штрафных санкций в соответствии со ст. 395 Гражданского кодекса РФ. Арбитражный суд города Москвы своим постановлением отказал ОАО «Большевик» в иске об уплате процентов на сумму излишне взысканных налоговым органом до 1 января 2014 года налогов и сумму необоснованно взысканных штрафных санкций в связи с тем, что пункт 1 статьи 395 Гражданского кодекса РФ, на котором истец основывал свои требования и согласно которому за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица, подлежат уплате проценты на сумму этих средств, в налоговых правоотношениях не применяется. *Вопросы: Правильно ли поступил суд? Применяются ли нормы гражданского законодательства к налоговым правоотношениям? Какие нормативные правовые акты регулируют правоотношения, возникшие между ОАО «Большевик» и налоговыми органами?*

**№ 3.** Государственная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о прекращении предпринимательской деятельности гражданина Норкин А., осуществлявшего ее без образования юридического лица в связи с систематическим осуществлением деятельности без применения контрольно-кассовой машины. Иск был заявлен на основании статьи 6 Закона Российской Федерации «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением». Суд удовлетворил заявление ссылаясь в решение на то, что к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила Гражданского кодекса РФ Российской Федерации, регулирующие деятельность юридических лиц, включая нормы о ликвидации юридического лица. *Вопросы: Регулируются ли гражданским законодательством отношения, возникающие в связи с осуществлением предпринимательской деятельности? Регулируются ли отношения, возникшие между государственной налоговой инспекцией и гражданином Норкиным нормами гражданского законодательства? Подлежат ли применению к возникшим правоотношениям с участием гражданина нормы о юридических лицах?*

**№ 4.** Автовладелец Городовольский заключил со страховой компанией «САГО» договор страхования риска гражданской ответственности за причинение вреда в результате управления автомобилем сроком на один год. Через месяц он подал страховщику заявление о расторжении договора. Страховщик вернул ему 11/12 уплаченной ему при заключении договора страховой премии, удержав из нее 23%. Сотрудники компании объяснили возмущенному удержанием этой суммы Городовольскому, что руководствуются рекомендациями Российского союза автостраховщиков, который предлагает своим членам производить соответствующие удержания с расторгающих договор страхователей, из них 20% оставлять себе на ведение дел, а 3% направлять в гарантийные и компенсационные фонды. Городовольский, считая, что страховщик нарушает ст.958 ГК РФ, обратился в суд. *Могут ли рекомендации Российского союза автостраховщиков содержать нормы права? Что такое обычаи делового оборота? Какое место в иерархии источников права они занимают?*

**Раздел II. Гражданское правоотношение.**  
**Тема 2. Понятие и виды гражданских правоотношений**  
**Кейс-задачи**

**№ 1.** Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомэагнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомэагнитофон. *Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?*

**№ 2.** Гражданин Иванов, являясь директором Самарского филиала ОАО «Лизинговая компания «Строй-лизинг», решил заключить с согласия ОАО кредитный договор с коммерческим банком «Волга-кредит». В соответствии с условиями договора, на счет филиала должна быть перечислена сумма в размере 1 млн. руб. *Кто в данном договоре будет являться заемщиком? Какие документы должны быть представлены Ивановым в коммерческий банк для подтверждения полномочий директора?*

**№ 3.** Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение. *Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?*

**№ 4.** Гражданин Скворцов являлся участником ООО «Млечный путь» и одновременно работал в нем в качестве коммерческого директора. В 2014 году Скворцов решил уволиться из ООО по собственному желанию. На следующий день директор ООО издал приказ об увольнении Скворцова и исключении его из состава участников общества с выплатой денежной суммы вклада. Скворцов обратился в суд с иском о восстановлении его в правах участника общества. Представитель ООО в суде ссылаясь на устав общества в котором указано, что участник общества, прекративший с ним трудовые отношения, выбывает из состава участников. *Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Скворцов был товарищем в полном товариществе?*

**Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права**  
**Кейс-задачи**

**№ 1.** Герой рассказа В.Драгунского «Он живой и светится» Дениска Кораблев променял подаренный ему отцом дорогой игрушечный самосвал на светлячка в спичечном коробке. *Возможна ли такая сделка?*

**№ 2.** В рассказе Г.Г.Маркеса «Незабываемый день в жизни Балтасара» 12-летний сын весьма состоятельного господина, заказывает мастеру необыкновенную птичью клетку. Когда работа готова, об этом узнает отец мальчика и наотрез отказывается платить. Тронутый горем ребенка, мастер дарит ему свою работу, но отец запрещает сыну принимать

**№ 3.** 10-летний Эльдар Гасанов был удален учительницей с урока за плохое поведение. Заскучав один в коридоре, мальчик вылез из окна туалета, отправился гулять и гвоздем расцарапал крыло дорогого автомобиля, принадлежавшего Култысову.

**№ 4.** 17-летняя Постромкова заключила с банком «Озарение» договор банковского вклада и хотела завещать вклад своему знакомому Цаплину. Сотрудники банка отказали ей в удостоверении завещательного распоряжения, пояснив, что это возможно лишь с согласия ее родителей.

**№ 5.** Восьмиклассник Ампилов, проходя по кабинету биологии, споткнулся и упал на шкаф с учебными пособиями. В результате разбитыми оказались несколько сосудов с аспирированными земноводными и беспозвоночными, а Ампилов порезал лоб и руку. Школа предложила родителям ученика приобрести учебные пособия взамен уничтоженных.

**№ 6.** 7-летняя Женя Самохина направила в детский журнал «Самовар» свой рисунок, который был опубликован в очередном номере. Мать девочки потребовала от редакции выплаты гонорара за публикацию, но получила разъяснения, что редакция гонораров своим юным читателям за публикации их рисунков, рассказов и стихов не выплачивает. Тогда родители Жени заявили, что редакция журнала не имела права публиковать рисунок их малолетней дочери без их согласия, поэтому они намерены добиваться в суде компенсации морального вреда, причиненного нарушением их авторских прав.

**№ 7.** 14-летняя Зоя Лыкова неоднократно присматривала за соседскими детьми, за что получала денежное вознаграждение. Накопив необходимую сумму, она с одобрения матери

купила себе золотое кольцо, а через некоторое время подарила кольцо своему другу Гургеняну. Родители девушки были возмущены и настаивали на возврате кольца.

**№ 8.** На шахте «Новоперекоская» произошел взрыв метана. На третий день после взрыва спасателями, разобравшими завалы, были подняты на поверхность двенадцать шахтеров живыми и тела погибших. Шахтер Чернов, спустившийся в день взрыва в шахту, не был обнаружен ни среди живых, ни среди мертвых. Родственники Чернова сомневались, следует ли им добиваться признания его безвестно отсутствующим или объявления умершим, в какой орган и в какие сроки им следует обращаться.

**№ 9.** Одинокая пенсионерка Свиблова держала в городской квартире общей площадью 42 кв. метра 8 собак и 19 кошек. Когда Свиблова приобрела козу, терпение соседей лопнуло, и они стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Свибловой в дееспособности.

**№ 10.** Одиноким пенсионер Ларьков, страдавший шизофренией, проживал в приватизированной 4-комнатной квартире на восьмом этаже. Поскольку он периодически выбрасывал из окна различные предметы домашней обстановки, по заявлению РЭУ суд признал его недееспособным. Орган опеки и попечительства назначил Ларькову опекуна Карнаваленко. Карнаваленко обратился к юристу за советом: как предотвратить переход квартиры его подопечного к государству после его смерти, учитывая, что родственники, которые могли бы унаследовать имущество Ларькова по закону, по всей видимости, отсутствуют. Юрист объяснил Карнаваленко, что хотя опекун и совершает сделки от имени подопечного, составить от его имени завещание он не может. «Заклучите от имени Ларькова договор о передаче его квартиры под выплату пожизненной ренты с кем-либо из Ваших родственников», - посоветовал юрист.

#### **Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.**

##### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Государственная налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации "Острогоский союз предпринимателей" о признании недействительной ее государственной регистрации по тому мотиву, что в соответствии с ГК РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают. *Решите дело.*

**№ 2.** Учредителями ООО «Комета Галлея» являются: юридическое лицо ООО «Сомнамбула» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц – (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того, как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Сомнамбула» провел общее собрание ООО «Комета Галлея» единолично. На нем, в частности, он принял решения об исключении из состава участников ООО «Комета Галлея» Суслина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Комета Галлея» Сметанина и назначил на эту должность себя. *Решите дело.*

**№ 3.** Решением общего собрания акционеров ЗАО «Бигль корпорейшн» большинством голосов из числа акционеров был исключен держатель привилегированных акций Бексултанов, которому принадлежало 28% акций общества. Поводом для исключения послужило то, что Бексултанов, рассорившись с другими акционерами и членами совета директоров и правления общества, стал распространять о них ложные сведения, сильно повредившие репутации общества. Бексултанов обжаловал решение общего собрания в суде. Он считал, что, хотя принадлежащие ему акции в обычной ситуации и не предоставляют права голоса, при решении вопроса, касающегося его статуса, они должны были стать голосующими. Между тем Бексултанов не был заранее извещен о проведении общего собрания, вследствие чего не смог принять в нем участие и голосовать своими акциями. *Решите дело.*

**№ 4.** ООО «Тринити моторз», акционер ЗАО «Теларанья», предъявило иск о признании недействительной сделки купли-продажи акций этого общества, совершенной между ее акционером Пономаревым и Голенищевым, не являвшимся акционером ЗАО. Свои требования ООО обосновывало тем, что в уставе ЗАО содержался прямой запрет отчуждения его акций третьим лицам. *Решите дело.*

**№ 5.** Общее собрание гаражного кооператива «Антилопа» приняло решение об исключении из членов кооператива Козеева, который, несмотря на неоднократные предупреждения правления, использовал свой гаражный бокс для ремонта чужих автомобилей.

