

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 2023

И.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гражданское право и процесс

Выпускающие кафедры Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой  
«Гражданское право и процесс»

Одегнал Е.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Лабораторный практикум.....	12
4.2.4. Практические занятия.....	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	15
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>25</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>26</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
7.3. Информационные технологии.....	27
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>28</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	28
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	29
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>29</b>

### Приложение 1. Фонд оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: прочное усвоение теоретических и методологических основ процессуальных особенностей рассмотрения отдельных категорий гражданских дел, современных гражданско-процессуальных доктрин; овладение навыками охраны и защиты прав граждан.

В области воспитания целью является развитие у обучающихся правосознания, гражданской ответственности, глубокого уважения к праву и закону, идеалам правового государства, нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям; профессионального долга; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности; повышения общей культуры.

### **Задачи:**

- получить углубленные представления о содержании особенностей рассмотрения отдельных категорий гражданских дел, о роли и месте в системе защиты прав граждан;
- иметь представление о специфике рассмотрения некоторых категорий гражданских, семейных, трудовых споров;
- изучить основные особенности процессуальной защиты прав гражданина;
- знать содержание основных институтов гражданского, семейного, трудового и других отраслей права, уяснить в чем заключаются особенности подведомственности, подсудности, доказывания по отдельным категориям гражданских дел.
- владеть нормативным материалом курса, терминами процессуального права;
- уметь трактовать нормы материального права в современной юриспруденции; применять нормы процессуального права при решении ситуационных задач;
- уметь применять навыки анализа фактических обстоятельств гражданского дела, квалификации юридических фактов в возникающих в связи с ними правовых отношениях;
- получить базовые навыки исследования и анализа источников различных отраслей права;
- осуществлять правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования в процессе рассмотрения конкретного гражданского дела;
- распознавать нормы процессуального права и правильно определять подведомственность и подсудность различных категорий гражданских дел.
- получить представление о специфике процессуальной защиты прав граждан по отдельным категориям гражданских дел, его роли и значении в развитии государства и обеспечении потребностей общества;
- получить навыки дискуссии по спорным проблемам процессуального права; логически формулировать юридическую мысль, грамотно излагать ее.

получить навыки по применению методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» относится к дисциплинам по выбору из части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет связь с другими дисциплинами.

**2.2.** В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей

компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Гражданский процесс	Гражданское право (ч.3,4)
2.	Арбитражный процесс	Семейное право

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
<b>Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел</b>			
1.	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации	ПК-2.1. Применяет навыки анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов в возникающих в связи с ними правоотношений ПК-2.2. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования ПК-2.3. Применяет методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач ПК-2.4. Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Учебная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№6 часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>80</b>	<b>80</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		48	48
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
<i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i>		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		10	10
<i>Подготовка к тестированию</i>		10	10
<i>Работа с литературой</i>		6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
	<i>СР, час.</i>	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№8 часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i>		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		<b>91</b>	<b>91</b>
<i>Подготовка к тестированию</i>		44	44
<i>Просмотр видеолекций</i>		4	4
<i>Работа с литературой</i>		43	43
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
	<i>СР, час.</i>	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы

#### контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр б</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел, вытекающих из гражданских правоотношений	12	-	16	10	38	Устный опрос, тестовый контроль, решение кейс-задач
2.	<b>Раздел 2.</b> Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из семейных правоотношений	10		16	8	34	Устный опрос, тестовый контроль, решение кейс-задач
3.	<b>Раздел 3.</b> Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из трудовых правоотношений	10		16	8	34	Устный опрос, тестовый контроль, решение кейс-задач
4.	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
5.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	32		48	26	108	

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 8</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел, вытекающих из гражданских правоотношений	2	-	2	36	40	тестовый контроль, решение кейс-задач
2.	<b>Раздел 2.</b> Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из семейных правоотношений			2	36	40	тестовый контроль, решение кейс-задач
3.	<b>Раздел 3.</b> Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из трудовых правоотношений	2		4	19	25	тестовый контроль, решение кейс-задач
4.	Внеаудиторная контактная работа				1,7	1,7	индивидуальные и групповые консультации
5.	Промежуточная аттестация				0,3	0,3	Зачет
6.	<b>ИТОГО:</b>	4		8	91	108	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр</b>				<b>6</b>	<b>8</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Процессуальные особенности рассмотрения	Тема 1. Подсудность дел.	Понятие, правила и виды подсудности. Правила родовой подсудности. Правила территориальной	2	2

	<p><b>отдельных категорий дел, вытекающих из гражданских правоотношений</b></p>		<p>подсудности. Правила передачи дел из одного суда другой. Понятие принципов гражданского процессуального права.</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>Система</p> <p>принципов гражданского процессуального права. Содержание принципов гражданского процессуального права.</p>	
2.	<p>Тема 2. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления.</p>	2.	<p>Понятие, элементы и виды искового заявления. Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска. Порядок возбуждения дела. Принятие искового заявления. Отказ от заявления. Возвращение искового заявления.</p> <p>Оставление искового заявления без движения.</p>	2
3.	<p>Тема 3. Особенности подготовки к судебному разбирательству.</p>	3.	<p>Подготовка дела к судебному разбирательству: цель, задачи и общая характеристика. Содержание деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Судебные вызовы и извещения. Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Отводы судей и других участников процесса. Последствия неявки в судебное заседание участников процесса.</p>	2
4.	<p>Тема 4. Разбирательство дела в суде. Решение суда по гражданскому делу</p>	4.	<p>Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения суда. Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения.</p>	2

