

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ И.Ю. Нагорная

« 30 » 03 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гражданское право (части 3,4)**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гражданское право и процесс

Выпускающие кафедры Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А

Заведующий кафедрой  
«Гражданское право и процесс»

Одегнал Е.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	17
<b>6. Образовательные технологии</b>	34
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	35
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	35
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	36
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	37
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	37
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	40
8.3. Требования к специализированному оборудованию	40
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	40
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	41

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Гражданское право (части 3,4)» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков по теории гражданского права, связанных со способностями профессионально толковать нормы гражданского права и квалифицированно применять гражданско-правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации

Задачами дисциплины «Гражданское право (части 3,4)» являются:

- формирование знаний об институтах гражданского права, в том числе проблемах их правового регулирования и теоретического толкования;
- овладение знаниями правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики гражданского права как самостоятельной отрасли права;
- формирование способности выявлять особенности различных форм реализации гражданско-правовых норм, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;
- формирование навыков определения характера правоотношения и подлежащие применению нормы гражданского права;
- формирование способности принимать юридически значимые решения в гражданско-правовой сфере и оформлять их в точном соответствии с нормами гражданского права;
- формирование навыков анализа структуры нормативного гражданско-правового акта, основных правил его интерпретации и навыков свободной ориентации в содержании гражданских нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Гражданское право (части 3,4)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Теория государства и права	Международное частное право Производственная практика (Преддипломная практика)
2.	Конституционное право	
3.	Гражданское право (часть 1)	
4.	Гражданское право (часть 2)	
5.	Конституционные основы защиты прав человека	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юриспруденция» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
Гражданское право (части 3,4)			
1	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Выявляет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права
2.	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Анализирует структуру нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации ОПК-4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания ОПК-4.3. Определяет наличие пробелов и коллизий норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений ОПК-4.4. Разъясняет смысл и содержание правовых норм, предлагает профессиональное решение правовой коллизии
3.	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации	ПК-2.1. Применяет навыки анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ПК-2.2. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования ПК-2.3. Применяет методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач ПК-2.4. Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	68	68
В том числе, практическая подготовка	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе, практическая подготовка		
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
групповые и индивидуальные консультации	1,5	1,5
Курсовая работа	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Работа с книжными источниками	9	9
Работа с электронными источниками	9	9
Составление опорного конспекта	5	5
Подготовка к докладу	4	4
Составление презентации	4	4
Подготовка к коллоквиуму	1	1
Подготовка к тестированию	4	4
Анализ и решение кейс-задач	2	2
Выполнение курсовой работы	18	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен (Э)</i>	Э
	экзамен (Э)	36
	<b>в том числе</b>	
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	2
	СРО, час.	33,5
Курсовая работа (КР), в т.ч. защита КР	0,5	0,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>180</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	10	10
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
групповые и индивидуальные консультации	1,5	1,5
Курсовая работа	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>151</b>	<b>151</b>
Работа с книжными источниками	35	35
Работа с электронными источниками	36	36
Просмотр и конспектирование видеолекций	10	10
Подготовка к тестированию	18	18
Анализ и решение кейс-задач	34	34
Выполнение курсовой работы	18	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен (Э)</i>	Э
	экзамен (Э) <b>в том числе</b>	
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	
	СРО, час.	8,5
	Курсовая работа (КР), в т.ч. защита КР	0,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>180</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 7</b>							
1.	<b>Раздел 1. Наследственное право</b> Тема 1. Общие положения наследственного права	2	-	8	4	14	Устный опрос, доклад
2	Тема 2. Наследование по завещанию	2		8	4	14	Устный опрос, тестирование
3	Тема 3. Наследование по закону	2		8	4	14	Устный опрос, кейс-задачи
4	Тема 4. Приобретение и охрана наследства	2		6	4	12	Устный опрос, тестирование
5	Тема 5. Наследование отдельных видов имущества	-		8	6	14	Устный опрос, доклад
6	<b>Раздел 2. Право интеллектуальной собственности</b> Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения	2		6	4	12	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
7	Тема 7. Авторское право и смежные права	2		8	4	14	Устный опрос, тестирование
8	Тема 8. Патентное право	2		8	4	14	Устный опрос, доклад
9	Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	2		8	4	14	Коллоквиум
10	Контактная внеаудиторная работа					3,5	индивидуальные и групповые консультации
11	Курсовая работа				18	0,5	Курсовая работа
12	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
<b>Итого часов в 3 семестре</b>		<b>16</b>		<b>68</b>	<b>56</b>	<b>180</b>	





## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Семестр 7</b>								
1.	<b>Раздел 1. Наследственное право</b> Тема 1. Общие положения наследственного права	2		2	15	19	Устный опрос, кейс-задачи,	
2	Тема 2. Наследование по завещанию				16	16	кейс-задачи, Тестирование	
3	Тема 3. Наследование по закону	2		2	16	20	Устный опрос, кейс-задачи,	
4	Тема 4. Приобретение и охрана наследства				14	16	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование	
5	Тема 5. Наследование отдельных видов имущества				14	14	кейс-задачи, Тестирование	
6	<b>Раздел 2. Право интеллектуальной собственности</b> Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения	2		2	14	18	Устный опрос, кейс-задачи,	
7	Тема 7. Авторское право и смежные права				14	14	кейс-задачи, Тестирование	
8	Тема 8. Патентное право				2	16	18	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
9	Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции					14	14	кейс-задачи, Тестирование
10	Контактная внеаудиторная работа					3,5	индивидуальные и групповые консультации	
11	Курсовая работа				18	0,5	Курсовая работа	
12	Промежуточная аттестация					9	Экзамен	

<b>Итого часов в 7 семестре</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>151</b>	<b>180</b>	
---------------------------------	----------	--	-----------	------------	------------	--

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 7</b>					
1.	<b>Раздел 1. Наследственное право</b>	Тема 1. Общие положения наследственного права	Основные понятия наследственного права. Принципы наследственного права. Источники правового регулирования наследования.	2	2
2.		Тема 2. Наследование по завещанию	Общие положения о завещании. Форма завещания и порядок его совершения. Содержание завещания. Особые распоряжения в завещании. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания.	2	
3.		Тема 3. Наследование по закону	Общие положения о наследовании по закону. Очередность призвания наследников по закону. Особый порядок призвания к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Необходимые наследники. Наследование выморочного имущества.	2	2
4.		Тема 4. Приобретение и охрана наследства	Способы приобретения наследства. Отказ и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Правовой режим приобретенного наследниками имущества. Приращение наследственных долей. Раздел наследства. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Оформление наследственных прав.	2	
5.		Тема 5. Наследование отдельных видов имущества	Наследование прав, связанных с участием в кооперативах. Наследование предприятия. Наследование имущества члена КФХ. Наследование прав на земельный участок. Наследование денежных средств на банковских счетах. Наследование вещей, ограниченных в обороте. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных	-	

			условиях.		
6.	<b>Раздел 2. Право интеллектуаль ной собственности</b>	Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения	Понятие интеллектуальной собственности. Кодификация законодательства об интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Исключительное право. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры, их виды, особенности их содержания. Защита интеллектуальных прав.	2	2
7.		Тема 7. Авторское право и смежные права	Понятие и принципы авторского права. Объекты авторского права. Характеристика признаков охраноспособности объектов авторского права. Классификация объектов авторского права. Субъекты авторского права. Права авторов. Срок действия авторских прав. Авторские договоры и их виды. Элементы и содержание авторских договоров. Ответственность по авторскому договору. Понятие и виды смежных прав. Содержание смежных прав. Защита авторских и смежных прав	2	
8.		Тема 8. Патентное право	Понятие и принципы патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения, полезной модели и промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Права авторов и патентообладателей. Сущность патентной формы охраны. Договоры в патентном праве. Защита прав авторов и патентообладателей	2	
9.		Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	Общая характеристика средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Источники правового регулирования. Правовая охрана фирменных наименований. Правовая охрана товарных знаков и знаков обслуживания. Виды	2	

			товарных знаков. Правовая охрана наименований мест происхождения товаров. Правовая охрана коммерческого обозначения. Защита прав на средства индивидуализации.		
<b>10</b>	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум – не предполагается

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 7</b>					
1.	<b>Раздел 1. Наследственное право</b>	Тема 1. Общие положения наследственного права	Основные понятия наследственного права. Принципы наследственного права. Источники правового регулирования наследования.	8	2
2.		Тема 2. Наследование по завещанию	Общие положения о завещании. Форма завещания и порядок его совершения. Содержание завещания. Особые распоряжения в завещании. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания.	8	
3.		Тема 3. Наследование по закону	Общие положения о наследовании по закону. Очередность призвания наследников по закону. Особый порядок призвания к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Необходимые наследники. Наследование выморочного имущества.	8	2
4.		Тема 4. Приобретение и охрана наследства	Способы приобретения наследства. Отказ и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Правовой режим приобретенного наследниками имущества. Приращение наследственных долей. Раздел наследства. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Оформление наследственных прав.	6	2
5.		Тема 5.	Наследование прав, связанных с	8	

		Наследование отдельных видов имущества	участием кооперативах. Наследование предприятия. Наследование имущества члена КФХ. Наследование прав на земельный участок. Наследование денежных средств на банковских счетах. Наследование вещей, ограниченных в обороте. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях.		
6.	<b>Раздел 2. Право интеллектуальной собственности.</b>	Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения	Понятие интеллектуальной собственности. Кодификация законодательства об интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Исключительное право. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры, их виды, особенности их содержания. Защита интеллектуальных прав.	6	2
7.		Тема 7. Авторское право и смежные права	Понятие и принципы авторского права. Объекты авторского права. Характеристика признаков охраноспособности объектов авторского права. Классификация объектов авторского права. Субъекты авторского права. Права авторов. Срок действия авторских прав. Авторские договоры и их виды. Элементы и содержание авторских договоров. Ответственность по авторскому договору. Понятие и виды смежных прав. Содержание смежных прав. Защита авторских и смежных прав	8	
8		Тема 8. Патентное право	Понятие и принципы патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения, полезной модели и промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Права авторов и патентообладателей. Сущность патентной формы охраны.	8	2

			Договоры в патентном праве . Защита прав авторов и патентообладателей		
9		Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	Общая характеристика средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Источники правового регулирования. Правовая охрана фирменных наименований. Правовая охрана товарных знаков и знаков обслуживания. Виды товарных знаков. Правовая охрана наименований мест происхождения товаров. Правовая охрана коммерческого обозначения. Защита прав на средства индивидуализации	8	
<b>10</b>	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>68</b>	<b>10</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов (ОФО)
1	2	3	4	5
<b>Семестр 7</b>				
1.	<b>Раздел 1. Наследственное право</b> Тема 1. Общие положения наследственного права	1.1.	Работа с книжными источниками	1
		1.2.	Работа с электронными источниками	1
		1.3.	Подготовка к докладу	1
		1.4.	Составление презентации к докладу	1
2.	Тема 2. Наследование по завещанию	2.1.	Работа с книжными источниками	1
		2.2.	Работа с электронными источниками	1
		2.3.	Составление опорного конспекта	1
		2.4.	Подготовка к тестированию	1
3.	Тема 3. Наследование по закону	3.1.	Работа с книжными источниками	1
		3.2.	Работа с электронными источниками	1



		3.3.	Составление опорного конспекта	1
		3.4.	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Тема 4. Приобретение и охрана наследства	4.1.	Работа с книжными источниками	1
		4.2.	Работа с электронными источниками	1
		4.3.	Составление опорного конспекта	1
		4.4.	Подготовка к тестированию	1
5.	Тема 5. Наследование отдельных видов имущества	5.1.	Работа с книжными источниками	1
		5.2.	Работа с электронными источниками	1
		5.3.	Подготовка к докладу	2
		5.4.	Составление презентации к докладу	2
6.	<b>Раздел 2. Право интеллектуальной собственности</b> Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения	6.1.	Работа с книжными источниками	1
		6.2.	Работа с электронными источниками	1
		6.3.	Анализ и решение кейс-задач	1
		6.4.	Подготовка к тестированию	1
7.	Тема 7. Авторское право и смежные права	7.1.	Работа с книжными источниками	1
		7.2.	Работа с электронными источниками	1
		7.3.	Составление опорного конспекта	1
		7.4.	Подготовка к тестированию	1
8.	Тема 8. Патентное право	8.1.	Работа с книжными источниками	1
		8.2.	Работа с электронными источниками	1
		8.3.	Подготовка к докладу	1
		8.4.	Составление презентации к докладу	1
9.	Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	9.1.	Работа с книжными источниками	1
		9.2.	Работа с электронными источниками	1
		9.3.	Составление опорного конспекта	1
		9.4.	Подготовка к коллоквиуму	1
10.	Курсовая работа	10.1	Составление плана курсовой работы и подбор литературы	4
		10.2	Работа над первой главой курсовой работы	3
		10.3	Работа над второй главой курсовой работы	3
		10.4	Работа над последующими главами (если есть), написание введения и заключения курсовой работы	4
		10.5	Исправление замечаний, сделанных	2

			руководителем курсовой работы	
		10.6	Подготовка к защите курсовой работы	2
<b>11.</b>	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>56</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов (ЗФО)
1	2	3	4	5
<b>Семестр 7</b>				
1	<b>Раздел 1. Наследственное право</b> Тема 1. Общие положения наследственного права	1.1.	Работа с книжными источниками	3
		1.2.	Работа с электронными источниками	4
		1.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	4
		1.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
2	Тема 2. Наследование по завещанию	2.1.	Работа с книжными источниками	4
		2.2.	Работа с электронными источниками	4
		2.3.	Подготовка к тестированию	4
		2.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
3	Тема 3. Наследование по закону	3.1.	Работа с книжными источниками	4
		3.2.	Работа с электронными источниками	4
		3.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	4
		3.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
4	Тема 4. Приобретение и охрана наследства	4.1.	Работа с книжными источниками	4
		4.2.	Работа с электронными источниками	4
		4.3.	Подготовка к тестированию	2
		4.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
5	Тема 5. Наследование отдельных видов имущества	5.1.	Работа с книжными источниками	4
		5.2.	Работа с электронными источниками	4
		5.3.	Подготовка к тестированию	2
		5.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
6	<b>Раздел 2. Право интеллектуальной собственности</b> Тема 6. Право интеллектуальной	6.1.	Работа с книжными источниками	4
		6.2.	Работа с электронными источниками	4
		6.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2

	собственности. Общие положения	6.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
7.	Тема 7. Авторское право и смежные права	7.1.	Работа с книжными источниками	4
		7.2.	Работа с электронными источниками	4
		7.3.	Анализ и решение кейс-задач	2
		7.4.	Подготовка к тестированию	4
8.	Тема 8. Патентное право	8.1.	Работа с книжными источниками	4
		8.2.	Работа с электронными источниками	4
		8.3.	Подготовка к тестированию	4
		8.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
9.	Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	9.1.	Работа с книжными источниками	4
		9.2.	Работа с электронными источниками	4
		9.3.	Подготовка к тестированию	2
		9.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
10.	Курсовая работа	10.1	Составление плана курсовой работы и подбор литературы	4
		10.2	Работа над первой главой курсовой работы	3
		10.3	Работа над второй главой курсовой работы	3
		10.4	Работа над последующими главами (если есть), написание введения и заключения курсовой работы	4
		10.5	Исправление замечаний, сделанных руководителем курсовой работы	2
		10.6	Подготовка к защите курсовой работы	2
<b>11.</b>	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>151</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;

- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- гражданское законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ по важнейшим институтам гражданского права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и гражданско-правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать гражданско-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации гражданско-хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы науки гражданского права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по гражданскому праву имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка

времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

##### ***1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

##### ***2. Цели и основные задачи СРО***

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

### **3. *Формы и виды самостоятельной работы***

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

1) Работу с книжными и электронными источниками, в том числе:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

2) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), в том числе конспектирование видеолекций;

3) подготовка к практическим занятиям;

4) подготовка к устному опросу;

5) подготовка доклада и презентации к нему;

6) подготовка к тестированию;

7) подготовка и решение кейс-задач;

8) подготовка к коллоквиуму;

9) подготовка и выполнение контрольной работы.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прохождение и оформление результатов практик;

- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

### **4. *Общие рекомендации по организации самостоятельной работы***

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же



подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

## ***5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.***

### **Общие методические рекомендации по подготовке к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации по работе с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

### **Методические рекомендации по составлению опорных конспектов и конспектов видеолекций**

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

## **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, бриц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

## **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Методические рекомендации по подготовке и решению кейс-задач**

При подготовке к занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Гражданского Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Гражданского Кодекса РФ, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи,

рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание кейс-задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в кейс-задаче.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

#### ***Пример решения кейс-задачи***

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

*Вопросы:*

*1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?*

*2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?*

*3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?*

**Решение:**

1. Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:1) мелкие бытовые сделки;2) сделки, направленные на безвозмездное

получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними. Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

3. В случае, если бы Косте было 15 лет, то решение было бы иным.

