

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История государства и права России**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающие кафедры Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой  
«Гражданское право и процесс»

Одегнал Е.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

## Содержание

1.	<b>Цели освоения дисциплины</b>	4
2.	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
3.	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	Лекционный курс	9
4.2.3.	Лабораторный практикум	11
4.2.4.	Практические занятия	11
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся	13
5.	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	15
6.	<b>Образовательные технологии</b>	22
7.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	23
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
8.	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	24
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	24
9.	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	35
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	37

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины** «История государства и права России» являются: формирование целостного представления о процессах возникновения, становления и развития российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, что должно способствовать формированию у специалистов навыков самостоятельного мышления и ориентации при анализе правовых источников и динамики государственного развития российского государства, то есть положить начала формированию профессионального правосознания и высокого уровня правовой культуры.

**Задачи дисциплины:** Поставленные цели освоения дисциплины конкретизируются путем решения в процессе обучения следующих задач: - формирование и развитие мировоззрения обучающихся;

- приобретение умений ориентироваться в историческом прошлом при анализе состояния развития современных государственно-правовых систем;
- овладение навыками анализа и обобщения изучаемого материала; - овладение навыками логично и уместно применять знания исторического прошлого при аргументации теоретических выводов по теории государства и права и отраслевым дисциплинам и наукам.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуля), имеет тесную связь с другими дисциплинами.
- 2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Конституционное право; Административное право; Гражданское право (часть 1) Уголовное право (общая часть) История политических и правовых учений

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

	ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.2. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.</p> <p>ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>
--	--------	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		Часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	50	50	
<b>Внеаудиторная контактная работа</b> <i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	38	38	
Подготовка к практическим занятиям, решение кейс-задач	13	13	
Подготовка к тестовому контролю	12	12	
Работа с книжными и с электронными источниками	13	13	
<b>Промежуточная аттестация (включая СРО)</b>	экзамен (Э) <b>в</b> том числе:	Э (34)	

	Прием экз., час.	0.5	0.5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33.5	33.5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 2
			Часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Семинары (С)		4	4
<b>Внеаудиторная контактная работа</b> <i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		120	120
Просмотр и конспектирование видеолекций		40	40
Выполнение контрольных работ		40	40
Работа с книжными и с электронными источниками		40	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э (9)	Э (9)
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0.5	0,5
	Консультация, час.		
	СРС, час.	8,5	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

## Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	11	Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	2	6	4	12	вопросы для дискуссии, реферат, тестовый контроль, решение кейс-задач
2.	1	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	2	6	4	12	вопросы для дискуссии, тестовый контроль, реферат
3.	1	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	2	6	4	12	вопросы для дискуссии, тестовый контроль, решение кейс-задач
4.	1	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	2	6	4	12	вопросы для дискуссии, реферат
5.	1	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	2	6	4	12	тестовый контроль, решение кейс-задач
6.	1	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	2	4	4	10	тестовый контроль, решение кейс-задач
7.	1	Тема 7. Образование советской республики и союзного	2	4	4	10	вопросы для

		государства.					дискуссии, реферат
8.	1	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	2	8	5	15	тестовый контроль, решение кейс-задач
9.	1	Тема 9. Государство и право Российской Федерации.	2	4	5	11	тестовый контроль, решение кейс-задач
10.	1	Внеаудиторная контактная работа				2	индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				36	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	18	50	38	144	

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	12	Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	10	4	13	27	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
2.	2	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)			13	13	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
3.	2	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.			13	13	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль



							контроль
4.	2	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.			13	13	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
5.	2	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.			13	13	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
6.	2	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.			13	13	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
7.	2	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
8.	2	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
9.	2	Тема 9. Государство и право Российской Федерации.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
10.	2	Внеаудиторная контактная работа				2	индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				36	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	10	4	120	144	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№	Наименование темы	Содержание лекции	Всего часов
---	-------------------	-------------------	-------------

п/ п	лекции		ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр			1	2
1.	История государства и права России как наука и дисциплина  Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (9-12 вв.)	Знание предмета и периодизации истории отечественного государства и права. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями. Основное содержание Русской Правды. Место и роль Ярослава Мудрого в истории Руси. Владение навыками работы с историческими источниками.	2	10
2.	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	Содержание Псковской судной грамоты. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями. Владение навыками работы с правовыми актами Знать содержание Судебника 1497 г. Роль Ивана III в истории государства права Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV.	2	
3.	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	Смутное время и воцарение Романовых. Характеристика Соборного уложения 1649 г.: Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов. Гражданское право. Уголовное право. Суд и процесс.	2	
4.	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	Внешняя и внутренняя политика Петра I. Источники и особенности права первой половины XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. в царствование Екатерины II.. 2. Полицейские реформы. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление	2	

5.	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	Развитие права в России в первой половине XIX в. История систематизации российского права. Свод законов Российской Империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Крестьянская реформы 1861 г. Подготовка и проведение отмены крепостного права. Временнообязанные крестьяне. Крестьяне-собственники. Крестьянское самоуправление и суд. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства. Гражданский и уголовный процесс. Судебная контрреформа.	2	
6.	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Учреждение Государственной Думы. Законодательство о выборах. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.	2	
7.	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	Первые правовые акты советского государства. Декреты Второго Всероссийского съезда Советов. Декларация прав народов России. Декреты о суде и революционных трибуналах Роль В.И. Ленина в создании нового государства и права. Конституция РСФСР 1918 г. Основные черты советской демократии. Основные принципы советской федерации. Органы государственной власти. Избирательное право Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.	2	

8.	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	Основные положения Уголовного кодекса и Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Принятие Конституции СССР 1924 г. Основное содержание. Проблема государственного суверенитета. Система органов государственной власти. Роль И.В. Сталина в мировой и отечественной истории. Конституция СССР 1936 г. Условия принятия Конституции. Статус Союза и республик. Система высших и местных органов власти. Суд и прокуратура. Избирательная система. «Культ Сталина» Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенный период. «Эпоха застоя». Конституция СССР 1977 г. Разработка и принятие. Национально-государственное устройство СССР. Система высших и местных органов власти. Права, свободы и обязанности граждан Основные причины экономического, политического и идеологического кризиса в СССР. Центробежные и сепаратистские движения республиках СССР. Попытки заключения нового Союзного Договора. Демократические преобразования.	2	
9.	Государство и право Российской Федерации	Основное содержание Конституции РФ 1993. Государственно-правовое устройство страны на современном этапе.	2	
ИТОГО часов в семестре:			<b>18</b>	10

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр			1	2
1.	История государства и права России как наука и дисциплина Возникновение и развитие	Знание предмета и периодизации истории отечественного государства и права. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями. Основное содержание Русской Правды. Место и роль Ярослава Мудрого в истории	6	4