		м.	Протокол судебного заседания. Порядок рассмотрения замечаний на протокол.		
5.		Тема 5. Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации , способы защиты пра в по	Гражданско-правовые способы защиты чести, достоин ства  деловой репутации. Опровержение сведений, порочащих честь, дос тоинство и деловую	2	

		правоотношениям, с вязанным  с возмещения вреда.	репутацию.  Компенсация морального вреда как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации. Проблемы перспективы совершенствования гражданского-правового регулирования в области защиты чести, достоинства и деловой репутации.		
6.		Тема 6. Способы защиты прав потребителя.	Общие положения о защите прав потребителей. Круг лиц, на которых распространяется законодательство о защите прав потребителей при продаже товаров и способы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей при продаже товаров.	2	
7.	<b>Раздел 2. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из семейных правоотношений</b>	Тема 7. Формы и способы защиты прав по семейным правоотношениям.	Формы и способы защиты прав по  семейным правоотношениям, способы защиты прав граждан при расторжении брака. Способы защиты прав граждан при разделе нажитого имущества. Способы защиты прав граждан при определении места проживания ребенка. Подсудность  дел. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого имущества, об усыновлении детей. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству.	2	2
8.		Тема 8.  Способы защиты прав граждан при расторжении брака.	Формы и способы защиты прав по  семейным правоотношениям. Способы защиты прав граждан при расторжении брака. Подсудность  дел. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого	4	

			мущества,обусыновлениидете й.Содержаниеискового заявления		
			Особенностиподготовки судебному	к	

			разбирательству.	
9.		Тема 9. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого имущества, об усыновлении детей.	Формы и способы защиты прав по семейным правоотношениям, Способы защиты прав граждан при расторжении брака, при разделе совместно нажитого имущества, при определении места проживания ребенка, алиментные обязательства.	4
10.	<b>Раздел 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из трудовых правоотношений</b>	Тема 10. Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми.	Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми. Способы защиты коллективных трудовых прав. Возмещение материального и морального вреда. Подсудность дел. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дел. Специфика доказывания обстоятельств спора. Решение суда по трудовым спорам.	4
11.		Тема 11. Способы защиты коллективных трудовых прав. Возмещение материального и морального вреда.	Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми. Способы защиты коллективных трудовых прав. Возмещение материального и морального вреда. Подсудность	4

			дел. Особенности возбуждения дел Содержанием искового заявления.  Особенности подготовки к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дел.	
12.		Тема 12. Специфика доказывания обстоятельств трудового спора.	Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным с трудовыми.	<b>2</b>

		Решение суда потрудовым спора М.	Специфика доказывания обстоятельств спора. Решение суда по трудовым спорам.		
13	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>32</b>	<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (непредполагается)

##### Практические занятия

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФ О	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр</b>				<b>6</b>	<b>8</b>
1.	<b>Раздел 1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел, вытекающих из гражданских правоотношений.</b>	Тема 1. Подсудность дел.	Понятие, правила и виды подсудности. Правила родовой подсудности. Правила территориальной подсудности. Правила передачи дела из одного суда другой. Понятие принципов гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права. Содержание принципов гражданского процессуального права.	2	2
2.		Тема 2. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления.	Понятие, элементы и виды искового заявления. Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска. Порядок возбуждения дела. Принятие искового заявления. Отказ в принятии заявления. Возвращение искового заявления.	4	

			Оставление искового заявления без движения.		
3.		Тема 3. Особенности подготовки к судебному разбирательству.	Подготовка дела к судебному разбирательству: цель, задачи и общая характеристика. Содержание деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Судебные вызовы и извещения. Значение стадии судебного	2	

			<p>разбирательства.Подготовительная частьсудебного разбирательства.Отводы судей и другихучастников процесса.Последствия неявки в судебное заседаниеучастниковпроцесса .</p>		
4.		<p>Тема 4. Разбирательстводела в суде.Решение суда погражданскимделам.</p>	<p>Рассмотрение дела посуществу. Судебные прения.Вынесение и объявлениерешения суда.Временнаяостановка судебногоразбирательства. Окончаниегражданскогодела безвынесениярешения. Протокол судебногозаседания. Порядок рассмотрения замечаний напротокол.</p>	2	2
5.		<p>Тема5.Способызачиты чести,достоинства иделовойрепутации, способызачитыправ по правоотношениям,связанным свозмещениявреда.</p>	<p>Гражданско-правовыеспособызачиты чести,достоинства деловойрепутации. Опровержение сведений, порочащих честь,достоинство и деловуюрепутацию. Компенсацияморальноговреда какспособызачитычести,достоинстваиделовой репутации.Проблемы и перспективысовершенствованиягражданско-правовогорегулирования в</p>	4	