Общее требование п. 1 ст. 26 знает ряд исключений, когда несовершеннолетний может самостоятельно и без согласования совершать сделки, их исчерпывающий перечень содержит п. 2 ст. 26. Прежде всего это распоряжение несовершеннолетним своим доходом - заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др. (далее - доход). Закон не дает ответа на вопрос, может ли несовершеннолетний распоряжаться имуществом, приобретенным на этот доход (за рамками мелких бытовых и иных сделок, которые самостоятельно могут совершать даже малолетние). В современных экономико-правовых условиях положительное его решение сомнений не вызывает, учитывая в том числе и то, что доход, о котором идет речь в подп. 1 п. 2 ст. 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным.

Таким образом, если считать, что подарок в виде велосипеда – это доход Кости, то 15 летний подросток мог распоряжаться им по своему усмотрению. Если бы Косте было 19 лет, то он обладал бы полной дееспособностью, сделка также считалась бы действительной.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации к нему**

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических вопросов на основе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому вопросу;
- знание разных точек зрения, высказанных в правовой литературе по соответствующему вопросу, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать, ссылаясь на нормы соответствующего законодательства.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося

стремление к чтению дополнительной правовой литературы и соответствующего законодательства.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику вопросов, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится время. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников соответствующей правовой литературы и соответствующего законодательства, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к каждой теме. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с правовой литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона вопроса, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 7 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

## **5.5. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых работ по гражданскому праву**

Курсовая работа является составной частью учебного процесса, самостоятельным творческим трудом обучающегося, одним из видов отчета обучающихся о проделанной самостоятельной работе. Результаты работы позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала, и возможность его практического применения.

Курсовая работа имеет целью научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над курсовой работой является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся и представляет собой самостоятельное исследование слушателя по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание курсовой работы.

Подготовка к выполнению курсовой работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы курсовой работы.

Обязательным условием при подготовке работы также является изучение и использование судебной практики. Для этой цели можно использовать Бюллетени Верховного Суда РФ, а также местную практику, что будет способствовать, во-первых, обоснованию актуальности темы, и, во-вторых, позволит по ходу работы аргументировать примерами из судебной практики все теоретические выводы и предложения, сделанные автором.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавательским составом кафедры Гражданско-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «СевКавГА».

Для курсовой работы предлагается определенное количество тем. Выбор темы произволен, но при этом не должно допускаться совпадение тем у двух и более обучающихся одной группы.

Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения курсовой работы осуществляется слушателями самостоятельно.

Выполненная курсовая работа должна быть представлена на кафедру Гражданско-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «СевКавГА» непосредственному руководителю не позднее, чем за две недели до начала очередной экзаменационной сессии. Она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, иметь титульный лист, план и список использованных нормативных источников и литературы.



Проверку и допуск курсовых работ по гражданскому праву к защите осуществляет преподаватель кафедры ГПД, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной курсовой работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска обучающегося к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче экзамена по дисциплине «Гражданское право». При получении отрицательного отзыва о выполненной курсовой работе - «Не допущена к защите» - обучающемуся возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью курсовую работу, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающемуся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок курсовую работу по гражданскому праву или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку, не допускаются к очередному экзамену.

Курсовая работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае курсовая работа выполняется повторно.

При выполнении курсовой работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающемуся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание курсовой работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

***Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся:*** При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

### **Требования к оформлению и содержанию курсовой работы**

Курсовая работа выполняется на стандартных листах формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа обычно соответствуют следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 15 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Выполнение курсовой работы в школьной тетради не допускается. Рекомендуется выполнять курсовую работу на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный). Объем работы, как правило, составляет 25-30 страниц (Главное требование в этой части – раскрыть тему курсовой работы в полном объеме).

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

Текст работы **обязательно** должен содержать постраничные сноски на использовавшиеся при ее написании нормативные источники и литературу.

**Структура работы** должна иметь следующие обязательные компоненты:

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление (План);

3) Введение - автор отражает актуальность и значимость темы, формулирует цель и задачи курсовой работы;

4) Основная часть - автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения нормативных источников и литературы, формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов;

5) Заключение - автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.

6) Список использованных нормативных источников и литературы - автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата. При этом в начале Списка указываются и нумеруются нормативные источники, затем следует литература.

Нормативные акты располагаются в следующей последовательности:

- Международные договоры Российской Федерации;

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральные конституционные законы Российской Федерации;

- Федеральные законы Российской Федерации;

- Акты Президента Российской Федерации;

- Акты Правительства Российской Федерации;

- Постановления Пленумов Верховных Судов РФ, а также иные источники судебной практики

Алгоритм выполнения курсовой работы можно представить следующим образом:

1) определение темы курсовой работы;

2) обсуждение и согласование с ведущим преподавателем плана, соответствующих нормативных источников и литературы;

3) изучение соответствующей литературы и судебной практики;

4) написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению;

5) представление работы на кафедру для ее предварительной оценки преподавателем;

6) защита курсовой работы.

Таким образом, процесс написания курсовой работы начинается с ознакомления обучающегося с содержанием предложенных теоретических и практических вопросов. На этом этапе от обучающегося требуется определение личной позиции по данной теме и настойчивость в достижении цели. Ему предоставляется право самостоятельно определить круг источников исследования и временные рамки.

Как уже указывалось, курсовая работа преследует следующие учебно-методические цели:

1. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной учебной работы обучающихся и служит формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, их умениями и навыками.

2. Выполнение курсовой работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, позволяет выработать умения выделять в них главное, анализировать прочитанный материал, делать обобщение и выводы, логично излагать изученное.

3. Работа над курсовой работой позволяет систематизировать, закрепить и расширить знания по дисциплине, повысить не только теоретическую, но и практическую подготовку обучающихся.

### **Защита курсовой работы**

Защита курсовой работы состоит из доклада автора курсовой работы (7-10 минут) и ответов на вопросы. Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные перед ним, раскрыть содержание курсовой работы. В конце доклада делаются выводы.

Защищенные курсовые работы обучающимся не возвращаются и хранятся в архиве института. Обучающиеся, не сдавшие в срок курсовую работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку, не допускаются к очередному экзамену.

*Образец оформления*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра Гражданское право и процесс**

**Дисциплина – Гражданское право**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**«ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ДАРЕНИЯ»**

**Выполнил(а):**

обучающийся 4 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки:  
40.03.01 «Юриспруденция»  
группы \_\_\_\_\_  
Иванов Сергей Николаевич

**Научный руководитель:**

к.ю.н., доцент кафедры ГПД  
Одегнал Е. А.

Черкесск, 20\_\_ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ .....	8
1.1. Наименование .....	8
1.2. Наименование .....	15
ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ.....	20
2.1. Наименование .....	22
2.2. Наименование .....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	33

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 7</b>				
1	<i>Лекция</i> Тема 1. Общие положения наследственного права.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2	2
2	<i>Практическое занятие</i> Тема 1. Общие положения наследственного права.	Технология кейс-обучения	8	2
3	<i>Практическое занятие</i> Тема 2. Наследование по завещанию.	Технология учебного проекта	8	-
4	<i>Лекция</i> Тема 3. Наследование по закону.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2	2
5	<i>Практическое занятие</i> Тема 3. Наследование по закону.	Технология кейс-обучения	8	2
6	<i>Лекция</i> Тема 4. Приобретение и охрана наследства.	Лекция с элементами диалоговой технологии	2	-
7	<i>Практическое занятие</i> Тема 4. Приобретение и охрана наследства	Технология учебного проекта	6	2
8	Практическое занятие Тема 5. Наследование отдельных видов имущества	Метод модерации	8	-
9	<i>Лекция</i> Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2	2
10	<i>Практическое занятие</i> Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения	Метод модерации	6	2
11	<i>Практическое занятие</i> Тема 7. Авторское право и смежные права.	Технология кейс-обучения	8	-
12	<i>Практическое занятие</i> Тема 8. Патентное право.	Технология учебного проекта	8	2
13	<i>Практическое занятие</i> Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.	Технология проблемного обучения	8	-

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Борисова, С. В. Основы правового регулирования интеллектуальной собственности в РФ: учебное пособие / С. В. Борисова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 327 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115867.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вишнякова, И. В. Авторское право : учебное пособие / И. В. Вишнякова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2280-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79259.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Анисеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101909.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Курс по наследственному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0809-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65211.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Наследственное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02687-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81672.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Наследственное право : учебное пособие / С. А. Иванова, Н. И. Беседкина, Е. А. Свиридова, Е. С. Якимова. — Москва : Прометей, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5- 907166-23-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94470.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Основы гражданского права. Ч.3 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Гражданское право : методические указания по выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / составители О. В. Шаповал. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81855.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Малявина, Н. Б. Наследственное право : учебное пособие / Н. Б. Малявина, И. И. Баукина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-937-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117245.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Международно-правовое регулирование интеллектуальной собственности : учебник / Ю. Т. Гульбин, М. Х. Дугужева, С. А. Иванова [и др.] ; под редакцией С. А. Ивановой, Р. Ш. Рахматулиной. — Москва : Прометей, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-00172-295-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125613.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мордасов, М. М. Промышленная интеллектуальная собственность : практикум / М. М. Мордасов, Мордасов Д. М.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1699-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85969.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рахматулина, Р. Ш. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / Р. Ш. Рахматулина, Е. А. Свиридова. — Москва : Прометей, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-907003-62-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94400.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Черничкина, Г. Н. Основы правовой охраны промышленной собственности и особенности ее защиты : учебное пособие / Г. Н. Черничкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-728-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86270.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Методическая литература**

1. Белашова, Е. В. Гражданское право: Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Гражданское право» для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Е. В. Белашова. — Черкесск: БИЦ СевКавГА, 2017. — 24 с.

#### **Ссылки на видеолекции для ЗФО**

Лекция 1 - <https://disk.yandex.ru/i/SeS0eFZvbemMRg?uid=157268962>

Лекция 2 - <https://disk.yandex.ru/i/2hWtiB9qZzIU7A?uid=157268962>

#### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

#### **7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)



6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Ауд. № 19**

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

#### **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Ауд. № 35**

Специализированная мебель:

Стол ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухстумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Ноутбук - 1 шт.  
Экран рулонный - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Кабинет первой помощи**

Шкаф для медикаментов 2-х дверный - 1 шт.  
Стол компьютерный  
Стул ученический – 5 шт.  
Стул на металлической основе  
Тумба для орг. техники  
Кушетка смотровая  
Весы напольные  
Лампа бактерицидная  
Ростомер  
Зеркало  
Умывальник  
Компьютер  
Принтер  
Аптечка для экстренной помощи  
Тонометр  
Стенд «Гепатиты»  
Стенд «Анемия»  
Стенд «Пневмония»  
Стенд «Остеохондроз»  
Жалюзи вертикальные

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

##### **Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:  
интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,  
проектор TRIUMPH PJ1000  
универсальное настенное крепление  
Wize WTH140  
Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 -18 шт.  
Персональный компьютер Samsung – 1 шт.  
Стол на 1 рабочее место – 20 шт  
Стол на 2 рабочих места – 9 шт  
Стулья – 38 шт

МФУSharpAR-6020 – 1 шт.

BrotherDCR-1510R – 1 шт.

## **2. Читальный зал**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **3. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

### **Отдел обслуживания печатными изданиями - Ауд. № 1**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

НоутбукLenovoG500 15.6’’

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **4. Отдел обслуживания электронными изданиями - Ауд. № 9**

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор View Sonic - 1 шт.

СетевойтерминалOfficeStation -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУSharpAR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **5. Информационно-библиографический отдел - Ауд. № 8**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер EpsonPerfection 2480 photo

МФУМFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

### **Ауд. № 106**

Специализированная мебель:

Стеллаж - 2 шт.

Платяной шкаф - 1 шт.

Шкаф - 3 шт.

Стул - 1 шт.

Кресло компьютерное - 1 шт.

Стол - 2 шт.

Профилактическое обслуживание:

Набор отверток - 1 шт.

Клеши обжимные - 1 шт.

Паяльник 60 Вт - 1 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) - 1 шт.

Пассатижи - 1 шт.

Бокорезы - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** \_\_\_\_\_ Гражданское право (части 3, 4) \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Гражданское право (части 3, 4)

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК-2	ОПК-4	ПК-2
<b>Раздел 1. Наследственное право</b>	+	+	+
Тема 1. Общие положения наследственного права			
Тема 2. Наследование по завещанию	+	+	+
Тема 3. Наследование по закону	+	+	+
Тема 4. Приобретение и охрана наследства	+	+	+
Тема 5. Наследование отдельных видов имущества	+	+	+
<b>Раздел 2. Право интеллектуальной собственности</b>	+	+	+
Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения			
Тема 7. Авторское право и смежные права	+	+	+
Тема 8. Патентное право	+	+	+
Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	+	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
<b>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>						
ОПК-2.1. Выявляет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по выявлению особенностей различных форм реализации гражданского права и установлению фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение для разрешения гражданско-правовых дел является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;	Курсовая работа, Экзамен
ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и	Результат выполненной работы по определению характера	Результат выполненной работы по определению характера гражданских	Результат выполненной работы по определению характера гражданских правоотношений и	Результат выполненной работы по определению характера гражданских правоотношений и	ОФО: устный опрос; тестирование;	Курсовая работа, Экзамен

подлежащие применению нормы материального и процессуального права	гражданских правоотношений и подлежащих применению норм гражданского права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные	правоотношений и подлежащих применению норм гражданского права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	подлежащих применению норм гражданского права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	подлежащих применению норм гражданского права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;	
ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные	Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами гражданского права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;	Курсовая работа, Экзамен
<b>ОПК-4</b>						
<b>Способен профессионально толковать нормы права</b>						
ОПК-4.1. Анализирует структуру	Результат анализа структуры	Результат анализа структуры гражданско-	Результат анализа структуры гражданско-	Результат анализа структуры гражданско-	ОФО: устный опрос;	Курсовая работа,



нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации	гражданско-правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные	правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	правового акта, его интерпретация и оценка содержания в рамках рассматриваемой гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;	Экзамен
ОПК- 4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания	Результат использования различных приемов и способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные	Результат использования различных приемов и способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	Результат использования различных приемов и способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат использования различных приемов и способов толкования норм гражданского права для уяснения их смысла и содержания является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;	Курсовая работа, Экзамен
ОПК-4.3. Определяет наличие пробелов и коллизий	Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и	Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и коллизий	Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и коллизий норм	Результат выполненной работы по определению наличия пробелов и коллизий норм	ОФО: устный опрос; тестирование;	Курсовая работа, Экзамен

<p>норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений</p>	<p>коллизий норм гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные</p>	<p>норм гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные</p>	<p>гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>гражданского права, критической и корректной оценки степени влияния пробела или коллизии на решение конкретной гражданско-правовой ситуации является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;</p>	
<p>ОПК-4.4. Разъясняет смысл и содержание правовых норм, предлагает профессиональное решение правовой коллизии</p>	<p>Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные</p>	<p>Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные</p>	<p>Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по разъяснению смысла и содержания гражданско-правовых норм и профессиональному решению правовой коллизии является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;</p>	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>

**ПК-2**

**Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации**

<p>ПК-2.1. Применяет навыки анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>	<p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные</p>	<p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные</p>	<p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат применения навыков анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними гражданских правоотношений является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;</p>	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>
<p>ПК-2.2. Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования</p>	<p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные</p>	<p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого</p>	<p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выбора гражданско-правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;</p>	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>

		результата не представлены ключевые данные				
ПК-2.3. Применяет методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач	Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные	Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные	Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат применения методов поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач в гражданско-правовой сфере является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;	Курсовая работа, Экзамен
ПК-2.4. Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме	Результат разработки варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных	Результат разработки варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит	Результат разработки варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются	Результат разработки варианта юридических действий в точном соответствии с законодательством и принятия решения в предусмотренной законом форме является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	ОФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум ЗФО: устный опрос; тестирование; кейс-задачи;	Курсовая работа, Экзамен

	данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые данные	определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые данные	дополнением, но не влияют на общий результат			
--	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--	--

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Гражданское право (часть 3,4)»**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)**

по дисциплине «Гражданское право (части 3,4)»

#### **Раздел 1. Наследственное право.**

##### **Тема 1. Общие положения наследственного права.**

###### **Контрольные вопросы к теме**

- 1) История возникновения наследственного права
- 2) Понятие наследственного права.
- 3) Понятие наследования.
- 4) Субъекты наследственных правоотношений.
- 5) Объекты наследственных правоотношений.
- 6) Принципы наследственного права.
- 7) Юридические гарантии реализации наследственных прав.
- 8) Правопреемство при наследовании.
- 9) Универсальное правопреемство.