	Древнерусского государства и права (9-12 вв.)	Руси. Владение навыками работы с историческими источниками.		
2.	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	Содержание Псковской судной грамоты. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями. Владение навыками работы с правовыми актами Знать содержание Судебника 1497 г. Роль Ивана III в истории государства права Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV.	6	
3.	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	Смутное время и воцарение Романовых. Характеристика Соборного уложения 1649 г.: Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов. Гражданское право. Уголовное право. Суд и процесс.	6	
4.	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	Внешняя и внутренняя политика Петра I. Источники и особенности права первой половины XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. в царствование Екатерины II. Полицейские реформы. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление	6	
5.	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	Развитие права в России в первой половине XIX в. История систематизации российского права. Свод законов Российской Империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Крестьянская реформы 1861 г. Подготовка и проведение отмены крепостного права. Временнообязанные крестьяне. Крестьяне-собственники. Крестьянское самоуправление и суд. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства. Гражданский и уголовный процесс. Судебная контрреформа.	6	
6.	Тема 6. Формирование ограниченной	Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.	4	

	монархии в начале XX века.	Учреждение Государственной Думы. Законодательство о выборах. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.		
7.	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	Первые правовые акты советского государства. Декреты Второго Всероссийского съезда Советов. Декларация прав народов России. Декреты о суде и революционных трибуналах Роль В.И. Ленина в создании нового государства и права. Конституция РСФСР 1918 г. Основные черты советской демократии. Основные принципы советской федерации. Органы государственной власти. Избирательное право Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.	4	
8.	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	Основные положения Уголовного кодекса и Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Принятие Конституции СССР 1924 г. Основное содержание. Проблема государственного суверенитета. Система органов государственной власти. Роль И.В. Сталина в мировой и отечественной истории. Конституция СССР 1936 г. Условия принятия Конституции. Статус Союза и республик. Система высших и местных органов власти. Суд и прокуратура. Избирательная система. «Культ Сталина» Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенный период. «Эпоха застоя». Конституция СССР 1977 г. Разработка и принятие. Национально-государственное устройство СССР. Система высших и местных органов власти. Права, свободы и обязанности граждан Основные причины экономического, политического и идеологического кризиса в СССР. Центробежные и сепаратистские движения республиках СССР. Попытки заключения нового Союзного Договора. Демократические преобразования.	8	
9.	Государство и право	Основное содержание Конституции РФ	4	

	Российской Федерации	1993. Государственно-правовое устройство страны на современном этапе.		
	ИТОГО часов в семестре:		<b>50</b>	<b>4</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	1.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	4
		1.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		1.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
2.	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	2.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	4
		2.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		2.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
3.	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	3.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	4
		3.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		3.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
4.	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	4.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	4
		4.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		4.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
5.	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	5.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	4
		5.2.	Подготовка к тестовому контролю	

		5.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
6.	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	6.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	4
		6.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		6.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
7.	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	7.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	4
		7.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		7.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
8.	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	8.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	5
		8.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		8.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
9.	Тема 9. Государство и право Российской Федерации.	9.1.	Подготовка к практическим занятиям, решение кейс задач	5
		9.2.	Подготовка к тестовому контролю	
		9.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>38</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>				
1.	Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI	1.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
		1.2.	Выполнение контрольных работ	
		1.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	



	вв.			
2.	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	2.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
		2.2.	Выполнение контрольных работ	
		2.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
3.	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	3.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
		3.2.	Выполнение контрольных работ	
		3.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
4.	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	4.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
		4.2.	Выполнение контрольных работ	
		4.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
5.	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	5.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
		5.2.	Выполнение контрольных работ	
		5.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
6.	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	6.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
		6.2.	Выполнение контрольных работ	
		6.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
7.	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	7.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
		7.2.	Выполнение контрольных работ	
		7.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
8.	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	8.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
		8.2.	Выполнение контрольных работ	

		8.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
9.	Тема 9. Государство и право Российской Федерации.	9.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
		9.2.	Выполнение контрольных работ	
		9.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>120</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

При подготовке к лекционным занятиям по дисциплине обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций) - конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;

- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов; - облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному

материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающегося к лабораторным занятиям – не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям**

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом учебных занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- историю законодательства Российской Федерации по теме практического занятия;
- рекомендованную в плане практических занятий литературу по всем темам;

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и социально-правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать социально-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации социального обеспечения и уяснить основные проблемы социального обеспечения.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, практическими занятиями. На лекциях, практических занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях, в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам социального законодательства, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических

занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадах; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи социального законодательства в Российской Федерации, теоретические положения и на судебную практику; четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

Перед началом практического занятия преподаватель проверяет наличие у обучающегося письменных решений тестов. Обучающиеся, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а так же отсутствовавшие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания на индивидуальных занятиях.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивировании (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося по изучению данной дисциплины способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к практическим занятиям; отработку тем пропущенных практических занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения дисциплины «Конституционное право» выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов конституционного права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы, кейс-задачи, и практические задания. Их выполнение покажет обучающемуся степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса «История государства и права России» заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять системно и планомерно.

## **Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем Консультант-плюс, Гарант, глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы

(электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прохождение и оформление результатов практик;

- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.



Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

### **Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.**

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к дискуссии**

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступить, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к реферату**

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о структуре реферата и др.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько

времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**Подготовка кейс-задач** – это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока. И задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Кейсы могут быть придуманы преподавателем, взяты из реальной практики, журналов, газет, других изданий. Часто делается кейс-ссылка: указать студентам соответствующее место в сети и попросить проанализировать ту ситуацию, которая описана там. Прочтя и проанализировав ситуацию, студенту нужно будет ответить на ряд вопросов. Эти вопросы продумывает сам преподаватель. Главное, чтобы вопросы были тесно связаны с темой и теоретическими аспектами изучаемого материала, способствовали глубокому проникновению в суть ситуации и побуждали студента примерить эту ситуацию на «себя».

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебнометодической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

#### **Промежуточная аттестация**

По итогам 1 семестра (ОФО) и 2 семестра (ЗФО) проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы и решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/	№ семестра		Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
	ОФО	ЗФО			ОФО	ЗФО
п	ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7
1	1		<i>Лекция</i> История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	Проблемная лекция с элементами диалога	2	
2	1	2	<i>Практическое занятие</i> Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	Практическое занятие в форме дискуссии с использованием метода мозгового штурма	2	2
3	1	2	<i>Практическое занятие</i> Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	Практическое занятие в форме семинара-тестирования	2	2
<b>Итого часов</b>					<b>6</b>	<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Список основной литературы

1. Березина, О. Б. История государства и права России : учебное пособие / О. Б. Березина, Н. В. Палишева, Н. А. Парченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-7782-4545-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126557.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78221.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78221>
3. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83268.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03566-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123397.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Щечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Щечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94429.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Микерин, А. А. Государство и право Московской Руси (XV-XVII вв.) : учебное пособие / А. А. Микерин. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Список дополнительной литературы

8. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 1 : практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-4488-0806-7, 978-5-4497-0470-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96029.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 2 : практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0807-4, 978-5-4497-0471-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96030.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Хрестоматия по истории органов внутренних дел России (XVIII — начало XXI вв.) / составители Т. М. Ашеновой, А. В. Быкова. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-88651-749-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108829.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Курс по истории государства и права России / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0989-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65179.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Методические материалы