Из 58 членов кооператива на собрании присутствовали 40, из них 26 проголосовали за исключение, 12 воздержались, против проголосовали сам Козеев и еще один член кооператива. По уставу кооператива общее собрание правомочно, если на нем присутствуют 2/3 членов, вопросы исключения решаются квалифицированным большинством голосов в 2/3 присутствующих. Козеев пообещал обжаловать решение общего собрания в суд. Готовясь к выступлению в суде, председатель кооператива Хлебодаров обнаружил, что Козеев, унаследовавший гараж от своего отца, члена кооператива, сам в члены кооператива не принимался. Кроме того, председателя заинтересовал такой вопрос: вправе ли вообще Козеев, не будучи членом кооператива, пользоваться гаражом, расположенным на территории кооператива, а также коммуникациями и подъездными путями и мойкой, или же кооператив может принудительно выкупить у него гараж? *Решите дело.*

**№ 6.** Водитель частной школы «Платон мне друг», учрежденной предпринимателем Платоном Сапуновым, Каракозов, доставляя детей домой после занятий, совершил наезд на пешехода Чубукова. Чубуков предъявил школе иск о возмещении причиненного ему вреда. Директор школы Салопанова в судебном заседании пояснила, что школа является учреждением, не имеет имущества в собственности и поэтому не может нести имущественной ответственности, следовательно, иск должен быть предъявлен Каракозову как причинителю вреда. Адвокат Чубукова на это возразил, что согласно Закону об образовании образовательные учреждения являются собственниками того имущества, которое они приобрели на доходы от своей уставной деятельности. Обучение в школе платное, следовательно, объектом взыскания по требованию истца может быть любое имущество, приобретенное школой в процессе ее деятельности, например, компьютеры. *Решите дело.*

**№ 7.** Член общества защиты животных «Кементари» Зосимов подал заявление о выходе из общества, т. к. не согласился с внесением в устав организации изменений, в соответствии с которыми ее участникам запрещалось носить меховую одежду и заниматься охотой. Зосимов потребовал вернуть ему уплаченные за все время членские взносы и предоставленный организации в пользование автоответчик. *Решите дело.*

**№ 8.** ОАО «Московский электроламповый завод» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском к Московскому колледжу информатики и права о взыскании задолженности по договору о пользовании спортивными сооружениями для проведения учебных занятий. Определением суда к участию в деле в качестве ответчика было привлечено Министерство образования РФ. Исковое требование было удовлетворено за счет министерства. *Решите дело.*

**№ 9.** На собрании членов командитного товарищества «Торговый дом Степанчука» обсуждалось предложение о его преобразовании в некоммерческое партнерство. Обладающий статусом полного товарища Грошев выразил сомнение в том, что этот вопрос может быть решен в отсутствие командитистов и без уведомления контрагентов товарищества. *Решите дело.*

**№ 10.** Между обучающимися юридического факультета возник спор о том, какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка). Один обучающийся утверждал, что Центробанк является государственным унитарным предприятием, поскольку его имущество находится в государственной собственности, но государство не отвечает по его обязательствам, он функционирует за счет собственных доходов, то есть является коммерческой организацией, осуществляет хозяйственное ведение своим имуществом. Другой обучающийся доказывал, что Центробанк – некоммерческая организация, осуществляющая государственно-управленческие функции, и имущество имеет в оперативном управлении, следовательно, его организационно-правовая форма - государственное учреждение. Третий обучающийся считал, что Центробанк – хозяйственное общество со 100-процентным участием государства, поскольку он управляется советом директоров, а такой орган может существовать только в хозяйственном обществе; у Центробанка есть уставный капитал, а в отношении имущества унитарных предприятий, а тем более учреждений, этот термин не применяется; наконец, банки могут создаваться только как хозяйственные общества. *Решите дело.*

## **Тема 5. Объекты гражданских прав.**

### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Открытое акционерное общество «Холдинговая компания «Корсаковская база океанического рыболовства» обратилось с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Тымовск Ко Лтд» о признании недействительным договора купли-продажи судна «Тымовск» и взыскании 2 023 344 рублей 88 копеек задолженности по арендной плате.

Между сторонами 18.02.05 был заключен договор аренды судна «Тымовск» с правом

выкупа сроком действия до 31.12.08, а затем соглашением сторон срок продлен до 31.12.09.

02.07.08 ОАО «Холдинговая компания «Корсаковская база океанического рыболовства» (продавец) и ТОО «Тымовск Ко Лтд» (покупатель) заключили договор купли-продажи арендованного судна.

Суд первой инстанции, оценивая данный договор, пришли к выводу, что он заключен в надлежащей форме, подписан уполномоченными лицами, и в нем содержатся существенные условия: предмет договора и стоимость судна. Имущество передано покупателю по акту приема-передачи, а его стоимость выплачивается согласно графику платежей, что подтверждается актом сверки сторон.

Суд апелляционной инстанции, отменяя решение суда первой признал сделку недействительной в соответствии со статьей 168 Гражданского кодекса РФ и указал, что сторонами нарушен порядок приобретения судов, установленный Приказом Роскомрыболовства от 2 июня 1993 г. № 120 «Об утверждении Положения о порядке выдачи разрешений на строительство, приобретение, аренду и переоборудование рыбопромысловых, научно-исследовательских, поисковых и рыбоохранных судов». В соответствии с данным положением должно быть получено разрешение Комитета по рыболовству РФ. Кроме того, договор купли-продажи не зарегистрирован, что необходимо в отношении судна, которое является недвижимым имуществом.

Ответчик в своих возражениях указал, что согласно статье 129 Гражданского кодекса Российской Федерации объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться, если они не изъяты из оборота или не ограничены в обороте.

Виды объектов гражданских прав, которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота либо нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению (объекты, ограниченно оборотоспособные), определяются в порядке, установленном законом. Получение предварительного разрешения на приобретение в собственность судна законом не установлено.

Кроме того, в целях приведения нормативных ведомственных актов в соответствие с действующим законодательством приказом Минсельхозпрода России от 09.06.98 N № 39 приказ Комитета Российской Федерации по рыболовству от 02.06.93 N 120 «Об утверждении Положения о порядке выдачи разрешений на строительство, приобретение, аренду и переоборудование рыбопромысловых, научно-исследовательских, поисковых и рыбоохранных судов» признан утратившим силу.

По мнению ответчика, Гражданский кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты не устанавливают требования об обязательной государственной регистрации договора продажи судов. Отсутствие же государственной регистрации перехода права собственности к приобретателю имущества по договору не является основанием для признания самого договора недействительным.

*Вопросы: К каким объектам гражданских прав (движимым или недвижимым) относится рыболовецкое судно? Существуют ли ограничения в гражданском обороте в отношении рыболовецких судов? Можно ли признать договор купли-продажи судна действительным? Какое решение должен принять суд?*

**№ 2.** Между ОАО "ПФГ Росвагонмаш" к ОАО "Демиховский машиностроительный завод" был заключен договор о поставке 4,44 комплектных электропоезда в счет задолженности, переданной по договору цессии. ОАО «Демиховский машиностроительный завод» нарушил условия договора, ссылаясь на то, что в случае такой поставки электропоезд не будет включать в себя необходимое количество вагонов и будет некомплектным. Завод потребовал от ОАО «ПФГ Росвагонмаш» доплаты за поставку комплектного электропоезда с соответствующим количеством вагонов. ОАО "ПФГ Росвагонмаш" просил произвести поставку в соответствии с условиями договора, ссылаясь на то, что комплектный электропоезд является делимой вещью, поскольку состоит из вагонов и его раздел не приведет к изменению его назначения. Более того, в соответствии с договором поставки альтернативной обязанностью Завода является поставка вагонов. ОАО «Демиховский машиностроительный завод» настаивал на том, что комплектный электропоезд неделимой вещью и поэтому требование истца о поставке 4,44 комплектных электропоезда неисполнимым. *Вопросы: К какого рода вещам можно отнести электропоезд? Как совершаются сделки с такими вещами? Кто прав в возникшем споре?*

**№ 3.** Государственное региональное предприятие по управлению воздушным движением и радиотехническому обеспечению полетов "Магаданаэроконтроль" предъявило иск к Счетной Палате Российской Федерации о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального

вреда. В заключении Счетной Палаты РФ по проверке Федеральной авиационной службы России было указано, что Федеральная служба произвела незаконное использование бюджетных средств государства. Впоследствии Федеральная служба представила доказательства несостоятельности таких выводов. Счетная Палата РФ отказалась от удовлетворения иска, мотивируя тем, что истец не доказал распространения ответчиком сведений, изложенных в его заключении по проверке Федеральной авиационной службы России. Данное заключение было направлено ответчиком лицам, которым он должен был направить его в силу закона. Поэтому, применив указанные в судебных актах нормы материального права, в том числе ст. 152 Гражданского кодекса РФ и Федеральный закон РФ "О Счетной Палате Российской Федерации" суд должен отказать в исковых требованиях о защите деловой репутации и компенсации морального вреда. Кроме того, по мнению Счетной Палаты РФ иски о защите деловой репутации вправе предъявлять только физические лица. Вопросы: *Что означает понятие «деловая репутация»? Кто может потребовать защиты деловой репутации и компенсации морального вреда? Какие обстоятельства должны быть доказаны потерпевшим для удовлетворения иска о защите деловой репутации и компенсации морального вреда?*

**№ 4.** Акционерное общество «Утро» обратилось в арбитражный суд с требованием об установлении факта принадлежности продавцу ООО «Арсенал» на праве собственности предприятия как имущественного комплекса, факта заключения продавцом (АО «Утро») и покупателем (ООО «Арсенал») договора купли-продажи данного предприятия (парикмахерской со всем имеющимся оборудованием, правами требования и долгами, товарным знаком). В заявлении акционерное общество указало, что упомянутый имущественный комплекс был приобретен им у лица, являвшегося собственником данного имущества, впоследствии ликвидированного. Последнее обстоятельство послужило основанием для отказа органа государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в регистрации сделки купли-продажи, что существенно ограничивает права заявителя как собственника данного имущества. Регистрирующий орган заявил, что может зарегистрировать лишь здание парикмахерской, но не оборудование и другие объекты, о которых заявило АО «Утро», поскольку регистрации подлежат лишь объекты недвижимого имущества, а оборудование является движимым имуществом. Вопросы: *Является ли предприятие объектом гражданских прав? В чем состоят особенности предприятия? Подлежат ли регистрации сделки с предприятием? Правильно ли поступил регистрирующий орган?*

## **Тема 6. Сделки. Представительство**

### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Степанова 1 октября 2014 г. выдала доверенность Волову на право управления транспортным средством сроком на три года. 15 марта 2015 г. Волон продал автомобиль Кошкину. Степанова обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи недействительным. Волон и Кошкин требования не признали и пояснили, что при наличии доверенности Волон стал законным владельцем автомобиля, что позволило распорядиться им. Разрешите спор.

**№ 2.** Семенова купила в подарок на день рождения своей подруге чайный сервиз. Однако оказалось, что у нее подобный сервиз уже был. Семенова обратилась с требованием в магазин расторгнуть договор и вернуть уплаченные деньги, поясняя, что купила сервиз под влиянием заблуждения, предполагая, что такого сервиза у ее подруги нет. Может ли сделка Семеновой по покупке сервиза быть отнесена к сделкам, совершенным под влиянием заблуждения? Существует ли возможность вернуть продавцу купленный товар? (см. также Закон РФ «О защите прав потребителей»).

## **Раздел III. Осуществление и защита гражданских прав.**

### **Тема 7. Понятие и сроки осуществления и защиты гражданских прав.**

#### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Коммерческий банк "Тарханы" (кредитор) и общество с ограниченной ответственностью «Эра» (заемщик) заключили кредитный договор на сумму 3500000 руб. с возвратом в сроки, установленные договорами, и уплатой процентов за пользование кредитными средствами. Договоры был заключенным директором филиала КБ "Тарханы" и ООО "Эра". Директор филиала действовал на основании доверенности, выданной председателем правления КБ "Тарханы" на право заключать от имени банка кредитные договоры и другие сделки со сроком действия по 31.12.2014. На доверенности проставлена печать банка "Тарханы", но не

указана дата ее совершения. Кроме того, в тексте договора отсутствует дата совершения доверенности, а также ссылка на то, что договоры оформлены от имени юридического лица, хотя на договоре стоит печать банка. Вопросы: *Кем заключен кредитный договор? Как совершаются сделки руководителем филиала? Является ли доверенность действительной? Является ли действительным кредитный договор? Какие последствия возникают в случае совершения сделки лицом без полномочий? Какие последствия возникают в случае одобрения сделки юридическим лицом? Какие обстоятельства могут свидетельствовать об одобрении сделки банком?*

**№ 2.** 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ "О защите прав потребителей" 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона. *Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если бы Елагина обратилась в универмаг соответственно 17 или 19 июня?*

**№ 3.** Между Киселевым и Артеменко 14 сентября 2012г. был заключен договор купли-продажи автомашины. По договоренности сторон Артеменко уплатил лишь половину обусловленной цены, а в отношении второй половины выдал Киселеву заемную расписку с обязательством погасить долг не позднее 31 декабря 2012 г. с начислением 10% годовых на сумму долга. В феврале 2013 г. Киселев тяжело заболел и 20 февраля 2013 г. скоропостижно скончался. Вступившая в наследственные права дочь Киселева, Шубина, проживала в другом городе и ничего о долге не знала. Лишь в июле 2015 г., разбирая бумаги отца, она случайно обнаружила заемную расписку и потребовала от Артеменко возврата долга. Артеменко вернуть долг отказался, заявив, что в купленной им у Киселева автомашине уже через месяц после ее эксплуатации выявились существенные дефекты, которые не были оговорены Киселевым. 15 января 2015 г. Шубина предъявила в суде иск о взыскании с Артеменко суммы долга. В своем отзыве на иск Артеменко просил суд отклонить иск по причине пропуска истицей срока исковой давности, а также ввиду необоснованности иска по существу в связи с обнаружившимися недостатками автомашины. *Подлежит ли удовлетворению заявленный Шубиной иск? Насколько обоснованы аргументы Артеменко?*

**№ 4.** По заключенному договору мясомолочный комбинат поставлял торговой фирме молочную продукцию в согласованном сторонами ассортименте. Договор предусматривал ежемесячную оплату поставленной продукции, которая должна была производиться не позднее 10-го числа следующего месяца с уплатой пени в размере 1% от стоимости поставленной продукции за каждый день просрочки в ее оплате. Поскольку в течение всего годичного срока договора торговая фирма систематически задерживала платежи на одну-две недели, но санкций за это в добровольном порядке не платила, комбинат отказался от продления договора с фирмой на новый срок. Одновременно по заданию директора юрисконсульт комбината суммировал все периоды задержки оплаты, что составило 136 дней, и спустя 2 месяца после прекращения договора предъявил фирме иск об уплате неустойки. *Подлежит ли иск удовлетворению?*

**№ 5.** Груздев по просьбе своего знакомого Савельева предоставил ему во временное пользование свою автомашину, оформив соответствующую доверенность. Стороны договорились, что машина будет возвращена Груздеву по его первому требованию. 16 мая 2012 г. Груздев в письменной форме потребовал от Савельева возврата машины, однако через два дня Груздев трагически погиб. Его жена знала о том, что машина не возвращена Савельевым, но соответствующих требований не заявила. 20 мая 2015 г. Савельев по собственной инициативе возвратил машину Груздевой, но через несколько дней заявил, что сделал это по ошибке, так как не знал, что исковая давность уже истекла. На этом основании он просил Груздеву передать ему машину, так как в противном случае он истребует ее через суд. Груздева выполнить просьбу Савельева отказалась. *В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на рассмотрение суда?*

## Раздел IV. Личные нематериальные блага.

### Тема 8. Понятие личных нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

#### Кейс-задачи

**№ 1.** Акционерное общество "Институт экспериментального проектирования" обратилось в арбитражный суд с иском к строительной компании о признании за ним исключительных прав на архитектурный проект, а также права на осуществление авторского надзора за строительством архитектурного объекта и запрещение ответчику использовать техническую документацию, разработанную другой организацией, для реализации проекта. При разрешении спора судом установлено, что институт в соответствии с договором, заключенным со строительной компанией (заказчиком), создал архитектурный проект шумозащитного жилого дома. Авторами проекта являются работающие в институте архитекторы, трудовые договоры которых не предусматривали закрепления за ними исключительных прав на создаваемые произведения архитектуры. Согласно условиям договора институтом была разработана документация для строительства первой очереди объекта. Данные материалы были переданы строительной компании, приняты и оплачены ею. Документацию, подготовленную по договоренности для других этапов строительства, строительная компания не приняла со ссылкой на отсутствие надлежащего финансирования. Однако затем, не расторгая договора с институтом, без его согласия и ведома заказала изготовление документации другой проектной организации за меньшую цену и приступила к строительству объекта. Какое решение должен принять суд?

