

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 2022 г.

Г. Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое право

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 40.05.02 Правоохранительная деятельность _____

Специализация _____ Оперативно-розыскная деятельность _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 месяцев _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гражданское право и процесс _____

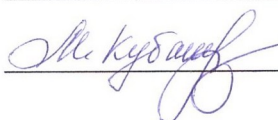
Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления




Семенова Л.У.

Директор института



Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»



Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	25
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6. Образовательные технологии.....	36
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	37
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	37
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	38
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	38
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	41
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	41
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическое право» являются формирование у обучающихся знаний и умений применять нормы экологического права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; определять характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; а также формирование навыков и умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Задачи учебной дисциплины «Экологическое право»:

- сформировать систематизированный комплекс знаний, навыков и умений у обучающихся - юристов о взаимодействии общества и природы;
- сформировать у обучающихся способности применять нормы экологического права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами;
- способствовать обучающимся в приобретении необходимых теоретических знаний в сфере природопользования и охраны окружающей среды;
- воспитать у обучающихся эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущего поколений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Конституционное право РФ	Административная ответственность
2.	Земельное право	Административная юрисдикция

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Оперативно-розыскная деятельность» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
Экологическое право			
1.	ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	ОПК-6.1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права ОПК-6.2. Понимает особенности различных форм реализации права ОПК-6.3. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-6.4. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1
индивидуальные и групповые консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося СР (всего)	124	124
Работа с книжными источниками	38	38
Работа с электронными источниками	38	38
Просмотр и конспектирование видеолекций	6	6
Подготовка к докладу	6	6
Составление презентации	6	6
Подготовка к тестированию	16	16
Выполнение кейс-задач	14	14
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	9
	<i>Прием экз., час.</i>	0,5
	<i>Консультация, час.</i>	-
	<i>СР, час.</i>	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144
	Зачетных единиц	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 10							
1.	Раздел 1. Общая часть Тема 1. Предмет и система экологического права	2	-	-	6	8	Устный опрос, кейс-задачи
2.	Тема 2. Источники экологического права			-	6	6	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций			-	8	8	Устный опрос, кейс-задачи
4.	Тема 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы			2	8	10	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Право природопользования			2	8	10	Устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды			-	6	6	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование
7.	Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза			-	6	6	Устный опрос, тестирование
8.	Тема 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области охраны окружающей среды, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля и надзора и экологического аудита			-	6	6	Устный опрос, доклад

9.	Тема 9. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды			2	6	8	Устный опрос, тестирование
10.	Тема 10. Правовые основы технического регулирования			-	6	6	Устный опрос
11.	Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования			-	6	6	Устный опрос
12.	Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения			-	8	8	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование
13.	Раздел 2. Особенная часть Тема 13. Особенности правового режима использования и охраны земель	2		-	8	10	Конспект видеолекции и кейс-задачи
14.	Тема 14. Правовой режим использования и охраны недр			-	6	6	Устный опрос, доклад
15.	Тема 15. Правовой режим использования и охраны вод			-	6	6	Устный опрос, доклад
16.	Тема 16. Правовой режим использования и охраны лесов			-	6	6	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование
17.	Тема 17. Правовой режим охраны и использования животного мира			-	6	6	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование
18.	Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха			-	6	6	Устный опрос, доклад
19.	Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий			-	6	6	Устный опрос, кейс-задачи, тестирование
20.	Контактная внеаудиторная работа					1	

21.	Промежуточная аттестация				9	Экзамен
Итого часов в 5 семестре		4	6	12 4	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов ЗФО	
1	2	3	4	5	
Семестр 10					
1.	Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Предмет и система экологического права	Природная среда (природа) как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления. Концепция устойчивого развития как научная основа правового регулирования охраны окружающей среды. Экологическая доктрина Российской Федерации. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития экологического права. Место экологического права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями права. Предмет и метод экологического права. Экологические отношения и экологические правоотношения. Принципы экологического права.	2	
2.		Тема 2. Источники экологического права	Понятие и виды источников экологического права. Особенности, классификация и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Федеральные закон как источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его роль в развитии экологического законодательства. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники экологического права. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права.		
3.		Тема 3. Экологические права и	Понятие и виды экологических прав граждан и их объединений. Право на благоприятную окружающую среду как		

		<p>обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций</p>	<p>основное конституционное право граждан. Права общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды. Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений. Способы защиты экологических прав в сфере деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Защита экологических прав в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Защита экологических прав в Конституционном Суде Российской Федерации. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. Защита экологических прав и Европейский суд по правам человека. Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.</p>		
4.		<p>Тема 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы</p>	<p>Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы. Объекты, субъекты и содержание права собственности на природные объекты. Формы и виды собственности на природные объекты и природные ресурсы. Частная собственность на природные объекты. Государственная собственность на природные объекты. Разграничение государственной собственности на природные объекты. Муниципальная собственность на природные объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы. Защита права собственности на природные объекты и ресурсы.</p>		

5.		Тема 5. Право природопользования	Понятие, общая характеристика и виды права природопользования. Объекты и субъекты права природопользования. Содержание права природопользования. Принципы права природопользования. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения.		
6.		Тема 6. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды	Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Виды управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Органы общей компетенции и специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Функции специально уполномоченных государственных органов исполнительной власти в области природопользования и охраны окружающей среды.		
7.		Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовое значение выполнения экологических требований к размещению, созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. Экологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации хозяйственных и иных объектов. Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды. Принципы экологической экспертизы. Государственная		

			<p>экологическая экспертиза и ее объекты. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.</p> <p>Юридическая сила Заключения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза и ее объекты. Порядок проведения общественной экологической экспертизы.</p> <p>Юридическая сила Заключения общественной экологической экспертизы.</p>		
8.		<p>Тема 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области охраны окружающей среды, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля и надзора и экологического аудита</p>	<p>Понятие и роль экологически значимой информации. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации. Источники экологически значимой информации. Понятие и общая характеристика лицензирования в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Понятие, цели и виды экологического аудита. Значение экологического аудита в решении проблем среды. Порядок проведения экологического аудита. Понятие и общая характеристика экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга. Понятие, формы и задачи экологического контроля и надзора. Государственный экологический надзор, производственный и общественный экологический контроль.</p>		
9.		<p>Тема 9. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие и задачи экологического нормирования. Система экологических нормативов. Порядок разработки и утверждения экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ. Нормативы предельно допустимых уровней вредных физических воздействий на окружающую среду. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов и сбросов</p>		

			<p>веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.</p>		
10.		<p>Тема 10. Правовые основы технического регулирования</p>	<p>Понятие и основные характеристики технического регулирования. Понятие и общая характеристика технических регламентов. Экологические требования технических регламентов. Порядок разработки и принятия технических регламентов. Понятие и значение экологической стандартизации. Виды документов в области экологической стандартизации. Понятие, функции и виды экологической сертификации. Органы экологической сертификации. Порядок проведения экологической сертификации.</p>		
11.		<p>Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования</p>	<p>Понятие экономико-правового механизма в области охраны окружающей среды и природопользования. Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации. Плата за пользование природными ресурсами. Виды и формы платежей за пользование природными ресурсами. Порядок определения платы за пользование природными ресурсами. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Значение обязательного государственного экологического страхования.</p>		
12.		<p>Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p>	<p>Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки. Административная ответственность за экологические правонарушения. Характеристика административных правонарушений. Административные взыскания. Эффективность</p>		