			области защиты чести, достоинства и деловой репутации.		
6.		Тема 6. Способы защиты прав потребителя.	Общие положения о защите прав потребителей. Круг лиц, на которых распространяется законодательство о защите прав потребителей. Защита прав потребителей при продаже товаров и способы защиты потребителей. Защита прав потребителей при продаже товаров.	2	
7.	<b>Раздел 2. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из</b>	Тема 7. Формы и способы защиты прав в семейных правоотношениях.	Формы и способы защиты прав по семейным правоотношениям, Способы защиты прав граждан при расторжении брака. Способы защиты прав граждан при	6	2

	<b>семейных правоотношений.</b>		разделе нажитого имущества. Способы защиты прав граждан при определении места проживания ребенка. Подсудность  дел. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, раздел совместно нажитого имущества, усыновление детей. Содержание искового заявления. Особенности подготовки судебного документа к разбирательству.		
8.		Тема 8. Способы защиты прав граждан при расторжении брака.	Формы и способы защиты прав по семейным правоотношениям. Способы защиты прав граждан при расторжении брака. Подсудность  дел. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, раздел совместно нажитого имущества, усыновление детей. Содержание искового заявления Особенности подготовки судебного документа к разбирательству.	6	
9.		Тема 9. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, раздел совместно нажитого имущества, усыновление детей.	Формы и способы защиты прав по семейным правоотношениям, Способы защиты прав граждан при расторжении брака, при разделе нажитого имущества, при определении места проживания ребенка, алиментные обязательства.	4	
10.	<b>Раздел 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из трудовых правоотношений.</b>	Тема 10. Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми.	Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми. Способы защиты коллективных трудовых прав.	6	2

			<p>Возмещение материального и морального вреда. Подсудность дел. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления.</p> <p>Особенности подготовки судебного разбирательства</p> <p>Судебное разбирательство</p>		
--	--	--	--	--	--

			дел. Специфика доказывания обстоятельств спора. Решение суда по трудовым спорам.		
11.		Тема 11. Способы защиты коллективных трудовых прав. Возмещение материального и морального вреда.	Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным с трудовыми. Способы защиты коллективных трудовых прав.  Возмещение материального и морального вреда. Подсудность дел. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления.  Особенности подготовки судебного разбирательства. Судебно-разбирательство дел.	6	
12.		Тема 12. Специфика доказывания обстоятельств трудового спора. Решение суда по трудовым спорам.	Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным с трудовыми. Специфика доказывания обстоятельств спора.  Решение суда по трудовым спорам.	4	
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>48</b>	<b>8</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 6</b>				

1.	Раздел 1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел, вытекающих из гражданских правоотношений.	1.1.	Подготовка практических занятий	4
		1.2.	Подготовка к тестированию	2
		1.3.	Работа с литературой	4
2.	Раздел 2. Процессуальные	2.1.	Подготовка практических занятий	3

	особенности рассмотрения споров, вытекающих из семейных правоотношений	2.2.	Подготовка к тестированию	2
		2.3.	Работа с литературой	3
3.	Раздел 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из трудовых правоотношений.	3.1.	Подготовка к практическим занятиям	3
		3.2.	Подготовка к тестированию	2
		3.3.	Работа с литературой	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>26</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Все часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 8</b>				
4.	<b>Раздел 1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел, вытекающих из гражданских правоотношений.</b>	1.1.	Просмотр видеолекций	2
		1.2.	Подготовка к тестированию	17
		1.3.	Работа с литературой	17
5.	<b>Раздел 2. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из семейных правоотношений</b>	2.1.	Просмотр видеолекций	2
		2.2.	Подготовка к тестированию	17
		2.3.	Работа с литературой	17
6.	<b>Раздел 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из трудовых правоотношений.</b>	3.1.	Работа с литературой	9
		3.2.	Подготовка к тестированию	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>91</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

При подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» обучающиеся должны ознакомиться с планом лекций, предлагаемыми в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания. Необходимо прийти на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют два разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций). Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устной или письменной форме и придание ей сжатой формы;
- выработка умения выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным**

*занятиям не предполагаются*

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия—

один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса, проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы изучаемой отрасли права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнения специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов учебника и учебных пособий и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить

к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю,

который ведет практическое занятие или лекцию преподавателю на кафедре, поэтому подготовка к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям промежуточной аттестации, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по дисциплине имеют цель помочь обучающимся глубже усвоить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за нехватки времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон.

Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задачи надо опираться на знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробелы в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны в полном объеме путем повторного обращения к тексту закона, по статье материала, к соответствующим разделам специальной литературы, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи нормативных актов, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи и, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает вслух свои мысли и пересказывает содержание задачи, дает мотивированное решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение

и пересказ содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных в

самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а также материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона к конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые так же могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его мотивированности (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.**

##### ***1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая в внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного участия (причастия) преподавателя, осуществляющего контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнении контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

##### ***2. Цели и основные задачи СРО***

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю,

опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения в зависимости от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- приемы разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождения и оформления результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем-руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над

замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе  
и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и

др.

#### **4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспектов лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед аттестацией. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все данное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая -

внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

#### **5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.**

*Подготовка к текущему контролю*

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает

всебя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы,

которые требуют разъяснения.

*Подготовка к тестированию*

Тесты – это вопросы и задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий

ответна имеющиеся эталоны ответов.

Присамостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам. Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в которых пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова или словосочетаний);

г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя как лучший оптимальный вариант.

д) если встретили необычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

*Работа с литературой.*

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного объяснения предыдущего, опираясь на бумагу все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации преподавателем.

Выделяют четыре основные установки к чтению научного текста:

1. Информационно-поисковая (задача – найти, выделить важную информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как самисведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировать его, определить свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять планы, тезисы, делать выписки и другие записи определяет технологию составления конспекта.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы		Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2		3	4	
<b>Семестр</b>				<b>6</b>	<b>8</b>
1.		Практическое занятие «Современные проблемы подсудности гражданских дел»	Анализ конкретных правовых ситуаций	2	2
2.		Практическое занятие «Процессуальные особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров»	Анализ конкретных ситуаций	2	2
4.		<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Поскребнев М.Е. Теоретические проблемы правосудия по гражданским делам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поскребнев М.Е.— Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2022.— 148 с.— Режим доступа: .— IPR SMART, по паролю  
Сведения о лицензии  
Скачать библиографическую запись
2. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.] ; подре

3. Скутин, А. Ф. Проблемы подсудности гражданских дел / А. Ф. Скутин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-93916-779-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94192.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Рассмотрение судом отдельных категорий гражданских дел: практикум для студентов юридического факультета ОмГУ / Ю. В. Кайзер, Е. П. Кливер, Н. В. Кляус [и др.]; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7779-1981-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94178.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <https://www.vsrfl.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru/>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
4. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Российской газеты - [www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)
6. Официальный сайт Собрания законодательства РФ - <http://www.szrf.ru/>
7. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина - [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

8. Официальный сайт издательства «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>  
 9. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» - <http://www.biblio-globus.ru/>  
 10. Официальный сайт книжного магазина «Москва» - <http://www.moscowbooks.ru/>  
 11. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова - <http://www.msu.ru/>  
 12. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина - <http://www.msal.ru/>  
 13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>  
 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>  
 15. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>  
 16. <https://youtu.be/xGhyClbcXvY> - <https://cloud.mail.ru/public/sgDD/9CiWUedxN-2>

### 7.3 Информационные технологии

#### Программное обеспечение, используемое в учебных целях

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 15	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор - 1 шт. Экран - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
--	--	--

	<p>Бактерицидный рециркулятор -1 шт.          Специализированная мебель:          Столы ученические – 11 шт.          Стулья ученические – 22 шт.          Стул полумягкий– 1 шт.          Тумба кафедра – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Стол двухтумбовый -1 шт.          Шкаф двухдверный – 1 шт.          Жалюзи вертикальные – 2 шт.          Зеркало – 1 шт.</p>	<p>поручни;          пандусы;          достаточная          ширина дверных          проемов в          стенах,          лестничных          маршей,          площадок</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации          Ауд. № 31</p>	<p>Специализированная мебель:          Столы ученические – 10 шт.          Стулья ученические – 20 шт.          Стул полумягкий– 1 шт.          Тумба кафедра – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Стол однотумбовый -1 шт.          Шкаф двухдверный -1 шт.          Жалюзи вертикальные – 2 шт.          Зеркало – 1 шт.          Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:          Переносной экран рулонный - 1 шт.          Ноутбук - 1 шт.          Мультимедийный проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;          поручни;          пандусы;          достаточная ширина дверных проемов в стенах,          лестничных маршей,          площадок</p>	
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p>	<p>Библиотечно-издательский центр (БИЦ)           Электронный читальный зал</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ BoardDVT: интерактивная доска 84" IQ BoardDVT T084, проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление Wize WTH140 Персональный компьютер-моноблок MSIAE20207 2 - 18 шт.          Персональный компьютер Samsung – 1 шт.          Специализированная мебель):          Столы на 1 рабочее место – 20 шт          Столы на 2 рабочих места – 9 шт          Стулья – 38шт          МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;          поручни;          пандусы;          достаточная ширина дверных проемов в стенах,          лестничных маршей,          площадок</p>

		Brother DCR-1510R – 1 шт.	
	Читальный зал	Специализированная мебель: Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
	Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106 Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM Ноутбук LenovoG500 15.6’’ Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
	Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Монитор Acer TFT 19 – 20 шт. Монитор ViewSonic	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

		<p>- 1 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер Samsung -3 шт. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Принтер Canon i - Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.</p>	
	Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер Epson Perfecti on 2480 photo МФУ MFC 7320R</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

### **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

### **8.2. Требования к специализированному оборудованию – не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «Сев КавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Процессуальные особенности рассмотрения  
отдельных категорий гражданских дел**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Способность квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающих дисциплин являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результатом тестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-2
<b>Раздел 1.</b> Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел, вытекающих из гражданских правоотношений.	+
<b>Раздел 2.</b> Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из семейных правоотношений	+
<b>Раздел 3.</b> Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из трудовых правоотношений.	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв (незачтено)	удовлетв (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2.1. Применяет навыки анализа фактически х обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений.	Не владеет навыками анализа фактически х обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений.	Частично владеет навыками анализа фактически х обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	Владеет с небольшим и пробелами навыками анализа фактически х обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений.	В совершенстве применяет навыки анализа фактически х обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений.	ОФО: Устный опрос, тестовый контроль письменное решение кейс-задач ЗФО: тестовый контроль, решение кейс-задач	Зачет
ПК-2.2. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования.	Не готов и не умеет осуществлять правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования.	Допускает существенные ошибки при выборе правовой нормы, подлежащей применению, и	Владеет с небольшими пробелами навыками правильного выбора правовой нормы, подлежащей применению, и способа её	В совершенстве умеет осуществлять правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования.	ОФО: Устный опрос, тестовый контроль письменное решение кейс-задач	Зачет