**№ 2.** Общество с ограниченной ответственностью «Диип Д» обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Диип 2012» о защите исключительного права на товарный знак в виде наложения запрета ответчику использовать в фирменном наименовании ответчика обозначения, сходные до степени смешения с товарными знаками истца по свидетельствам на товарные знаки ДееР (свидетельство № 194938), Диип ДееР (свидетельство 194939). При рассмотрении спора судом установлено, что 05.10.2012 г. Патентное ведомство РФ зарегистрировало за гражданином Малаховым В.Г. товарные знаки (знаки обслуживания) с логотипом ДееР (свидетельство № 194938), Диип ДееР (свидетельство 194939). По договорам от 23.03.2013 г. об уступке права права в отношении товарных знаков переданы гр-ном Малаховым В.Г. обществу с ограниченной ответственностью «Диип Д», договоры зарегистрированы в Патентном ведомстве. Фирменное наименование ответчика в соответствии с уставом - ООО «Диип 2012». Данное общество зарегистрировано 07.06.2011 года. Разрешая возникший спор, суд пришел к выводу о том, что ответчиком не допущено нарушений, перечисленных в данной норме; звуковое и смысловое восприятие товарного знака, владельцем которого является истец «Диип Д», и фирменного наименования ответчика «Диип 2012» различны. Правильное ли решение принял суд?

## Раздел V. Право собственности и другие вещные права.

### Тема 9. Общие положения о праве собственности и других вещных правах.

#### Кейс-задачи

**№ 1.** Акционерное общество "Хлебопашец" закупило в совхозе две тонны семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель оказался непригодным для посадки. АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил. Совхоз полагал, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд. *Как решить спор?*

**№ 2.** Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль "Лада". В соответствии с действовавшим на момент совершения сделки порядком они оформили ее через комиссионный магазин. Чтобы снизить размер комиссионного вознаграждения, стороны условились, что часть



продажной цены покупатель уплатит продавцу из рук в руки, минуя магазин. После оформления сделки покупатель отказался от уплаты продавцу денег сверх тех, которые он внес в кассу комиссионного магазина. В ответ на это продавец забрал автомобиль у покупателя. Покупатель предъявил иск о возврате автомобиля. Возражая против иска, продавец ссылаясь на то, что покупатель не успел зарегистрировать автомашину в органах ГАИ на свое имя, а потому право собственности на нее к покупателю не перешло. Что же касается самой сделки, то она должна считаться несостоявшейся, поскольку стороны не пришли к соглашению о цене. *Решите дело.*

**№ 3.** Члены крестьянских хозяйств, расположенных в соседних деревнях, МаксUTOва и Мыльникова заключили договор о продаже коровы. Деньги за корову МаксUTOва получила сполна. Поскольку Мыльникова не заготовила для коровы кормов, женщины договорились, что корова останется у МаксUTOвой и в мае, не позднее 20-го числа, будет доставлена продавцом покупателю. В мае МаксUTOва тяжело заболела и смогла отправиться с коровой в соседнюю деревню лишь в первых числах июня. Перегоняя корову через мостик, МаксUTOва поскользнулась и упала вместе с коровой в реку. МаксUTOва и корова погибли. Мыльникова потребовала от членов крестьянского хозяйства, в который входила МаксUTOва, возврата денег, уплаченных за корову. Члены крестьянского хозяйства с этим не согласились и в свою очередь стали требовать от Мыльниковой возмещения расходов на прокорм коровы. *Решите дело.*

**№ 4.** Художник Рошин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен зимний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никитина, который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину пошли его холст и краски, Никитин потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Рошина — известного пейзажиста и не хочет упускать счастливый случай. По мнению Никитина, картина особенно удалась Рошину, поскольку на нее пошли краски, привезенные Никитиным из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Рошина по написанию картины Никитин готов оплатить. Рошин не соглашался продать картину и в свою очередь выразил готовность оплатить Никитину стоимость красок и холста. Использование не принадлежащих ему холста и красок Рошин объяснил тем, что приехал в Дом творчества с пустыми руками. Увидев, однако, поразивший его зимний пейзаж, он испытал прилив творческих сил и не удержался от искушения написать картину. Поскольку Рошин и Никитин договориться между собой не смогли, спор был передан на решение согласительной комиссии Санкт-Петербургского отделения Союза художников. Художники обратились за консультацией к юристу. *Какое разъяснение им надлежит дать?*

**№ 5.** Скульптор Андреев давно хотел установить скульптурный портрет на могиле своей матери, но не мог достать для этого подходящий мрамор. Сторож кладбища по договоренности с Андреевым достал ему за плату нужный мрамор, сняв его с одной из заброшенных могил. Документы о том, кто захоронен в этой могиле, в период войны оказались утраченными и ее в течение многих лет никто не посещал. Андреев высек из мрамора портрет своей матери и установил его на могиле. Узнав об этом, прокурор предъявил к Андрееву иск о взыскании в доход казны стоимости использованного мрамора по рыночным расценкам. К сторожу был предъявлен иск о взыскании в доход казны сумм, полученных от Андреева. *Решите дело.*

## **Тема 10. Право общей собственности.**

### **Кейс-задачи**

**№ 1.** В жилом доме, входящем в состав муниципального фонда, было приватизировано несколько квартир, после чего собственники квартир стали требовать, чтобы все вопросы, связанные с управлением и эксплуатацией дома, решались по согласованию с ними. В частности, собственники квартир настаивали на том, чтобы сдача в аренду расположенных в доме нежилых помещений происходила с их согласия и чтобы часть арендной платы перечислялась на ремонт принадлежащих им квартир. Настаивали они и на замене тех арендаторов, которые создают неудобства для проживающих в доме граждан. Жилищно-эксплуатационная организация требования граждан удовлетворить отказалась, поскольку приватизация квартир сама по себе не дает их собственникам права участвовать в управлении всем домом, а товарищество собственников жилья (кондоминиум) не образовано. К соглашению стороны не пришли и дело было передано в суд. К участию в деле был привлечен Комитет по управлению имуществом, который сдает нежилые помещения в аренду. *Как решить дело?*

**№ 2.** После смерти родителей к четверем их детям, достигшим совершеннолетия и проживавшим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на

продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласий между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражающему против продажи дома, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет. *Решите дело.*

**№ 3.** Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а холостяк Андрей — двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме была общая. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную ему часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что между братьями была лишь устная договоренность в порядке пользования домом и что дом в натуре вообще разделить нельзя без существенной перепланировки. Вместе с тем от приобретения части дома, принадлежащей Андрею, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей вполне достаточно. Нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи и рекомендовал братьям для разрешения спора обратиться в суд. *Проанализируйте отношения сторон и решите дело.*

**№ 4.** Супруги Андрианова и Зозуля во время совместной жизни приобрели автомашину "Волга". Спустя несколько лет Зозуля погиб в авиационной катастрофе. Его мать как наследница предъявила к Андриановой иск о разделе автомашины. Решением народного суда автомобиль был оставлен жене, а матери, присуждена денежная компенсация, которую Андрианова ей выплатила. Впоследствии Андрианова продала машину. Узнав об этом, мать Зозули предъявила иск о признании договора купли-продажи недействительным, поскольку он нарушает принадлежащее ей преимущественное право покупки автомобиля. *Решите дело.*

**№ 5.** В период брака Леонтьева и Максимов совместно приобрели . дом. Впоследствии брак между ними был расторгнут и Леонтьева .. предъявила иск к Максиму о разделе дома. По делу была назначена экспертиза. По заключению экспертизы спорный дом в натуре разделить нельзя по техническим причинам. Дом щитовой конструкции и при его разделе в натуре на две части потребуются прорезать в щитах проемы для дверей, что повлечет ослабление всей конструкции дома. При рассмотрении дела суд установил, что Леонтьева проживает в доме с тяжело больной дочерью, рожденной в браке с Максимовым, а Максимов домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью. *Решите дело.*

## **Тема 11. Защита права собственности и иных вещных прав.**

### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Андреева и Дворкин поручили Сечкарю за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи: мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарю в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарю о взыскании стоимости пальто. Народный суд на основании норм закона о виндикационном иске обязал ответчика, вернуть истцам пальто либо возместить их стоимость. *Правильно ли решение суда?*

**№ 2.** После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В.Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно поместили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла, Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она не как принадлежащая кисти неизвестного художника, а как одно из произведений Левитана. Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины: Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла. *Разберите доводы ответчика и решите дело.*

**№ 3.** У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту

Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает. Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылаясь на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно. *Решите дело.*

**№ 4.** Кирпичников получил по наследству жилой дом, который требовал капитального ремонта. Кирпичников произвел капитальный ремонт, перепланировал дом, пристроил к нему две террасы (летнюю и зимнюю), провел в доме паровое отопление. Вскоре после окончания работ Морозов предъявил к Кирпичникову иск о признании права собственности на дом и выселении его из дома. В обоснование иска Морозов ссылаясь на то, что в свое время он был незаконно привлечен к уголовной ответственности и осужден с конфискацией имущества, в том числе и дома. В период его отсутствия орган местного самоуправления, в ведение которого перешел дом, продал его отцу Кирпичникова. Ныне Морозов полностью реабилитирован и желает поселиться в доме. Кирпичников иска не признал. Он пояснил суду, что живет в доме с детских лет, получил дом по наследству, затратил на ремонт и благоустройство дома все свои сбережения и другой площади для проживания не имеет. Что касается Морозова, то он как реабилитированный получил от государства квартиру и дом ему не нужен. Квартиру Морозов приватизировал. *Разберите доводы сторон и решите дело.*