1. Иллюстративный для сопровождения лекций и семинарских занятий с помощью мультимедийных средств на CD и DVD дисках и других носителях 2. Раздаточный материал для подготовки к проведению семинарских занятий в виде текстовых файлов и презентаций

### Ссылки на видеолекции по ИГПР:

<https://disk.yandex.ru/i/Bus0BA58wBPS2g> – 1 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/eguX-Pifh0ZW9A> - 2 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/w07ytpABKiRxhA> - 3 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/GVrUrSprsIrurg> -4 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/d9zYfbTIJJB9sA> -5 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/L0KAwJMQA2JDOW> - 6 лекция ИГПР  
[https://yadi.sk/i/J6j3EVW\\_5IV7AA](https://yadi.sk/i/J6j3EVW_5IV7AA) - 7 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/9VzeMjOvZrwxZQ> - 8 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/sEupRV0aa4Fa1A> - 9 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/Gfvt5fmITvXW0A> -10. 1 часть лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/kdSYQSxZoYuL9w>-10. 2 часть лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/UKfpY9jI83ghDg> — 11 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/vjFkIhVUSNdW5g> — 12.1 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/YMxImFS7Grtruw> — 12.2 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/dcHEnbNBUoAFJg> — 13 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/MEQnISOETxXA4w> — 14 лекция ИГПР  
<https://disk.yandex.ru/i/CeWocOOtoMwrfg> — 15 лекция ИГПР  
[https://disk.yandex.ru/i/Dt2i\\_ez-48Bggg](https://disk.yandex.ru/i/Dt2i_ez-48Bggg) -16 лекция ИГПР

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 15</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  Мультимедийный проектор -1 шт.  Экран -1 шт. Специализированная мебель:  Стол� ученические – 11 шт. Стулья ученические – 22 шт.  Стул полумягкий– 1 шт.  Тумба кафедра – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Стол двухтумбовый -1 шт.  Шкаф двухдверный – 1 шт.  Жалюзи вертикальные – 2 шт.  Зеркало – 1 шт.  Бактерицидный рециркулятор -1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 37</p>	<p>Специализированная мебель:  Стол� ученические – 11 шт. Стулья ученические – 22 шт.  Стул полумягкий– 1 шт.  Тумба кафедра – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Стол однотоумбовый -1 шт.  Шкаф двухдверный -1 шт.  Жалюзи вертикальные – 2 шт.  Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:</p>
	<p>Ноутбук - 1 шт.  Экран рулонный - 1 шт.  Мультимедийный проектор - 1 шт.</p>

## Помещение для самостоятельной работы

### 1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,  
проектор TRIUMPH PJ1000  
универсальное настенное крепление Wize WTH140  
Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.  
Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):  
Стол� на 1 рабочее место – 20 шт  
Стол� на 2 рабочих места – 9 шт  
Стулья – 38 шт



МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Brother  
DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **2. Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084, проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Brother  
DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **3. Читальный зал Специализированная мебель:**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

### **Отдел обслуживания печатными изданиями**

#### **Ауд. № 1**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106 Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6"

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **5. Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд.**

### **№ 9**

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ

Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **6. Информационно-библиографический отдел**

### **Ауд. № 8**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, адаптированный к ограничениям их здоровья электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ СевКавГА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История государства и права России

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-5.	ОПК-1
Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	+	+
Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.)	+	+

Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)		
Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	+	+
Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	+	+
Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	+	+
Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	+	+
Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	+	+
Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	+	+
Тема 9. Государство и право Российской Федерации.	+	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует низкий уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Владеет отдельными навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует в целом хороший уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует глубокие знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	<b>ОФО:</b> Тестовый контроль, дискуссия, реферат, кейс задачи <b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	Экзамен
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группах,	Не умеет осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	Частично умеет осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и	Умеет осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	В совершенстве умеет осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и	<b>ОФО:</b> Тестовый контроль, дискуссия, реферат, кейс задачи <b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение	Экзамен

социальных групп.	необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.	взаимодействия с другими.	необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.	взаимодействия с другими.	контрольных работ	
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Не проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития государства и права России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Частично проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития государства и права России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уверенно проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития государства и права России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Демонстрирует уважительное отношения к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития государства и права России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>ОФО:</b> Тестовый контроль, дискуссия, реферат, кейс задачи <b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	Экзамен
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Не готов сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и	Частично проявляет готовность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; частично	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческо	Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческог	<b>ОФО:</b> Тестовый контроль, дискуссия, реферат, кейс задачи <b>ЗФО:</b> Тестовый контроль,	Экзамен

мировоззренческого, общественного и личностного характера	решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	аргументировать и обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	го, общественного и личностного характера	о, общественного и личностного характера	решение контрольных работ	
---	---	---	---	--	---------------------------	--

**ОПК- 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	Не знает основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права России, конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и приемы работы с ними для сохранения и	Частично знает основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права России, конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и приемы работы с ними для сохранения и	Знает с небольшими пробелами основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права России, конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и приемы работы с ними для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому	В совершенстве знает основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права России, конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и приемы работы с ними для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому	<b>ОФО:</b> Тестовый контроль, дискуссия, реферат, кейс задачи <b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	Экзамен



	укрепления доверия общества к юридическому сообществу;	укрепления доверия общества к юридическому сообществу;	сообществу;	сообществу;		
ОПК-1.2. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.	Не умеет оценивать социальную значимость деятельности юриста, связанную с исследованием и анализом государственно-правовых явлений; анализом государственно-правовых явлений; анализировать и обобщать российские нормативные правовые акты, доктрину и судебную практику; применять полученные знания по истории государства и права России в своей профессиональной деятельности	Частично умеет оценивать социальную значимость деятельности юриста, связанную с исследованием и анализом государственно-правовых явлений; анализировать и обобщать российские нормативные правовые акты, доктрину и судебную практику; применять полученные знания по истории государства и права России в своей профессиональной деятельности для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	Умеет с небольшими проблемами оценивать социальную значимость деятельности юриста, связанную с исследованием и анализом государственно-правовых явлений; анализировать и обобщать российские нормативные правовые акты, доктрину и судебную практику; применять полученные знания по истории государства и права России в своей профессиональной деятельности для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	В совершенстве умеет оценивать социальную значимость деятельности юриста, связанную с исследованием и анализом государственно-правовых явлений; анализировать и обобщать российские нормативные правовые акты, доктрину и судебную практику; применять полученные знания по истории государства и права России в своей профессиональной деятельности	<b>ОФО:</b> Тестовый контроль, дискуссия, реферат, кейс задачи <b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	Экзамен

	для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу			для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу		
ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Не владеет культурой юридического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; должным понятийно-категориальным аппаратом; навыками изучения и объяснения политико-правовых явлений и исторического процесса их формирования; ориентирования в актуальных общественных событиях для сохранения и укрепления	Частично владеет культурой юридического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; должным понятийно-категориальным аппаратом; навыками изучения и объяснения политико-правовых явлений и исторического процесса их формирования; ориентирования в актуальных общественных событиях для сохранения и	Владеет с небольшими пробелами культурой юридического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; должным понятийно-категориальным аппаратом; навыками изучения и объяснения политико-правовых явлений и исторического процесса их формирования; ориентирования в актуальных общественных событиях для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу;	В совершенстве владеет культурой юридического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; должным понятийно-категориальным аппаратом; навыками изучения и объяснения политико-правовых явлений и исторического процесса их формирования; ориентирования в актуальных общественных событиях для сохранения и	<b>ОФО:</b> Тестовый контроль, дискуссия, реферат, кейс задачи <b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	Экзамен