			<p>административной ответственности в области охраны окружающей среды. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды экологического вреда. Принципы и способы его возмещения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды экологических преступлений. Виды наказаний за экологические преступления.</p>	
13.	Раздел 2. Особенная часть	<p>Тема 13. Особенности правового режима использования и охраны земель</p>	<p>Земля как основа жизни и деятельности человека, незаменимый компонент природы и окружающей среды, недвижимое имущество, объект права собственности и иных прав. Земля и почва как объекты охраны окружающей среды. Понятие, цели и задачи правовой охраны земель. Содержание охраны земель. Мелиорация и рекультивация земель, защита от водной и ветровой эрозии, от заражения вредителями и болезнями. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.</p>	2
14.		<p>Тема 14. Правовой режим использования и охраны недр</p>	<p>Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами и его виды. Субъекты права пользования недрами, их права и обязанности. Сроки пользования участками недр. Основания возникновения и прекращения права пользования недрами. Правовое регулирование разведки и разработки полезных ископаемых. Управление фондом недр. Основные требования охраны недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с использованием недрами. Государственный надзор за использованием и охраной недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах. Порядок разрешения споров.</p>	
15.		<p>Тема 15. Правовой режим использования и охраны вод</p>	<p>Воды как объект использования и охраны. Объекты водных отношений. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Субъекты права пользования водными объектами, их права и обязанности. Основания возникновения и прекращения права</p>	

			<p>пользования водными объектами. Порядок предоставления водных объектов в пользование. Управление в области использования и охраны водных объектов. Система органов управления. Специально уполномоченный орган управления в области использования и охраны водных объектов, его функции. Правовая охрана вод. Правовые меры охраны водных бассейнов, морей, рек, озер. Ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного нарушением водного законодательства.</p>		
16.		<p>Тема 16. Правовой режим использования и охраны лесов</p>	<p>Леса как объект использования и охраны. Объекты и субъекты лесных отношений. Классификация лесов и ее правовое значение. Право лесопользования и его виды. Субъекты лесопользования, их права и обязанности. Основания возникновения и прекращения права пользования лесными участками и лесными ресурсами. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов. Система органов государственного управления. Правовая охрана и защита лесов. Лесная охрана. Ответственность за нарушение лесного законодательства Российской Федерации.</p>		
17.		<p>Тема 17. Правовой режим охраны и использования животного мира</p>	<p>Животный мир как объект правовой охраны и использования. Законодательство об охране и использовании животного мира. Правовые меры охраны животного мира. Красная книга РФ. Право пользования животным миром и его виды. Основания возникновения и прекращения права пользования объектами животного мира. Правовое регулирование охоты. Правовое регулирование рыболовства. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира. Система органов государственного управления. Государственный кадастр объектов животного мира. Государственный мониторинг объектов животного мира. Ответственность за нарушение</p>		

			законодательства об охране и использовании животного мира. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира. Правовая охрана живых ресурсов континентального шельфа и экономической зоны.		
18.		Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха	Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Государственный надзор за охраной атмосферного воздуха от загрязнения. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.		
19.		Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	Природно-заповедный фонд Российской Федерации и его составные части. Общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков. Правовой режим государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Ответственность за нарушение природно-заповедного режима.		
10	ИТОГО часов в семестре:			4	

4.2.3. Лабораторный практикум – не предполагается

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 10				
1.	Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Предмет и система экологического права	Природная среда (природа) как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления. Концепция устойчивого развития как научная основа правового	

			<p>регулирования охраны окружающей среды. Экологическая доктрина Российской Федерации.</p> <p>Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития экологического права. Место экологического права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями права. Предмет и метод экологического права.</p> <p>Экологические отношения и экологические правоотношения.</p> <p>Принципы экологического права.</p>	
2.		<p>Тема 2.</p> <p>Источники экологического права</p>	<p>Понятие и виды источников экологического права. Особенности, классификация и система источников экологического права.</p> <p>Конституционные основы экологического права. Федеральные законы как источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его роль в развитии экологического законодательства.</p> <p>Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.</p> <p>Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники экологического права.</p> <p>Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права.</p>	
3.		<p>Тема 3.</p> <p>Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций</p>	<p>Понятие и виды экологических прав граждан и их объединений.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.</p> <p>Права общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.</p> <p>Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений.</p> <p>Способы защиты экологических прав в сфере деятельности органов исполнительной власти и органов</p>	

			<p>местного самоуправления. Защита экологических прав в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Защита экологических прав в Конституционном Суде Российской Федерации. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. Защита экологических прав и Европейский суд по правам человека. Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.</p>	
4.		<p>Тема 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы</p>	<p>Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы. Объекты, субъекты и содержание права собственности на природные объекты. Формы и виды собственности на природные объекты и природные ресурсы. Частная собственность на природные объекты. Государственная собственность на природные объекты. Разграничение государственной собственности на природные объекты. Муниципальная собственность на природные объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы. Защита права собственности на природные объекты и ресурсы.</p>	2
5.		<p>Тема 5. Право природопользования</p>	<p>Понятие, общая характеристика и виды права природопользования. Объекты и субъекты права природопользования. Содержание права природопользования. Принципы права природопользования. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения.</p>	2
6.		<p>Тема 6. Правовые основы управления в области природопользов</p>	<p>Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Виды управления в области природопользования и охраны</p>	

	<p>ания и охраны окружающей среды</p>	<p>охраны окружающей среды. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Органы общей компетенции и специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Функции специально уполномоченных государственных органов исполнительной власти в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	
7.	<p>Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза</p>	<p>Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовое значение выполнения экологических требований к размещению, созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. Экологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации хозяйственных и иных объектов. Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды. Принципы экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза и ее объекты. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Юридическая сила Заключения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза и ее объекты. Порядок проведения общественной экологической экспертизы. Юридическая сила</p>	

			Заключения общественной экологической экспертизы.	
8.		Тема 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области охраны окружающей среды, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля и надзора и экологического аудита	Понятие и роль экологически значимой информации. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации. Источники экологически значимой информации. Понятие и общая характеристика лицензирования в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Понятие, цели и виды экологического аудита. Значение экологического аудита в решении проблем в области охраны окружающей среды. Порядок проведения экологического аудита. Понятие и общая характеристика экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга. Понятие, формы и задачи экологического контроля и надзора. Государственный экологический надзор, производственный и общественный экологический контроль.	
9.		Тема 9. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды	Понятие и задачи экологического нормирования. Система экологических нормативов. Порядок разработки и утверждения экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ. Нормативы предельно допустимых уровней вредных физических воздействий на окружающую среду. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия	2

			компонентов природной среды. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.	
10.		Тема 10. Правовые основы технического регулирования	Понятие и основные характеристики технического регулирования. Понятие и общая характеристика технических регламентов. Экологические требования технических регламентов. Порядок разработки и принятия технических регламентов. Понятие и значение экологической стандартизации. Виды документов в области экологической стандартизации. Понятие, функции и виды экологической сертификации. Органы экологической сертификации. Порядок проведения экологической сертификации.	
11.		Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования	Понятие экономико-правового механизма в области охраны окружающей среды и природопользования. Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации. Плата за пользование природными ресурсами. Виды и формы платежей за пользование природными ресурсами. Порядок определения платы за пользование природными ресурсами. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Значение обязательного государственного экологического страхования.	
12.		Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки. Административная ответственность за экологические правонарушения. Характеристика административных правонарушений. Административные взыскания. Эффективность административной ответственности в области охраны	

			окружающей среды. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды экологического вреда. Принципы и способы его возмещения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды экологических преступлений. Виды наказаний за экологические преступления.	
13.	Раздел 2. Особенная часть	Тема 13. Особенности правового режима использования и охраны земель	Земля как основа жизни и деятельности человека, незаменимый компонент природы и окружающей среды, недвижимое имущество, объект права собственности и иных прав. Земля и почва как объекты охраны окружающей среды. Понятие, цели и задачи правовой охраны земель. Содержание охраны земель. Мелиорация и рекультивация земель, защита от водной и ветровой эрозии, от заражения вредителями и болезнями. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.	
14.		Тема 14. Правовой режим использования и охраны недр	Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами и его виды. Субъекты права пользования недрами, их права и обязанности. Сроки пользования участками недр. Основания возникновения и прекращения права пользования недрами. Правовое регулирование разведки и разработки полезных ископаемых. Управление фондом недр. Основные требования охраны недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с использованием недрами. Государственный надзор за использованием и охраной недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах. Порядок разрешения споров.	
15.		Тема 15. Правовой режим использования	Воды как объект использования и охраны. Объекты водных отношений. Водное законодательство. Право	