**№ 5.** Супруги Васильевы во время брака приобрели автомашину. Васильева обратилась с иском к Васильеву о расторжении брака и разделе общего имущества, в том числе автомашины. Затем истица обратилась с просьбой в обеспечение иска наложить арест на автомашину. Однако определение суда по обеспечению иска исполнено не было, так как Васильев, воспользовавшись тем, что по договоренности с Васильевой машина находилась в его владении, успел продать машину Андрееву. Тогда Васильева обратилась с иском к Васильеву и Андрееву о признании договора купли-продажи недействительным и об изъятии машины у Андреева. В обоснование иска она ссылаясь на то, что автомашина принадлежит ей и ответчику Васильеву на праве общей совместной собственности, а потому последний не мог продать машину без ее согласия. Андреев возражал против иска по следующим основаниям. Во-первых, покупая автомашину, он полагал, что ее собственником является только Васильев, и, во-вторых, за время владения машиной он понес расходы по ее ремонту, которые в случае изъятия машины во всяком случае должны быть ему возмещены. Суд иск Васильевой удовлетворил, обязав Андреева вернуть машину, а Васильева выплатить Андрееву ее стоимость. При этом расходы по ремонту машины Андрееву возмещены не были. *Правильно ли решение суда?*

## **Раздел VI. Общие положения обязательственного права.**

### **Тема 12. Понятие и система обязательств.**

#### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Волков купил в мебельном магазине журнальный столик и два кресла в подарок взрослому сыну. Доставку этой мебели на квартиру сына он поручил транспортно-экспедиционному агентству. *Какие обязательства возникли в данном случае? К какому виду относится каждое из обязательств? Определите стороны, объект и содержание каждого из обязательств.*

**№ 2.** В соответствии с договором Иванов должен был привезти из Японии для продажи Андрееву плазменный телевизор марки «SONY» или «Panasonic» с диагональю экрана 72 см с определенной ценой. В установленный срок Иванов привез Андрееву телевизор, отвечающий оговоренным требованиям, однако, другой марки - «Philips». Это было вызвано тем, что по оговоренной сторонами цене телевизоров марки «SONY» и «Panasonic» не было, и ему в магазине посоветовали приобрести телевизор марки «Philips», с такими же потребительскими свойствами, но стоящий дешевле. Андреев принимать телевизор «Philips» отказался. *Дайте анализ возникшей ситуации.*

**№ 3.** Иванов договорился с Дубовым о продаже квартиры. Было решено оформить для этого документы, собрать необходимые справки. В счет стоимости покупки Иванов выплатил Дубову 200 000 рублей и получил об этом расписку. Через неделю Дубов сообщил, что посоветовался с риэлторским агентством и решил повысить стоимость продажи своей квартиры. Иванов с этим предложением не согласился и потребовал вернуть уплаченную сумму в двойном размере по правилам задатка. *Как разрешить данную ситуацию?*

**№ 4.** Организация своими силами осуществляла строительство гаража для собственных нужд. В последующем строительство было приостановлено, гараж как не завершенный строительством объект принят на баланс организации. Муниципальное предприятие без ведома собственника демонтировало гараж и вывезло бетонные плиты, используя их в дальнейшем для собственных целей. Поскольку возврат плит в натуре был невозможен, организация обратилась к предприятию с иском о взыскании убытков, возникших в результате противоправных действий ответчика. Истец требовал взыскать стоимость вывезенных плит и затрат, понесенных при их монтаже. Ответчик в суде заявил, что нормы о неосновательном обогащении не подлежат применению в связи с тем, что данное обязательство возникло из причинения вреда, а не из неосновательного обогащения. *Из каких оснований возникли указанные в задаче обязательства? Какие нормы подлежат применению к данному обязательству? Какое решение должен принять суд?*

**№ 5.** Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате займа, уплате процентов за пользование им и пеней. Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за возврат должником суммы займа и процентов за пользование им в размере, определенном договором займа. В установленный срок заемщик свои обязательства не исполнил, в связи с чем кредитор обратился к поручителю с требованием об их исполнении. После отказа поручителя от исполнения обязательства кредитор предъявил к нему иск. Арбитражный суд исковые требования удовлетворил полностью. Поручитель подал апелляционную жалобу, в которой просил решение в части взыскания с него пеней отменить, поскольку по договору поручительства он не гарантировал уплату за должника неустойки. В отзыве на жалобу кредитор просил оставить решение без изменения, поскольку в соответствии с п. 2 ст. 363 Гражданского кодекса РФ поручитель отвечает перед кредитором в том же объеме, как и должник, включая уплату процентов, возмещение судебных издержек по взысканию долга и других убытков кредитора, вызванных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства должником, если иное не предусмотрено договором поручительства. В рассматриваемом договоре нет прямой оговорки об исключении ответственности в форме неустойки. В связи с этим кредитор полагал, что условие договора об ответственности за возврат долга и процентов следует рассматривать как определяющее содержание обязательства, за которое отвечает поручитель, а не как условие об ограничении его ответственности. *В каком размере поручитель несет ответственность по обязательствам должника? Ограничена ли ответственность поручителя в вышеназванном договоре? Правильное ли решения вынес арбитражный суд?*

### **Тема 13. Гражданско-правовой договор.**

#### **Кейс-задачи**

**№ 1.** ООО «Авто», занимающееся продажей автомобилей, разместила на телевидении объявление о продаже автомобилей ВАЗ-2110 по цене 210 000 руб. Через три дня после выхода объявления за покупкой автомобиля обратился Суриков. Однако, автомобили по этой цене были уже распроданы. Покупателю предложили приобрести автомобиль из другой партии по цене уже 230 000 руб., от чего он отказался. Суриков потребовал оплатить ему командировочные расходы на поездку, т.к. он приехал из другой области, и возместить убытки в виде заработной платы, т.к. на два дня он взял отпуск без сохранения заработной платы на три дня. *Обоснованы ли требования Суриков?*

**№ 2.** ООО «Мебельный магазин» 20 октября 2014 г. направило в ОАО «Мебельная фабрика» письмо, в котором просило поставить партию мебельных гарнитуров определенной номенклатуры на сумму 1 млн. руб. 22 ноября 2014 г. ОАО «Мебельная фабрика» письмом сообщило о согласии поставки мебельных гарнитуров. 15 декабря 2014 г. фабрика отгрузила магазину мебельные гарнитуры. Однако, приняв указанную мебель, магазин отказался от ее оплаты, указав, что в начале декабря 2003 г. другой мебельный комбинат уже поставил магазину подобную продукцию, и в связи с этим в ОАО «Мебельная фабрика» 10 декабря 2014 г. было направлено соответствующее письмо. *Как разрешить возникшую ситуацию?*

**№ 3.** Васильев узнал, что в связи с отъездом в длительную командировку за границу Якимов сдает в найм свою квартиру. При встрече Якимов и Васильев договорились о том, что последний может начать пользоваться квартирой через месяц. На предложение Васильева составить письменный договор, Якимов сказал, что он не видит в этом необходимости, и договор уже заключен в устной форме. Когда подошел срок и Васильев пришел получить ключи от

квартиры, Якимов сообщил, что не сможет сдать ему квартиру, т.к. решил оставить ее своим родственникам, также нуждающимся в жилье. Васильев обратился с иском в суд, в котором указал, что Якимов отказался от заключения договора без уважительных причин, поэтому он просит обязать ответчика предоставить ему в пользование квартиру сроком на два года. В качестве свидетеля он просил допросить соседа Якимова, который присутствовал при первоначальном разговоре и знает о состоявшихся договоренностях. *Какое решение должен вынести суд?*

**№ 4.** В арбитражный суд обратился жилищно-строительный кооператив с иском к открытому акционерному обществу о расторжении договора подряда на строительство жилого дома вследствие существенного нарушения ответчиком его условий, выразившегося в превышении сметной стоимости жилого дома и несоблюдении срока исполнения обязательств. Ответчик возразил против удовлетворения исковых требований, мотивируя свои доводы возникшими у него трудностями с поставкой строительных материалов и удорожанием строительства вследствие инфляции, ссылаясь на то, что по независящим от него причинам стоимость работ превысила смету не менее чем на 10 процентов. Вопросы: *Может ли быть изменена стоимость строительных работ в одностороннем порядке? В каком порядке могут быть изменены сроки выполнения работ? Несет ли подрядчик ответственность за нарушение условий договора подряда? В каком случае договор подряда может быть расторгнут? Подлежит ли иск кооператива удовлетворению?*

**№ 5.** Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о взыскании арендной платы. Из представленных суду документов следовало, что между сторонами был заключен договор аренды здания производственного назначения на срок менее года. Здание было передано арендодателем арендатору с соблюдением требований, установленных в пункте 1 статьи 655 Гражданского кодекса РФ. В дальнейшем арендатор отказался выполнять предусмотренные договором обязанности по содержанию арендованного имущества и уплатить арендную плату в размере, установленном договором. При этом арендатор сослался на то, что статья 26 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» предусматривает обязательную государственную регистрацию права аренды недвижимого имущества и аренды как обременения независимо от того, подлежал государственной регистрации сам договор аренды этого недвижимого имущества или нет. Так как в данном случае право аренды здания не было зарегистрировано, это право не возникло у арендатора. Поскольку у арендатора не возникло права владеть и пользоваться зданием, то у него не возникли и предусмотренные договором обязанности по содержанию здания и по оплате арендной платы в соответствующем размере.