		способа её толкования.	толкования.		ЗФО: тестовый контроль, решение кейс-задач	
ИДК-ПК-2.3. Применяет методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач.	Не готов и не умеет применять методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач.	Частично владеет навыками применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач.	Владеет небольшим количеством навыков применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач.	В совершенстве владеет навыками применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач.	ОФО: Устный вопрос, тестовый контроль, решение кейс-задач ЗФО: тестовый контроль, решение кейс-задач	Зачет

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **Контрольные вопросы по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»**

#### **Тема 1. Подсудность дел.**

1. Правила и виды подсудности.
2. Правила родовой подсудности.
3. Правила территориальной подсудности.
4. Правила передачи дел из одного суда другой.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права.
6. Система принципов гражданского процессуального права.
7. Содержание принципов гражданского процессуального права.

#### **Тема 2. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления.**

1. Понятие, элементы и виды исков.
2. Защита интересов ответчика против иска.
3. Обеспечение иска.
4. Порядок возбуждения дела.
5. Принятие искового заявления.
6. Отказ в принятии заявления.
7. Возвращение искового заявления.
8. Оставление искового заявления без движения.

#### **Тема 3. Особенности подготовки к судебному разбирательству.**

1. Подготовка дела к судебному разбирательству: цель, задачи, общая характеристика. Содержание деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству.
2. Назначение дела к судебному разбирательству.
3. Судебные вызовы и извещения.
4. Значение стадии судебного разбирательства.
5. Подготовительная часть судебного разбирательства.
6. Отводы судей и других участников процесса.
7. Последствия неявки в судебное заседание участников процесса.

#### **Тема 4. Разбирательство дел в суде. Решение суда по гражданским делам.**

1. Рассмотрение дела по существу.
2. Судебные прения.
3. Вынесение и объявление решения суда.

4. Временная установка судебного разбирательства.
5. Окончание гражданского дела без вынесения решения.
6. Протокол судебного заседания. Порядок рассмотрения замечаний на протокол.

#### **Тема 5.**

#### **Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации, способы защиты прав потребителей, связанных с возмещением вреда.**

1. Гражданско-правовые способы защиты чести, достоинства и деловой репутации.
2. Опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию.
3. Компенсация морального вреда как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации.
4. Проблемы и перспективы совершенствования гражданско-правового регулирования в области защиты чести, достоинства и деловой репутации.

#### **Тема 6. Способы защиты прав потребителя.**

1. Общие положения о защите прав потребителей.
2. Круг лиц, на которых распространяется законодательство о защите прав потребителей.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров и способы защиты прав потребителей.
4. Защита прав потребителей при продаже товаров.

#### **Тема 7. Формы и способы защиты прав в семейных правоотношениях.**

1. Формы и способы защиты прав в семейных правоотношениях.
2. Способы защиты прав граждан при расторжении брака.
3. Способы защиты прав граждан при разделе имущества.
4. Способы защиты прав граждан при определении места проживания ребенка.
5. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого имущества, об усыновлении детей. Содержание искового заявления.
6. Особенности подготовки к судебному разбирательству.

#### **Тема 8. Способы защиты прав граждан при расторжении брака.**

1. Формы и способы защиты прав в семейных правоотношениях.
2. Способы защиты прав граждан при расторжении брака.
3. Подсудность дел.
4. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого имущества, об усыновлении детей.
5. Содержание искового заявления.
6. Особенности подготовки к судебному разбирательству.

#### **Тема 9. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого имущества, об усыновлении детей. Контрольные вопросы по теме**

1. Формы и способы защиты прав по семейным правоотношениям.

2. Способы защиты прав граждан при расторжении брака, при разделе имущества, при определении места проживания ребенка, алиментные обязательства.
3. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого имущества, об усыновлении детей.
4. Содержание искового заявления.
5. Особенности подготовки к судебному разбирательству.

**Тема 10. Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми.  
Контрольные вопросы по теме**

1. Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми.
2. Способы защиты коллективных трудовых прав.
3. Возмещение материального и морального вреда.
4. Особенности возбуждения дел.
5. Содержание искового заявления.
6. Особенности подготовки к судебному разбирательству.
7. Судебно-разбирательство дел.
8. Специфика доказывания обстоятельств спора.
9. Решение суда по трудовым спорам.

**Тема 11. Способы защиты коллективных трудовых прав.  
Возмещение материального и морального вреда.  
Контрольные вопросы по теме**

1. Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми.
2. Способы защиты коллективных трудовых прав.
3. Возмещение материального и морального вреда.
4. Особенности возбуждения дел.
5. Содержание искового заявления.
6. Особенности подготовки к судебному разбирательству.
7. Судебно-разбирательство дел.