		и охраны вод	<p>водопользования и его виды. Субъекты права пользования водными объектами, их права и обязанности. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами. Порядок предоставления водных объектов в пользование. Управление в области использования и охраны водных объектов. Система органов управления. Специально уполномоченный орган управления в области использования и охраны водных объектов, его функции. Правовая охрана вод. Правовые меры охраны водных бассейнов, морей, рек, озер. Ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного нарушением водного законодательства.</p>	
16.		Тема 16. Правовой режим использования и охраны лесов	<p>Леса как объект использования и охраны. Объекты и субъекты лесных отношений. Классификация лесов и ее правовое значение. Право лесопользования и его виды. Субъекты лесопользования, их права и обязанности. Основания возникновения и прекращения права пользования лесными участками и лесными ресурсами. Управление области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов. Система органов государственного управления. Правовая охрана и защита лесов. Лесная охрана. Ответственность за нарушение лесного законодательства Российской Федерации.</p>	
17.		Тема 17. Правовой режим охраны и использования животного мира	<p>Животный мир как объект правовой охраны и использования. Законодательство об охране и использовании животного мира. Правовые меры охраны животного мира. Красная книга РФ. Право пользования животным миром и его виды. Основания возникновения и прекращения права пользования объектами животного мира. Правовое регулирование охоты. Правовое регулирование</p>	

			рыболовства. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира. Система органов государственного управления. Государственный кадастр объектов животного мира. Государственный мониторинг объектов животного мира. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира. Правовая охрана живых ресурсов континентального шельфа и экономической зоны.	
18.		Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха	Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Государственный надзор за охраной атмосферного воздуха от загрязнения. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.	
19.		Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	Природно-заповедный фонд Российской Федерации и его составные части. Общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий. Правовой природных заповедников и национальных парков. Правовой режим государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Ответственность за нарушение природно-заповедного режима.	
20.	ИТОГО часов в семестре:			6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 10				
1.	Тема 1. Предмет и система экологического права	1.1	Работа с книжными источниками	1
		1.2.	Работа с электронными источниками	1
		1.3	Анализ и решение кейс-задач	2
		1.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
2.	Тема 2. Источники экологического права	2.1	Работа с книжными источниками	2
		2.2	Работа с электронными источниками	2
		2.3	Подготовка к тестированию	2
3.	Тема 3. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций	3.1	Работа с книжными источниками	2
		3.2	Работа с электронными источниками	2
		3.3	Анализ и решение кейс-задач	4
4.	Тема 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы	4.1	Работа с книжными источниками	2
		4.2	Работа с электронными источниками	2
		4.3	Подготовка к тестированию	2
		4.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
5.	Тема 5. Право природопользования	5.1	Работа с книжными источниками	2
		5.2	Работа с электронными источниками	2
		5.3	Подготовка к докладу	2
		5.4	Составление презентации к докладу	2
6.	Тема 6. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды	6.1	Работа с книжными источниками	2
		6.2	Работа с электронными источниками	2
		6.3	Подготовка к тестированию	1
		6.4	Анализ и решение кейс-задач	1
7.	Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	7.1	Работа с книжными источниками	3
		7.2	Работа с электронными источниками	3

8.	Тема 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области охраны окружающей среды, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля и надзора и экологического аудита	8.1	Работа с книжными источниками	2
		8.2.	Работа с электронными источниками	2
		8.3	Подготовка к докладу	1
		8.4	Составление презентации к докладу	1
9.	Тема 9. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды	9.1	Работа с книжными источниками	2
		9.2	Работа с электронными источниками	2
		9.3	Подготовка к тестированию	2
10.	Тема 10. Правовые основы технического регулирования	10.1	Работа с книжными источниками	2
		10.2	Работа с электронными источниками	2
		10.3	Анализ и решение кейс-задач	2
11.	Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования	11.1	Работа с книжными источниками	2
		11.2	Работа с электронными источниками	2
		11.3	Подготовка к тестированию	2
12.	Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	12.1	Работа с книжными источниками	2
		12.2	Работа с электронными источниками	2
		12.3	Анализ и решение кейс-задач	1
		12.4	Подготовка к тестированию	1
		12.5	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
13.	Тема 13. Особенности правового режима использования и охраны земель	13.1	Работа с книжными источниками	2
		13.2	Работа с электронными источниками	2
		13.3	Подготовка к тестированию	2
		13.4	Анализ и решение кейс-задач	2
14.	Тема 14. Правовой режим использования и охраны недр	14.1	Работа с книжными источниками	2
		14.2	Работа с электронными источниками	2
		14.3	Подготовка к докладу	1
		14.4	Составление презентации к докладу	1
15.	Тема 15. Правовой режим использования и охраны вод	15.1	Работа с книжными источниками	2
		15.2	Работа с электронными источниками	2
		15.3	Подготовка к докладу	1
		15.4	Составление презентации к докладу	1
16.	Тема 16. Правовой режим использования и	16.1	Работа с книжными источниками	2
		16.2	Работа с электронными источниками	2

	охраны лесов	16.3	Подготовка к тестированию	2
17.	Тема 17. Правовой режим охраны и использования животного мира	17.1	Работа с книжными источниками	2
		17.2	Работа с электронными источниками	2
		17.3	Анализ и решение кейс-задач	2
18.	Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха	18.1	Работа с книжными источниками	2
		18.2	Работа с электронными источниками	2
		18.3	Подготовка к докладу	1
		18.4	Составление презентации к докладу	1
19.	Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	19.1	Работа с книжными источниками	2
		19.2	Работа с электронными источниками	2
		19.3	Подготовка к тестированию	2
20.	ИТОГО часов в семестре:			124

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или

письменном виде и придание ей сжатой формы;

- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:
законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ;
материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы изучаемой науки или отрасли права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой, кроме этого

способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по дисциплине имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам специальной литературы, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи

нормативных актов, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, осуществляющего контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СР) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СР играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СР должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СР играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации,

самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СР

При организации СР важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица -

конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Промежуточная аттестация

По итогам 10 проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
Семестр			10
1.	<i>Лекция. «Предмет и система экологического права»</i>	Визуальная лекция (видеолекция) с использованием информационных технологий	2
2.	<i>Практическое занятие: «Право природопользования»</i>	Технология проблемного обучения	2
3.	<i>Практическое занятие: «Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды»</i>	Технология проблемного обучения	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1	Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1111-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109258.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2	Балашенко, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Балашенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-06-3305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120137.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101904.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1	Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83215.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Курс по экологическому праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0696-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65261.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Краткий курс по экологическому праву / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73423.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88873.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 3. Visio 2007, 2010, 2013 4. Project 2008, 2010, 2013 5. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 24

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Стол учебный – 21 шт.

Стулья учебные – 42 шт.

Стул полумягкий – 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 31

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий – 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок .

Кабинет первой помощи

Шкаф для медикаментов 2-х дверный - 1 шт.

Стол компьютерный

Стул ученический – 5 шт.