Вопросы: *Какими нормативными правовыми актами регулируются отношения по поводу регистрации прав на недвижимость и сделок с ним? Подлежат ли государственной регистрации договоры аренды недвижимого имущества? Является ли действительным заключенный договор аренды здания? Подлежат ли требования арендодателя удовлетворению?*

## **Тема 14. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.**

### **Кейс-задачи**

**№ 1.** Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи. В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению

гарантом. Вопросы: *Основано ли требование бенефициара на законе? Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?*

**№ 2.** Банк по договору от 29.07.07г. № 61 предоставил предпринимателю Никитину Н.И. кредит для осуществления предпринимательской деятельности в сумме 194 592 рублей 86 копеек на срок до 29.01.09 г. В обеспечение обязательств, принятых по кредитному договору заемщиком, стороны заключили договор о залоге от 31.07.07 г., в котором указано, что предприниматель Никитин Н.И. предоставляет в залог домовладение, принадлежащее ему по праву собственности на основании регистрационного удостоверения, от 24.07.07 г. № 7244. Между тем Никитин Н.И. с 2002 года состоит в зарегистрированном браке с Никитиной Ю.Е. и имеет малолетних детей. Согласие супруги на совершение договора залога не было получено. Вопросы: *Вправе ли предприниматель, состоящий в браке, передать имущество, нажитое в период брака, по договору залога без согласия супруги? В какой форме должно быть дано согласие супруги на совершение сделки? Может ли договор залога быть признан недействительным?*

**№ 3.** Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате займа, уплате процентов за пользование им и пеней. Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за возврат должником суммы займа и процентов за пользование им в размере, определенном договором займа. В установленный срок заемщик свои обязательства не исполнил, в связи с чем кредитор обратился к поручителю с требованием об их исполнении. После отказа поручителя от исполнения обязательства кредитор предъявил к нему иск. Арбитражный суд исковые требования удовлетворил полностью. Поручитель подал апелляционную жалобу, в которой просил решение в части взыскания с него пеней отменить, поскольку по договору поручительства он не гарантировал уплату за должника неустойки. В отзыве на жалобу кредитор просил оставить решение без изменения, поскольку в соответствии с п. 2 ст. 363 Гражданского кодекса РФ поручитель отвечает перед кредитором в том же объеме, как и должник, включая уплату процентов, возмещение судебных издержек по взысканию долга и других убытков кредитора, вызванных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства должником, если иное не предусмотрено договором поручительства. В рассматриваемом договоре нет прямой оговорки об исключении ответственности в форме неустойки. В связи с этим кредитор полагал, что условие договора об ответственности за возврат долга и процентов следует рассматривать как определяющее содержание обязательства, за которое отвечает поручитель, а не как условие об ограничении его ответственности. Вопросы: *В каком размере поручитель несет ответственность по обязательствам должника? Ограничена ли ответственность поручителя в вышеназванном договоре? Правильное ли решение вынес арбитражный суд?*

**№ 4.** Афанасьев взял в коммерческом банке кредит на покупку автомобиля в сумме 200 000 рублей. Поручителем по кредиту выступили его жена, отец и его друг Симонов. Афанасьев несколько раз просрочивал уплату необходимых процентов по кредиту и банк принял решение расторгнуть договор. Банк обратился с требованием о возврате кредита к Афанасьеву, однако, не получив от него ответа обратился с иском о взыскании суммы долга с одного из поручителей – Симонова. Симонов в суде заявил, что он не согласен с поданным иском, т.к. в настоящий момент испытывает как и заемщик временные финансовые затруднения, а кроме того, он является одним из трех поручителей, что означает, что к нему могут быть предъявлены требования только в одной трети. *Какое решение должен вынести суд?*

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (для обучающихся заочной формы обучения)

### по дисциплине «Гражданское право (часть 1)» СЕМЕСТР 3

*Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре зачетной книжки обучающегося*

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Перечислить и дать развернутую характеристику принципов гражданского права

2. Дееспособность граждан (физических лиц). Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Эмансипация.

#### **Задача.**

Между студентами юридического факультета возник спор о том, какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка). Один студент утверждал, что Центробанк является государственным унитарным предприятием, поскольку его имущество находится в государственной собственности, но государство не отвечает по его обязательствам, он функционирует за счет собственных доходов, то есть является коммерческой организацией, осуществляет хозяйственное ведение своим имуществом. Другой студент доказывал, что Центробанк – некоммерческая организация, осуществляющая государственно-управленческие функции, и имущество имеет в оперативном управлении, следовательно, его организационно-правовая форма – государственное учреждение. Третий студент считал, что Центробанк – хозяйственное общество со 100-процентным участием государства, поскольку он управляется советом директоров, а такой орган может существовать только в хозяйственном обществе; у Центробанка есть уставный капитал, а в отношении имущества унитарных предприятий, а тем более учреждений, этот термин не применяется; наконец, банки могут создаваться только как хозяйственные общества.

1. Кто прав в споре?

2. Какова организационно-правовая форма Банка России (Центробанка)?

#### **ВАРИАНТ 2.**

1. Перечислить и дать характеристику источников гражданского права

2. Понятие и признаки юридического лица.

#### **Задача.**

Решением общего собрания акционеров ЗАО «Бигль корпорейшн» большинством голосов из числа акционеров был исключен держатель привилегированных акций Бексултанов, которому принадлежало 28% акций общества. Поводом для исключения послужило то, что Бексултанов, рассорившись с другими акционерами и членами совета директоров и правления общества, стал распространять о них ложные сведения, сильно повредившие репутации общества. Бексултанов обжаловал решение общего собрания в суде. Он считал, что, хотя принадлежащие ему акции в обычной ситуации и не предоставляют права голоса, при решении вопроса, касающегося его статуса, они должны были стать голосующими. Между тем Бексултанов не был заранее извещен о проведении общего собрания, вследствие чего не смог принять в нем участие и голосовать своими акциями. *Решите дело.*

#### **ВАРИАНТ 3.**

1. Императивные и диспозитивные нормы гражданского права. Аналогия закона и аналогия права.

2. Прекращение деятельности юридических лиц. Экономическая

несостоятельность (банкротство) юридического лица.

**Задача.**

Государственная налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации «Острогжский союз предпринимателей» о признании недействительной ее государственной регистрации по тому мотиву, что в соответствии ГК РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают. *Решите дело.*

**ВАРИАНТ 4.**

1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура (элементы) гражданского правоотношения.

2. Наименование и место нахождения юридических лиц. Товарный знак и знак обслуживания.

**Задача.**

На шахте «Новоперекопская» произошел взрыв метана. На третий день после взрыва спасателями, разобравшими завалы, были подняты на поверхность двенадцать шахтеров живыми и тела погибших. Шахтер Чернов, спустившийся в день взрыва в шахту, не был обнаружен ни среди живых, ни среди мертвых. Родственники Чернова сомневались, следует ли им добиваться признания его безвестно отсутствующим или объявления умершим, в какой орган и в какие сроки им следует обращаться. *Какие рекомендации следует дать родственникам Чернова?*

**ВАРИАНТ 5.**

1. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие гражданина (физического лица) как субъекта гражданского права.

2. Образование юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.

**Задача.**

14-летняя Зоя Лыкова неоднократно присматривала за соседскими детьми, за что получала денежное вознаграждение. Накопив необходимую сумму, она с одобрения матери купила себе золотое кольцо, а через некоторое время подарила кольцо своему другу Гургеняну. Родители девушки были возмущены и настаивали на возврате кольца. *Правы ли родители девушки? Как юридически разрешить данную ситуацию?*

**ВАРИАНТ 6.**

1. Условия гражданской правосубъектности: понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.

2. Перечислить виды объектов гражданских правоотношений

**Задача.**

7-летняя Женя Самохина направила в детский журнал «Самовар» свой рисунок, который был опубликован в очередном номере. Мать девочки потребовала от редакции выплаты гонорара за публикацию, но получила разъяснения, что редакция гонораров своим юным читателям за публикации их рисунков, рассказов и стихов не выплачивает. Тогда родители Жени заявили, что редакция журнала не имела права публиковать рисунок их малолетней дочери без их согласия, поэтому они намерены добиваться в суде компенсации морального вреда, причиненного нарушением их авторских прав.

*Решите дело.*

**ВАРИАНТ 7.**

1. Ограничение дееспособности граждан и ее последствия.