**Тема 12. Специфика доказывания обстоятельств трудового спора. Решение суда по трудовым спорам.  
Контрольные вопросы по теме**

1. Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным трудовыми.
2. Специфика доказывания обстоятельств спора.
3. Решение суда по трудовым спорам.

**Тестовые вопросы по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»**

**1. За причинение вреда чести, достоинству и деловой репутации законодательством РФ предусмотрена \_\_\_\_\_ ответственность (ПК-2)**

**2. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации предъявляются по правилам \_\_\_\_\_ подсудности (ПК-2)**

**3. Исковая давность по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации (ПК-2)**

- А. Составляет три года
- Б. Не применяется
- В. Составляет десять лет

**4. Факт, что распространенные сведения носят порочащий характер (ПК-2)**

А. Должен доказать истец, т.к. по общему правилу сторона

должна доказать тот факт, на который ссылается в обоснование своих требований

Б. Должен отрицать ответчик, в силу презумпции вины причинителя вреда.

**5. В соответствии с законом, если решение суда по делу о защите чести, достоинства и деловой репутации не выполнено, суд вправе наложить на нарушителя \_\_\_\_\_ (ПК-2)**

**6. Требования о компенсации морального вреда возникает (ПК-2)**

- А. Из личных и нематериальных прав других нематериальных благ
- Б. Из имущественных прав
- В. Из иных прав

**7. По правилам родовой подсудности дела о компенсации морального вреда рассматриваются \_\_\_\_\_ (ПК-2)**

**8. При причинении морального вреда в результате воздействия источника повышенной опасности ответчиком по иску будет (ПК-2)**

- А. Владелец источника повышенной опасности
- Б. Собственник источника повышенной опасности
- В. Иное лицо, указанное в законе.

**4. Какие факты являются преюдициальными (ПК-2)**

- А. Установленные ранее не вступившим в силу решением или приговором суда
- Б. Установленные ранее не вступившим в силу решением или приговором суда
- В. Установленные ранее не вступившим в силу решением по схожему спору.

**5. Укажите, как возмещается вред лицам, имеющим право на возмещение вреда в связи со смертью кормильца. (ПК-2)**

А. В размере той доли заработка (дохода) умершего, которую они получали или имели право получить на свое содержание при его жизни

Б. В размере,

установленным судом с учетом мнений сторон в судебном заседании В. В. в размере, предложенном причинителем вреда.

**6 По делам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью исковая давность (ПК-2)**

А. Исковая давность не применяется.  
Б. Исковая давность составляет 1 год.  
В. Исковая давность составляет 3 года.

**7 При причинении вреда жизни и здоровью (ПК-2)**

А. Вину ответчика

должен доказывать истец в силу правила, что каждая сторона должна обосновать свою точку зрения в суде.  
Б. Свою невиновность должен доказывать ответчик, так как по делам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью действует доказательственная презумпция.

**8 При защите неопределенного круга потребителей уполномоченные субъекты в праве (ПК-2)**

А. Заявлять в суд требования имущественного и неимущественного характера.  
Б. Заявлять в суд требования только имущественного характера.  
В. Заявлять в суд требования только неимущественного характера.

**9 В случае отказа от иска прокурора и иного государственного или общественного органа, выступающих в защиту прав конкретного потребителя с заявлением, истец-потребитель (ПК-2)**

А. Вправе требовать дальнейшего рассмотрения дела по существу.  
Б. Обязан также отказать от иска.

**10 В качестве признака потребителя в законодательстве о защите прав потребителей указано, что (ПК-2)**

А. Целью приобретения товара должны быть личные бытовые нужды потребителя.  
Б. Цель приобретения товара может быть связана с извлечением прибыли.

**11 Укажите, возможна ли компенсация морального вреда по делам о защите прав потребителей. (ПК-2)**

А. Да, но строго определенных законом случаях.  
Б. Да, независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков.

**12 Укажите, кто вправе уменьшить размер неустойки. (ПК-2)**

А. Суд, если она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательств.  
Б. Стороны, заключаемые ими договором.

**13 Уплата неустойки \_\_\_\_\_ должника от возмещения убытков и исполнения обязательств в натуре... (ПК-2)**

**19 Дела о расторжении брака при наличии несовершеннолетних детей подсудны \_\_\_\_\_ суду (ПК-2)**

**20 Мужнеимеетправапредъявитьискорасторжениибракасженойдодости  
женияребенком...(ПК-2)**  
А.Двухлет

Б. Трехлет  
В.Одногогода.

**21 Срокдляпримирениясупруговназначаетсясудьейвпределах\_\_\_\_\_ПК-**

**2)22Семейнымзаконодательствомнепредусмотреныследующиеправовыережимы  
совместнонажитогоимущества:(ПК-2)**

А.ЗаконныйБ.  
Договорной  
В.Общийдолевой

**23 Кединоличнойсобственностисупруговбудет относиться:(ПК-2)**

А.Диван,подаренныйнасвадьбуродителями  
Б. Приобретенный на полученные по наследству деньги  
автомобильВ. Телевизор,купленныйпослесвадьбы

**24 Приразделеобщегосовместногоимуществамеждусупругами,имеющимиодно  
гообщегонесовершеннолетнегорбенка...(ПК-2)**

А.Долимеждусупругамипредполагаютсяравными  
Б.Доливсехчленовсемьи,включаянесовершеннолетнихдетей,предполагаютсяравными.