Стул на металлической основе

Тумба для орг. техники

Кушетка смотровая

Весы напольные

Лампа бактерицидная

Ростомер

Зеркало

Умывальник

Компьютер

Принтер

Аптечка для экстренной помощи

Тонометр

Стенд «Гепатиты»

Стенд «Анемия»

Стенд «Пневмония»

Стенд «Остеохондроз»

Жалюзи вертикальные

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6”

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел

Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
2. поручни;
3. пандусы;
4. достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся - столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированной к ограничению их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Экологическое право

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающегося необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-6
Тема 1. Предмет и система экологического права	+
Тема 2. Источники экологического права	+
Тема 3. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций	+
Тема 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы	+
Тема 5. Право природопользования	+
Тема 6. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды	+
Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	+
Тема 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области охраны окружающей среды, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля и надзора и экологического аудита	+
Тема 9. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды	+
Тема 10. Правовые основы технического регулирования	+
Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования	+
Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	+

Тема 13. Особенности правового режима использования и охраны земель	+
Тема 14. Правовой режим использования и охраны недр	+
Тема 15. Правовой режим использования и охраны вод	+
Тема 16. Правовой режим использования и охраны лесов	+
Тема 17. Правовой режим охраны и использования животного мира	+
Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха	+
Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации						
ОПК-6.1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права	Результат выполненной работы по выявлению правовых принципов и действующих нормативных правовых акты с учетом специфики экологического права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных	Результат выполненной работы по выявлению правовых принципов и действующих нормативных правовых акты с учетом специфики экологического права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки	Результат выполненной работы по выявлению правовых принципов и действующих нормативных правовых акты с учетом специфики экологического права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий	Результат выполненной работы по выявлению правовых принципов и действующих нормативных правовых акты с учетом специфики экологического права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	контрольные вопросы по теме; кейс-задача	экзамен

	данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные	не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные	результат			
ОПК-6.2. Понимает особенности различных форм реализации права	Результат выполненной работы по определению особенностей различных форм реализации экологического права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по определению особенностей различных форм реализации экологического права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по определению особенностей различных форм реализации экологического права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по определению особенностей различных форм реализации экологического права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	контроль ные вопросы по теме; кейс- задача	экзамен
ОПК-6.3. Определяет характер правоотношения и подлежащие	Результат выполненной работы по определению характера гражданского	Результат выполненной работы по определению характера	Результат выполненной работы по определению характера гражданского	Результат выполненной работы по определению характера	контроль ные вопросы по теме;	экзамен

<p>применению нормы материального и процессуального права</p>	<p>правоотношения и подлежащей применению нормы экологического права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на результат не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>гражданского правоотношения и подлежащей применению нормы экологического права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>правоотношения и подлежащей применению нормы экологического права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>гражданского правоотношения и подлежащей применению нормы экологического права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>кейс-задача</p>	
<p>ОПК-6.4 Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами экологического права является неверным и (или) использован некорректный способ решения</p>	<p>Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами экологического права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ</p>	<p>Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами экологического права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий</p>	<p>Результат принятого юридически значимые решения по гражданскому делу и его оформление в точном соответствии с нормами экологического права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все</p>	<p>контроль ные</p>	<p>экзамен</p>

	задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные	решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные	результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	необходимые данные, расчеты, примеры		
--	---	--	---	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА) по дисциплине «Экологическое право»

Тема 1. Предмет и система экологического права

1. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. Основные этапы становления и развития экологического права.
3. Место экологического права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
4. Предмет и метод экологического права.
5. Экологические отношения и экологические правоотношения.
6. Принципы экологического права.

Тема 2. Источники экологического права

1. Понятие и виды источников экологического права.
2. Особенности, классификация и система источников экологического права.
3. Конституционные основы экологического права.
3. Федеральные законы как источники экологического права.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его роль в развитии экологического законодательства Министерство образования и науки Российской Федерации.
5. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.
6. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники экологического права.
7. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений

1. Понятие и виды экологических прав граждан и их объединений.
2. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
3. Права общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области ООС.
4. Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений.
5. Способы защиты экологических прав в сфере деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.
6. Защита экологических прав в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

Тема 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы

1. Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы.
2. Объекты, субъекты и содержание права собственности на природные объекты.
3. Формы и виды собственности на природные объекты и природные ресурсы.

4. Частная собственность на природные объекты.
5. Государственная собственность на природные объекты.
6. Разграничение государственной собственности на природные объекты.
7. Муниципальная собственность на природные объекты.
8. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы.
9. Защита права собственности на природные объекты и ресурсы.

Тема 5. Право природопользования

Понятие, общая характеристика и виды права природопользования.

Объекты и субъекты права природопользования.

Содержание права природопользования.

Принципы права природопользования.

Право общего природопользования.

Право специального природопользования.

Основания возникновения и прекращения.

Тема 6. Правовые основы управления в области природопользования и ООПС.

1. Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. Виды управления в области природопользования и ООПС.
3. Система органов государственного управления в области природопользования и ООС.
4. Органы общей компетенции и социально уполномоченные государственные органы в области природопользования и ООПС.

Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

1. Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду.
 2. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду.
 3. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды.
 4. Принципы экологической экспертизы.
 5. Государственная экологическая экспертиза и ее объекты.
 6. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
 7. Юридическая сила Заключения государственной экологической экспертизы.
- Министерство образования и науки Российской Федерации.

Тема 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области ООС, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля, надзора и экологического аудита.

1. Понятие и роль экологически значимой информации.
2. Право граждан на достоверную информацию о состоянии ОС.
3. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации.
4. Источники экологически значимой информации.
5. Понятие и общая характеристика лицензирования в области охраны окружающей среды.

6. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
7. Понятие, цели и виды экологического аудита.
8. Значение экологического аудита в решении проблем в области охраны окружающей среды.
9. Порядок проведения экологического аудита.
10. Понятие и общая характеристика экологического мониторинга.
11. Понятие, формы и задачи экологического контроля и надзора.
12. Государственный экологический надзор, производственный и общественный экологический контроль.

Тема 9. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды

1. Понятие и задачи экологического нормирования.
2. Система экологических нормативов.
3. Порядок разработки и утверждения экологических нормативов.
4. Нормативы качества ОС. Нормативы ПДК вредных веществ.
5. Нормативы ПДУ вредных физических воздействий на окружающую среду.
6. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
7. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов.
8. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
9. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды.
10. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.
11. Иные нормативы в области охраны окружающей среды.

Тема 10. Понятие и основы технического регулирования.

1. Понятие и общая характеристика технических регламентов.
2. Экологические требования технических регламентов.
3. Порядок разработки и принятия технических регламентов.
4. Понятие и значение экологической стандартизации.
5. Виды документов в области экологической стандартизации.
6. Понятие, функции и виды экологической сертификации.
7. Органы экологической сертификации.
8. Порядок проведения экологической сертификации

Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования

1. Понятие экономико-правового механизма в области охраны окружающей среды и природопользования.
2. Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации.
3. Плата за пользование природными ресурсами.
4. Виды и формы платежей за пользование природными ресурсами.
5. Порядок определения платы за пользование природными ресурсами.
6. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
7. Экологическое страхование.
8. Значение обязательного государственного экологического страхования.

Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие, виды и структура экологических правонарушений.
3. Субъекты экологического правонарушения.
4. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
5. Административная ответственность за экологические правонарушения.
6. Уголовная ответственность за экологические преступления.
7. Конституционная ответственность за экологические правонарушения.
8. Гражданско-правовая ответственность за экологич. вред.

Тема 13. Особенности правового режима использования и охраны земель.

1. Земля как основа жизни и деятельности человека, незаменимый компонент природы и окружающей среды, недвижимое имущество, объект права собственности и иных прав.
2. Земля и почва как объекты охраны окружающей среды.
3. Понятие, цели и задачи правовой охраны земель.
4. Содержание охраны земель.
5. Мелиорация и рекультивация земель, защита от водной и ветровой эрозии, от заражения вредителями и болезнями.
6. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению

Тема 14. Правовой режим использования и охраны недр

1. Недра как объект правовой охраны.
2. Юридическое понятие недр.
3. Законодательство о недрах.
4. Право пользования недрами и его виды.
5. Содержание понятия «охрана недр».
6. Правовые меры охраны недр.
7. Особенности правового режима недр.
8. Требования по рациональному использованию и охране недр.
9. Соглашение о разделе продукции.
10. Государственный контроль за использованием и охраной недр.