##### **Тема 2. Наследование по завещанию.**

###### **Контрольные вопросы к теме**

- 1) Особенности составления завещания.
- 2) Формы завещания.
- 3) Субъекты, исполняющие завещание.
- 4) Завещание на часть имущества завещателя.
- 5) Завещание на всё имущество завещателя с выделением отдельных видов имущества.
- 6) Завещание с подназначением наследника.
- 7) Завещание с назначением исполнителя завещания.
- 8) Заявления об отмене завещания.
- 9) Дайте определение понятиям «совместное завещание супругов», «наследственный договор» и «наследственный фонд».

##### **Тема 3. Наследование по закону.**

###### **Контрольные вопросы к теме**

- 1) Наследники по закону.
- 2) Обязательные наследники.
- 3) Доказательства права наследования по закону.
- 4) Наследование по праву представления
- 5) Наследование выморочного имущества.

##### **Тема 4. Приобретение и охрана наследства.**

###### **Контрольные вопросы к теме**

- 1) Понятие открытия наследства.
- 2) Основания открытия наследства.
- 3) Время открытия наследства.
- 4) Место открытия наследства.
- 5) Сроки принятия наследства.
- 6) Порядок призвания к наследованию.
- 7) Основания призвания к наследованию.
- 8) Наследственная трансмиссия.
- 9) Понятие отказа от наследства.
- 10) Отказ в пользу других лиц, так называемый направленный отказ.

- 11) Безусловный отказ.
- 12) Принципы, определяющие совершение отказа от наследства.
- 13) Отказ от наследства в пользу третьего лица.
- 14) Дайте определение понятию «отказополучатель»

**Тема 5. Наследование отдельных видов имущества**  
**Контрольные вопросы к теме**

- 1) Общие положения наследования отдельных видов имущества
- 2) Наследование квартир, жилых домов и иных объектов недвижимого имущества.
- 3) Наследование прав на денежные средства во вкладах в банках.
- 4) Наследование прав, связанных с участием наследодателя в предприятиях и организациях.
- 5) Особенности наследования иного имущества.

**Раздел 2. Право интеллектуальной собственности.**

**Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения.**  
**Контрольные вопросы к теме**

- 1) Место права интеллектуальной собственности в системе российского права.
- 2) Интеллектуальная собственность: понятие, виды, терминология.
- 3) Интеллектуальные права: понятие, содержание, виды.
- 4) Правовая природа интеллектуальной собственности (обзор теорий). Соотношение понятий «право собственности» и «право интеллектуальной собственности».
- 5) Проприетарная теория и теория интеллектуальных прав.
- 6) История развития права интеллектуальной собственности в мире и в России.
- 7) История международного сотрудничества в области охраны результатов интеллектуальной деятельности.
- 8) Международные и российские организации в сфере интеллектуальной собственности.
- 9) Международная система правового регулирования интеллектуальной собственности.
- 10) Национальная система правового регулирования интеллектуальной собственности.

**Тема 7. Авторское право и смежные права.**  
**Контрольные вопросы к теме**

- 1) Понятие авторского права в объективном и субъективном смысле.
- 2) Принципы авторского права.
- 3) Субъекты авторского права.
- 4) Объекты авторского права.
- 5) Содержание авторского права.
- 6) Права, смежные с авторскими.

**Тема 8. Патентное право.**  
**Контрольные вопросы к теме**

- 1) Понятие патентного права в объективном и субъективном смысле.
- 2) Источники правового регулирования патентного права.
- 3) Субъекты патентного права.
- 4) Объекты патентного права.
- 5) Содержание патентного права.
- 6) Срок действия патентного права.
- 7) Ограничение патентного права.

**Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.**

**Контрольные вопросы к теме**

- 1) Правовая охрана фирменных наименований.
- 2) Правовая охрана товарных знаков и знаков обслуживания.
- 3) Правовая охрана наименований мест происхождения товаров.
- 4) Правовая охрана коммерческих обозначений.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» (ЧАСТИ 3,4)**

1. Понятие и принципы наследственного права.
2. Понятие и основания наследования. Момент возникновения наследственных правоотношений
3. Субъекты и объекты наследственных правоотношений
4. Понятие и основные признаки завещания
5. Порядок совершения завещания
6. Формы и содержание завещания
7. Завещательный отказ и завещательное возложение
8. Отмена и изменение завещания. Признание завещания недействительным
9. Понятие наследования по закону. Круг наследников по закону и их распределение по очередям
10. Наследование выморочного имущества
11. Способы и сроки принятия наследства
12. Оформление наследственных прав
13. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
14. Понятие, функции и принципы авторского права.
15. Источники авторского права.
16. Объекты авторского права.
17. Понятие и виды субъектов авторского права. Соавторство.
18. Общий и иные сроки действия авторского права
19. Понятие, объекты и субъекты смежных прав
20. Права субъектов смежных прав.
21. Срок действия смежных прав
22. Понятие и источники патентного права.
23. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения.
24. Критерии охраноспособности изобретений.
25. Патентоспособность полезной модели.
26. Понятия и условия патентоспособности промышленного образца.
27. Субъекты патентного права
28. Общая характеристика оформления патентных прав.
29. Распоряжение патентом.
30. Прекращение действия патента
31. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику рукоприкладчика и душеприказчика в наследственном праве
32. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику закрытого завещания и завещания в чрезвычайных обстоятельствах
33. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику наследования по завещанию и наследования по закону
34. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику завещательного отказа и завещательного возложения
35. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику различных групп недостойных наследников
36. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику наследования предприятия и наследования других объектов недвижимости
37. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику наследования имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства и наследования иного имущества
38. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику наследования земельных участков и наследования других объектов недвижимости
39. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику наследования отдельных



- видов интеллектуальной собственности
40. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику личных неимущественных и имущественных прав автора.
  41. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику различных способов свободного использования произведения
  42. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику различных видов авторских договоров.
  43. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику различных видов авторских договоров.
  44. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику договора об отчуждении исключительного права и лицензионного договора
  45. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику различных видов лицензионных договоров
  46. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику открытой и принудительной лицензии.
  47. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику лицензионного и сублицензионного договоров
  48. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику элементов и содержания авторского договора
  49. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику видов ответственности по авторскому договору
  50. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику форм ответственности за нарушение авторских и смежных прав.
  51. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику гражданско-правовых мер защиты авторских и смежных прав.
  52. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику статуса различных субъектов патентного права
  53. Дайте гражданско-правовую характеристику правового статуса патентных поверенных в сравнении с другими субъектами патентного права
  54. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику прав авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов
  55. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику оформления патентных прав на некоторые виды изобретений.
  56. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику изобретения и полезной модели
  57. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику полезной модели и промышленного образца
  58. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику товарного знака и знака обслуживания
  59. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику фирменного наименования и коммерческого обозначения
  60. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику фирменного наименования и наименования мест происхождения товаров.

# Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Гражданское право и процесс

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Гражданское право (части 3,4)

для обучающихся 4 курса направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция

1. Понятие и принципы наследственного права.
2. Дайте сравнительную гражданско-правовую характеристику оформления патентных прав на некоторые виды изобретений.
3. Задача

*Автор М. подал исковое заявление в суд, потребовав взыскать с ЗАО издательство «Кузьма» и ЗАО Издательский центр «Аванта» вознаграждение, а также признать за истцом исключительные имущественные авторские права на произведения, вошедшие в книги «Биология», «История России XX века» и выпущенные в 2012 г.*

*На основании объяснений истца, ответчика, свидетелей суд установил, что с 2010 г. по 2014 г. М. работал в качестве редактора в издательстве «Аванта» (преобразовано позднее в издательство «Кузьма»). С автором был заключен подрядный договор, однако в договоре предусматривалось, что написание статей входит в его служебные обязанности. Каждый месяц автор получал зарплату, получал премии, подчинялся внутреннему трудовому распорядку.*

**Вопросы:** *Кому принадлежат исключительные права на использование произведения, указанных в задаче? Подлежит ли иск автора удовлетворению?*

Зав. кафедрой

Одегнал Е. А.

## ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ БИЛЕТАМ

**ЗАДАЧА 1.** Автор М. подал исковое заявление в суд, потребовав взыскать с ЗАО издательство «Кузьма» и ЗАО Издательский центр «Аванта» вознаграждение, а также признать за истцом исключительные имущественные авторские права на произведения, вошедшие в книги «Биология», «История России XX века» и выпущенные в 2012 г. На основании объяснений истца, ответчика, свидетелей суд установил, что с 2010 г. по 2014 г. М. работал в качестве редактора в издательстве «Аванта» (преобразовано позднее в издательство «Кузьма»). С автором был заключен подрядный договор, однако в договоре предусматривалось, что написание статей входит в его служебные обязанности. Каждый месяц автор получал зарплату, получал премии, подчинялся внутреннему трудовому распорядку. Вопросы: *Кому принадлежат исключительные права на использование произведения, указанных в задаче? Подлежит ли иск автора удовлетворению?*

**ЗАДАЧА 2.** Родственники умершей Андрюшиной Е.Е. поставили перед нотариусом вопрос о признании завещание Андрюшиной Е.Е. в пользу ее знакомой Ромовой А.А. недействительным в силу ст.165 Гражданского кодекса РФ. Как выяснилось, при удостоверении нотариусом завещания "не была соблюдена нотариальная форма сделки и требования по ее регистрации", так как нотариус внес в текст завещания в качестве времени составления завещания исправление месяца "август" на "сентябрь" и в книге реестров нотариальных действий подпись от имени завещателя Андрюшиной Е.Е. выполнена не ею самой, а другим лицом. Ромова А.А. обратилась с вопросом, влечет ли несоблюдение требований удостоверительной процедуры (в частности, удостоверенное завещание не зарегистрировано в реестре для регистрации нотариальных действий) или необходимых реквизитов завещания (отсутствие времени, места его совершения и тем более их исправление), признание завещания недействительным. Вопросы: *Какой ответ должен дать нотариус? Какой орган рассматривает спор о признании завещания недействительным?*

**ЗАДАЧА 3.** Супруг выдал супруге расписку, в которой обещал не завещать имущество детям от первого брака. После смерти супруга было обнаружено завещание, которым все имущество передавалось совершеннолетним дочери и сыну от первого брака поровну. Супруга обратилась в суд с иском о признании завещания недействительным и передаче всего имущества ей и ее двум несовершеннолетним детям, отцом которых являлся супруг. Других близких родственников у наследодателя нет. Вопросы *Является ли действительной расписка? Каким образом должно быть распределено наследство. При решении задачи рассчитать размеры долей наследников.*

**ЗАДАЧА 4.** После смерти отца дочь Груздева Е.А., являющаяся его единственной наследнице по закону, отказалась от принятия наследства в пользу своего сына (внука наследодателя). Нотариус пояснил, что подобный отказ не предусмотрен законодательством. Вопросы: *Правильно ли поступил нотариус? Каким образом и в чью пользу можно отказаться от наследства.*

**ЗАДАЧА 5.** Собственник автозаправки 60-летний Симонов А. М. незадолго до своей смерти составил завещание, в котором указал, что автозаправка должна перейти в собственность его супруги Симоновой М. И., которая обязана выплачивать ежемесячное содержание его матери в размере трех минимальных размеров оплаты труда с доходов. Этим же завещанием был назначен исполнитель завещания (душеприказчик) нотариус Банников. На следующий день после смерти Симонова к Банникову обратились с исками кредиторы наследодателя - коммерческий банк «Славутич» и строительная фирма «Свой дом». Наследница же по завещанию — Симонова заявила Банникову, что она, в силу отсутствия у нее специальных знаний, не в состоянии будет управлять автозаправкой. Банников назначил хранителем автозаправки ее исполнительного директора Воробьева и опубликовал сообщение о смерти Симонова. Вопросы: *Кто является универсальным правопреемником, а кто — легатарием в данной задаче? Какие права и обязанности Симонова в связи с его смертью перейдут к его жене в случае принятия ею наследства?*

**ЗАДАЧА 6.** Погибший в автомобильной катастрофе Ларин все свое имущество, оцененное в 1 млн. руб., завещал своей супруге Лариной, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери Анне от первого брака. Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества, которое должно пойти в счет погашения алиментов за два года, оставшихся до совершеннолетия дочери Анны. Кроме того, она требовала присудить ей 10 тыс. руб., которые взял у нее в долг Ларин на покупку парниковых рам и не успел вернуть. Письменного подтверждения этого факта Окунева суду не представила, так как сделка была совершена в устной форме. Ларина против иска возражала, указывая на то, что парниковые рамы ее муж купил на свои деньги, а о его долге Окуневой ей ничего неизвестно. Вопросы: *По какому основанию будут призываться к наследованию Ларина и несовершеннолетняя дочь наследодателя от первого брака Анна? Вправе ли будет несовершеннолетняя Анна самостоятельно распоряжаться полученным наследством? Какое, по Вашему мнению, должно быть решение суда по иску Окуневой?*

**ЗАДАЧА 7.** 20 апреля 2014 г. коллекционер марок Иван Трофимов по договору безвозмездного пользования передал для экспонирования собственнику выставочного зала своему брату Вениамину Трофимову коллекцию марок, посвященную 55-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, а последний обязался вернуть коллекцию в том же состоянии, в каком он ее получил. Коллекция была выставлена в выставочном зале, а 30 апреля братья Трофимовы, возвращаясь с дачи, погибли в автомобильной катастрофе. 20 мая в нотариальную контору обратились с заявлениями о принятии наследства братьев Трофимовых внук Ивана Трофимова — Борис Богачев и племянница погибших — Виктория Воронова. Других наследников по закону у братьев Трофимовых не было. Вопросы: *По какому основанию могут быть призваны к наследованию Борис Богачев и Виктория Воронова? Кто из указанных в задаче лиц наследует коллекцию марок, а кто — выставочный зал? Прекратится ли в связи со смертью братьев Трофимовых действие договора безвозмездного пользования коллекцией русских марок, если она перейдет в собственность одного наследника, а выставочный зал — в собственность другого наследника умерших братьев Трофимовых?*

**ЗАДАЧА 8.** Руслан Рясов был убит упавшим на него куском балкона. У него остался каменный дом, состоящий из четырех комнат, кухни и веранды, в котором он проживал с женой Ларисой Лариной и дочерью Светой в возрасте 1 месяца, а также автомобиль «Жигули». Завещание он не оставил. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Руслана Рясова обратились: супруга погибшего - Лариса Ларина, мать погибшего - Вера Воронова и дядя - Даниил Рясов. Причем мать заявила, что Света не является дочерью ее сына, так как он женился только три месяца тому назад. Со своей стороны Лариса Ларина не смогла подтвердить нотариусу отцовство Руслана Рясова по отношению к своей дочери из-за отсутствия свидетельства о ее рождении. Лариса Ларина объяснила, что родила дочь в лесу, в котором они с мужем и супругами Орловыми собирали грибы. Роды у нее приняла Валерия Орлова. Нотариус посоветовал Ларисе Лариной оформить происхождение ребенка так, как это положено по закону. Вопросы: *При каких условиях Света может считаться наследницей Руслана Рясова? Какие действия необходимо совершить Ларисе Лариной с целью увеличения своей доли в имуществе наследодателя? Кто из лиц, указанных в задаче, должен быть призван к наследованию?*

**ЗАДАЧА 9.** Глеб Голубев погиб в авиакатастрофе. Через два года после этого его жена Елена была лишена родительских прав в отношении его сына Саши, 4 лет. Ребенок был усыновлен супругами Арбузовыми. В решении суда об усыновлении по просьбе кровной бабушки мальчика Галины Голубевой указывалось о том, что личные неимущественные и имущественные права и обязанности усыновленного по отношению к родственникам отца Саши Голубева сохраняются. В 2012 г. бабушка Саши - Галина Голубева утонула в реке. У нее остался собственный кирпичный дом, состоящий из трех комнат и кухни. Завещание она не оставила. К этому времени Саше исполнилось 13 лет. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Галины Голубевой обратились ее родственники: племянница - Вероника