	доверия общества к юридическому сообществу;	укрепления доверия общества к юридическому сообществу;		укрепления доверия общества к юридическому сообществу;		
--	---	--	--	--	--	--

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История государства и права России»**

##### **Вопросы для экзамена по дисциплине «История государства и права России»**

1. Предмет и метод изучения, периодизация истории государства и права России.
2. Государственный строй, классы и их правовое положение в Киевской Руси.
3. Гражданское и уголовное право Руси, судебный процесс по Русской Правде.
4. Период феодальной раздробленности (11-15 вв).
5. Государственный строй, классы и их правовое положение в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
6. Уголовное, судебное, гражданское право по Псковской Судной грамоте.
7. Гражданское, семейное и наследственное право по Судебникам 15-16 вв.
8. Уголовное право, судебный процесс по Судебникам 15-16 вв.
9. Сословно-представительная монархия в России. Общая характеристика.
10. Судебный процесс, преступления и наказания по Соборному Уложению 1649г.
11. Вещное и обязательственное право по Соборному Уложению 1649 г. Формы феодального землевладения в 16 - 17 вв.
12. Наследственное и семейное право по Соборному Уложению 1649г.
13. Государственные реформы первой четверти 18 в.
14. Кодификация права в первой четверти 18 в.
15. Военские артикулы 1716 г. Система преступлений.
16. Наказание по Военским артикулам 1716 г.
17. Судебная система в первой четверти 18 в.
18. Судебный процесс в первой четверти 18 в.
19. Гражданское наследственное и семейное право в первой четверти 18 в.
20. Государственный строй и классы в России в период «просвещенного абсолютизма». Кодификация права во второй половине 18 в.
21. Губернская и судебная реформы 1775 г.
22. Государственный строй, классы и их правовое положение в период Абсолютной монархии (конец 18 – первая половина 19 вв.).
23. Проект государственных реформ М.М. Сперанского.
24. Кодификация права в первой половине 19 в.
25. Гражданское право по Своду законов.
26. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
27. Крестьянская реформа 1861 г. Порядок наделения землей. Формы крестьянского землевладения.
28. Полицейская и военная реформы 60-70-х гг. 19 в.
29. Судебная реформа 1864 г.

30. Земская реформа 1864 г. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е годы 19 в.
31. Контрреформы в России во второй половине XIX в.
32. Уголовное право и процесс в конце 19 – начале 20 вв.
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Основные государственные законы 1906 г.
35. Изменения в государственном аппарате страны в годы Первой мировой войны (1914-1916 гг.).
36. Февральская революция 1917 г. и двоевластие. Правовая политика Временного правительства.
37. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Учредительное собрание.
38. Правовая политика советского государства и формирование социалистического права в 1917-1919 гг.
39. Конституция РСФСР 1918 г. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.
40. Первые декреты о суде. Создание и развитие системы репрессивных органов.
41. Изменения в государственной системе советского государства в годы гражданской войны.
42. Создание основ Советского права: гражданское, семейное, уголовное, процессуальное право.
43. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР).
44. Конституция СССР 1924 г. Разработка и принятие. Система и компетенция органов власти и управления.
45. Налоговая политика в период нэпа.
46. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в годы нэпа.
47. Кодификация советского права 20-х гг.
48. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-е - 1940-е гг.
49. Централизация правоохранительной системы в 1930-е гг.
50. Основные тенденции развития права в 1930-е гг.
51. Советское право 1930-х гг. Уголовное право: государственные и имущественные преступления.
52. Конституция СССР 1936 г.
53. Изменения структуры и деятельности государственного аппарата в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
54. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уголовное и процессуальное право.
55. Развитие государственно-политической системы СССР в конце 40-х - начале 50-х гг. XX съезд КПСС, перестройка государственного аппарата.
56. Развитие права в конце 1940-х - 1950-х гг. Принятие основ уголовного законодательства Союза ССР в 1959 г.
57. Общая характеристика развития права в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

58. Развитие органов суда, прокуратуры, адвокатуры в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
59. Конституция СССР 1977 г. Экономическая и политическая основы СССР. Система и компетенция органов власти.
60. Обновление законодательства в период кризиса и перестройки в СССР.
61. Преобразования в государственном аппарате и праве СССР, РФ в 1991-1993 гг.
62. Внешние последствия распада СССР для России. СНГ.
63. Разработка и принятие Конституции России 1993 г. Общая характеристика основных положений.
64. Становление государства и права Российской Федерации.
65. Государственный аппарат Российской Федерации.
66. Форма государства и общая характеристика действующего права Российской Федерации.

**Кейс-задачи  
по дисциплине «История государства и права России»**

1. Решите задачу: Житель Киева во дворе своего дома поздно вечером поймал вора и убил его. Понесет ли хозяин дома наказание согласно Русской Правде?
2. Решите задачу: После смерти общинника Добрыни остались жена, сын и дочь. Духовной (завещания) общинник не оставил. Получат ли его родственники наследство согласно Русской Правде? Если получают, то в каком порядке оно будет распределено? Если нет, то почему?
3. Решите задачу: После смерти смерда Ивана все его наследство перешло в пользу князя, несмотря на то, что у него были две дочери, одна из которых замужняя. Правильным ли было решение суда по Русской Правде?
4. Решите задачу: Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание должен понести Василий Бык по ПСГ?
5. Решите задачу: Во время военного похода Данила Лапоть перешел на сторону литовцев и сообщил им сведения военного характера. Через несколько дней литовское войско было разбито, а Данила был схвачен и доставлен к князю. Как следует поступить с Данилой согласно ПСГ?
6. Решите задачу: Житель Пскова Пахом совершил кражу коня из хлева, принадлежащего его соседу Даниле. На следующий день похититель был установлен. Какое наказание должен понести Пахом по ПСГ?
7. Решите задачу: В конце XV в. на суд наместника были представлены два дела. В первом деле преступник был уличен в краже из церкви. Во втором деле преступник украл дорогостоящие ткани у своего соседа. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого дела согласно Судебнику 1497 г.?
8. Решите задачу: Крестьянин Спиридон, вызванный в качестве послуха, отказался явиться в суд. При этом он сослался на незнание обстоятельств рассматриваемого там дела. Может ли суд привлечь к ответственности крестьянина Спиридона согласно Судебнику 1497 г.?

9. Решите задачу: Холоп кн. Телятевского был взят в плен турками, но сбежал и вернулся домой. Будет ли он вновь обращен в холопы? Какова будет участь его семьи, если она у него была по Соборному Уложению 1649 г.?

10. Решите задачу: Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен. Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности по Артикулу Военному 1715 г.? Правомерны ли действия Михайлова?