Тема 15. Правовой режим использования и охраны вод

1. Юридическое понятие «воды».
2. Вода как объект использования и охраны Объекты водных отношений.
3. Водное законодательство.
4. Право водопользования и его виды.
5. Субъекты права пользования водными объектами, их права и обязанности.
6. Порядок предоставления водных объектов в пользование.
7. Управление в области использования и охраны водных объектов.
8. Система органов управления.
9. Специально уполномоченный орган управления в области использования и охраны водных объектов, его функции.
10. Правовая охрана вод.
11. Правовые меры охраны водных бассейнов, морей, рек, озер.

12. Ответственность за нарушение водного законодательства.
13. Возмещение вреда, причиненного нарушением водного законодательства.
14. Государственный контроль за использованием и охраной вод.

Тема 16. Правовой режим использования и охраны лесов

1. Особенности правового режима лесов как объекты правовой охраны.
2. Лес и растительный мир вне лесов как объекты правовой охраны.
3. Юридическое понятие «лес».
4. Лесное законодательство и законодательство об охране и использовании растительного мира вне лесов.
5. Право лесопользования и его виды.
6. Правовые меры охраны лесов.
7. Правовые меры охраны растительного мира вне лесов.
8. Государственный контроль за использованием и охраной лесов и растительного мира вне лесов.

Тема 17. Правовой режим охраны и использования животного мира

1. Животный мир как объект правовой охраны и использования.
2. Законодательство об охране и использовании животного мира.
3. Правовые меры охраны животного мира.
4. Красная книга РФ. Право пользования животным миром и его виды.
5. Основания возникновения и прекращения права пользования объектами животного мира.
6. Правовое регулирование охоты.
7. Правовое регулирование рыболовства.
8. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.
9. Система органов государственного управления.
10. Государственный кадастр объектов животного мира.
11. Государственный мониторинг объектов животного мира.
12. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
13. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.
14. Правовая охрана живых ресурсов континентального шельфа и экономической зоны.

Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха

1. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.
2. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения.
3. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
4. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха от загрязнения.
5. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

1. Природно-заповедный фонд Российской Федерации и его составные части.
2. Общая характеристика правового режима особо охраняемых природных

территорий.

3. Правовой режим государственных природных заповедников.
4. Правовой режим национальных и природных парков.
5. Правовой режим государственных природных заказников.
6. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
7. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон.
8. Ответственность за нарушение природно-заповедного режима.

Тестовые задания
по дисциплине «Экологическое право»

(во всех тестовых заданиях проверяемая компетенция - ОПК-6)

1. Укажите общественные отношения, не регулируемые нормами экологического права:

- 1) Отношения по охране околоземного космического пространства;
- 2) Отношения по использованию лесной продукции, например, живицы при производстве скипидара;
- 3) Отношения по охране озонового слоя атмосферы;
- 4) Все указанные отношения регулируются нормами экологического права.

2. Что является предметом экологического права?

- 1) Отношения связанные с воздействием человека на состояние окружающей среды в различных сферах деятельности, а также отношения по охране отдельных объектов, комплексов и территорий;
- 2) Отношения по использованию природных ресурсов;
- 3) Финансовые отношения в процессе природопользования.

3. Заполните пропуск.

Органы специальной компетенции в сфере управления природопользованием – это:

4. Какая функция относится к компетенции Правительства РФ?

- 1) Определение основных направлений государственной экологической политики;
- 2) Установление порядка определения платы и ее предельных размеров за пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей среды;
- 3) Установление правового режима зон экологического бедствия;
- 4) У Правительства иные функции.

5. Заполните пропуск. **Максимальный срок проведения государственной экологической экспертизы составляет....**

6. Предоставлено ли законом общественным экологическим объединениям право предъявлять в суде иски о возмещении вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного экологическими правонарушениями?

- 1) Да, такое право им предоставлено;
- 2) Только в исключительных случаях;
- 3) Нет, таким правом они не наделены;
- 4) Иное решение.

7. Природный комплекс – это:

- 1) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- 2) территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- 3) состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.

8. Нормативы качества окружающей среды – это:

- 1) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими,

биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении, которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;

2) норматив допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов, который устанавливается для стационарных, передвижных и иных источников,

технологических процессов, оборудования и отражает допустимую массу выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов в окружающую среду в расчете на единицу выпускаемой продукции;

3) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов в окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем.

9. Впервые право человека на благоприятную окружающую среду было сформулировано в:

- 1) Всеобщей декларации прав человека 1948 г.;
- 2) Международных Пактах о правах человека 1966 г.;
- 3) Стокгольмской Декларации 1972 г.;
- 4) Декларации Рио-де-Жанейро 1993 г.

10. Экологические функции государства, это -

1) задача по обеспечению научно-обоснованного соотношения экологических интересов общества;

2) задачи, решаемые государством на определенном этапе развития;

3) основные направления деятельности государства по охране окружающей среды.

11. Заполните пропуск. Государственная экологическая экспертиза может проводиться на уровне.....

12. Допускается ли Законом РФ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» ввоз и захоронение радиоактивных отходов и материалов из других государств?

1) не допускается, такой ввоз категорически запрещен;

2) допускается без ограничений;

3) не допускается, кроме случаев, если проведены государственная экологическая экспертиза и иные государственные экспертизы соответствующего проекта, обоснованы общее снижение риска радиационного воздействия и повышение уровня экологической безопасности в результате реализации соответствующего проекта;

4) иное решение.

13. Какая деятельность допускается законом на территории государственных природных заповедников?

1) хозяйственная;

2) научно-исследовательская;

3) рекреационная;

4) все вышеназванные;

5) никакая из вышеназванных.

14. Общественная экологическая экспертиза может проводиться:

1) только до проведения государственной экологической экспертизы по одному и тому же объекту;

2) только одновременно с проведением государственной экологической экспертизой;

3) только после проведения государственной экологической экспертизы;

- 4) как до, так и одновременно с проведением государственной экологической экспертизы;
- 5) иной вариант.

15. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды...

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Экологическая доктрина Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;
- 4) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы».

16. «Основная единица» водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:

- 1) водные ресурсы;
- 2) водный объект;
- 3) водохозяйственный участок;
- 4) речной бассейн.

17. Источник экологического права

- 1) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- 2) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой;
- 3) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей.

18. Под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

- 1) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;
- 2) установление нормативов качества окружающей среды;
- 3) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- 4) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды.

19. Государственными природными заказниками являются территории:

- 1) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение;
- 2) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;
- 3) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.

20. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в

целях:

- 1) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
- 2) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду;
- 3) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- 4) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации.

21. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться :

- 1) недра в границах Российской Федерации;
- 2) полезные ископаемые Российской Федерации;
- 3) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые;
- 4) участки недр Российской Федерации.

22. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

- 1) устойчивость природопользования;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) принцип комплексного подхода;
- 5) платность.

23. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:

- 1) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду;
- 2) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий; по охране окружающей среды;
- 3) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

24. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается :

- 1) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды;
- 2) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;
- 3) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности.

25. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:

- 1) отраслевыми законами;
- 2) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- 3) Правительством Российской Федерации;
- 4) законодательными актами субъектов Российской Федерации.

26. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании :

- 1) краткосрочной лицензии;
- 2) именной разовой лицензии;
- 3) именного разрешения;
- 4) охотничьего билета.

27. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на:

- 1) местное население среды обитания объектов животного мира;
- 2) коренные малочисленные народы и этнические общности;
- 3) граждане Российской Федерации;
- 4) общественные природоохранные объединения (организации).

28. Общественный экологический контроль осуществляется :

- 1) общественными объединениями и некоммерческими организациями;
- 2) физическими лицами;
- 3) инициативными группами;
- 4) гражданами.