2. Деньги. Ценные бумаги (понятие, классификация, реализация прав по ценным



бумагам).

**Задача.**

Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение. *Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?*

**ВАРИАНТ 8.**

1. Понятие и содержание гражданской правоспособности.

2. Виды сделок. Условные сделки.

**Задача.**

Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомаягнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомаягнитофон. *Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?*

**ВАРИАНТ 9.**

1. Признание граждан недееспособными и его последствия.

2. Понятие и виды недействительных сделок.

**Задача.**

Семенова купила в подарок на день рождения своей подруге чайный сервиз. Однако оказалось, что у нее подобный сервиз уже был. Семенова обратилась с требованием в магазин расторгнуть договор и вернуть уплаченные деньги, поясняя, что купила сервиз под влиянием заблуждения, предполагая, что такого сервиза у ее подруги нет.

*Может ли сделка Семеновой по покупке сервиза быть отнесена к сделкам, совершенным под влиянием заблуждения? Существует ли возможность вернуть продавцу купленный товар? (см. также Закон РФ «О защите прав потребителей»).*

**ВАРИАНТ 10.**

1. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

2. Форма сделок и последствия ее несоблюдения.

**Задача.**

Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета.

*Может ли быть разработан и принят подобный закон?*

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (для обучающихся заочной формы обучения)

### по дисциплине «Гражданское право (часть 1)» СЕМЕСТР 4

*Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре зачетной книжки обучающегося*

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Защита права собственности и других вещных прав.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику поручительства и независимой гарантии как способов обеспечения исполнения обязательств.

#### **Задача.**

По заключенному договору мясомолочный комбинат поставлял торговой фирме молочную продукцию в согласованном сторонами ассортименте. Договор предусматривал ежемесячную оплату поставленной продукции, которая должна была производиться не позднее 10-го числа следующего месяца с уплатой пени в размере 1% от стоимости поставленной продукции за каждый день просрочки в ее оплате. Поскольку в течение всего годичного срока договора торговая фирма систематически задерживала платежи на одну-две недели, но санкций за это в добровольном порядке не платила, комбинат отказался от продления договора с фирмой на новый срок. Одновременно по заданию директора юристкомбината суммировал все периоды задержки оплаты, что составило 136 дней, и спустя 2 месяца после прекращения договора предъявил фирме иск об уплате неустойки. *Подлежит ли иск удовлетворению?*

#### **ВАРИАНТ 2.**

1. Понятие и виды обязательств. Стороны обязательств. Основания возникновения обязательств.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику различных видов неустойки

#### **Задача.**

Скульптор Андреев давно хотел установить скульптурный портрет на могиле своей матери, но не мог достать для этого подходящий мрамор. Сторож кладбища по договоренности с Андреевым достал ему за плату нужный мрамор, сняв его с одной из заброшенных могил. Документы о том, кто захоронен в этой могиле, в период войны оказались утраченными и ее в течение многих лет никто не посещал. Андреев высек из мрамора портрет своей матери и установил его на могиле. Узнав об этом, прокурор предъявил к Андрееву иск о взыскании в доход казны стоимости использованного мрамора по рыночным расценкам. К сторожу был предъявлен иск о взыскании в доход казны сумм, полученных от Андреева. *Решите дело.*

#### **ВАРИАНТ 3.**

1. Понятие и виды договоров.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику перемены лиц в обязательстве путем уступки права требования (цессии) и путем перевода долга.

#### **Задача.**

Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а холостяк Андрей — двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме была общая. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную ему часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что между братьями была лишь устная

договоренность в порядке пользования домом и что дом в натуре вообще разделить нельзя без существенной перепланировки. Вместе с тем от приобретения части дома, принадлежащей Андрею, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей вполне достаточно. Нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи и рекомендовал братьям для разрешения спора обратиться в суд. *Проанализируйте отношения сторон и решите дело.*

#### **ВАРИАНТ 4.**

1. Содержание договора. Заключение договора.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику активной и пассивной множественности лиц в обязательствах.

##### **Задача.**

В период брака Леонтьева и Максимов совместно приобрели . дом. Впоследствии брак между ними был расторгнут и Леонтьева .. предъявила иск к Максиму о разделе дома. По делу была назначена экспертиза. По заключению экспертизы спорный дом в натуре разделить нельзя по техническим причинам. Дом щитовой конструкции и при его разделе в натуре на две части потребуется прорезать в щитах проемы для дверей, что повлечет ослабление всей конструкции дома. При рассмотрении дела суд установил, что Леонтьева проживает в доме с тяжело больной дочерью, рожденной в браке с Максимовым, а Максимов домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью. *Решите дело.*

#### **ВАРИАНТ 5.**

1. Исполнение обязательств
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику виндикационного и негаторного исков

##### **Задача.**

Андреева и Дворкин поручили Сечкарь за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи: мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарь в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарь о взыскании стоимости пальто. Народный суд на основании норм закона о виндикационном иске обязал ответчика, вернуть истцам пальто либо возместить их стоимость. *Правильно ли решение суда?*

#### **ВАРИАНТ 6.**

1. Неустойка и ее виды. Задаток и его отличие от аванса. Удержание.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику первоначальных и производных способов приобретения права собственности?

##### **Задача.**

Супруги Васильевы во время брака приобрели автомашину. Васильева обратилась с иском к Васильеву о расторжении 'брака и разделе общего имущества, в том числе автомашины. Затем истица обратилась с просьбой в обеспечение иска наложить арест на автомашину. Однако определение суда по обеспечению иска исполнено не было, так как Васильев, воспользовавшись тем, что по договоренности с Васильевой машина находилась в его владении, успел продать машину Андрееву. Тогда Васильева обратилась с иском к Васильеву и Андрееву о признании договора купли-продажи недействительным и об изъятии машины у Андреева. В обоснование иска она ссылалась на то, что автомашина принадлежит ей и ответчику Васильеву на праве общей совместной собственности, а потому последний не мог продать машину без ее согласия. Андреев возражал против иска по следующим основаниям. Во-первых, покупая автомашину, он полагал, что ее собственником является только Васильев, и, во-вторых, за время владения машиной он понес расходы по ее ремонту, которые в случае изъятия машины во всяком случае должны быть ему возмещены. Суд иск Васильевой удовлетворил, обязав Андреева

вернуть машину, а Васильева выплатить Андрееву ее стоимость. При этом расходы по ремонту машины Андрееву возмещены не были. *Правильно ли решение суда?*

#### **ВАРИАНТ 7.**

1. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Виды залога
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику убытков и неустойки. Укажите их соотношение при возмещении ущерба.

##### **Задача.**

Кирпичников получил по наследству жилой дом, который требовал капитального ремонта. Кирпичников произвел капитальный ремонт, перепланировал дом, пристроил к нему две террасы (летнюю и зимнюю), провел в доме паровое отопление. Вскоре после окончания работ Морозов предъявил к Кирпичникову иск о признании права собственности на дом и выселении его из дома. В обоснование иска Морозов ссылался на то, что в свое время он был незаконно привлечен к уголовной ответственности и осужден с конфискацией имущества, в том числе и дома. В период его отсутствия орган местного самоуправления, в ведение которого перешел дом, продал его отцу Кирпичникова. Ныне Морозов полностью реабилитирован и желает поселиться в доме. Кирпичников иска не признал. Он пояснил суду, что живет в доме с детских лет, получил дом по наследству, затратил на ремонт и благоустройство дома все свои сбережения и другой площади для проживания не имеет. Что касается Морозова, то он как реабилитированный получил от государства квартиру и дом ему не нужен. Квартиру Морозов приватизировал. *Разберите доводы сторон и решите дело.*

#### **ВАРИАНТ 8.**

1. Поручительство. Независимая гарантия.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику оспоримых и ничтожных сделок

##### **Задача.**

У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает. Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылался на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно. *Решите дело.*

#### **ВАРИАНТ 9.**

1. Перемена лиц в обязательстве.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику консенсуальных и реальных сделок

##### **Задача.**

В арбитражный суд обратился жилищно-строительный кооператив с иском к открытому акционерному обществу о расторжении договора подряда на строительство жилого дома вследствие существенного нарушения ответчиком его условий, выразившегося в превышении сметной стоимости жилого дома и несоблюдении срока исполнения обязательств. Ответчик возразил против удовлетворения исковых требований, мотивируя свои доводы возникшими у него трудностями с поставкой строительных материалов и удорожанием строительства вследствие инфляции, ссылаясь на то, что по независящим от него причинам стоимость работ превысила смету не менее чем на 10 процентов. Вопросы: *Может ли быть изменена стоимость строительных работ в одностороннем порядке? В каком порядке могут быть изменены сроки выполнения работ? Несет ли подрядчик ответственность за нарушение условий*

*договора подряда? В каком случае договор подряда может быть расторгнут? Подлежит ли иск кооператива удовлетворению?*

#### **ВАРИАНТ 10.**

1. Понятие, условия, виды и размер гражданско-правовой ответственности.
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику различных средств индивидуализации юридического лица