11. Решите задачу: Караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев по Артикулу Военному 1715 г.?

12. Решите задачу: В 1787 г. командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика.

Правомерны ли были действия командования воинской части?

13. Решите задачу: В 1838 г. мещанин Носов завещал все свое имущество старому товарищу, который ухаживал за ним во время болезни. Родственники мещанина Носова не признали такое завещание законным и обратились в городской магистрат с заявлением об отмене данного завещания. Какое решение должен был принять суд согласно «Своду законов Российской империи» 1832 г.?

14. Решите задачу: Зимой 1848 г. ямщик Еремин на постоялом дворе уездного города Н. ограбил отдыхавшего чиновника и скрылся. Но по приметам, полученным от потерпевшего, был задержан становым приставом в местной корчме. Какое наказание понесет ямщик по Уголовному уложению 1845 г.?

15. Решите задачу: После отмены крепостного права крестьянин Гурчев имеет помещичью недоимку. Может ли он приступить к выкупу усадебного участка?

16. Решите задачу: По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей в 1867 г. вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый невиновен. Как в этом случае должен был поступить суд?

17. Решите задачу: В 1879 г. Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности. Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

18. Решите задачу: После смерти купца Зубова было обнаружено завещание, по которому последний завещал определенную часть своего имущества Пастухову. Сын Зубова Тимофей оспорил этот пункт завещания, указывая, что Пастухов незадолго до смерти Зубова был приговорен к ссылке на поселение, в связи с чем не имеет никаких прав на выделенную ему наследодателем часть наследства. Правомерны ли претензии Тимофея Зубова по Уголовному Уложению 1903 г.?

19. Решите задачу: Поэт Епишкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался. Какие последствия для Епишкина могли иметь эти события по Уголовному Уложению 1903 г.?

20. Решите задачу: Иеромонах Спасского монастыря Скворцов, принеший обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Фиминой. Примет ли орган загс заявление от Скворцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака по Кодексу законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 г?

21. Решите задачу: Сафонов, желая избежать призыва в армию, отрубил себе указательный палец правой руки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР 1922 г.?

22. Решите задачу: Токарь Тарханов, работавший на заводе, в январе 1986г. был привлечен к административной ответственности за распитие спиртных напитков в городском парке. Будучи передовиком производства, перевыполняя план, Тарханов всегда получал премию, но в марте 1986 г. квартальная премия ему не была начислена. Когда Тарханов обратился к директору завода с требованием объяснений, тот заявил, что по согласованию с профсоюзным комитетом лишил Тарханова премии, руководствуясь Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством». Также директор сообщил, что за совершенное административное правонарушение Тарханов будет лишен очередного отпуска. Насколько правомерны действия директора завода?

23. Решите задачу: Рабочий завода Ванин в августе 1940 г. был зачислен в МГУ на очную форму обучения. В связи с данным обстоятельством Ванин подал заявление об увольнении. Директор завода отказал Ванину, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Ванин посчитал решение директора завода неправомерным и обратился в суд. В чью пользу суд должен вынести решение?

24. Решите задачу: В 1879 г. Авилов, закончивший университет, по повестке явился на призывной пункт. Может ли Авилов на основании полученного высшего образования рассчитывать на освобождение от воинской повинности?

25. Решите задачу: В 1907 г. крестьянин Абрамов из села Кудинова пожелал выйти из общины, которая наделяла его несколькими участками пахотной земли. Согласно Указу от 9 ноября 1906 г., мог ли крестьянин Абрамов получить полностью обозначенные земли в собственность, которые были ранее выделены общиной в его пользование?



**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

Юридический институт

202\_-202\_ учебный год

**Кафедра** Государственные и административно-правовые дисциплины

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «История государства и права России»

Для обучающихся 1 курса

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

**Вопросы:**

1. Предмет и метод изучения, периодизация истории государства и права России
2. Дать общую характеристику судебной реформы 1864 г. 3. Кейс-задача.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.С.Бекирова /

**Темы рефератов  
по дисциплине «История государства и права России»**

1. Государственный строй, классы и их правовое положение в Киевской Руси.
2. Гражданское и уголовное право Руси, судебный процесс по Русской Правде.
3. Уголовное, судебное, гражданское право по Псковской Судной грамоте.
4. Государство и право Золотой Орды (13-15 вв.).
5. Гражданское, семейное и наследственное право по Судебникам 15-16 вв.
6. Уголовное право, судебный процесс по Судебникам 15-16 вв.
7. Преступления и наказания по Соборному Уложению 1649г.
8. Вещное и обязательственное право по Соборному Уложению 1649 г.
9. Формы феодального землевладения в 16-17 вв.
10. Наследственное и семейное право по Соборному Уложению 1649 г
11. Военские артикулы 1716 г.
12. Государственный строй и классы в России в период «просвещенного абсолютизма».
13. Губернская и судебная реформы 1775 г.
14. Кодификация права в первой половине 19 в
15. Крестьянская реформа 1861 г.
16. Полицейская и военная реформы 60-70-х гг. 19 в.
17. Судебная реформа 1864 г
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина
19. Февральская революция 1917 г. и двоевластие.
20. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.
21. Конституция РСФСР 1918 г.
22. Конституция СССР 1924 г. 23. Конституция СССР 1936 г.
24. Конституция СССР 1977 г.
25. Конституция России 1993 г.

**Вопросы для дискуссии**  
**по дисциплине «История государства и права России»**

1. Фальсификация истории отечественного государства и права: причины и способы противодействия.
2. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.
3. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
4. Основные черты и элементы древнерусской государственности.
5. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.
6. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
7. Православная церковь и ее взаимоотношения с государством (IX–XV вв.).
8. Образование русского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
9. Происхождение автократии в России.
10. Сущность и оценки опричнины в научной литературе.
11. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.
12. Приказная система управления в России в конце XV–XVII вв.: формирование, эволюция, нормативно-правовое обеспечение.
13. Смутное время в Московском государстве XVI–XVII вв. содержание и значение.
14. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
15. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
16. Судебная реформа и контрреформы во 2-й половине XIX в.
17. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.
18. Программы модернизации России на рубеже XIX–XX вв. (Витте, Столыпин).
19. Аргументируйте один из терминов:
  - «Октябрь 1917 г. – большевистский переворот...»
  - «События Октября 1917 г. – Великая социалистическая революция...».
20. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.
21. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.
22. «Великое десятилетие» (1953–1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.
23. Великая Отечественная война: итоги и уроки.
24. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.
25. Взятничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.

**Тестовые вопросы  
по дисциплине «История государства и права России»**

1. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий

1	создание «Русской правды»
2	крещение Руси
3	образование Древнерусского государства

Код компетенций УК-5

2. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

- 1) на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;
- 2) на основе решения общины;
- 3) по приговору волхвов;
- 4) на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;
- 5) судьи, назначаемые князем.