29. К видам негативного воздействия на окружающую среду не относится:

- 1) загрязнение недр, почв;
- 2) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ;
- 3) размещение отходов производства и потребления;
- 4) переработка отходов производства.

30. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами:

- 1) в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны;
- 2) осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии;
- 3) без необходимости осуществления юридических действий;
- 4) принадлежащими каждому гражданину с момента рождения.

31. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений

- 1) материальные;
- 2) общие;
- 3) формальные;
- 4) специальные.

32. Для общего пользования предназначен (а) :

- 1) береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности;
- 2) водный объект, находящийся в федеральной собственности;
- 3) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности;
- 4) водный объект, находящийся в муниципальной собственности.

33. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте:

- 1) до 30 км;

- 2) от 10 до 70 км;
- 3) до 50 км;
- 4) от 20 до 50 км.

34. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку :

- 1) пищевых лесных ресурсов;
- 2) живицы;
- 3) древесины;
- 4) Не древесных лесных ресурсов.

35. Какое слово пропущено в определении. Запишите в ответ: «Основной источник экологического права — это ...».

36. Закончите определение: Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений — это.....

Комплект кейс-задач

по дисциплине «Экологическое право»

кейс-задача 1.

Дирекция фирмы приняла решение о строительстве спортивно оздоровительного комплекса на лесном участке. Проведение рубок деревьев и кустарников при этом не требовалось. *Необходимо ли в этом случае оформлять документы, разрешающие использование лесов? Будет ли взыскиваться плата за пользование лесным участком?*

кейс-задача 2.

В результате аварии поезда из поврежденных вагонов произошел разлив фенола и дизельного топлива на рельеф местности и в реки Пушкурт и Мыслец, что привело к загрязнению почв, грунтовых и поверхностных вод, вызвало массовое отравление рыбы, гибель водорослей и животных в открытых водоемах. Вред, причиненный окружающей природной среде, составил 40134071 руб. *Какая ответственность за описанные действия предусмотрена действующим водным законодательством?*

кейс-задача 3.

Природоохранной прокуратурой Саратовской области возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 258 УК РФ. Основанием для возбуждения дела явилось нарушение правил охоты. Сумма ущерба нанесенного охотничьему хозяйству составила 570 руб.

Решите дело.

кейс-задача 4.

Администрацией Н-ской области с областной общественной организацией охотников и рыболовов был заключен договор о предоставлении в пользование охотничьих угодий сроком на 15 лет, необходимых для ведения охотничьего хозяйства и пользования животным миром. *Правомерно ли пользование охотничьими угодиями*

кейс-задача 5.

Волжская природоохранная прокуратура обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным указанного документа в связи с тем, что в отношении его содержание не была проведена экологическая экспертиза.

При проверке деятельности предприятия «Водоканал» установлено, что первая зона санитарной охраны водопроводного сооружения не ограждена надлежащим образом, в то же время на территории зоны расположена насосная станция, рядом с которой складировается бытовой мусор и устаревшее оборудование.

Укажите, какие требования по охране водных объектов, используемых для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд, установлены действующим законодательством.

кейс-задача 6.

Дирекция дендрологического парка «Софиевка» передала по договору аренды 0,5 гектара территории парка в аренду АОЗТ «Сикс», для строительства ресторана и магазинов. *Проанализируйте описанную ситуацию и обоснуйте Ваше мнение по данному факту ссылками на законодательство.*

кейс-задача 7.

Предприятие имеет в собственности пруд, используемый для разведения рыбы. Граждане-собственники земельных участков, расположенных рядом с прудом, обратились к администрации предприятия с просьбой разрешить использовать его для полива своих садов. Администрация предприятия не возражала против этого при условии, что граждане внесут плату за осуществление водопользования.

Какие правовые отношения возникают между предприятием и гражданами? Законны ли требования администрации предприятия?

кейс-задача 8.

Организация, осуществляющая ремонт линий электропередач, была вынуждена вырубить деревья и кустарники в полосе отвода железной дороги. После осмотра указанной территории инспектор государственной лесной охраны составил протокол, квалифицировав такие действия как незаконную порубку леса.

Правильно ли квалифицированы действия? Какие государственные органы вправе привлечь к административной ответственности за нарушение лесного законодательства? Должны ли быть возмещены убытки, причиненные

кейс-задача 9.

В ноябре 2016 года, вследствие утечки ГСМ с автомобиля ОАО «Транссервис» водитель

А.М. Гордеев приказом директора предприятия был уволен на основании представления Карачаевской межрайонной группы управления федеральной службы надзора в сфере природопользования по Карачаево-Черкесской республике. *Какие нарушения действующего законодательства были допущены? Какими специальными органами управления в сфере природопользования данные санкции налагаются? Какие виды юридической ответственности за нарушение действующего законодательства об охране окружающей среды могут быть применены? Решите дело.*

кейс-задача 10.

Прокуратурой КЧР была проведена проверка по жалобе о сборах фекальных стоков в ливневую канализацию общественными туалетами. В ходе проверки были выявлены грубые нарушения природоохранного законодательства: Так, общественные туалеты расположенные на пересечении улиц Кирова и Калинина (у входа на Центральный Колхозный рынок), принадлежащей ИЧП Салимжанову Ю. С, подключены к дождеприемнику ливневой канализации по ул. Кирова. Неочищенные фекальные стоки по ливневому коллектору №13 по ул. Горького сбрасываются в реку Кубань, в черте города, загрязняя водоем питьевого и рыбохозяйственного значения первой категории. *Решите дело.*

кейс-задача 11.

В ходе проверки сельскохозяйственной деятельности в подсобном хозяйстве Кавказского района г.Гулькевичи, территориальным комитетом охраны окружающей среды были выявлены нарушения природоохранного законодательства. Неочищенные сточные воды от кормоцеха через колодцы -отстойники поступали в реку Кубань. Одновременно с этим на территории подсобного хозяйства существует несанкционированная свалка в прибрежной полосе реки в объеме около 15 тонн. Так же территория предприятия захламлена металлоломом и отходами производства. Кроме того, производится сжигание трупов зверьков (нутрий) на открытой площадке расположенной с уклоном к реке Кубань. *Определите субъекты и виды ответственности за данные правонарушения. Решите дело.*

кейс-задача 12.

Фуфаев А.Г. - главный инженер сахарного комбината и Могилев В.Ю. - его

заместитель, являясь согласно должностным инструкциям, лицами ответственными за состояние и эксплуатацию очистных сооружений, недобросовестно относились к своим обязанностям, не осуществляли должного контроля за качеством очистных сточных вод. В результате этого в сезон работы сахарного комбината с очистных сооружений были сброшены недостаточно очищенные сточные воды с недопустимо большим содержанием сахара и других веществ. В связи с этим в апреле произошло перенасыщение водоема вредными веществами, что привело к массовой гибели рыбы. Ущерб сельскохозяйственному производству составил 79.785 руб. *Решите дело.*

кейс-задача 13.

Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 тыс. рублей в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация – причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным и с возвратом взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет на счет экологического фонда плату за нормативные и сверхнормативные сбросы вредных веществ. Можно ли считать обоснованным довод организации? Решите дело.

кейс-задача 14.

Климов заключил договор купли-продажи лесных насаждений для того чтобы заготовить древесину, необходимую для строительства жилого дома. Договором устанавливалась плата, определяемая от объема вырубленной древесины. Кроме того, от Климова потребовали, чтобы он внес плату и на нужды воспроизводства, охраны и защиты лесов. Сомневаясь в такой двойной плате, Климов обратился за разъяснениями в юридическую консультацию. Разъясните Климову, обоснованы ли его сомнения.

кейс-задача 15.

Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением воздуха и водоемов в результате выброса вредных веществ в атмосферу без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды. Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора.