**25 Приневозможностиразделитьобщееимуществовнатуресудвправе...(ПК -2)**

А.Обязатьсупруговпродатьданноеимуществоиподелитьвырученныеденьгипополам.  
Б. Определить порядок пользования имуществом, учитывая фактически  
сложившийсяпорядокпользования,которыйможетточнонесоответствоватьдолямвправеобщейс  
обственности

**26 Изменение имени, отчества, фамилии, даты и места рождения  
усыновленногорбенка, запись усыновителейвкачествеегородителей(ПК-2)**

А. обязательны при рассмотрении дел об  
усыновленииБ.факультативны,возможныпопросьбеус  
ыновителей

**27 Для усыновления детей – граждан РФ иностранными гражданами и лицами  
безгражданства,постояннонепроживающимианатерриторииРФпредусмотренсрок-  
\_\_\_\_\_(ПК-2)**

**28 Участиевделепредставителяусыновителя**

\_\_\_\_\_ **егоотнеобходимостиучастиявсудебномзаседании(ПК-2)**

**29 Семейнымзаконодательствомнепредусмотреныследующиеправовыережимысов  
местнонажитогоимущества(ПК-2)**

А.законныйБ.  
договорной  
В.общийдолевой

**30 Дела об усыновлении рассматриваютсяв \_\_\_\_\_судебномзаседании(ПК-2)**

## Кейс– задача по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»

1. Шофер автобазы Иванов в выходной день пришел на территорию гаража и, воспользовавшись отсутствием сторожевой охраны, самовольно взял машину из гаража, ключи от которого находились у него по договоренности с начальником гаража.

В пути следования Галкин при обгоне впереди идущей машины в условиях тумана не справился с управлением, выехал на встречную полосу движения и столкнулся с автомашиной, принадлежавшей Волкову, в которой ехал пассажир Петров.

Пассажир Петров получил увечье, повлекшее 60% утраты трудоспособности, в связи с чем он предъявил иск к Волкову и автобазе, как владельцам столкнувшихся источников повышенной опасности. Волков, возражая против требований Петрова, указывал, что вред причинен ему по вине Иванова, который и должен быть ответчиком по делу.

Автобаза, возражая против иска Петрова, ссылаясь на то, что, во-первых, машина, которую самовольно взял из гаража Иванов, вышла из ее владения помимо ее воли и потому она не может нести ответственность за причиненный Петрову вред, во-вторых, столкновение автомашин произошло в результате действия непреодолимой силы — тумана

и, следовательно, не только автобаза, но и Волков должны быть освобождены от ответственности.

*Определите процессуальные особенности по данному делу.*

2. При столкновении автомашин, принадлежащих "Скорой помощи" и Автобазе, пострадал пешеход Трефилов. По заключению автоинспекции, со стороны шоферов обеих машин нарушений правил дорожного движения допущено не было. Столкновение произошло случайно в условиях гололеда. Трефилов предъявил иск к владельцу столкнувшихся автомашин о возмещении ему ущерба в заработке в связи с утратой трудоспособности в результате увечья.

*Определите процессуальные особенности по данному делу.*

3. В результате несчастного случая на производстве погиб металлург Стрелков. Иски о возмещении ущерба, причиненного смертью кормильца, предъявили:

1. Жена Стрелкова, Стрелкова В. И., на содержание двух детей погибшего — дочери блет и сына 10 лет и на свое содержание, поскольку она не работает и занята уходом за детьми, а также расходов на погребение мужа.

2. Мать Стрелкова, Стрелкова О. Н., которая указала, что хотя она и не находилась на иждивении сына, так как к моменту его гибели она была трудоспособной и жила с мужем в деревне, но теперь (через два месяца после гибели сына) достигла пенсионного возраста и потому имеет право на возмещение ущерба, причиненного смертью кормильца.

Администрация предприятия, где работал Стрелков, просила в иске отказать, так как, по заключению технической инспекции, никаких нарушений правил по технике безопасности со стороны администрации допущено не было, следовательно, нет ее вины. Карпов же погиб от наезда автокара, к которому он неосторожно приблизился при разгрузке подвижных автокаром грузов.

*Определите процессуальные особенности по данному делу.*

4. Соснин приобрел в магазине цветной телевизор "Горизонт" с гарантией его исправной работы два года. Через три года после покупки произошло самовозгорание телевизора, ставшее причиной пожара в квартире Соснина. В результате пожара сгорела вся мебель Васина, а стоимость ремонта квартиры составила 60000 руб.

Притушении пожара в квартире Сосни на вода прони клави жерасположенную

квартиру Гусева, залила потолок и стены. Расходы на ее ремонт составили 80 000 руб. По заключению экспертизы, нарушений со стороны Соснина и членов его семьи в пользовании телевизором допущено не было, а возгорание телевизора произошло вследствие использования негерметичных материалов.

Соснин и Гусев предъявили к магазину по продаже телевизоров иск о возмещении причиненного им вреда.