Код компетенций ОПК-1

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением

1) митрополит	1. объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
2) полюдье	2. денежный штраф в Древней Руси
3) рядович	3. старший дружинник
4) боярин	4. крестьянин, работавший по договору
5) вира	5. глава Русской православной церкви в Древней Руси

Код компетенций УК-5

4. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

- 1) холопа (раба);
- 2) закупа (феодално-зависимого человека);
- 3) война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

Код компетенций УК-5

5. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым» (.....).

Код компетенций УК-5

6. Орган государственного отраслевого управления церковными делами(.....)

Код компетенций УК-5

7. Преобразование органов местного управления (1699 г.) началось с создания Бурмистрской палаты, которой подчинялись:

- 1) губы – выборные органы местного управления, во главе которых стояли бурмистры – выборные от купцов, слобод и т.д.;
- 2) избы – назначаемые органы местного самоуправления, во главе которых – президенты;
- 3) местные думы;
- 4) местные судебные органы;
- 5) вооружённые силы на местах.

Код компетенций УК-5

8. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти

1) декрет о запрете партии кадетов	1. январь 1918г.
2) Брестский мир с Германией	2. март 1918г.
3) разгон Учредительного собрания	3. октябрь 1917г.

Код компетенций УК-5

9. Во второй половине XVIII в. крестьянство делилось на категории:

- 1) государственные, помещичьи, посессионные, монастырские;
- 2) владельческие, осадчие, государственные, помещичьи;
- 3) государственные, частновладельческие, экономические, дворцовые, посессионные;
- 4) экономические, свободные, дворцовые, вотчинные;
- 5) посессионные, частновладельческие, поместные.

Код компетенций УК-5

10. Положения Указа о единонаследии начинают корректироваться, и от обязательной военной и государственной службы дворянство было освобождено:

- 1) Табелью о рангах;
- 2) Манифестом 1755 г.;
- 3) Манифестом Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

Код компетенций ОПК-1

11. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:

- 1) поместье;
- 2) вотчина;
- 3) городская земля;
- 4) общинная земля;
- 5) крестьянский надел

Код компетенций ОПК-1

12. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:

- 1) переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
- 2) розыск беглых крестьян стал бессрочным;
- 3) крепостное состояние стало наследственным;
- 4) крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде

Код компетенций ОПК-1

13. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:

- 1) Ивана VI;
- 2) Алексея Михайловича;
- 3) Петра I;
- 4) Николая I.

Код компетенций УК-5

14. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:

- 1) XXVIII съезде КПСС;
- 2) XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- 3) I Съезд народных депутатов СССР;

Код компетенций УК-5

**15. “Просвещенный абсолютизм“ неразрывно связан с:**

- 1) беззаканностью;
- 2) неправильной организацией управления и суда;
- 3) легитимностью – законностью, правильной организацией управления и суда.

Код компетенций ОПК-1

**16. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:**

- 1) ликвидации или перестройке репрессивных структур;
- 2) привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;
- 3) расширении прав союзных республик;
- 4) восстановлении национальной государственности репрессированных народов;
- 5) реабилитации жертв политических репрессий;
- 6) введении системы разделения властей;
- 7) расширении прав и свобод личности;
- 8) введении президентской системы правления.

Код компетенций ОПК-1, УК-5

**17. Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:**

1. князь	1. руководство деятельностью всех должностных лиц, совместная управленческая, судебная деятельность
2. посадник	2. начальник народного ополчения, руководитель торгового суда;
3. тысяцкий	3. хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов;
4. владыка	4. главнокомандующий, организатор защиты города, совместная управленческая, военная, судебная деятельность

Код компетенций ОПК-1, УК-5

**18. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:**

1. по возрасту;
2. по национальности;
3. по имущественному и должностному положению;
4. было обеспечено равенство всех людей перед законом;
5. по кровнородственному признаку.

Код компетенций ОПК-1, УК-5

**19. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось.....**

Код компетенций ОПК-1.

**20.«Соборное уложение» было принято в правлении**

- 1.Алексея Михайловича
- 2.Михаила Романова
- 3.Петра I
4. Бориса Годунова

Код компетенций ОПК-1

**21. «Торговая казнь» согласно Судебнику 1497 г. состояла в:**

1. публичном повешении на торговой площади;
2. публичное четвертование;
3. отсечении головы;
4. публичном осуждении;
5. битье кнутом на торговой площади.

Код компетенций ОПК-1

**22. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:**

1. выборная должность;
2. царь – главнокомандующий войскам;
3. самодержавный и наследный монарх;
4. монарх, ограниченный в своих полномочиях;
5. царь – глава православной церкви.

Код компетенций ОПК-1

**23. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:**

1. переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
2. розыск беглых крестьян стал бессрочным;
3. крепостное состояние стало наследственным;
4. крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде;
5. крестьяне могли покинуть владельца в “Юрьев день”;
6. владельческие крестьяне могли перейти в категорию черносошных.

Код компетенций ОПК-1

**24. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись**

1. учреждение коллегий
2. создание флота
3. принятие «Жалованной грамоты дворянству»
4. освобождение дворянства от обязательной службы

Код компетенций УК-5

**25. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:**

1. только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГС;
2. церковные браки;
3. любые формы брака.

Код компетенций ОПК-1

**26. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:**

1. знатное происхождение;
2. материальное положение;
3. квалификация;
4. заслуги родителей;
5. социальное положение.

Код компетенций УК-5

**27. Идеология абсолютизма может быть определена как “патриархальная”. Это означает, что:**

1. глава государства решает все вопросы за своих подданных;
2. женщины ограничиваются в правах во всем;
3. государство не вмешивается в дела народа, не существует законов, касающихся гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина единолично.

Код компетенций УК-5

**28. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?**

1. Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
2. Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
3. Подражание Европе.

Код компетенций УК-5

**29. Экономика России в середине XIX в. неуклонно и закономерно развивалась по пути дальнейшего становления капиталистических отношений. Этому существенно мешали:**

1. патриархальное хозяйство;
2. барщинная система хозяйства;
3. расширение рынка сбыта;
4. недостаток финансов;
5. неразвитость банковской системы.

Код компетенций УК-5

**30. Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:**

1. церковный;
2. гражданский;
3. на основе договора.

Код компетенций ОПК-1

**31. Главный итог февральской Революции 1917 года:**

1. падение самодержавия в России;
2. экономический рост в стране;
3. ликвидация дворянства как сословия.

Код компетенций УК-5

**32. Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало:**

1. коллективизация;
2. новая налоговая система;
3. форсирование экспорта.

Код компетенций УК-5

**33. В годы Великой Отечественной войны распространение ложных слухов являлось:**

1. уголовным преступлением;
2. административным проступком;



3. правонарушением не считалось.  
Код компетенций ОПК-1

**34. Самыми первыми источниками права в Киевской Руси были (.....)**  
Код компетенций ОПК-1

**35. Первый сборник юридических норм в Киевской Руси –(.....)**  
Код компетенций ОПК-1.

**36. Первой редакцией Русской Правды была (.....)**  
Код компетенций ОПК-1.

**37. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом – (.....)**  
Код компетенций ОПК-1.

**38. Субъектом права, за убийство которого взимался штраф как за уничтожение имущества, либо господину передавался в качестве компенсации точно такой же субъект – (.....)**  
Код компетенций ОПК-1.