Вилкова, брат Тимофей Татаринов и от имени Саши - его усыновительница - Александра Арбузова, доказавшая нотариусу, что Саша является кровным внуком погибшей и имеет право на долю ее наследства. Вопросы: 1. *Вправе ли был суд в своем решении об усыновлении Саши Голубева супругами Арбузовыми указать, что у него сохраняются родственные отношения с родственниками умершего отца?* 2. *Кто из лиц, подавших нотариусу заявления о принятии наследства, должен быть призван к наследованию имущества Галины Голубевой?*

**ЗАДАЧА 10.** Предприниматель Леонид Леонтьев был застрелен при выходе из автомобиля у подъезда собственного дома. Его наследственное имущество состояло из кирпичного двухэтажного дома, земельного участка, десяти бензозаправочных станций, автомобиля «Мерседес» и денежного вклада в Сбербанке РФ. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу обратились: жена погибшего - Виктория Леонтьева; мать погибшего - Надежда Леонтьева, 65 лет, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении; отец первой жены погибшего - Степан Сотников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью в течение 2 лет до смерти наследодателя и находившийся на его полном иждивении; жена от первого брака погибшего - Любовь Леонтьева, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей смерти; сестра погибшего - Анастасия Алферова, 50 лет; тетя погибшего - Галина Галкина, 70 лет. Вопросы: *Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонида Леонтьева? Какая очередь наследников должна быть призвана к наследованию, поскольку Леонид Леонтьев не оставил завещания? Кто из указанных в задаче лиц является обязательными наследниками?*

**ЗАДАЧА 11.** Фекла Попова, 86 лет, жительница г. Воронежа, поднимаясь по ступенькам, споткнулась и упала, сломав тазобедренный сустав. В больнице состояние больной ухудшилось, и через пять дней она скончалась. Вскрытие показало, что смерть наступила от прободной язвы двенадцатиперстной кишки. Во время нахождения Поповой в больнице ее никто не навещал. Родственников у нее не было. Завещания она не оставила. После ее смерти остались неприватизированная однокомнатная квартира и срочный пенсионный вклад на сумму 20 тыс. руб. в Сбербанке РФ. Вопросы: *Как должны быть возмещены расходы на достойные похороны Поповой, включая необходимые расходы на обустройство места погребения умершей? Кто будет призван к наследованию предметов обычной домашней обстановки и обихода Феклы Поповой? Кто унаследует ее денежный вклад в Сбербанке РФ? К кому перейдет ее неприватизированная однокомнатная квартира?*

**ЗАДАЧА 12.** Приглашенному на дом нотариусу тяжело больной Константин Кречетов, 50 лет, продиктовал текст завещания, согласно которому свою долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью «Твоя крепость», изготавливающего стальные двери, он оставлял своему сыну Никите Кречетову, 18 лет. Через две недели после составления завещания Константин Кречетов скончался. Спустя месяц после смерти отца Никифор Кречетов подал в исполнительный орган ООО «Твоя крепость» заявление, в котором указал, что доля в уставном капитале общества перешла к нему как наследнику Константина Кречетова по завещанию последнего. В связи с этим он просил принять его в члены ООО «Твоя крепость». На общем собрании членов ООО «Твоя крепость» Никите Кречетову было отказано в его просьбе потому, что: во-первых, у наследника нет специальной подготовки для работы в обществе; во-вторых, в ближайшее время он должен быть призван на службу в Вооруженные Силы РФ. Вопросы: *Правомерен ли отказ общего собрания ООО «Твоя крепость» Никите Кречетову от приема его в члены общества? Каковы последствия отказа общего собрания ООО «Твоя крепость» Никифору Кречетову от приема его в члены общества? В каком виде ООО «Твоя крепость» вправе передать долю в уставном капитале общества Никите Кречетову?*

**ЗАДАЧА 13.** Вице-адмирал Владимир Воронежский вышел в отставку с правом ношения личного оружия: пистолета и кортика. Во время возвращения из г. Санкт-Петербурга, где проходила встреча Владимира Воронежского с фронтowymi товарищами,

самолет, в котором он летел домой в г. Краснодар, потерпел аварию и разбился при посадке на взлетной полосе аэродрома. После гибели Владимира Воронежского в составе наследственного имущества оказались пистолет и кортик. Наследники Владимира Воронежского: сыновья Виктор, 25 лет, и Григорий, 30 лет, захотели в память об отце оставить себе пистолет и кортик. В заявлениях о принятии наследства, поданных нотариусу, Виктор Воронежский указал, что он принял в наследство пистолет, а Григорий Воронежский — кортик. Вопросы: *Входят ли в состав наследственного имущества Владимира Воронежского пистолет и кортик? Требуется ли специальное разрешение на принятие наследства Владимира Воронежского, в состав которого входят пистолет и кортик? А на право собственности на пистолет и кортик? К каким последствиям приведет отказ наследникам Владимира Воронежского в выдаче им разрешения на право собственности на пистолет и кортик? Возможна ли будет в этом случае денежная компенсация наследникам?*

**ЗАДАЧА 14.** Капитан I ранга Олег Осетров, участник Великой Отечественной войны, был награжден десятью орденами, пятнадцатью медалями и многими почетными и памятными знаками. После смерти Олега Осетрова его наследники — сын и дочь — захотели оставить у себя все государственные награды и почетные знаки отца. Однако нотариус им заявил, что передача государственных наград наследникам может быть осуществлена только в порядке, установленном законодательством о государственных наградах Российской Федерации. Вопросы: *Правильно ли разъяснение нотариуса наследникам Олега Осетрова по вопросу наследования ими его государственных наград? В чем суть порядка, на который ссылался нотариус?*

**ЗАДАЧА 15.** В одном из эпизодов нового романа популярной писательницы Усольцевой «Завтрак с питекантропом» подробно рассказывалось о том, как главная героиня печет пирожки по собственному оригинальному рецепту. Предприниматель Чинаров, горячий почитатель творчества писательницы, в своем кафе «Гамадрил» наладил выпечку пирожков по описанному в романе рецепту. В меню они фигурировали как «Пирожки питекантропа от Усольцевой». Побывав в кафе, Усольцева выразила Чинарову свое неудовольствие несанкционированным использованием ее изобретения и имени и потребовала прекратить выпечку пирожков по ее рецепту, пригрозив Чинарову предъявлением иска о компенсации морального вреда. Вопрос: *Дайте юридическую консультацию по возникшей ситуации.*

**ЗАДАЧА 16.** Художник Гречкин по просьбе своей приятельницы Бучилиной вытатуировал у нее на спине свою картину. Через некоторое время он обнаружил в журнале «Качалка грезерки» статью, повествующую о конкурсе «Татуированная роза», в котором Бучилина заняла призовое место. Статья сопровождалась фотографиями победителей конкурса, в том числе и фотографией спины Бучилиной, причем о том, что татуировка на ней выполнена Гречкиным, не было сказано ни слова. Задетый этим Гречкин обратился с претензиями к редакции журнала и к Бучилиной, считая, что совершено посягательство на его интеллектуальную собственность. Удивленная Бучилина возразила, что обладает правом собственности на свое тело и может делать с ним все, что пожелает. Вопрос: *Дайте юридическую консультацию по возникшей ситуации.*

**ЗАДАЧА 17.** Начинаящий художник Максим Леерман переписывался со своей дальней родственницей Вольтраповой-Бельской, у которой хранились четыре картины ее прадеда живописца Вольтрапова. Находясь под впечатлением от рассуждений Максима Леермана об искусстве, Вольтрапова-Бельская в одном из писем пообещала подарить ему картину прадеда «Белая лошадь» после того, как получит ее от реставратора. Максим с благодарностью согласился. В следующем письме Вольтрапова-Бельская с горечью сообщала, что по небрежности реставратора картина безвозвратно погибла. Максим считал, что в таком случае ему должна быть подарена любая другая картина Вольтрапова, тем более, что и на других картинах художника изображены белые лошади. Вольтрапова-Бельская возразила, что теперь, когда у нее осталось только три картины кисти прадеда, она не расстанется ни с одной из них. Вопрос: *Дайте юридическую консультацию по возникшей ситуации.*

**ЗАДАЧА 18.** Ученица пятого класса средней школы Маша Иванова сочинила стихотворение, которое было опубликовано в школьной стенгазете. Редактор периодического журнала, случайно увидев это стихотворение, заинтересовался им. Редактор обратился к директору школы, где училась Маша Иванова с предложением напечатать стихотворение Маши в своем журнале. Директор дал свое согласие, и стихотворение было напечатано в ближайшем выпуске журнала. При этом директор и редактор договорились, что Маша Иванова за опубликование ее стихотворения получит ценный приз – фотоаппарат. Родители Маши Ивановой, узнав об этом, обратились за консультацией к юристу с вопросом: правомерны ли действия директора школы и редактора. Вопрос: *Какой ответ должен дать юрист? Ответ обоснуйте.*

**ЗАДАЧА 19.** Телерадиокомпания обратилась в арбитражный суд с иском к редакции еженедельника о конфискации тиража издания с программой ее передач и взыскании компенсации за убытки, причиненные систематической перепечаткой таких программ из газеты, которой эта информация передается компанией по возмездному договору. Истец полагал, что программа теле- и радиопередач является результатом интеллектуальной деятельности сотрудников компании, поэтому у него возникло исключительное право на использование программы как служебного произведения и любая ее публикация без его ведома является нарушением авторских прав и дает основание применить меры ответственности, установленные 4-й частью ГК РФ. Вопрос: *Какое решение должен вынести суд?*

**ЗАДАЧА 20.** Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию "Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. С.-Петербурга". Составитель расписания движения поездов с Балтийского вокзала Федорова обратилась к юристу за консультацией, можно ли считать подготовленное к изданию "Расписание" объектом авторского права. Одновременно ее интересовало, распространяется ли авторское право на подготовленную ею небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Она сомневается в этом, так как брошюра написана на основе действующего законодательства, а в законе об авторском праве сказано, что официальные документы, к которым относятся законы, не являются объектами авторского права. Вопрос: *Какое разъяснение должно быть дано по этим вопросам? Какие требования предъявляются законом к объекту авторского права?*

**ЗАДАЧА 21.** Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить. Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины. Автор обратился в суд за защитой своих прав. Вопрос: *Какое решение должен вынести суд?*

**ЗАДАЧА 22.** Группа научных сотрудников при изучении окислительно-восстановительных свойств подземных вод установила, что вместе с дождем растворимый в ней атмосферный кислород проникает на большие глубины в подземные воды. Ранее в науке считалось, что кислород содержится лишь в тонком приповерхностном слое Земли. По мнению ученых, научное осмысление открытого явления очень важно для правильной постановки поисковых Рабат. В частности, на его основе может быть разработан принципиально новый метод поиска полезных ископаемых. Ученые обратились за консультацией к юристу-патентоведу относительно закрепления своего приоритета и авторских прав. Вопрос: *Какие разъяснения должны быть им даны?*

**ЗАДАЧА 23.** На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой пред-

приятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия. Впрочем, по мнению юридической фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является произведением декоративно-прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера. Вопрос: *Насколько правильна данная консультация?*

**ЗАДАЧА 24.** Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам. Вопрос: *Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?*

**ЗАДАЧА 25.** Мастер и технолог разработали и внедрили у себя на производстве способ изготовления кистей. После пятимесячного использования предложенного способа была выявлена большая его эффективность. Авторы разработки предложили администрации запатентовать разработку в качестве изобретения, но, не получив ответа в течение двух месяцев, подали заявку от собственного имени. При этом в целях ускорения приобретения исключительных прав на созданный ими способ они решили запатентовать его не в качестве изобретения, а как полезную модель. Патентное ведомство отказало в выдаче свидетельства на полезную модель, сославшись на нарушение заявителями действующего законодательства. Вопросы: *Правильно ли решение, принятое по заявке? Если заявителями допущены нарушения, назовите их и укажите, сохранилась ли возможность их устранения?*

**ЗАДАЧА 26.** Компания, владеющая несколькими косметическими салонами, в том числе салоном «Ювента», обнаружила рекламные материалы, из которых следовало, что в городе намечается открытие нового косметического салона «Ювента». Считая, что это может ввести публику в заблуждение, компания обратилась к хозяевам нового салона с предложением назвать салон другим именем, однако получила на это отказ. Руководитель компании поручил юристу подготовить предложения по защите интересов компании. Вопросы: *Какие меры предложили бы Вы? Что такое коммерческое обозначение и чем оно отличается от других средств индивидуализации?*

**ЗАДАЧА 27.** Частный предприниматель Сидоров приобрел на рынке у ДК имени Горбунова в Москве партию лазерных дисков (CD) с записями популярных музыкальных исполнителей по 50 рублей за экземпляр. В г. Казани частный предприниматель Иванов стал их продавать на торговой точке в районе Московского ранке по 150 рублей за диск. Исключительные права на указанные записи принадлежат Фирме «Бизнес-Медия». Вопросы: *Какие действия может предпринять фирма «Бизнес-Медия» для предотвращения торговли аудиокассетами с записями исполнителей, права на которые принадлежат ей?*

**ЗАДАЧА 28.**

- 1) Три автора написали слова к песне.
- 2) Два автора написали музыку к ней.
- 3) Песню исполнили одновременно четыре исполнителя.
- 4) Два режиссера сняли видеоклип с песней.
- 5) Три специалиста участвовали в обработке и монтаже видеоклипа.
- 6) Телевизионный канал показал этот видеоклип по телевидению.



Вопросы: *Какие права возникли у каждого из участников, при условии, что авторские права никак не оформлялись? Как правильно оформить права на эти отношения с точки зрения интересов авторов музыки? Как правильно оформить права на эти отношения с точки зрения интересов исполнителей? Как правильно оформить права на эти отношения с точки зрения интересов режиссеров? Как правильно оформить права на эти отношения с точки зрения телеканала?*

**ЗАДАЧА 29.** При подготовке оперы «Евгений Онегин» к постановке в исполнении главных ролей новыми артистами, Радиостудия обратилась к театру за разрешением одновременно транслировать данное исполнение по радио. К театру обратилась также фирма "Мелодия" с просьбой создать условия для производства записи исполнения спектакля. Узнав об этом, исполнители заявили администрации театра о своем несогласии, указав, что этим нарушаются их права и что они не будут возражать против передачи в эфир их исполнения лишь начиная со второго спектакля. Вопрос: *Какими правами пользуются исполнители и создатели фонограмм?*

**ЗАДАЧА 30.** По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир статья Радченко "Результаты исследования дна Ладожского озера". Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не повторять. Радиокomitee заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения. Вопросы: *Кто прав в этом споре? В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ**  
по дисциплине «Гражданское право (часть 3,4)»

1. Наследственное право: понятие, предмет, метод и принципы.
2. Понятие, признаки и содержание наследственного правопреемства.
3. Субъекты наследственного правопреемства: понятие и классификация.
4. Физические лица как наследники. Меры охраны интересов «наследника».
5. Недостойные наследники.
6. Юридические лица, международные организации и публично-правовые образования как субъекты наследственных правоотношений.
7. Объекты наследственного правопреемства.
8. Долги в составе наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
9. Открытие наследства: время и место, их значение.
10. Основания наследования.
11. Понятие, правовая природа и признаки завещания.
12. Содержание завещания.
13. Принцип свободы завещания: понятие и содержание.
14. Право на обязательную долю в наследстве: содержание и правила определения.
15. Наследственная субституция (подназначение наследника): понятие, основания и значение.
16. Виды результатов интеллектуальной деятельности.
17. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
18. Понятие исключительного права на результат интеллектуальной деятельности.
19. Распоряжение исключительным правом.
20. Договор об отчуждении исключительного права.
21. Понятие и виды лицензионных договоров.
22. Сублицензионный договор.
23. Переход исключительного права к другим лицам без договора.
24. Понятие и предмет авторского права.
25. Субъекты авторского права.
26. Объекты авторского права.
27. Переводы, иные производные произведения. Составные произведения.
28. Программы для ЭВМ.
29. 1Аудиовизуальное произведение.
30. Проекты официальных документов, символов и знаков.
31. Права авторов и их защита.
32. Исключительное право на произведение.
33. Право авторства и право автора на имя.
34. Право на неприкосновенность произведения и защита произведения от искажений.
35. Право на обнародование произведения.
36. Право доступа и право следования.
37. Свободное использование произведения.
38. Коллективное управление авторскими и смежными правами.
39. Распоряжение исключительным правом.
40. Договор об отчуждении исключительного права.
41. Понятие смежных прав.
42. Виды смежных прав.
43. Права на исполнение.