Должен ли завод в этом случае вносить платежи за загрязнение окружающей среды, и в каком размере?

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Экологическое право»

1. Природная среда (природа) как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
2. Концепция устойчивого развития как научная основа правового регулирования охраны окружающей среды.
3. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.
4. Экологическая доктрина Российской Федерации.
5. Экологическая функция государства и права.
6. Экологические отношения и экологические правоотношения: понятие, особенности, структура.
7. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Система экологического права.
8. Принципы экологического права.
9. Предмет и метод экологического права.
10. Место экологического права в системе права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
11. Понятие, классификация и особенности источников экологического права.
12. Система источников экологического права на современном этапе.
13. Конституция Российской Федерации как источник экологического права.
14. Федеральные законы как источники экологического права.
15. Акты Президента РФ и Правительства РФ как источники экологического права.
16. Нормативные акты министерств и ведомств как источники экологического права.
17. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
18. Понятие и виды экологических прав граждан и их объединений.
19. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
20. Обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.
21. Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений.
22. Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы.
23. Формы и виды права собственности на природные ресурсы.
24. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы.
25. Право частной собственности на природные ресурсы.
26. Право государственной собственности на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности.
27. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
28. Правомочия собственника природных ресурсов. Правовые формы их реализации.
29. Понятие, общая характеристика и виды права природопользования.
30. Понятие и принципы права природопользования.
31. Право общего природопользования.
32. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения.
33. Лицензирование в области природопользования и охраны окружающей среды.
34. Экономическое и правовое стимулирование рационального природопользования.
35. Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
36. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

37. Понятие, содержание и порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду.
38. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
39. Государственная экологическая экспертиза.
40. Общественная экологическая экспертиза.
41. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
42. Нормирование в области охраны окружающей среды.
43. Правовые основы экологической сертификации.
44. Экологический аудит: понятие, виды и порядок проведения.
45. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
46. Государственный мониторинг окружающей среды.
47. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль): понятие, виды и задачи.
48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: понятие, методы.
49. Плата за пользование природными ресурсами.
50. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
51. Экологическое страхование.
52. Основы формирования экологической культуры.
53. Понятие, особенности и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
54. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
55. Понятие и состав экологического правонарушения.
56. Уголовная ответственность за экологические преступления.
57. Административная ответственность за экологические правонарушения.
58. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
59. Понятие и виды вреда окружающей природной среде. Принципы возмещения вреда природной среде.
60. Вред экономический и вред экологический.
61. Механизм возмещения вреда природной среде и здоровью человека.
62. Недра как объект использования и охраны.
63. Управление фондом недр.
64. Право пользования недрами: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
65. Основные требования охраны недр.
66. Воды как объект использования и охраны. Объекты водных отношений. Водное законодательство.
67. Управление в области использования и охраны водных объектов.
68. Право водопользования и его виды.
69. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами.
70. Порядок предоставления водных объектов.
71. Правовая охрана вод. Правовые меры охраны водных бассейнов, морей, рек, озер.
72. Государственный контроль за использованием и охраной водных объектов.
73. Леса как объект использования и охраны.
74. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
75. Классификация лесов и ее правовое значение.
76. Право лесопользования и его виды.
77. Правовое регулирование заготовки древесины.
78. Правовая охрана и защита лесов.

79. Государственный лесной контроль и надзор.
80. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Возмещение вреда, причиненного лесам.
81. Животный мир как объект правовой охраны и использования.
82. Законодательство об охране и использовании животного мира.
83. Правовые меры охраны животного мира. Красная книга РФ.
84. Право пользования животным миром и его виды.
85. Правовое регулирование охоты.
86. Правовое регулирование рыболовства.
87. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
88. Атмосферный воздух как объект охраны.
89. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Задачи к экзамену

Задача 1.

Дирекция фирмы приняла решение о строительстве спортивно оздоровительного комплекса на лесном участке. Проведение рубок деревьев и кустарников при этом не требовалось. *Необходимо ли в этом случае оформлять документы, разрешающие использование лесов? Будет ли взыскиваться плата за пользование лесным участком?*

Задача 2.

В результате аварии поезда из поврежденных вагонов произошел разлив фенола и дизельного топлива на рельеф местности и в реки Пушкорт и Мыслец, что привело к загрязнению почв, грунтовых и поверхностных вод, вызвало массовое отравление рыбы, гибель водорослей и животных в открытых водоемах. Вред, причиненный окружающей природной среде, составил 40134071 руб. *Какая ответственность за описанные действия предусмотрена действующим водным законодательством?*

Задача 3.

Природоохранной прокуратурой Саратовской области возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 258 УК РФ. Основанием для возбуждения дела явилось нарушение правил охоты. Сумма ущерба нанесенного охотничьему хозяйству составила 570 руб.

Решите дело.

Задача 4.

Администрацией Н-ской области с областной общественной организацией охотников и рыболовов был заключен договор о представлении в пользование охотничьих угодий сроком на 15 лет, необходимых для ведения охотничьего хозяйства и пользования животным миром. *Правомерно ли пользование охотничьими угодьями*

Задача 5.

Волжская природоохранная прокуратура обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным указанного документа в связи с тем, что в отношении его содержание не была проведена экологическая экспертиза.

При проверке деятельности предприятия «Водоканал» установлено, что первая зона санитарной охраны водопроводного сооружения не ограждена надлежащим образом, в то же время на территории зоны расположена насосная станция, рядом с которой складировается бытовой мусор и устаревшее оборудование.

Укажите, какие требования по охране водных объектов, используемых для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд, установлены действующим законодательством.

Задача 6.

Дирекция дендрологического парка «Софиевка» передала по договору аренды 0,5 гектара территории парка в аренду АОЗТ «Сикс», для строительства ресторана и магазинов. *Проанализируйте описанную ситуацию и обоснуйте Ваше мнение по данному факту ссылками на законодательство.*

Задача 7.

Предприятие имеет в собственности пруд, используемый для разведения рыбы. Граждане-собственники земельных участков, расположенных рядом с прудом, обратились к администрации предприятия с просьбой разрешить использовать его для полива своих садов. Администрация предприятия не возражала против этого при условии, что граждане внесут плату за осуществление водопользования.

Какие правовые отношения возникают между предприятием и гражданами? Законны ли требования администрации предприятия?

Задача 8.

Организация, осуществляющая ремонт линий электропередач, была вынуждена вырубить деревья и кустарники в полосе отвода железной дороги. После осмотра указанной территории инспектор государственной лесной охраны составил протокол, квалифицировав такие действия как незаконную порубку леса.

Правильно ли квалифицированы действия? Какие государственные органы вправе привлечь к административной ответственности за нарушение лесного законодательства? Должны ли быть возмещены убытки, причиненные

Задача 9.

В ноябре 2016 года, вследствие утечки ГСМ с автомобиля ОАО «Транссервис» водитель

А.М. Гордеев приказом директора предприятия был уволен на основании представления Карачаевской межрайонной группы управления федеральной службы надзора в сфере природопользования по Карачаево-Черкесской республике. *Какие нарушения действующего законодательства были допущены? Какими специальными органами управления в сфере природопользования данные санкции налагаются? Какие виды юридической ответственности за нарушение действующего законодательства об охране окружающей среды могут быть применены? Решите дело.*

Задача 10.

Прокуратурой КЧР была проведена проверка по жалобе о сборах фекальных стоков в ливневую канализацию общественными туалетами. В ходе проверки были выявлены грубые нарушения природоохранного законодательства: Так, общественные туалеты расположенные на пересечении улиц Кирова и Калинина (у входа на Центральный Колхозный рынок), принадлежащей ИЧП Салимжанову Ю. С, подключены к дождеприемнику ливневой канализации по ул. Кирова. Неочищенные фекальные стоки по ливневому коллектору №13 по ул. Горького сбрасываются в реку Кубань, в черте города, загрязняя водоем питьевого и рыбохозяйственного значения первой категории. *Решите дело.*

Задача 11.