**39. Не имели исковых и процессуальных юридических прав:**

- 1 смерды
- 2 закупы
- 3 посадские люди
- 4 холопы

Код компетенций ОПК-1

**40. Какое преступление называлось «татьбой»?**

- 1 разбой
- 2 кража
- 3 угон
- 4 поджог

Код компетенций ОПК-1

**41. «Если свободный человек убьёт свободного, то мстит за убитого брат, или отец, или сын, или племянник от брата или сестры. Если же некому будет мстить, то взыскивается за убитого 80 гривен». Как называлось возмещение за кровь?**

- 1 плата
- 2 поминки
- 3 вира
- 4 дар

Код компетенций ОПК-1

**42. К какому виду преступлений вы отнесли бы следующее: «Кто же убил во время грабежа без всякой ссоры, то за разбойника община не платит виры, но выдает его князю вместе с женой и детьми»**

- 1 правовой
  - 2 уголовный
  - 3 гражданский
  - 4 имущественный
- Код компетенций ОПК-1

**43. Основной закон Золотой Орды**

- 1 Яса Чингизхана
  - 2 Запись Курултая
  - 3 Книга Бытия
  - 4 Коран
- Код компетенций ОПК-1

**44. Какое государство хотел создать Пугачёв в ходе крестьянского восстания:**

- 1 казачьего государства во главе с «хорошим мужицким царем
  - 2 конституционную республику
  - 3 анархическое государственное образование
  - 4 подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого
- Код компетенций ОПК-1

**45. ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль:**

1. были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы;
2. активно участвовали в подготовке проектов законов;
3. не принимали участия в кодификации советского законодательства.

Код компетенций ОПК-1

**46. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:**

1. имела право на свою конституцию;
2. не имела права на свою конституцию;
3. имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР.

Код компетенций ОПК-1

**47. Какой принцип был провозглашен в Декларации прав народов России, принятой в ноябре 1917 г. Советом народных комиссаров?**

- 1 право народов на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств
- 2 упразднение автономий национальных меньшинств
- 3 колониальный статус инородных народов
- 4 право народов на создание отдельных вооружённых сил

Код компетенций УК-5

**48. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.) право на наследство в первоочередном порядке имели:**

1. трудоспособные родственники;
2. дети, супруги, нетрудоспособные иждивенцы;
3. братья, сестры.

Код компетенций ОПК-1

**49. Феодально-зависимое население в Древней Руси, по положению близкое к рабам.....**

Код компетенций УК-5

**50. Земельная отработочная рента, принудительный труд зависимого крестьянина с использованием своего собственного инвентаря в хозяйстве землевладельца.....**

Код компетенций ОПК-1

**51. До XVI в. землевладение, закрепленное за княжеской семьей, удел; по реформе Ивана Грозного — «государев удел».....**

**52. Дань, подать: платеж, который крепостные крестьяне должны были уплатить в определенный срок своим помещикам.....**

Код компетенций УК-5

**53. Высшая мера наказания по Русской Правде; наказание в виде лишения преступника защиты его жизни и имущества, изгнание из общины или обращения в холопство и конфискации имущества.....**

Код компетенций ОПК-1

**54. Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.....**

Код компетенций ОПК-1

**55. Сословие землевладельцев, получавших землю за службу.....**

Код компетенций УК-5

**56. Одна десятая часть имущества и доходов, собираемая в пользу церкви.....**

Код компетенций ОПК-1

**57. Экономическая политика Советского государства в период гражданской войны. Основой экономической политики были чрезвычайные меры в снабжении городов и армии продовольствием.....**

Код компетенций УК-5

**58. Центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Существовало со 2 марта по 25 октября 1917 г. Являлось высшим исполнительно-распорядительным органом. ....**

Код компетенций УК-5

**59. Основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан на определённой территории, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу**

**властвующих структур. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.....**

Код компетенций УК-5

**60.Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для принятия окончательного решения по какому-либо особо важному государственному вопросу. ....**

Код компетенций УК-5

**ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

**Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре зачетной книжки обучающегося**

**Вариант № 1.**

1. Государственные реформы Ивана IV. Ход и последствия опричнины.  
Задачи:
2. Казус по тексту Судебника 1497 г.: Крестьянин Кротов украл в церкви серебряную вазу на продажу, но пошел на воровство в первый раз. Какое наказание вынесет ему суд?
3. Казус по тексту Закона СССР «О гражданстве» (23.05.1990 г.): Гражданка Виноградова развелась во Франции с мужем французом, с которым прожила в Бордо 10 лет и вернулась в родной город. Ее сестра отказалась прописать ее в квартире их родителей заявив, что Виноградова из-за долгого проживания за границей теперь не является гражданкой СССР. Права ли сестра?

### **Вариант № 2.**

1. Государство и право Золотой орды. Ее влияние на Русь.

Задачи:

1. Казус по тексту Судебника 1550 г.: Дьяк Урусов получил от ответчика взятку за решение дела в его пользу. О взятке стало известно противной стороне. Была подана жалоба государю. Как будет наказан дьяк?
2. Казус по тексту Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (08.12.1961 г.): При разрешении имущественного спора по поводу наследования жилого дома братьями Говориными, судьей было принято решение в пользу старшего брата, но народные заседатели были категорически не согласны с такой позицией и потребовали учета своего мнения по делу. Но судья заявил, что имеет больше прав при вынесении решения и его слово должно быть определяющим. Прав ли он?

### **Вариант № 3.**

1. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние права Литвы на Русь.

Задачи:

1. Казус по тексту Соборного Уложения 1649 г.: Во время службы в церкви Иванов, вспомнив старую обиду, стал оскорблять священника, ведущего службу, а потом набросился на Семенова вступившегося за священника и ранил Семенова ножом. После ранения Семенов выжил. Какую меру наказания вынесет Иванову суд?
2. Казус по тексту Основ законодательства о судостроительстве Союза ССР союзных и автономных республик (25.12.1958 г.): Во время судебного заседания судья Коркина обрывала народных заседателей, не прислушивалась к их мнению, мотивируя это тем, что они не профессионалы и в законах не разбираются. После судебного заседания заседатели пожаловались на Коркину и она была строго наказана. Какую норму закона нарушила судья?

### **Вариант № 4.**

«Просвещенный абсолютизм» в России. Реформы Екатерины II .

Задачи:

1. Казус по тексту Артикула воинского 1715 г.: Молодой солдат Печкин стоял ночью в карауле и ему послышался шум, который он принял за приближение разведки неприятеля. Печкин поднял тревогу. Солдаты обыскали местность, но врага не нашли. Понесет ли Печкин наказание?

2.Казус по тексту Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик (25.12.1958 г.): Гражданин Нюхов усмотрел в действиях своего соседа Салова состав преступления. Ему показалось, что Салов попытался украсть садовый инвентарь с дачного участка Нюхова, и он потребовал участкового милиционера возбудить уголовное дело по факту попытки хищения чужого имущества. Милиционер Свистунов признаков преступления в действиях Салова не обнаружил и дело возбуждать не стал. Тогда Нюхов решил, что ему самому необходимо возбудить уголовное дело и подал иск в суд. Кто из них не прав?