44. Право на фонограмму.
45. Права организаций эфирного и кабельного вещания.
46. Права изготовителя базы данных.
47. Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства.
48. Договор об отчуждении исключительного права.
49. Понятие и виды лицензионных договоров.
50. Переход исключительного права по наследству.
51. Защита авторских и смежных прав.
52. Понятие и предмет патентного права.
53. Субъекты патентного права.
54. Объекты патентного права.
55. Понятие и виды изобретений.
56. Права на полезную модель.
57. Права на промышленный образец.
58. Патентные права.
59. Сроки действия патентных прав.
60. Защита прав авторов и патентообладателей.

## ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Гражданское право (часть 3,4)»

1. Форма и общие правила совершения завещаний. Нотариально удостоверенное завещание и завещание, приравненное к нотариально удостоверенному.
2. Закрытое завещание и завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
3. Особенности составления завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках.
4. Исполнение завещаний. Назначение исполнителя завещания.
5. Изменение и отмена завещаний: понятие, способы, правовые последствия.
6. Недействительность завещания: основания, порядок и последствия.
7. Завещательный отказ и завещательное возложение, их исполнение.
8. Наследование по закону: понятие, сфера применения. Лица, имеющие право быть наследниками по закону. Очередность наследования.
9. Наследование по праву представления.
10. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
11. Охрана прав пережившего супруга при наследовании.
12. Особенности наследования выморочного имущества.
13. Понятие и правовая природа принятия наследства.
14. Способы принятия наследства.
15. Сроки принятия наследства. Восстановление срока принятия наследства: основания, порядок, правовые последствия.
16. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственной трансмиссии). Отличие наследственной трансмиссии от наследования по праву представления.
17. Отказ от наследства: понятие, виды и способы. Непринятие наследства, его правовое значение.
18. Отличия отказа от наследства от непринятия наследства.
19. Правила о приращении наследственных долей.
20. Основания, порядок применения и виды мер по охране наследственного имущества.
21. Особенности передачи наследственного имущества в доверительное управление.
22. Основания и правила раздела (выдела) наследственного имущества.
23. Соглашение о разделе наследства.
24. Преимущественные права и их реализация при осуществлении раздела наследственного имущества.
25. Свидетельство о праве на наследство: понятие, виды, сроки, содержание и порядок выдачи.
26. Расходы наследников при приобретении наследства. Уплата государственной пошлины за выдачу свидетельства о праве на наследство.
27. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах.
28. Наследование прав, связанных с участием в производственных и потребительских кооперативах.
29. Особенности наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
30. Особенности раздела предприятия при наследовании.
31. Наследование земельных участков и ограниченно оборотоспособных вещей (на примере оружия).
32. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию и имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях.
33. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

34. Понятие и виды лицензионных договоров.
35. Переход исключительного права к другим лицам без договора.
36. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.
37. Обеспечение иска по делам о нарушении авторских прав.
38. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
39. Договор об отчуждении исключительного права на объект патентного права
40. Лицензионный договор. Виды лицензий.
41. Служебное изобретение, служебная полезная модель, служебный промышленный образец.
42. Понятие и виды патентов.
43. Порядок выдачи и сроки действия патентов.
44. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.
45. Право на селекционные достижения.
46. Права селекционера и их защита.
47. Право на топологии интегральных микросхем.
48. Право на секрет производства (ноу-хау).
49. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
50. Право на фирменное наименование.
51. Право на товарный знак и право на знак обслуживания.
52. Особенности правовой охраны общеизвестного товарного знака.
53. Защита права на товарный знак.
54. Право на наименование места происхождения товара.
55. Право на коммерческое обозначение.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

### ЧАСТЬ 1

1. Гражданское право на современном этапе: преемственность и обновление.
2. Функции и принципы гражданского права
3. Вопросы соотношения системы гражданского права и системы гражданского законодательства.
4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц
5. Предмет и метод гражданского права
6. Сущность и элементы гражданских правоотношений
7. Виды гражданских правоотношений
8. Граждане как субъекты гражданских правоотношений
9. Содержание правоспособности граждан и ее пределы
10. Гражданская дееспособность физических лиц
11. Опекa, попечительство и смежные с ними институты
12. Безвестное отсутствие и юридическая смерть
13. Предпринимательская деятельность гражданина
14. Банкротство гражданина
15. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общая характеристика
16. Сущность юридического лица: основные концепции
17. Основные этапы возникновения и прекращения юридического лица
18. Реорганизация юридического лица
19. Процедура ликвидации юридического лица
20. Полное товарищество как субъект гражданских правоотношений
21. Товарищество на вере как субъект гражданских правоотношений
22. Производственный кооператив (артель) как субъект гражданских правоотношений
23. Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданских правоотношений
24. Акционерное общество как субъект гражданских правоотношений
25. Унитарное предприятие как субъект гражданских правоотношений
26. Фонд как некоммерческая организация и субъект гражданских правоотношений
27. Потребительский кооператив как некоммерческая организация и субъект гражданских правоотношений
28. Общественные и религиозные организации как субъекты гражданских правоотношений
29. Понятие и юридическая классификация вещей
30. Информация как объект гражданских правоотношений
31. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав
32. Сущность и виды ценных бумаги
33. Правовая природа акции как ценной бумаги
34. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей
35. Сделки в гражданском праве: сущность, значение, классификация
36. Условия действительности и виды недействительных сделок
37. Порядок и последствия признания сделки недействительной
38. Способы и пределы осуществления гражданских прав
39. Представительство в гражданских правоотношениях и его виды
40. Гражданско-правовая природа доверенности
41. Способы защиты гражданских прав
42. Виды сроков в гражданском праве и порядок их исчисления

43. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей
44. Исковая давность в гражданском праве
45. Собственность как правовая категория
46. Первоначальные основания приобретения права собственности
47. Производные основания приобретения права собственности
48. Право частной собственности граждан.
49. Право частной собственности юридических лиц.
50. Субъекты и объекты права публичной собственности
51. Осуществление права публичной собственности
52. Право общей собственности в системе вещных прав
53. Право общей долевой собственности
54. Право общей совместной собственности
55. Ограниченные вещные права: виды и особенности
56. Сервитуты в гражданском праве
57. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления
58. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и других вещных прав
59. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск)
60. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск)
61. Виды обязательств и основания их возникновения
62. Гражданско-правовой договор как юридическая категория
63. Виды гражданско-правовых договоров
64. Содержание, форма и государственная регистрация договоров
65. Правовая процедура заключения договора
66. Порядок изменения и расторжения договора
67. Принципы исполнения обязательств
68. Предмет, срок, место и способ исполнения обязательств
69. Правовая природа обеспечения исполнения обязательств
70. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
71. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств
72. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
73. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
74. Гражданско-правовая ответственности: сущность и содержание
75. Формы и виды гражданско-правовой ответственности
76. Правонарушение как основание гражданско-правовой ответственности
77. Обстоятельства, исключающие гражданско-правовую ответственность
78. Правовой порядок изменения обязательств
79. Основания прекращения обязательств
80. Отдельные способы прекращения обязательств

## **ЧАСТЬ 2**

81. Договор купли-продажи: правовая природа, значение и содержание
82. Договор розничной купли-продажи
83. Договор поставки: правовая характеристика
84. Поставка товаров для государственных нужд: содержание и форма
85. Договор контрактации
86. Юридическая природа договора энергоснабжения
87. Договоры продажи недвижимости и предприятия
88. Договор мены в гражданском праве
89. Правовой характер договора дарения
90. Пожертвование как разновидность договора дарения

91. Договор постоянной ренты
92. Договор пожизненной ренты
93. Договор пожизненного содержания с иждивением
94. Правовая характеристика и элементы договора аренды
95. Содержание договора аренды
96. Договор проката
97. Договор аренды транспортного средства
98. Договор аренды здания и сооружения
99. Договор аренды предприятия
100. Договор финансовой аренды (лизинга)
101. Безвозмездное пользование имуществом (ссуда)
102. Основания возникновения жилищных правоотношений
103. Сделки с жилыми помещениями: правовые проблемы.
104. Изменение и прекращение жилищных правоотношений
105. Правовая природа договора подряда
106. Бытовой подряд: понятие и особенности
107. Договор строительного подряда
108. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ
109. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд
110. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
111. Обязательства по оказанию услуг
112. Договор возмездного оказания услуг
113. Перевозка и иные транспортные обязательства
114. Обязательство по перевозке грузов
115. Обязательство по перевозке пассажиров и багажа
116. Правовое обеспечение сохранности грузов при перевозках.
117. Транспортная экспедиция
118. Договор займа и его особенности
119. Договор кредита и его особенности
120. Договор финансирования под уступку денежного требования
121. Договор банковского вклада
122. Договор банковского счета
123. Расчетные обязательства в гражданском праве
124. Правовая природа вексельных обязательств
125. Страховое правоотношение: понятие, виды, особенности законодательной регламентации
126. Особенности регулирования отдельных видов страхования
127. Правовая характеристика договора поручения
128. Содержание договора поручения
129. Правовая характеристика договора комиссии
130. Элементы и содержание договора комиссии
131. Прекращение комиссионного обязательства
132. Правовая характеристика агентского договора
133. Элементы и содержание агентского договора
134. Прекращение агентского обязательства
135. Сущность, значение и форма договора доверительного управления имуществом
136. Субъекты и объекты договора доверительного управления имуществом
137. Условия и содержание договора доверительного управления
138. Ответственность по договору доверительного управления и его прекращение
139. Сущность, виды и элементы договора хранения
140. Содержание договора хранения



141. Договор складского хранения
142. Специальные виды хранения
143. Правовая характеристика договора коммерческой концессии
144. Элементы и содержание договора коммерческой концессии
145. Элементы и содержание договора простого товарищества
146. Обязательства из односторонних действий
147. Деликтные обязательства в гражданском праве
148. Ответственность за вред, причиненный актами власти
149. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами
150. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности
151. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина
152. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг
153. Обязательства из неосновательного обогащения

### **ЧАСТЬ 3**

154. Понятие и принципы наследственного права.
155. Законодательство о наследовании и его система.
156. Основания наследования: правовые проблемы
157. Субъекты наследственных правоотношений
158. Объект наследственных правоотношений
159. Институт завещания в российском гражданском праве
160. Порядок совершения завещания
161. Формы завещаний
162. Содержание завещания
163. Завещательный отказ и завещательное возложение
164. Отмена и изменение завещания. Признание завещания недействительным
165. Наследования по закону
166. Наследование выморочного имущества
167. Способы и сроки принятия наследства
168. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
169. Отказ от наследства
170. Оформление наследственных прав
171. Наследование предприятия
172. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства
173. Наследование в области интеллектуальной собственности

### **ЧАСТЬ 4**

174. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
175. Понятие, функции и принципы авторского права.
176. Объекты авторского права.
177. Произведения, не являющиеся объектами авторского права.
178. Понятие и виды субъектов авторского права.
179. Соавторство.
180. Субъекты авторского права на служебные произведения.
181. Понятие и виды личных неимущественных прав автора.
182. Понятие и виды имущественных прав автора.
183. Свободное использование произведения
184. Понятие и виды авторских договоров.
185. Элементы и содержание авторского договора.
186. Ответственность по авторскому договору.
187. Прекращение авторского договора.
188. Понятие, объекты и субъекты смежных прав

189. Права субъектов смежных прав.
190. Срок действия смежных прав
191. Понятие и формы ответственности за нарушение авторских и смежных прав.
192. Гражданско-правовые меры защиты авторских и смежных прав.
193. Понятие и источники патентного права.
194. Объекты патентного права.
195. Понятие и признаки изобретения.
196. Критерии охраноспособности изобретений.
197. Патентоспособность полезной модели.
198. Понятия и условия патентоспособности промышленного образца.
199. Субъекты патентного права
200. Патентное ведомство
201. Патентные поверенные.
202. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов
203. Общая характеристика оформления патентных прав.
204. Составление и подача заявки для оформления патентных прав.
205. Рассмотрение заявки в Патентном ведомстве и выдача патента
206. Особенности оформления патентных прав на некоторые виды изобретений.
207. Распоряжение патентом.

# КЕЙС-ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ

по дисциплине «Гражданское право (части 3,4)»

## **Раздел 1. Наследственное право.**

### **Тема 1. Общие положения наследственного права.**

**№ 1.** Собственник автозаправки 60-летний Симонов А. М. незадолго до своей смерти составил завещание, в котором указал, что автозаправка должна перейти в собственность его супруги Симоновой М. И., которая обязана выплачивать ежемесячное содержание его матери в размере трех минимальных размеров оплаты труда с доходов. Этим же завещанием был назначен исполнитель завещания (душеприказчик) нотариус Банников. На следующий день после смерти Симонова к Банникову обратились с исками кредиторы наследодателя - коммерческий банк «Славутич» и строительная фирма «Свой дом». Наследница же по завещанию — Симонова заявила Банникову, что она, в силу отсутствия у нее специальных знаний, не в состоянии будет управлять автозаправкой. Банников назначил хранителем автозаправки ее исполнительного директора Воробьева и опубликовал сообщение о смерти Симонова. *Кто является универсальным правопреемником, а кто — легатарием в данной задаче? Какие права и обязанности Симонова в связи с его смертью перейдут к его жене в случае принятия ею наследства? 6. Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данном случае?*

**№ 2.** После смерти Жукова, последовавшей 10 октября 2012 г., в нотариальную контору обратились его бывшая супруга Зуева, с которой он развелся три месяца тому назад, его мать Ильина и Крутов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Требования указанных лиц сводилась к следующему. Зуева претендовала на половину имущества Жукова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила решение суда от 25 сентября 2012 г. о разделе имущества между бывшими супругами. Крутов просил возместить долг Жукова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда. В доказательство он предъявил решение суда от 5 октября 2012 г. о возмещении вреда, причиненного Жуковым его здоровью во время драки, инициатором которой был наследодатель. Ильина возражала против притязаний Зуевой и Крутова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки уже вступило в законную силу, а требования Крутова не могут быть удовлетворены, поскольку он не состоял в родственных связях с ее сыном. *Подлежит ли разделу имущество Жукова в соответствии с решением суда о разделе имущества с его бывшей супругой Зуевой после его смерти? Сохранилось ли за Крутовым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Жуковым? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя? От каких лиц нотариус обязан принять заявление о праве на наследство, а кому отказать в этом?*

**№ 3.** Погибший в автомобильной катастрофе Ларин все свое имущество, оцененное в 1 млн. руб., завещал своей супруге Лариной, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери Анне от первого брака. Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества, которое должно пойти в счет погашения алиментов за два года, оставшихся до совершеннолетия дочери Анны. Кроме того, она требовала присудить ей 10 тыс. руб., которые взял у нее в долг Ларин на покупку парниковых рам и не успел вернуть. Письменного подтверждения этого факта Окунева суду не представила, так как сделка была совершена в устной форме. Ларина против иска возражала, указывая на то, что парниковые рамы ее муж купил на свои деньги, а о его долге Окуневой ей ничего неизвестно. *По какому основанию будут призываться к наследованию Ларина и несовершеннолетняя дочь наследодателя от первого брака Анна? Вправе ли будет несовершеннолетняя Анна самостоятельно распоряжаться полученным наследством? Какое, по Вашему мнению, должно быть решение суда по иску Окуневой?*

**№ 4.** 20 апреля 2014 г. коллекционер марок Иван Трофимов по договору безвозмездного пользования передал для экспонирования собственнику выставочного зала своему брату Вениамину Трофимову коллекцию марок, посвященную 55-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, а последний обязался вернуть коллекцию в том же состоянии, в каком он ее получил. Коллекция была выставлена в выставочном зале, а 30 апреля братья Трофимовы, возвращаясь с дачи, погибли в автомобильной катастрофе. 20 мая в нотариальную контору обратились с заявлениями о принятии наследства братьев Трофимовых внук Ивана Трофимова — Борис Богачев и племянница погибших — Виктория Воронова. Других наследников по закону у братьев Трофимовых не было. *По какому*

*основанию могут быть призваны к наследованию Борис Богачев и Виктория Воронова? Кто из указанных в задаче лиц наследует коллекцию марок, а кто — выставочный зал? Прекратится ли в связи со смертью братьев Трофимовых действие договора безвозмездного пользования коллекцией русских марок, если она перейдет в собственность одного наследника, а выставочный зал — в собственность другого наследника умерших братьев Трофимовых?*