*Определите процессуальные особенности по данному делу.*

5. Быков, управлявший личной автомашиной, превысил скорость, в результате чего не справился с управлением и наехал на стоявшую у обочины дороги машину Мишина. От удара машина Мишина пришла в движение и ударила стоявшую перед ней машину, принадлежавшую автопарку. Восстановительный ремонт машины Мишина составил 15 тыс. руб., а машины автопарка — 10 тыс. руб. Получила повреждения и машина Быкова на общую сумму 20 тыс. руб. Автопарк предъявил иск к Мишину и Быкову, прося суд взыскать с них солидарно сумму причиненного ему ущерба.

Мишин просил освободить его от ответственности, так как повреждение его автомашины произошло по вине Быкова.

Быков, возражая против предъявленного к нему иска, указывал, что, во-первых, вред автомашине автопарка причинен не его машиной, а машиной Мишина, который и должен возместить ущерб автопарку.

*Определите процессуальные особенности по данному делу.*

жилого помещения, и предоставить другое жилье, отвечающее санитарным и техническим требованиям.

6. Истица обратилась в суд с иском к организации о компенсации морального вреда. В обоснование заявленного требования она ссылалась на то, что ее дочь, работавшая у ответчика бригадиром колесного парка цеха ходовых частей, во внеурочное время пришла в цех для передачи ключей Ф. Возвращаясь, дочь упала в канавку для обмытия деталей тележек, содержащий раствор каустической соды, и от полученных химических ожогов скончалась. В связи с гибелью единственной дочери, 1978 года рождения, истица просила взыскать с ответчика в качестве компенсации морального вреда 100 000 рублей.

*Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.*

**Вопросы к зачету по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»**

1. Возбуждение дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
2. Возбуждение дел о разделе имущества супругов.
3. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, как способ защиты нарушенных прав.
4. Вынесение судом решений по индивидуальным трудовым спорам
5. Исковое заявление о разделе имущества супругов.
6. Компенсация морального вреда как способ защиты нарушенных прав граждан.
7. Определение правового режима имущества супругов.
8. Особенности возбуждения дел озыскании алиментов несовершеннолетних детей. Подготовка дела к судебному разбирательству.
9. Особенности возбуждения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
10. Особенности возбуждения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
11. Особенности возбуждения дел о компенсации морального вреда.
12. Особенности возбуждения дел о расторжении брака.
13. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о компенсации морального вреда а.
14. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о разделе имущества.
15. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
16. Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по индивидуальным трудовым спорам.
17. Подсудность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных дел к компетенции ЗАГС а.
18. Подсудность дел озыскании алиментов несовершеннолетних детей.
19. Подсудность дел о возмещении вреда, причиненного жизни, здоровью граждан.
20. Подсудность дел о защите прав потребителей.
21. Подсудность дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
22. Подсудность дел о разделе имущества супругов.
23. Подсудность требований о компенсации морального вреда.
24. Подготовка дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, к судебному разбирательству.
25. Подготовка дел о защите прав потребителей к судебному разбирательству.
26. Подготовка дел о расторжении брака к судебному разбирательству.
27. Подготовка дел о усыновлении ребенка к судебному разбирательству.
28. Подсудность дел о расторжении брака.
29. Подсудность дел о усыновлении (удочерении) ребенка.
30. Подсудность индивидуальных трудовых споров.
31. Понятие и виды трудовых споров.
32. Понятие индивидуальных трудовых споров.
33. Порядок предъявления иска по делам о защите прав потребителей.
34. Правовое регулирование заключения и расторжения брака.
35. Предъявление иска в суд. Подготовка дела к судебному разбирательству
36. Применение норм об исковой давности по делам о защите прав потребителей
37. Решение суда по делам озыскании алиментов.
38. Решение суда по делам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
39. Решение суда по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Реализация судебных решений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.

40. Решение суда по делу о разделе общего имущества супругов.
41. Решение суда по делу о расторжении брака. Особенности реализации решений по делу о расторжении брака.
42. Содержание решения по делу об усыновлении.
43. Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации.
44. Способы уплаты алиментов. Виды споров, вытекающих из алиментных правоотношений.
45. Судебно-разбирательство дел озыскании алиментов на несовершеннолетних детей.
46. Судебно-разбирательство дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
47. Судебно-разбирательство дел о защите прав потребителей.
48. Судебно-разбирательство дел о разделе общего имущества супругов.
49. Судебно-разбирательство дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения.
50. Судебно-разбирательство и решение суда по искам о компенсации морального вреда. Исполнение решений о компенсации морального вреда.
51. Судебно-разбирательство по делу об усыновлении.
52. Судебный приказ по индивидуальным трудовым спорам
53. Судебный приказ по требованиям озыскании алиментов.
54. Форма и содержание заявления об усыновлении.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

**Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

**Критерии оценки** ответов на контрольные вопросы:

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Критерии оценки** тестового задания:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «отлично» –

от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «хорошо» – от 51% до 80% правильных ответов из общего числа

предъявленных тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

**Критерии оценки решения кейс-задачи:**

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он учел все условия кейс-задачи, правильно определил статьи нормативно-

правовых актов, полно обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он учел все условия кейс-задачи, правильно определил большинство статей нормативно-

правовых актов, правильно решил правовую

ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он учел не все условия кейс-задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он неправильно решил правовую ситуацию.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

-

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильными свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.