#### **Вариант № 5.**

Государственные и правовые изменения в ходе «контрреформ» Александра III (1881-1894 гг.).

Задачи:

1.Казус по тексту Грамоты на права, вольности и преимущества благородного Российского дворянства (21.04.1785 г.): Дворянин Тимашевский поссорился на балу с губернатором и в присутствии гостей начал называть его разными бранными словами, порочащими дворянское достоинство. Разозлившись, губернатор приказал выпороть Тимашевского, что и было сделано. Прав ли губернатор?

2.Казус по тексту Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (25.12.1958 г.): Молодой человек Семен Глызин 15 лет и Евгений Адов 16 лет при попытке отнять кошелек у гр. Рябова убили его. Родители подростков, ссылаясь на то, что их дети несовершеннолетние, просили суд применить к ним не уголовные, а воспитательные меры наказания. Возможно ли это?

#### **Вариант № 6.**

Правовые изменения в России в ходе проведения судебной реформы второй половины XIX века.

Задачи:

1.Казус по тексту Псковской судной грамоты. Купец Пасечкин дал в долг купцу Васнецову на 4 месяца 5 рублей, которые было необходимо вернуть с процентами. Но через три месяца Пасечкин потребовал вернуть и деньги и проценты. Законно ли его требование? 2.Казус по тексту Грамоты на права, вольности и преимущества благородного Российского дворянства (21.04.1785 г.): Мещанка Дарья Алтуфьева вышла замуж за дворянина Лопатина и с гордостью сообщила своей сестре, что теперь она женщина благородного происхождения, а ее сын, когда вырастет, будет входить в дворянское общество, а может даже, по достижению 21 года, будет избран в этом обществе на какую-либо должность. Сестра ей не поверила, заявив, что Дарья все сочиняет. Кто прав в споре?

#### **Вариант № 7.**

Эволюция полицейских органов Российского государства XVIII- начало XX веков.

Задачи:

1.Казус по тексту Пространной редакции Русской правды. Закуп Фокин загнал корову хозяина в хлев, но забыл закрыть дверь. Ночью корова ушла со двора и найти ее не

сумели. Хозяин за это наказал закупа, избив его. Закуп подал в суд. Каково решение суда?

2. Казусы по тексту Закона СССР «О государственных пенсиях» (от 14 июля 1956 г.): Гражданин Греков, которому исполнилось 50 лет, имел общий стаж работы 21 год. Последние 8 лет он работал бригадиром в литейном цехе. В свой день рождения он сказал начальнику цеха, что хочет уйти по старости на льготных условиях. Правомерно ли желание Грекова?

### **Вариант №8.**

1. Государственно-правовые реформы Петра 1 в период с 1711 по 1725 гг. Задачи:

1. Казус по тексту Учреждения судебных установлений (20 ноября 1864г.): Участковый мировой судья Литвинцев хотел стать «почетным участковым мировым судьей». Что для этого необходимо сделать?

2. Казус по тексту Гражданского кодекса РСФСР (31 октября 1922г): После смерти Фомичева общая сумма имущества, на которое претендовали дети и брат умершего. Составляла 13 тысяч золотых рублей. Каким образом будет произведен раздел имущества, если учесть, что завещания оставлено не было, и общая сумма долга Фомичева составляла 4 тысячи?

### **Вариант № 9.**

Чем отличалось государственно-правовое устройство Дальневосточной республики от РСФСР в 1920-1922гг.

Задачи:

1. Казус по тексту Грамоты на права, вольности и преимущества благородного Российского дворянства (21.04.1785 г.): Дворянин Смагин дал указание своим слугам срубить несколько дубов, росших на его земле, для хозяйственных нужд. Об этом узнали соседи и донесли властям, что Смагин рубит деревья ценных пород. Понесет ли Смагин наказание?

2. Казус по тексту Уголовного кодекса РСФСР (26 мая 1922г.): Гражданин Цыпин сообщил, что он дал взятку милиционеру Коновалову, чтобы последний отпустил из под стражи его брата. Коновалов брата отпустил, но потребовал у Цыпина еще денег. Какое наказание понесут взяткодатель и взяточник?

### **Вариант № 10.**

Уголовное право. Наказание. XVIII век – 1917 год.

Задачи:

1. Казус по тексту Пространной редакции Русской правды: После смерти крестьянина - смерда Иванова его двор попытался захватить себе старший сын. Имеет ли он на это право?

2. Казус по тексту Соборного уложения 1649 г.: 15 Купец Найденов, в первую неделю великого поста, решил подать жалобу на своего соседа, который его оскорбил. Но жалобу не приняли, так как приказ был закрыт. Нестеров подал челобитную государю, обвиняя приказного дьяка в нежелании выполнять свои служебные обязанности. Какое решение по челобитной будет принято?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

По дисциплине «История государства и права России» для промежуточной аттестации предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в устной форме в виде индивидуального собеседования и практико – ориентированной части в виде кейс-задач.. Цель диалога преподавателя с обучающимся - систематизация и уточнение имеющихся с обучающихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.



К оценке уровня знаний и практических умений и навыков предъявляются следующие требования.

### **1. Оценивание.**

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленному заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения материала ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме/теме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, но допустившему при этом не принципиальные ошибки;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

### **Оценивание преподавателем практико-ориентированной части экзамена (кейс - задач)**

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленному заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения материала ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме/теме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

**Оценка «отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задания, показывает знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/ задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, заданиям обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своей мнение по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание тестирования и практико-ориентированной части экзамена.

#### **Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначено рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требования к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема рефератов не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки вопросов для дискуссии:**

«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения);

«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых задач в контексте рассматриваемой проблематики; приводит иллюстрирующие приложение теоретического материала);

«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения задач);

«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы)

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
«Зачтено»	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%
«Не зачтено»	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Владение предметом темы контрольной работы.

Всесторонность и глубина разработки проблемы;

Основательность и полнота использования нормативных источников и научной литературы;

Привлечение нормативных актов и материалов юридической практики;  
Самостоятельность и творческий подход к разработке темы;  
Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений;  
Логика и последовательность изложения материала;  
Соответствие требованиям порядка оформления контрольной работы;

Защита контрольной работы состоит из доклада автора контрольной работы, представления решенных казусов - задач (7-10 минут) и ответов на вопросы. Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные перед ним, раскрыть содержание контрольной работы. В конце доклада делаются выводы. Затем следует перейти к обоснованию тех или иных принятых решений по практическим задачам.

Защищенные контрольные работы слушателям не возвращаются и хранятся в архиве института. Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

#### Оценка контрольной работы преподавателем

1. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».
2. Контрольная работа, выполненная самостоятельно, не зачитывается. В этом случае обучающемуся предлагается ее переделать либо выполнить новый вариант.
3. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, являющаяся дословным переписыванием текста чужой работы либо выполненная с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.
4. Вновь выполненная контрольная работа представляется на проверку и предварительную оценку для допуска к защите вместе с замечаниями и текстом не зачтенной работы.