#### **Задача.**

Васильев узнал, что в связи с отъездом в длительную командировку за границу Якимов сдает в найм свою квартиру. При встрече Якимов и Васильев договорились о том, что последний может начать пользоваться квартирой через месяц. На предложение Васильева составить письменный договор, Якимов сказал, что он не видит в этом необходимости, и договор уже заключен в устной форме. Когда подошел срок и Васильев пришел получить ключи от квартиры, Якимов сообщил, что не сможет сдать ему квартиру, т.к. решил оставить ее своим родственникам, также нуждающимся в жилье. Васильев обратился с иском в суд, в котором указал, что Якимов отказался от заключения договора без уважительных причин, поэтому он просит обязать ответчика предоставить ему в пользование квартиру сроком на два года. В качестве свидетеля он просил допросить соседа Якимова, который присутствовал при первоначальном разговоре и знает о состоявшихся договоренностях. *Какое решение должен вынести суд?*

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**  
по дисциплине **Гражданское право (часть 1)**

| Коды компетенций | ТЕСТЫ  |
|------------------|--|
| ОПК- 2           | <b>1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гражданское законодательство находится в ведении _____.</b>   |
| ОПК- 2           | <b>2. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:</b><br>А) влечет прекращение этих прав<br>Б) не влечет прекращения этих прав<br>В) влечет прекращение судебной защиты этих прав<br>Г) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом  |
| ОПК- 2           | <b>3. Правоспособность гражданина возникает в момент:</b><br>А) вступления в брак<br>Б) его рождения<br>В) рождения у него первого ребенка<br>Г) приобретения им имени   |
| ОПК- 2           | <b>4. Правоспособность гражданина прекращается в момент:</b><br>А) признания его судом недееспособным<br>Б) осуждения его судом за совершение правонарушения<br>В) его смерти<br>Г) установления над ним опеки или попечительства  |
| ОПК- 2           | <b>5. Основания приостановления и перерыва течения сроков исковой давности установлены в:</b><br>А) ГК РФ<br>Б) ГПК РСФСР<br>В) Конституции РФ<br>Г) постановлении Правительства РФ  |
| ОПК- 2           | <b>6. Гражданское законодательство основывается на признании _____ участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.</b> |
| ОПК- 2           | <b>7. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица в отношении своего имущества по своему усмотрению:</b><br>А) владеть им;<br>Б) пользоваться им;<br>В) владеть и распоряжаться им;<br>Г) владеть, пользоваться и распоряжаться им  |
| ОПК- 2           | <b>8. Виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности, определяются:</b><br>А) указом Президента РФ;<br>Б) законом;<br>В) постановлением Правительства РФ;<br>Г) ведомственной инструкцией.  |
| ОПК- 2           | <b>9. Участниками регулируемых гражданским законодательством</b>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | отношений являются _____ и юридические лица. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования  |
| ОПК- 2 | <b>10. Под _____ понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).</b> |

| Коды компетенций | ТЕСТЫ   |
|------------------|---|
| ОПК-4            | <b>11. Как называется вид толкования гражданско-правовой нормы, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?</b><br>А) легальный.<br>Б) доктринальный.<br>В) аутентичный.<br>Г) профессиональный.<br>Д) первичный.   |
| ОПК-4            | <b>12. При невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства ( _____ ) и требований добросовестности, разумности и справедливости.</b>   |
| ОПК-4            | <b>13. Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:</b><br>А) своей волей и в интересах государства<br>Б) своей волей и в интересах ведомства<br>В) своей волей и в своем интересе<br>Г) своей волей с соблюдением интереса другой стороны  |
| ОПК-4            | <b>14. Не допускается использование гражданских прав с целью:</b><br>А) самозащиты прав<br>Б) ограничения конкуренции на рынке<br>В) признания оспоримой сделки недействительной<br>Г) взыскания неустойки  |
| ОПК-4            | <b>15. Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:</b><br>А) имуществом, принадлежащим его семье<br>Б) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание<br>В) своим имуществом и имуществом своего супруга<br>Г) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя |
| ОПК-4            | <b>16. Толкование гражданско-правовых норм - это _____ их содержания и смысла, задач стоящих перед ними.</b>  |
| ОПК-4            | <b>17. Какие виды толкования гражданско-правовых норм относятся к толкованию по объему?</b><br>А) легальное и аутентичное.<br>Б) официальное и неофициальное.<br>В) буквальное, расширительное, ограничительное.<br>Г) логическое, историко-политическое, функциональное.<br>Д) полное, неполное.                                       |
| ОПК-4            | <b>18. Толкования гражданско-правовой нормы, при котором его результаты</b>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | оказываются шире словесной формулировки толкуемой нормы, называется _____ толкование  |
| ОПК-4 | <b>19. К числу источников отечественного гражданского права относятся:</b><br>А) законодательство (нормативные акты), международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи;<br>Б) законодательство (нормативные акты), судебный прецедент, международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи;<br>В) международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи;<br>Г) законодательство (нормативные акты), судебный прецедент, обычаи делового оборота и иные признанные законом обычаи. |
| ОПК-4 | <b>20. Аналогия закона выражается:</b><br>А) в том, что к соответствующим отношениям применяются нормы гражданского законодательства, регулирующего сходные отношения;<br>Б) к соответствующим отношениям применяются нормы международного права;<br>В) к соответствующим отношениям применяются обычаи делового оборота;<br>Г) к соответствующим отношениям применяются условия конкретного договора.  |

| Коды компетенций | ТЕСТЫ  |
|------------------|--|
| ПК-2             | <b>21. Размер вознаграждения за находку от ее стоимости составляет:</b><br>А) до 10%<br>Б) до 15%<br>В) до 30%<br>Г) до 20%  |
| ПК-2             | <b>22. Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:</b><br>А) один год;<br>Б) три года;<br>В) пять лет;<br>Г) десять лет.  |
| ПК-2             | <b>23. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (_____ ) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.</b> |
| ПК-2             | <b>24. Гражданин, который не способен удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, может быть признан _____ по решению арбитражного суда.</b>   |
| ПК-2             | <b>25. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа _____ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.</b>   |
| ПК-2             | <b>26. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:</b><br>А) передавать права авторства другому лицу<br>Б) распоряжаться своим доходом (заработком)<br>В) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими<br>Г) совершать мелкие бытовые сделки          |



|      |  |
|------|--|
| ПК-2 | <p><b>27. Течение срока исковой давности приостанавливается, если указанные в ст. 202 ГК РФ обязательства возникли и продолжали существовать последние:</b></p> <p>А) три месяца<br/> Б) шесть месяцев<br/> В) двенадцать месяцев<br/> Г) тридцать дней</p>            |
| ПК-2 | <p><b>28. Моментом создания юридического лица является:</b></p> <p>А) приобретение обособленного имущества<br/> Б) открытие лицевого счета в банке<br/> В) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам<br/> Г) его государственная регистрация</p> |
| ПК-2 | <p><b>29. Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:</b></p> <p>А) 20 лет;<br/> Б) 15 лет;<br/> В) 10 лет;<br/> Г) 5 лет.</p>  |
| ПК-2 | <p><b>30. Субъектами права хозяйственного ведения признаются:</b></p> <p>А) казенное предприятие;<br/> Б) производственные кооперативы;<br/> В) потребительские кооперативы;<br/> Г) государственные и муниципальные предприятия.</p>                                  |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

*Текущий контроль* представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСТНОГО ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка «**отлично**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### 5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

1 Степень раскрытия сущности вопроса:  
а) соответствие содержания теме доклада;  
б) полнота и глубина знаний по теме;  
в) обоснованность способов и методов работы с материалом;  
г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.

#### Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

### **5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

### **5.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся

демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **5.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА КОЛЛОКВИУМЕ**

**Оценка «отлично»** - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»** - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **5.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».

2. Контрольная работа, выполненная несамостоятельно, не зачитывается. В этом случае обучающемуся предлагается ее переделать либо выполнить новый вариант.

3. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, являющаяся дословным переписыванием текста чужой работы либо выполненная с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

4. Вновь выполненная контрольная работа представляется на проверку и предварительную оценку для допуска к защите вместе с замечаниями и текстом не зачтенной работы.

При оценке контрольной работы учитывается следующее:

1. Владение предметом темы контрольной работы.
2. Всесторонность и глубина разработки проблемы;
3. Основательность и полнота использования нормативных источников и научной литературы;
4. Привлечение нормативных актов и материалов юридической практики;
5. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
6. Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений;
7. Логика и последовательность изложения материала;

8. Соответствие требованиям порядка оформления контрольной работы;

**«Зачтено»** выставляется, если обучающийся: представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении контрольной работы показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

**«Не зачтено»** выставляется, если работа представлена с нарушением установленных сроков, оформление работы не соответствует требованиям; число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено» или если правильно выполнено менее половины работы; а также если обучающийся не приступал к выполнению работы.

### **5.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предлагается руководствоваться следующим:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **5.8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ**

*Оценка «отлично»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной ситуации обучающийся проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

*Оценка «хорошо»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает незначительные погрешности

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией при обосновании своего мнения

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная

связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена правильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений.



|