**№ 5.** Хорошилова систематически навещала своего старшего брата Урюпина на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 20 ноября 2013 г., когда Хорошилова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Хорошилова погибла сразу, а Урюпин с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Урюпина — Чалых и сестра погибших — Шабашова. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Урюпин оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Хорошилова. Что касается Чалых, то она, по словам Шабашовой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца; в настоящее время признана судом ограничено дееспособной и проживает с мужем. *По какому основанию должны быть призваны к наследованию наследники погибших Хорошиловой и Урюпина? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Имеет ли право наследовать Чалых, признанная судом ограничено дееспособной? Можно ли считать ее «недостойной» наследницей?*

## **Тема 2. Наследование по завещанию.**

**№ 1.** 75-летняя Хитяева, вдова, составила завещание, согласно которому все свое имущество оставляла единственной дочери Марине Мухиной, 55 лет, жившей со своей семьей отдельно. Имущество завещательницы состояло из приватизированной двухкомнатной квартиры, обставленной столовым, спальным и кухонным гарнитурами, бытовой техники, двух сервизов, столовой и кухонной посуды. О своем завещании Хитяева рассказала дочери и попросила ее покупать ей продукты за ее деньги и привозить их ей два раза в неделю. Марина Мухина согласилась и несколько раз действительно привозила матери продукты, но после того как съездила с мужем на отдых в Анталию, перестала появляться у нее. Когда же у Хитяевой случился инфаркт и она попала в больницу, дочь ни разу не навестила ее. Систематически к ней приезжал только племянник Алексей Алов, 40-летний сын умершей сестры Хитяевой. Несмотря на то, что племянник жил в пригороде и имел скромные доходы, он всегда привозил в больницу рекомендуемые врачами продукты: творог, курагу, свежие фрукты, отварное мясо и т.п. Кроме того, Алексей Алов оплачивал счета за квартиру и телефон Хитяевой. Возвратившись домой из больницы, Хитяева вызвала на дом нотариуса из государственной нотариальной конторы и составила второе завещание, не отменив первое. Согласно новому завещанию все ее имущество наследовал племянник Алексей Алов. О новом завещании дочь Хитяевой не знала. *Породило ли какие-либо наследственные правоотношения содержание первого завещания Хитяевой, составленного в пользу дочери? Обязана ли она была в соответствии с этим фактом ухаживать за завещательницей? Какие действия обязан выполнить нотариус после получения второго завещания Хитяевой? Какие последствия для Марины Мухиной породило второе завещание, составленное Хитяевой?*

**№ 2.** В 2010 г. Л. Лазарев, 79 лет, передал в собственность своей 50-летней дочери Алене Азаровой дом в г. Павлов Посад по договору дарения. После этого он продолжал жить в этом доме вместе с семьей дочери, состоящей из ее супруга Виктора Азарова, 52 лет, и их сына Виталия. Получив в собственность дом, Алена Азарова составила завещание, согласно которому и сам дом, и все находящееся в нем имущество в случае ее смерти переходили в собственность Виктора Азарова. В завещание было включено особое завещательное распоряжение — завещательный отказ. В соответствии с ним на мужа Алены Азаровой возлагалось обязательство предоставить Л. Лазареву пожизненное пользование определенной комнатой, кухней и общим коридором. Летом 2012 г. Алена Азарова утонула, купаясь в озере. После ее похорон Виктор Азаров подал нотариусу заявление о принятии наследства, но сам не смог перенести постигшего его несчастья. У Виктора Азарова случился инсульт, он был парализован и через два дня скончался. *Кто унаследует дом и все находящееся в нем имущество после смерти Виктора Азарова? Возникло ли между Л. Лазаревым и Виталием Азаровым гражданско-правовое обязательство? Кто из них является кредитором, а кто должником? Относится ли данный завещательный отказ к сервитутам?*

**№ 3.** Павел Путников, собственник лодочной станции, расположенной на озере в городском парке, составил завещание, согласно которому оставлял лодочную станцию своему старшему сыну Геннадию Путникову, имевшему жену и сына. На тот случай, если его старший сын умрет до открытия

наследства либо откажется принять наследство после его открытия, завещатель указал в завещании другого наследника — своего младшего сына Зиновия Путникова, имевшего жену и дочь. 10 августа 2012 г. самолет, в котором летел Павел Путников в г. Оренбург, разбился во время посадки. Павел Путников погиб. Его старший сын Геннадий Путников к этому времени был неизлечимо болен. Зиновий Путников, навещая брата, просил его отказаться от принятия наследства в его пользу. Свою просьбу он мотивировал тем, что отец назначил и его наследником лодочной станции и что фактически он сейчас управляет ею. Доходы же, получаемые от лодочной станции, он делит между семьями поровну и впредь будет делать так. Однако Геннадий Путников не соглашался, говоря, что после выздоровления сам будет управлять лодочной станцией. За два месяца до окончания срока принятия наследства Геннадий Путников скончался, так и не приняв его.

*Как называется действие Павла Путникова, результатом которого явилось назначение другого наследника на случай смерти основного наследника или его отказа от принятия наследства? В каком случае может возникнуть наследственная трансмиссия в описанной ситуации? Как Вы думаете, какую истинную цель преследовал Зиновий Путников, прося брата отказаться от принятия наследства? Кто будет призван к наследованию лодочной станции после смерти основного наследника Геннадия Путникова? Произойдет ли в данном случае наследственная трансмиссия?*

**№ 4.** Предприниматель Яков Яхонтов, 75 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников - Владислава Видова - возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Молния в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодные дерби для участия в скачках с наездником Климом Котовым. В связи с возложением на Владислава Видова указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет. Через полгода после составления завещания Яков Яхонтов был сбит автомобилем при переходе улицы вблизи ипподрома. Через два часа он скончался в больнице, не приходя в сознание. Владислав Видов, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Климу Котову. Видя такое отношение Владислава Видова к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Клим Котов обратился в суд с иском к Владиславу Видову, требуя от него исполнения завещательного возложения Якова Яхонтова и допустить его, Клима Котова, к уходу за конем Молния с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби. *Вправе ли был Яков Яхонтов возлагать на Владислава Видова обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Молния с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Владислава Видова? Вправе ли Клим Котов предъявить иск к Владиславу Видову с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Якова Яхонтова? Какое решение должен вынести суд?*

**№ 5.** Семен Соснин, узнав, что он болен лейкемией, составил завещание. К этому времени он был собственником пивоваренного завода, жилого дома и двух автомобилей - «Тойота» и «Жигули». Семья Семена Соснина состояла из жены Маргариты Мининой, 42 лет, сына Александра, 16 лет, дочери Ксении, 14 лет, и матери Надежды Новиковой, 70 лет, находившейся на его иждивении и жившей вместе с его семьей. Все свое недвижимое имущество Семен Соснин оставлял своей жене с условием, что его мать должна пожизненно проживать в его доме и находиться на иждивении супруги. Исполнителем завещания согласился стать его давний друг Дмитрий Дымов. После смерти Семена Соснина Дмитрий Дымов принял меры по охране наследственного имущества от посягательств двух братьев наследодателя, захотевших взять автомобили как бы в память об умершем старшем брате. Однако управлять пивоваренным заводом он не смог в силу отсутствия у него специальных знаний. Поэтому Дмитрий Дымов с согласия Маргариты Мининой и нотариуса передал завод в доверительное управление сроком на шесть месяцев его главному инженеру Борису Бубнову. Последний обязался управлять пивоваренным заводом в интересах Маргариты Мининой. В соответствии с нотариально оформленным договором за это ему ежеквартально должно было выплачиваться вознаграждение - определенный процент от прибыли. *В качестве кого выступает Дмитрий Дымов как исполнитель завещания Семена Соснина? В какой форме должно быть выражено его согласие на это? Имеет ли право Дмитрий Дымов на получение вознаграждения за свои услуги по исполнению завещания, а также на возмещение необходимых расходов, понесенных им по охране наследственного имущества и управлению пивоваренным заводом, за счет наследства? В качестве кого выступил Дмитрий Дымов как исполнитель завещания в договоре доверительного управления имуществом с доверительным управляющим Борисом Бубновым? Нужно ли было Дмитрию Дымову решать с основной наследницей и с нотариусом вопрос о том, с кем может быть заключен договор доверительного управления пивоваренным заводом? Вправе ли Маргарита Минина потребовать от Дмитрия Дымова отчет об*

исполнении им завещания мужа? Когда, считая со дня открытия наследства, закончится срок его исполнения Дмитрием Дымовым?

### Тема 3. Наследование по закону.

**№ 1.** Руслан Рясов был убит упавшим на него куском балкона. У него остался каменный дом, состоящий из четырех комнат, кухни и веранды, в котором он проживал с женой Ларисой Лариной и дочерью Светой в возрасте 1 месяца, а также автомобиль «Жигули». Завещание он не оставил. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Руслана Рясова обратились: супруга погибшего - Лариса Ларина, мать погибшего - Вера Воронова и дядя - Даниил Рясов. Причем мать заявила, что Света не является дочерью ее сына, так как он женился только три месяца тому назад. Со своей стороны Лариса Ларина не смогла подтвердить нотариусу отцовство Руслана Рясова по отношению к своей дочери из-за отсутствия свидетельства о ее рождении. Лариса Ларина объяснила, что родила дочь в лесу, в котором они с мужем и супругами Орловыми собирали грибы. Роды у нее приняла Валерия Орлова. Нотариус посоветовал Ларисе Лариной оформить происхождение ребенка так, как это положено по закону. *При каких условиях Света может считаться наследницей Руслана Рясова? Что в данном случае будет служить основанием для установления происхождения ребенка от Ларисы Лариной? Какие документы будут удостоверять происхождение ребенка от Руслана Рясова и Ларисы Лариной? Какие действия необходимо совершить Ларисе Лариной с целью увеличения своей доли в имуществе наследодателя? Кто из лиц, указанных в задаче, должен быть призван к наследованию?*

**№ 2.** Никита Альмов, житель г. Череповца, проживал в собственном деревянном доме, состоящем из двух комнат и кухни, с женой - Зинаидой Замятиной. После рождения дочери Валерии он уехал в г. Санкт-Петербург с целью обучения в вузе. Когда он был на втором курсе, у него в трамвае выкрали бумажник с паспортом. При получении нового паспорта он скрыл факт женитьбы. После окончания института Никита женился на своей сокурснице - Анне Анненковой, жительнице г. Санкт-Петербурга, и прописался в квартире ее родителей. Однако свои отношения с первой женой не прерывал. Он помогал ей деньгами и при каждом посещении говорил о том, что не может ее взять с собой, поскольку проживает в заводском общежитии. Через два года после поступления на работу Никита при содействии администрации завода получил двухкомнатную квартиру из муниципального фонда и поселился в ней со второй женой и сыном Григорием, 2 лет. Позднее он приватизировал квартиру на свое имя. В 2012 г. Никита погиб при испытании новой военно-морской техники. К этому времени его дочери от первого брака Валерии исполнилось 12 лет, а сыну от второго брака Григорию - 4 года. Завещание погибший не оставил. О смерти мужа и дне его похорон Зинаида Замятина узнала от его брата - Виктора Альмова, проживавшего также в г. Череповце. Во время похорон мужа ей стало известно, что у него была вторая семья и собственная квартира в г. Санкт-Петербурге. Зинаида Замятина подала в районный суд г. Санкт-Петербурга иск о признании брака своего мужа с Анной Анненковой недействительным. С заявлениями о принятии наследства Никиты к нотариусу обратились обе супруги, их дети и брат Виктор. *Имеются ли основания для признания судом брака Никиты Альмова с Анной Анненковой недействительным? Если да, то с какого дня этот брак может быть признан недействительным? Вправе ли Анна Анненкова требовать своей доли в имуществе Никиты, нажитого в период совместного проживания с ним? А в случае признания их брака недействительным? Кто из наследников погибшего должен быть призван к наследованию его имущества? Кто из наследников является обязательным наследником?*

**№ 3.** Глеб Голубев погиб в авиакатастрофе. Через два года после этого его жена Елена была лишена родительских прав в отношении его сына Саши, 4 лет. Ребенок был усыновлен супругами Арбузовыми. В решении суда об усыновлении по просьбе кровной бабушки мальчика Галины Голубевой указывалось о том, что личные неимущественные и имущественные права и обязанности усыновленного по отношению к родственникам отца Саши Голубева сохраняются. В 2012 г. бабушка Саши - Галина Голубева утонула в реке. У нее остался собственный кирпичный дом, состоящий из трех комнат и кухни. Завещание она не оставила. К этому времени Саше исполнилось 13 лет. К нотариусу с заявлениями о принятии наследства Галины Голубевой обратились ее родственники: племянница - Вероника Вилкова, брат Тимофей Татаринов и от имени Саши - его усыновительница - Александра Арбузова, доказавшая нотариусу, что Саша является кровным внуком погибшей и имеет право на долю ее наследства. *Вправе ли был суд в своем решении об усыновлении Саши Голубева супругами Арбузовыми указать, что у него сохраняются родственные отношения с родственниками умершего отца? С помощью какого документа Александра Арбузова доказала, что усыновленный ею Саша имеет право на долю в наследстве его кровной бабушки? Кто из лиц, подавших нотариусу*

заявления о принятии наследства, должен быть призван к наследованию имущества Галины Голубевой?

**№ 4.** Предприниматель Леонид Леонтьев был застрелен при выходе из автомобиля у подъезда собственного дома. Его наследственное имущество состояло из кирпичного двухэтажного дома, земельного участка, десяти бензозаправочных станций, автомобиля «Мерседес» и денежного вклада в Сбербанке РФ. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу обратились: жена погибшего - Виктория Леонтьева; мать погибшего - Надежда Леонтьева, 65 лет, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении; отец первой жены погибшего - Степан Сотников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью в течение 2 лет до смерти наследодателя и находившийся на его полном иждивении; жена от первого брака погибшего - Любовь Леонтьева, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей смерти; сестра погибшего - Анастасия Алферова, 50 лет; тетя погибшего - Галина Галкина, 70 лет. *Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонида Леонтьева? Какая очередь наследников должна быть призвана к наследованию, поскольку Леонид Леонтьев не оставил завещания? Является ли наследником ребенок Леонида Леонтьева от первого брака? Кто имеет право подать заявление о принятии наследства от его имени?*

**№ 5.** Писатель Петухов, 80 лет, будучи гражданином Российской Федерации, с 1992 г. проживал в Австрии в г. Вене. В 2002 г. он утонул во время летнего наводнения. У него осталось следующее имущество: кирпичный дом, состоящий из пяти комнат, и земельный участок, на котором он расположен, в г. Тамбове, в котором жила его двоюродная внучка - Екатерина Ельникова; трехкомнатная квартира в г. Вене; автомобиль «Рено» - в г. Вене; денежный вклад в одном из банков в г. Вене. Перечисленное имущество не было завещано. К нотариусу г. Тамбова с заявлениями о принятии наследства Петухова обратились: его двоюродная внучка - Екатерина Ельникова; его двоюродная тетя - Марта Мухина, 70 лет, жительница г. Тамбова, состоявшая на иждивении погибшего; его бывшая супруга Елизавета Петухова, 65 лет, проживавшая в г. Тамбове и ставшая нетрудоспособной через шесть месяцев после расторжения брака, которой он был обязан платить алименты по решению районного тамбовского суда, но после отъезда за границу перестал их выплачивать. *Каким образом лица, указанные в задаче, могут доказать свое родство с Петуховым? Кто из лиц, подавших заявление о принятии наследства Петухова, должен быть призван к наследованию? К какой очереди относятся эти наследники? Вправе ли нотариус г. Тамбова вести дело о наследстве Петухова? Если нет, то кто должен вести это дело? Кто из лиц, указанных в задаче, и почему является обязательным наследником Петухова?*

#### **Тема 4. Приобретение и охрана наследства.**

**№ 1.** После гибели Вадима Васенкова, смытого волной с палубы рыболовецкого траулера во время шторма, остался бревенчатый четырехкомнатный дом с земельным участком в поселке Рыбачий, в котором он проживал со своей гражданской женой Дарьей Добрыниной и сыном Сережей, 7 лет, находившимися на полном иждивении погибшего. После открытия наследства в нотариальную контору заявления о принятии наследства подали: Дарья Добрынина от имени малолетнего Сережи и Ева Демьяненко, представительница матери наследодателя Софьи Соловьевой, лишенной родительских прав по отношению к своему сыну более 25 лет назад. Ева Демьяненко предъявила доверенность последней, в которой было предусмотрено ее полномочие на принятие ее наследства. Доверенность была заверена главным врачом дома для престарелых и инвалидов, в котором находилась Софья Соловьева. Сама Дарья Добрынина заявления о принятии наследства не подавала, поскольку считала, что фактически вступила во владение наследственным имуществом, так как регулярно оплачивала счета за коммунальные услуги, уплатила налог на дом и землю, а также приняла меры к охране имущества, в том числе от притязаний сестры и брата наследодателя, требовавших отдать им столовый мебельный гарнитур и всю бытовую технику. *Можно ли считать, что Дарья Добрынина вступила во владение домом и землей фактически? Имеет ли она долю в наследственном имуществе? Должна ли быть выделена доля в наследственном имуществе Софье Соловьевой, действовавшей через свою представительницу Еву Демьяненко? Имеет ли она на нее право? Правомерно ли в таких случаях действовать через представителя?*

**№ 2.** Геолог Егор Елисеев, житель г. Санкт-Петербурга, 10 мая 2011 г. отправился вместе с геологической экспедицией в Восточную Сибирь. С этого момента его связь с родителями, жившими в г. Выборге, прервалась. 15 мая родители Елисеева попали в автомобильную аварию и скончались на месте. После их гибели остался кирпичный четырехкомнатный дом с земельным участком в г. Выборге, записанный на имя отца Егора Елисеева. 25 мая в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства обратился брат погибшего Игорь Елисеев, также проживавший в г. Выборге. 16

ноября ему было выдано свидетельство о праве на наследство. 25 ноября Игорь Елисеев продал доставшийся ему по наследству дом со всем находившимся в нем имуществом и земельный участок Антонине Алешиной, а полученные деньги положил на срочный вклад в Сбербанк РФ. 30 ноября из геологической экспедиции в г. Санкт-Петербург возвратился Егор Елисеев и сразу же выехал в г. Выборг навестить родителей. Там от Антонины Алешиной он узнал об их гибели и о продаже Игорем Елисеевым дома. Последний на требование Егора Елисеева о выдаче ему денег, полученных за продажу дома родителей, ответил отказом, заявив, что он действовал по закону, считая, что Егор Елисеев не хочет принимать наследство. *Можно ли считать, что у Игоря Елисеева возникло право наследования имущества брата в связи с принятием наследства сыном брата? Какие действия должен предпринять Егор Елисеев для продления срока принятия наследства погибшего отца? Можно ли считать уважительными причины пропуска срока для принятия наследства погибшего отца его сыном? В каком случае можно будет обвинить нотариуса в ненадлежащем исполнении своих обязанностей в связи с несообщением Егору Елисееву об открывшемся наследстве? На какую часть наследства вправе рассчитывать Егор Елисеев и в каком выражении она должна быть передана ему?*

**№ 3.** Житель г. Иваново Олег Окунев, работник коммерческого банка «Текстиль», был убит 3 мая 2011 г. ворвавшимися в банк грабителями. После его смерти остались двухэтажный кирпичный дом общей площадью 150 кв. м, автомобиль «Волга» и денежный вклад в сумме 800 тыс. руб. в банке «Текстиль». Завещания он не оставил. После того как в нотариальной конторе стало известно об открывшемся наследстве, к наследованию по закону были призваны следующие лица: супруга наследодателя Жанна Окунева, 45 лет, его сын Николай, 27 лет, дочь Юлия, 24 лет, инвалид с детства, находившаяся на полном иждивении наследодателя, и проживавшая с ними няня его детей Полина Попова, 65 лет, которая была нетрудоспособна, но помогала ухаживать за детьми Николая Окунева - двумя его сыновьями. У Жанны Окуневой, тяжело пережившей гибель мужа, случился инсульт, и она скончалась 10 июня 2011 г., так и не приняв наследства. После похорон матери 13 июня 2011 г. Николай Окунев попал в автомобильную аварию и, пролежав в коме два месяца, скончался, также не приняв наследства. Полина Попова скончалась 20 июня от прободения язвы желудка. Ее сын Василий Попов, 40 лет, жил отдельно от нее со своей семьей. *Определите, в каких долях унаследуют имущество Олега Окунева призванные к наследованию его наследники? На сколько месяцев должен быть удлинен срок для принятия наследства умершей Жанны Окуневой? Кто должен быть призван к наследованию ее имущества и в каких долях? В связи с тем, что Николай Окунев умер, так и не приняв своего наследства, каким органом его наследники могут быть признаны принявшими наследство? Назовите этих наследников. Унаследует ли Василий Попов долю наследства Олега Окунева, причитающуюся Полине Поповой, после ее смерти?*

**№ 4.** После смерти Феликса Фокина, 45 лет, жителя г. Сочи, осталось завещание, согласно которому его приватизированную однокомнатную квартиру со всеми предметами домашней обстановки и обихода наследовала племянница Маргарита Митина, живущая в г. Ростове-на-Дону вместе со своей матерью, сестрой умершего, а автомобиль «Ситроен» - нетрудоспособный Валерий Фокин, 70 лет, усыновивший его вместе с сестрой в младенческом возрасте. Жена последнего к этому времени уже умерла. Из имущества Феликса Фокина оказались незавещанными автомобильный гараж и 200 тыс. руб. на срочном вкладе в Сбербанке, которых на момент составления завещания у него не было. После открытия наследства в нотариальную контору с заявлениями о принятии наследства, кроме наследников по завещанию, обратились: сестра наследодателя Алена Митина - мать Маргариты, его кровная мать Наталья Носова и кровная сестра Ирина Носова, а также кровный сын Валерия Фокина - Леонид Фокин. Призванному к наследованию незавещанного имущества наследодателя Валерию Фокину передали гараж. Однако незадолго до окончания срока принятия наследства Валерий Фокин отказался от автомобиля «Ситроен» и гаража в пользу сына Леонида Фокина. *Кто из лиц, подавших заявление о приеме наследства, должен быть призван для принятия не завещанного наследства Феликса Фокина? Допускается ли отказ от наследства Валерием Фокиным как лицом, имеющим обязательную долю в наследстве, в пользу своего сына Леонида Фокина? Кто унаследует срочный вклад в Сбербанке РФ?*

**№ 5.** Фекла Попова, 86 лет, жительница г. Воронежа, поднимаясь по ступенькам, споткнулась и упала, сломав тазобедренный сустав. В больнице состояние больной ухудшилось, и через пять дней она скончалась. Вскрытие показало, что смерть наступила от прободной язвы двенадцатиперстной кишки. Во время нахождения Поповой в больнице ее никто не навещал. Родственников у нее не было. Завещания она не оставила. После ее смерти остались неприватизированная однокомнатная квартира и срочный пенсионный вклад на сумму 20 тыс. руб. в Сбербанке РФ. *Как должны быть возмещены*



*расходы на достойные похороны Поповой, включая необходимые расходы на обустройство места погребения умершей? Кто будет призван к наследованию предметов обычной домашней обстановки и обихода Фекла Попова? Кто унаследует ее денежный вклад в Сбербанке РФ? К кому перейдет ее неприватизированная однокомнатная квартира?*

### **Тема 5. Наследование отдельных видов имущества**

**№ 1.** Собственник лесопильного завода Максим Малышев, 50 лет, наблюдавший за выгрузкой из железнодорожных вагонов бревен, оказался в зоне действия подъемного крана. Во время перемещения крана с очередной связкой бревен одно бревно выскользнуло из связки и, падая, ударило Максима Малышева по голове, отчего тот скончался на месте. Завещания погибший не оставил.

После открытия наследства в нотариальную контору подали заявления о принятии наследства четыре человека: сын наследодателя Леонид, его дочь Антонина, его брат Вячеслав и отец Рудольф Малышев. К наследованию имущества Максима Малышева, включающего лесопильный завод, были призваны нотариусом его отец Рудольф Малышев, его сын Леонид и его дочь Антонина. Пытаясь поделить лесопильный завод между собой, наследники выдвинули следующие требования:

а) Рудольф Малышев настаивал на том, чтобы в его собственность передали здание завода, предназначенное для сушки досок со всем оборудованием, поскольку ему известна технология сушки леса;

б) Леонид Малышев хотел стать собственником лесопилки и управлять производством завода;

в) Антонина Малышева заявила, что в ее собственность должно быть передано административное здание завода, а сама она хотела бы заниматься кадровыми вопросами и контролировать ведение финансовых дел завода и бухгалтерии.

*На каком основании к наследованию имущества Максима Малышева не был призван Вячеслав Малышев? Правомерны ли требования наследников Максима Малышева? Какой вид права собственности на лесопильный завод возникнет у наследников Максима Малышева после вступления их в наследство?*

**№ 2.** Приглашенному на дом нотариусу тяжело больной Константин Кречетов, 50 лет, продиктовал текст завещания, согласно которому свою долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью «Твоя крепость», изготавливающего стальные двери, он оставлял своему сыну Никите Кречетову, 18 лет. Через две недели после составления завещания Константин Кречетов скончался. Спустя месяц после смерти отца Никифор Кречетов подал в исполнительный орган ООО «Твоя крепость» заявление, в котором указал, что доля в уставном капитале общества перешла к нему как наследнику Константина Кречетова по завещанию последнего. В связи с этим он просил принять его в члены ООО «Твоя крепость». На общем собрании членов ООО «Твоя крепость» Никите Кречетову было отказано в его просьбе потому, что: во-первых, у наследника нет специальной подготовки для работы в обществе; во-вторых, в ближайшее время он должен быть призван на службу в Вооруженные Силы РФ. *Правомерен ли отказ общего собрания ООО «Твоя крепость» Никите Кречетову от приема его в члены общества? Каковы последствия отказа общего собрания ООО «Твоя крепость» Никифору Кречетову от приема его в члены общества? В каком виде ООО «Твоя крепость» вправе передать долю в уставном капитале общества Никите Кречетову?*

**№ 3.** Фермеры Дмитрий Дашков, Емельян Елифанцев и Лев Лаврентьев, имеющие смежно расположенные земельные участки, создали полное товарищество «Триедин» по выращиванию овощей, ягод и фруктов и реализации их на рынке. В соответствии с условиями учредительного договора каждый участник полного товарищества был обязан внести не менее половины своего вклада в складочный капитал товарищества к моменту его регистрации, а остальную часть — в трехмесячный срок после регистрации товарищества. За невыполнение последнего условия предусматривалась санкция: уплата 10% годовых с невнесенной части вклада и возмещение причиненных убытков. 10 февраля 2012 г. полное товарищество «Триедин» было зарегистрировано органом юстиции в качестве юридического лица, а 15 мая Дмитрий Дашков, переходя речку по шаткому мостку, споткнулся, упал в воду и утонул. К моменту смерти вторая часть его вклада им не была внесена в складочный капитал товарищества. Наследники вклада Дмитрия Дашкова в складочном капитале товарищества — его сыновья Юлиан и Денис Дашковы изъявили желание вступить в полное товарищество «Триедин». Однако его учредители заявили, что примут только одного наследника и при условии внесения им второй части вклада в складочный капитал и уплаты 10% годовых с невнесенной части вклада. *Могут ли оба сына Дмитрия Дашкова быть наследниками его вклада во вкладочном капитале товарищества «Триедин»? Обоснованны ли требования учредителей полного товарищества «Триедин»? Может ли невыполнение этих требований сыновьями Дмитрия Дашкова послужить основанием для отказа в*

принятии одного из них в указанное товарищество?

**№ 4.** Вице-адмирал Владимир Воронежский вышел в отставку с правом ношения личного оружия: пистолета и кортика. Во время возвращения из г. Санкт-Петербурга, где проходила встреча Владимира Воронежского с фронтовыми товарищами, самолет, в котором он летел домой в г. Краснодар, потерпел аварию и разбился при посадке на взлетной полосе аэродрома. После гибели Владимира Воронежского в составе наследственного имущества оказались пистолет и кортик. Наследники Владимира Воронежского: сыновья Виктор, 25 лет, и Григорий, 30 лет, захотели в память об отце оставить себе пистолет и кортик. В заявлениях о принятии наследства, поданных нотариусу, Виктор Воронежский указал, что он принял в наследство пистолет, а Григорий Воронежский — кортик. *Входят ли в состав наследственного имущества Владимира Воронежского пистолет и кортик? Требуется ли специальное разрешение на принятие наследства Владимира Воронежского, в состав которого входят пистолет и кортик? А на право собственности на пистолет и кортик? Обязан ли нотариус принять меры по охране входящих в наследство пистолета и кортика? Какого рода должны быть эти меры? К каким последствиям приведет отказ наследникам Владимира Воронежского в выдаче им разрешения на право собственности на пистолет и кортик? Возможна ли будет в этом случае денежная компенсация наследникам?*

**№ 5.** Капитан I ранга Олег Осетров, участник Великой Отечественной войны, был награжден десятью орденами, пятнадцатью медалями и многими почетными и памятными знаками. После смерти Олега Осетрова его наследники — сын и дочь — захотели оставить у себя все государственные награды и почетные знаки отца. Однако нотариус им заявил, что передача государственных наград наследникам может быть осуществлена только в порядке, установленном законодательством о государственных наградах Российской Федерации. *Правильно ли разъяснение нотариуса наследникам Олега Осетрова по вопросу наследования ими его государственных наград? В чем суть порядка, на который ссылался нотариус?*

**№ 6.** 18 марта 2012 г. Рамон Речкин заключил договор добровольного личного страхования со страховым обществом «Надежда» сроком на один год. Получателем страховой суммы он назначил своего брата Рафика Речкина, инвалида I группы, жившего со своей семьей отдельно от него. 9 мая 2012 г. Рамон Речкин во время празднования Дня Победы над фашистской Германией внезапно скончался от инфаркта миокарда. К моменту смерти он уплатил страховой взнос только один раз, 20 мая 2012 г. в нотариальную контору обратилась жена умершего Валерия Речкина с заявлением о принятии ею наследства и просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство на дом и страховую денежную сумму. Однако нотариус отказал ей в выдаче свидетельства о праве на наследство на страховую денежную сумму, объяснив, что последняя не может быть включена в наследственную массу. 15 июля Рафик Речкин утонул, купаясь в море. *Как Вы думаете, по какой причине нотариус отказал Валерии Речкиной включить страховую денежную сумму в наследственную массу? К кому перейдет страховая денежная сумма Рамона Речкина после смерти Рафика Речкина?*

## **Раздел 2. Право интеллектуальной собственности.**

### **Тема 6. Право интеллектуальной собственности. Общие положения.**

**№ 1.** В одном из эпизодов нового романа популярной писательницы Усольцевой «Завтрак с питекантропом» подробно рассказывалось о том, как главная героиня печет пирожки по собственному оригинальному рецепту. Предприниматель Чинаров, горячий почитатель творчества писательницы, в своем кафе «Гамадрил» наладил выпечку пирожков по описанному в романе рецепту. В меню они фигурировали как «Пирожки питекантропа от Усольцевой». Побывав в кафе, Усольцева выразила Чинарову свое неудовольствие несанкционированным использованием ее изобретения и имени и потребовала прекратить выпечку пирожков по ее рецепту, пригрозив Чинарову предъявлением иска о компенсации морального вреда. *Дайте юридическую консультацию по возникшей ситуации*

**№ 2.** Художник Гречкин по просьбе своей приятельницы Бучилиной вытатуировал у нее на спине свою картину. Через некоторое время он обнаружил в журнале «Качалка грезерки» статью, повествующую о конкурсе «Татуированная роза», в котором Бучилина заняла призовое место. Статья сопровождалась фотографиями победителей конкурса, в том числе и фотографией спины Бучилиной, причем о том, что татуировка на ней выполнена Гречкиным, не было сказано ни слова. Задетый этим Гречкин обратился с претензиями к редакции журнала и к Бучилиной, считая, что совершено посягательство на его интеллектуальную собственность. Удивленная Бучилина возразила, что обладает правом собственности на свое тело и может делать с ним все, что пожелает. *Дайте юридическую консультацию по возникшей ситуации*

**№ 3.** Начинаящий художник Максим Леерман переписывался со своей дальней родственницей Вольтраповой-Бельской, у которой хранились четыре картины ее прадеда живописца Вольтрапова. Находясь под впечатлением от рассуждений Максима Леермана об искусстве, Вольтрапова-Бельская в одном из писем пообещала подарить ему картину прадеда «Белая лошадь» после того, как получит ее от реставратора. Максим с благодарностью согласился. В следующем письме Вольтрапова-Бельская с горечью сообщала, что по небрежности реставратора картина безвозвратно погибла. Максим считал, что в таком случае ему должна быть подарена любая другая картина Вольтрапова, тем более, что и на других картинах художника изображены белые лошади. Вольтрапова-Бельская возразила, что теперь, когда у нее осталось только три картины кисти прадеда, она не расстанется ни с одной из них. *Дайте юридическую консультацию по возникшей ситуации*

### **Тема 7. Авторское право и смежные права.**

**№ 1.** Ученица пятого класса средней школы Маша Иванова сочинила стихотворение, которое было опубликовано в школьной стенгазете. Редактор периодического журнала, случайно увидев это стихотворение, заинтересовался им. Редактор обратился к директору школы, где училась Маша Иванова с предложением напечатать стихотворение Маши в своем журнале. Директор дал свое согласие, и стихотворение было напечатано в ближайшем выпуске журнала. При этом директор и редактор договорились, что Маша Иванова за опубликование ее стихотворения получит ценный приз – фотоаппарат. Родители Маши Ивановой, узнав об этом, обратились за консультацией к юристу с вопросом: правомерны ли действия директора школы и редактора. *Какой ответ должен дать юрист? Ответ обоснуйте.*

**№ 2.** Телерадиокомпания обратилась в арбитражный суд с иском к редакции еженедельника о конфискации тиража издания с программой ее передач и взыскании компенсации за убытки, причиненные систематической перепечаткой таких программ из газеты, которой эта информация передается компанией по возмездному договору. Истец полагал, что программа теле- и радиопередач является результатом интеллектуальной деятельности сотрудников компании, поэтому у него возникло исключительное право на использование программы как служебного произведения и любая ее публикация без его ведома является нарушением авторских прав и дает основание применить меры ответственности, установленные 4-й частью ГК РФ. *Какое решение должен вынести суд?*

**№ 3.** Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию "Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. С.-Петербурга". Составитель расписания движения поездов с Балтийского вокзала Федорова обратилась к юристу за консультацией, можно ли считать подготовленное к изданию "Расписание" объектом авторского права. Одновременно ее интересовало, распространяется ли авторское право на подготовленную ею небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Она сомневается в этом, так как брошюра написана на основе действующего законодательства, а в законе об авторском праве сказано, что официальные документы, к которым относятся законы, не являются объектами авторского права. *Какое разъяснение должно быть дано по этим вопросам? Какие требования предъявляются законом к объекту авторского права?*

**№ 4.** Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить. Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины. Автор обратился в суд за защитой своих прав. *Какое решение должен вынести суд?*

### **Тема 8. Патентное право.**

**№ 1.** Группа научных сотрудников при изучении окислительно-восстановительных свойств подземных вод установила, что вместе с дождем растворимый в ней атмосферный кислород проникает на большие глубины в подземные воды. Ранее в науке считалось, что кислород содержится лишь в тонком приповерхностном слое Земли. По мнению ученых, научное осмысление открытого явления очень важно для правильной постановки поисковых Работ. В частности, на его основе может быть разработан принципиально новый метод поиска полезных ископаемых. *Ученые обратились за консультацией к юристу-патентоведу относительно закрепления своего приоритета и авторских прав. Какие разъяснения должны быть им даны?*

**№ 2.** В Патентное ведомство РФ поступили две заявки. Заявителю по более поздней заявке было выдано свидетельство на полезную модель "Устройство для разработки прессовых соединений". По ранее поданной заявке на получение патента на изобретение "Устройство для выпрессовки наружных колец" решение еще не было принято. Авторы более Райсой заявки считают, что техническое решение, охарактеризованное в формуле полезной модели, на которую уже выдано свидетельство, не ново, так как повторяет совокупность существенных признаков их заявки. Различия усматриваются лишь в названии отдельных элементов, а не в их существовании. Поэтому авторы обратились к патентному поверенному с просьбой оказать им помощь в подготовке возражения. Владелец свидетельства на полезную модель, узнавший о готовящемся опротестовании выданного ему свидетельства, в письме авторам более ранней заявки сообщил, что он работал над решением совершенно самостоятельно, с материалами их заявки не знаком и поэтому его свидетельство не подлежит аннулированию, тем более, что тождество предложенных решений исключено, так как им подавалась заявка на полезную модель, а не на изобретение. *В каком порядке могут быть признаны недействительными выданные свидетельства и патенты? Какое решение может быть принято в данном случае, в частности при установлении тождества обоих решений?*

**№ 3.** На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой предприятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия. Впрочем, по мнению юридической фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является произведением декоративно-прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера. *Насколько правильна данная консультация?*

**№ 4.** Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам. *Подлежат ли удовлетворению заявленные иски?*

**№ 5.** Мастер и технолог разработали и внедрили у себя на производстве способ изготовления кистей. После пятимесячного использования предложенного способа была выявлена большая его эффективность. Авторы разработки предложили администрации запатентовать разработку в качестве изобретения, но, не получив ответа в течение двух месяцев, подали заявку от собственного имени. При этом в целях ускорения приобретения исключительных прав на созданный ими способ они решили запатентовать его не в качестве изобретения, а как полезную модель. Патентное ведомство отказало в выдаче свидетельства на полезную модель, сославшись на нарушение заявителями действующего законодательства. *Правильно ли решение, принятое по заявке? Если заявителями допущены нарушения, назовите их и укажите, сохранилась ли возможность их устранения?*

## **Тема 9. Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.**

**№ 1.** Компания, владеющая несколькими косметическими салонами, в том числе салоном «Ювента», обнаружила рекламные материалы, из которых следовало, что в городе намечается открытие нового косметического салона «Ювента». Считая, что это может ввести публику в заблуждение, компания обратилась к хозяевам нового салона с предложением назвать салон другим именем, однако получила на это отказ. Руководитель компании поручил юристу подготовить предложения по защите интересов компании. *Какие меры предложили бы Вы? Что такое коммерческое обозначение и чем оно отличается от других средств индивидуализации?*

**№ 2.** Писатель N, автор нескольких повестей для детей, подал в Палату по патентным спорам возражение против предоставления правовой охраны словесному товарному знаку «Дядя Макар»,

зарегистрированному по нескольким классам товаров на имя предпринимателя Макарова С. В. В возражении указывалось, что данный товарный знак совпадает с именем персонажа повестей писателя N, а последний своего разрешения на это не давал. Кроме того, регистрация данного товарного знака лишила самого N возможности использовать данное обозначение в качестве товарного знака, а также выдавать разрешение на такое использование другим лицам. Предприниматель Макаров С. В. в отзыве на возражение указал, что зарегистрированный им товарный знак произволен от его фамилии и совпадает с именем, под которым он известен широкому кругу лиц. Помимо этого он сослался на то, что персонаж «Дядя Макар» стал популярным в России благодаря мультфильмам, снятым по мотивам повестей писателя N, которые сами по себе не являются известными на территории Российской Федерации. *Какое решение по возражению должно быть принято Палатой по патентным спорам?*

**№ 3.** Акционерное общество «Петерхаус», занимающееся оптовой торговлей аудио- и видеоаппаратурой, решило создать свой сайт в Интернете для ведения электронной торговли и осуществления рекламы своих услуг. В качестве доменного имени было решено использовать название фирмы, которое одновременно является зарегистрированным товарным знаком. Однако провайдер, к которому фирма обратилась с просьбой предоставить ей право на администрирование данного домена, сообщил, что сделать это невозможно, так как данным доменом уже владеет гражданин Петров. Как выяснилось, Петров является администратором свыше ста доменов, в которых так или иначе используется английское слово «house». За последние два года он переделегировал несколько принадлежащих ему доменов различным фирмам, которые в этом нуждались. АО «Петерхаус» связалось с Петровым и предложило ему передать права на домен «peterhouse» за небольшое вознаграждение. Петров отказался это сделать, заявив, что готов уступить права на домен лишь за более значительную сумму. Поскольку фирму это не устроило, она решила отобрать у Петрова права на спорный домен в судебном порядке. *На какие нормы действующего законодательства может опереться АО «Петерхаус» в борьбе за право обладания спорным доменным именем?*

**№ 4.** Пивоваренная компания «Каспий» с 2006 г. владеет несколькими товарными знаками, в том числе словесным знаком «Каспий», зарегистрированным для товаров и услуг 32 (безалкогольные напитки, воды, пиво, соки), 35 (реклама, сбыт товаров через посредников) и 42 (обслуживание баров, рестораны, снабжение продовольственными товарами) классов. В октябре 2013 г. в розничной торговле ряда городов России появилась водка «Каспий». Как показала проведенная проверка, изготовителем данной продукции является ОАО «Каспий», расположенное в г. Астрахани. Этикетка водочной бутылки в своих существенных чертах, включая композиционное и цветовое оформление, совпадает с этикеткой, используемой пивоваренной компанией «Каспий». Считая свои права нарушенными, пивоваренная компания «Каспий» обратилась в арбитражный суд с иском о запрещении использования товарного знака «Каспий» для водочной продукции и взыскании компенсации за нарушение права на товарный знак. В иске указывалось, что хотя в свидетельстве на товарный знак не указаны товары 33 класса (алкогольные напитки (за исключением пива), аперитивы, вина, виски, водка), водка и пиво являются сходными товарами. Кроме того, пивоваренная компания полагала, что принадлежащий ей товарный знак «Каспий» является общеизвестным, а значит, действует в отношении товаров любых классов. *Оцените приведенные в иске аргументы. Подлежит ли иск удовлетворению, а если подлежит, то по какому основанию?*

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Гражданское право (части 3,4)»

Коды компетенций	ТЕСТЫ
ОПК-2	<b>1. Суд может восстановить</b> пропущенный срок при условии, что наследник, пропустивший срок, установленный для принятия наследства, обратился в суд в течение _____ после того как причины пропуска этого срока отпали
ОПК-2	<b>2. Интеллектуальной собственностью ГК РФ называет:</b> А. личные права автора; В. исключительные права автора; С. результаты интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана; D. интеллектуальные права автора
ОПК-2	<b>3. К наследованию по закону не может призываться:</b> А. Российская Федерация; В. субъект РФ; С. муниципальное образование; D. иностранное государство
ОПК-2	<b>4. Наследниками третьей очереди по закону являются:</b> А. прадедушки и прабабушки наследодателя В. родные дяди и тети наследодателя С. супруг(а) наследодателя D. двоюродные внуки и внуки наследодателя
ОПК-2	<b>5. Автором результата интеллектуальной деятельности признается:</b> А. гражданин; В. гражданин, творческим трудом которого создан такой результат; С. Российская Федерация; D. заказчик оплативший работу автора по созданию результата интеллектуальной деятельности
ОПК-2	<b>6. Объектами авторских прав не являются:</b> А. литературные произведения; В. драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения; С. хореографические произведения и пантомимы; D. официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы
ОПК-2	<b>7. Нотариус не позднее</b> чем через _____ дней со дня представления свидетельства о смерти лица, совершившего закрытое завещание, вскрывает конверт с завещанием
ОПК-2	<b>8. При наследовании имущество умершего</b> (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке _____ преемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если из правил Гражданского Кодекса не следует иное.

ОПК-2	<p><b>9. Завещатель вправе по своему усмотрению завещать имущество:</b></p> <p>А. любым лицам;  В. только своим детям;  С. только наследникам по закону;  D. только гражданам Российской Федерации</p>
ОПК-2	<p><b>10. Завещание может быть совершено гражданином:</b></p> <p>А. ограниченно дееспособным  В. дееспособным в полном объеме  С. недееспособным  D. достигшим возраста 14 лет</p>
ОПК-4	<p><b>11. Завещание должно быть совершено:</b></p> <p>А. через представителя  В. с помощью одного из наследников  С. лично  D. с помощью всех наследников</p>
ОПК-4	<p><b>12. Какие виды толкования норм наследственного права относятся к толкованию по объему?</b></p> <p>А. легальное и аутентичное.  В. официальное и неофициальное.  С. буквальное, расширительное, ограничительное.  D. логическое, историко-политическое, функциональное.  E. полное, неполное.</p>
ОПК-4	<p><b>13. Завещание является сделкой:</b></p> <p>А. односторонней  В. двусторонней  С. многосторонней  D. как двусторонней, так и многосторонней, в зависимости от волеизъявления завещателя</p>
ОПК-4	<p><b>14. В случае нарушения тайны завещания нотариусом завещатель вправе потребовать:</b></p> <p>А. компенсации морального вреда;  В. уплаты неустойки;  С. возмещения материальных убытков и уплаты неустойки;  D. присуждения к исполнению обязанности в натуре</p>
ОПК-4	<p><b>15. Толкование норм наследственного права - это _____ их содержания и смысла, задач стоящих перед ними.</b></p>
ОПК-4	<p><b>16. Если завещатель не в состоянии лично прочитать завещание, записанное с его слов нотариусом, его текст оглашается для него:</b></p> <p>А. нотариусом;  В. свидетелем;  С. лицом, в пользу которого оно составлено;  D. одним из родственников завещателя</p>
ОПК-4	<p><b>17. Как называется вид толкования нормы права интеллектуальной собственности, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?</b></p> <p>А. легальный.  В. доктринальный.  С. аутентичный.</p>

	D. профессиональный. E. первичный.
ОПК-4	<b>18. При вскрытии конверта с закрытым завещанием могут присутствовать:</b> A. легатарии; B. заинтересованные лица из числа наследников по закону; C. подназначенные наследники; D. душеприказчики
ОПК-4	<b>19. Завещание, совершенное в чрезвычайных обстоятельствах, утрачивает силу, если завещатель после прекращения этих обстоятельств не совершил завещание в иной форме, предусмотренной законом в течение:</b> A. одного месяца; B. трех месяцев; C. шести месяцев; D. одного года
ОПК-4	<b>20. Граждане, умершие в один и тот же день, хотя бы и в разное время суток, называются:</b> A. легатарии; B. коммориенты; C. доминусы; D. гесторы

ПК-2	<b>21. Наследование по закону имеет место, когда и поскольку оно не изменено _____, а также в иных случаях, установленных Гражданским Кодексом.</b>
ПК-2	<b>22. Ведение дел с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности может осуществляться заявителем, правообладателем, иным лицом самостоятельно, или через _____, зарегистрированного в указанном федеральном органе, или через иного представителя.</b>
ПК-2	<b>23. Исключительное право автора, является:</b> A. имущественным правом; B. личным правом; C. вещным правом; D. обязательственным правом
ПК-2	<b>24. Правообладатель может распорядиться принадлежащим ему исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности путем заключения:</b> A. договора аренды; B. договора об отчуждении исключительного права; C. лицензионного договора; D. договора купли-продажи
ПК-2	<b>25. Временем открытия наследства является момент _____ гражданина.</b>
ПК-2	<b>26. Граждане, умершие в один и тот же день, считаются в целях наследственного правопреемства умершими _____ и не наследуют друг после друга, если момент смерти каждого из таких граждан установить невозможно.</b>
ПК-2	<b>27. Автором результата интеллектуальной деятельности признается _____, творческим трудом которого создан такой результат.</b>



ПК-2	28. По _____ договору одна сторона - обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации предоставляет или обязуется предоставить другой стороне право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах.
ПК-2	<b>29. Правила наследования по закону устанавливаются:</b> А. Гражданским кодексом Российской Федерации; В. Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации; С. Наследственным кодексом Российской Федерации; D. Обычаями и традициями
ПК-2	<b>30. Наследниками первой очереди по закону являются:</b> А. полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя; В. племянники и племянницы наследодателя; С. дети, супруг и родители наследодателя; D. дяди и тети наследодателя

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

*Текущий контроль* представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСТНОГО ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### 5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

1 Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме доклада;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.

#### *Оценивание доклада в баллах*

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

### **5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

### **5.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся

демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **5.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА КОЛЛОКВИУМЕ**

**Оценка «отлично»** - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»** - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **5.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа носит исследовательский характер, отличается творческим подходом к анализу теоретического и фактического материала; рассмотрены основные научные концепции по избранной теме; использовано достаточное количество современной научной и специальной литературы; работа носит самостоятельный характер; оформление работы соответствует требованиям

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа в целом носит исследовательский характер, отличается творческим подходом к анализу теоретического и фактического материала, но не в полном объеме рассмотрены основные научные концепции по избранной теме; использовано достаточное количество современной научной и специальной литературы; работа носит в целом самостоятельный характер; оформление работы частично соответствует требованиям

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не носит исследовательский характер; логическая структура работы нарушена, недостаточно раскрыта основная тема работы по причине слабого знания основного учебного материала, научной и специальной литературы, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема работы не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в теме проблемы

## 5.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

*Оценка «отлично»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной ситуации обучающийся проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

*Оценка «хорошо»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией при обосновании своего мнения

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена правильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений.



|