В ходе проверки сельскохозяйственной деятельности в подсобном хозяйстве Кавказского района г.Гулькевичи, территориальным комитетом охраны окружающей среды были выявлены нарушения природоохранного законодательства. Неочищенные сточные воды от кормоцеха через колодцы -отстойники поступали в реку Кубань. Одновременно с этим на территории подсобного хозяйства существует несанкционированная свалка в прибрежной полосе реки в объеме около 15 тонн. Так же территория предприятия захлавлена металлоломом и отходами производства. Кроме того, производится сжигание трупов зверьков (нутрий) на открытой площадке расположенной с уклоном к реке Кубань. *Определите субъекты и виды ответственности за данные правонарушения. Решите дело.*

Задача 12.

Фуфаев А.Г. - главный инженер сахарного комбината и Могилев В.Ю. - его

заместитель, являясь согласно должностным инструкциям, лицами ответственными за состояние и эксплуатацию очистных сооружений, недобросовестно относились к своим обязанностям, не осуществляли должного контроля за качеством очистных сточных вод. В результате этого в сезон работы сахарного комбината с очистных сооружений были сброшены недостаточно очищенные сточные воды с недопустимо большим содержанием сахара и других веществ. В связи с этим в апреле произошло перенасыщение водоема вредными веществами, что привело к массовой гибели рыбы. Ущерб сельскохозяйственному производству составил 79.785 руб. *Решите дело.*

Задача 13.

Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 тыс. рублей в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация – причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным и с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет на счет экологического фонда плату за нормативные и сверхнормативные сбросы вредных веществ. Можно ли считать обоснованным довод организации? Решите дело.

Задача 14.

Климов заключил договор купли-продажи лесных насаждений для того чтобы заготовить древесину, необходимую для строительства жилого дома. Договором устанавливалась плата, определяемая от объема вырубленной древесины. Кроме того, от Климова потребовали, чтобы он внес плату и на нужды воспроизводства, охраны и защиты лесов. Сомневаясь в такой двойной плате, Климов обратился за разъяснениями в юридическую консультацию. Разъясните Климову, обоснованы ли его сомнения.

Задача 15.

Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением воздуха и водоемов в результате выброса вредных веществ в атмосферу без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды. Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора.

Должен ли завод в этом случае вносить платежи за загрязнение окружающей среды, и в каком размере?

Задача 16.

14 декабря 2015 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор. 1. Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче. 2. Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений

Задача 17

Жители многоэтажного дома решили озеленить придомовую территорию, для чего они выехали в лес и выкопали часть деревьев для пересадки на своей придомовой территории. Другие жители приобрели часть молодых деревьев в магазине. 1. В чей собственности находились деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине? 2. Вправе ли граждане выкапывать деревья в лесу для собственных нужд? 3. Возникло ли право собственности у жителей на деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

Задача 18

ООО «Новосибирский фермер» осуществляло забор воды из близлежащего озера для орошения поля по выращиванию пшеницы. Гражданин Иванов осуществлял забор воды из близлежащего озера для полива выращиваемых им овощей, цветов и деревьев на своем дачном участке. 1. Кто является собственником озера и содержащейся в нем воды? 2. Вправе ли ООО «Новосибирский фермер» и гражданин Иванов свободно осуществлять забор воды из озера? 3. Что может служить основанием для возникновения права водопользования?

Задача 19

На склонах гор в Республике Алтай были обнаружены несколько естественных выходов минеральных вод. Два гражданина Иванов и Петров обустроило данное место, поставило забор вокруг источника и стала брать деньги за воду из источника. 1. Что представляет собой источник с точки зрения экологического права? 2. Кому принадлежит на праве собственности минеральная вода из источника? 3. Вправе ли Иванов и Петров использовать источник таким способом?

Задача 20

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области. 1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира? 2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задача 21

Согласно статье части 1 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях нарушение правил охоты, за исключением случаев, предусмотренных частями 1.2, 1.3 настоящей статьи, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до четырех тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой или лишение права осуществлять охоту на срок до двух лет; на должностных лиц - от двадцати тысяч до тридцати пяти тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой. Определите элементы состава административного правонарушения.

Задача 22

15 октября 2015 г. должностным лицом Сергеевым был составлен в отношении гражданина Иванова протокол № 01786503 об административном правонарушении, предусмотренном частью 3 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Согласно протоколу 15 октября 2015 г. в 04 часа 10 минут Иванов, находясь на территории ООО «Чановский лесхоз» в 45 км. от поселка Чаны в охотничьих угодьях на автомобиле и с оружием в заряженном состоянии, не предъявил по требованию государственного инспектора Сергеева путевку, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, охотничий билет, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия и само оружие к осмотру. Установите: - наличие события административного правонарушения; - правильно ли была осуществлена квалификация административного правонарушения; - меру административного взыскания.

Задача 23

2 июля 2016 г. в лесу произошел разрыв нефтепровода, принадлежащего ООО «Новосибирск нефтепродукт», в результате чего большое количество нефти было разлито на территории более двух гектаров леса. 1. Было ли совершено экологическое правонарушение? 2. Установите стороны по делу. 3. Определите подведомственность дела. 4. Какие меры ответственности могут возникнуть в данной задаче? 5. В какой процессуальной форме следует рассматривать дело? 6. Какие обстоятельства следует установить по делу?

Задача 24

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из соседнего лесного массива. Он, как владелец земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по штрафным таксам исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на ст. 20 Лесного кодекса, по которой деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда.

В чем особенность правового режима древесно-кустарниковой растительности в отличие от леса?

Задача 25

Группа лиц, проживающих в домах, расположенных вблизи линии электропередачи, обратилась и с иском в районный суд, в котором просила взыскать с дирекции ЛЭП стоимость ущерба, причиненного здоровью людей отрицательным воздействием электромагнитных полей, включая прямой ущерб и упущенную выгоду. Ответчик иск не признал, заявив, что в его действиях нет вины в причинении вреда.

Каким должно быть решение суда?

Охарактеризуйте порядок определения размеров вреда и порядок его компенсации.

Задача 26

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру, города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие виды эколого-правовой ответственности может применить в данном случае?

Задача 27

Строительная фирма «Глобус» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территории лесопарка «Лосево», повредив до состояния прекращения роста 72 дерева и 47 кустарников.

1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?

2. Какие санкции предусматриваются законодательством за данное правонарушение?

Задача 28

В июне 2006 года гражданин Иванов осуществил незаконное снятие плодородного слоя для укладки тротуарной плитки на особо охраняемой природной территории «Серебряный бор», наняв для этой цели бригаду рабочих. Исходно разрешительная документация у Иванова отсутствовала.

1. Назовите субъект правонарушения.
2. Как квалифицируется данное деяние?
3. Какова максимальная санкция за данное правонарушение?

Задача 29

Акционерное общество «Злата» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Львовский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?
2. Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

Задача 30

Глава районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне реки Северная Двина, под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Кафедра «Гражданско-правовые дисциплины»

202__2023 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Экологическое право

для обучающихся специальности
40.05.02. Правоохранительная деятельность

1. Понятие и принципы экологического права. Предмет и метод регулирования. Принципы экологического права
2. Дайте сравнительно-правовую характеристику метода эколого-правового регулирования с методами регулирования других отраслей права.
3. Дирекция фирмы приняла решение о строительстве спортивно - оздоровительного комплекса на лесном участке. Проведение рубок деревьев и кустарников при этом не требовалось. *Необходимо ли в этом случае оформлять документы, разрешающие использование лесов? Будет ли взыскиваться плата за пользование лесным участком?*

зав. кафедрой _____

Е.А.Одегнал

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа

предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «отлично» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной ситуации обучающийся проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

Оценка «хорошо» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией при обосновании своего мнения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует

достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена правильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений.