

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 2022 г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 40.05.02 Правоохранительная деятельность \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_ Оперативно-розыскная деятельность \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 месяцев \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Юридический \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

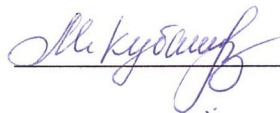
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

/Директор института

  
\_\_\_\_\_

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

  
\_\_\_\_\_

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <b>Цели освоения дисциплины</b>	3
2. <b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	3
3. <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	4
4. <b>Структура и содержание дисциплины</b>	5
Объем дисциплины и виды учебной работы	5
<b>Содержание дисциплины</b>	6
Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
<b>Лекционный курс</b>	7
Лабораторный практикум	11
<b>Практические занятия</b>	11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	15
5. <b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	16
6. <b>Образовательные технологии</b>	20
7. <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	21
Перечень основной и дополнительной учебной литературы	21
<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	22
<b>Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение</b>	23
8. <b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.</b>	23
8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
<b>Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся</b>	24
<b>Требования к специализированному оборудованию</b>	24
9. <b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	24
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Рецензия на рабочую программу дисциплины	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель «Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа» дисциплины:

– изучение психологических аспектов права, правосознания, психологических категорий права,

- ознакомление обучающихся с современными инструментальными методами выявления скрываемой информации на примере полиграфа.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить предмет и методы правовой психологии, базовые категории права;

- формирование у обучающихся навыков проведения наблюдения и сравнительного анализа правомерного поведения людей;

- формирование у обучающихся психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности;

- овладение знаниями об основных психофизиологических реакциях организма при возникновении феномена скрываемой информации;

- исследование возможностей инструментальной детекции лжи в рамках специально организованного процесса психофизиологического воздействия на опрашиваемого при проведении опроса с использованием полиграфа (ОИП);

- изучение правовых, организационных, методологических и практических основ опроса с использованием полиграфа (ОИП).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа» относится к дисциплинам по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Криминалистика	Практикум по проведению следственных действий
2	Логика	Актуальные проблемы организации деятельности правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности
3		Дознание в правоохранительных органах
4		Тактика и методика расследования отдельных видов преступлений

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ПК-11	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы – раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	ПК-11.1 Применяет тактические приемы производства в различных следственных ситуациях; ПК-11.2 Использует технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий ПК-11.3 Выполняет процессуальный порядок производства следственных действий, основания и порядок принятия процессуальных решений. ПК-11.5 Устанавливает с использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем и виды учебной работы по дисциплине

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№9	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:	-		
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	6	6	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе групповые и индивидуальные консультации</b>	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	
Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций	14	14	
Работа с книжными источниками	14	14	
Работа с электронными источниками	14	14	
Подготовка к промежуточному контролю	15	15	
Реферат	18	18	
Подготовка к тестированию	12	12	
Подготовка к практическим занятиям	6	6	
<b>Промежуточная аттестация (включая СРО)</b>	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	3,7	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр 9							
3.	<b>Раздел 1. Правовая психология</b>	2		4	24	30	Устный опрос, реферат, тестирование
4.	<b>Раздел 2. Основы опросов с использованием полиграфа</b>	2		2	69	73	Устный опрос, реферат, тестирование
	<i>В том числе: контактная внеаудиторная работа</i>					1	
	<i>Промежуточная аттестация</i>					0,3	<i>Зачет</i>
	<i>СРО, час.</i>					3,7	
<b>Итого часов в 9 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>93</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2..Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 9				
1	Раздел I. Правовая психология	Тема 1. Предмет и методы правовой психологии	Понятие и задачи правовой психологии. Предмет правовой психологии. Место правовой психологии в системе научных знаний. Система правовой психологии. Ее теоретическое и прикладное значение. Методология и методы правовой психологии. История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии.	2
2		Тема 2. Психологические аспекты права	Теория права и психология права. Психологический аспект правового регулирования. Психологическая характеристика правовых средств. Психология законности и правопорядка. Психологические характеристики системы права. Психологические свойства правовых норм. Психологические механизмы правовых норм. Общественная правовая психология. Общественное мнение о праве. Психология правового государства. Криминальные и	

			<p>криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения. Психология правотворчества</p>	
3		<p>Тема Правосознание</p>	<p>3. Понятие и структура правосознания. Виды правосознания. Функциональные компоненты правосознания: познавательный, оценочный, регулятивный. Состояние научной разработки проблемы правосознания. Уровни правосознания: обыденный, эмпирический, институциональный, научный. Проблемы деформации правосознания. Профессиональное правосознание. Правосознание и общественное мнение. Влияние средств массовой информации на общественное правосознание. Факторы, влияющие на правосознание населения. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения. Правовая психология общностей: понятие и общая характеристика. Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии построения и функционирования. Правовая просвещенность и правовая осведомленность населения. Структура правовой психологии группы. Правовой социально-психологический климат группы. Практические</p>	

			рекомендации по изучению правосознания.	
4		Тема 4. Психологические аспекты базовых правовых категорий	<p>Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение. Психологические особенности социально-правовых отношений личности. Правовая компетентность личности. Модуляционные компоненты психологии личности. Психологические аспекты правовой социализации личности. Сущность правовой социализации. Психологические особенности процесса правовой социализации. Психологический аспект возможности совершенствования регулируемых воздействий на процесс правовой социализации. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения. Психолого-правовая характеристика отношений: понятия и виды. Механизмы функционирования общественных отношений. Правовые и социальные факторы, влияющие на общественные отношения. Психолого-правовая оценка отношений между людьми.</p>	
5	Раздел 2. Основы опросов с использованием полиграфа	Тема 5. Понятие скрываемой информации	<p>Понятие и виды скрываемой информации. Способы защиты скрываемой информации: ложь, обман, неправда. Понятие и основные виды скрываемой информации. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений. Характеристика пассивной и активной лжи. Понятие и характеристика самоговора и оговора других лиц. Ложное алиби, его виды. Основные способы выявления скрываемой</p>	2



			<p>информации (физический, психофармакологический, психологический, психофизиологический). Психологические приемы разоблачения лжи. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности. Признаки эмоциональной напряженности в голосе. Признаки лжи в мимике лица и в глазах. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.</p>	
6		<p>Тема 6. Теоретические основы инструментальной детекции лжи и общие принципы проведения опросов с использованием полиграфа</p>	<p>Теоретические основы инструментальной детекции лжи. Мотивационные, эмоциональные и когнитивные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической активности личности. Реакции на стресс дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Кожно-гальваническая реакция. Анализ полиграммы, понятие фона, реакции, артефакта. Основные теории инструментальной детекции лжи: теории угрозы наказания, активации, конфликта, условно-рефлекторной теории и др. Общие принципы проведения опроса с использованием полиграфа (ОИП). Характеристика основных этапов ОИП: предварительное интервью, стимулирующие тесты, вопросы. Вопросы, применяемые при ОИП. Общие требования к вопросам. Релевантные (критические), иррелевантные (нейтральные), контрольные вопросы и их роль в ОИП.</p>	
7		<p>Тема 7. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа</p>	<p>Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения</p>	

			сосудов и/или артериального давления. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса). Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.	
8		Тема 8. Правовые основы применения полиграфа	Правовые основы использования ОИП в уголовном процессе. Соответствие ОИП положениям Конституции РФ, Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности", закона РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации". Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов (Положения Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции", Приказ министра внутренних дел РФ от 12.09.1995 г. № 353 «Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел»).	
<b>Итого часов в 9 семестре</b>				<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 9</b>				
1	Раздел I. Правовая психология	Тема 1. Предмет и методы правовой психологии	Понятие и задачи правовой психологии. Предмет правовой психологии. Место правовой психологии в системе научных знаний. Система правовой психологии. Ее теоретическое и прикладное значение. Методология и	4

			методы правовой психологии. История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии.	
2		Тема 2. Психологические аспекты права	Теория права и психология права. Психологический аспект правового регулирования. Психологическая характеристика правовых средств. Психология законности и правопорядка. Психологические характеристики системы права. Психологические свойства правовых норм. Психологические механизмы правовых норм. Общественная правовая психология. Общественное мнение о праве. Психология правового государства. Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения. Психология правотворчества	
3		Тема 3. Правосознание	Понятие и структура правосознания. Виды правосознания. Функциональные компоненты правосознания: познавательный, оценочный, регулятивный. Состояние научной разработки проблемы правосознания. Уровни правосознания: обыденный, эмпирический, институциональный, научный. Проблемы деформации правосознания. Профессиональное правосознание. Правосознание и общественное мнение. Влияние средств массовой информации на общественное правосознание. Факторы, влияющие на правосознание населения. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения. Правовая психология общностей: понятие и общая характеристика. Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии построения и функционирования. Правовая просвещенность и	

			<p>правовая осведомленность населения. Структура правовой психологии группы. Правовой социально-психологический климат группы. Практические рекомендации по изучению правосознания.</p>	
4		<p>Тема 4. Психологические аспекты базовых правовых категорий</p>	<p>Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение. Психологические особенности социально-правовых отношений личности. Правовая компетентность личности. Модуляционные компоненты психологии личности. Психологические аспекты правовой социализации личности. Сущность правовой социализации. Психологические особенности процесса правовой социализации. Психологический аспект возможности совершенствования регулируемых воздействий на процесс правовой социализации. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения. Психолого-правовая характеристика отношений: понятия и виды. Механизмы функционирования общественных отношений. Правовые и социальные факторы, влияющие на общественные отношения. Психолого-правовая оценка отношений между людьми.</p>	

5	Раздел 2. Основы опросов с использованием полиграфа	Тема 5. Понятие скрываемой информации	<p>Понятие и виды скрываемой информации. Способы защиты скрываемой информации: ложь, обман, неправда. Понятие и основные виды скрываемой информации. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений. Характеристика пассивной и активной лжи. Понятие и характеристика самоговора и оговора других лиц. Ложное алиби, его виды. Основные способы выявления скрываемой информации (физический, психофармакологический, психологический, психофизиологический). Психологические приемы разоблачения лжи. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности. Признаки эмоциональной напряженности в голосе. Признаки лжи в мимике лица и в глазах. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.</p>	2
6		Тема 6. Теоретические основы инструментальной детекции лжи и общие принципы проведения опросов с использованием полиграфа	<p>Теоретические основы инструментальной детекции лжи. Мотивационные, эмоциональные и когнитивные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической активности личности. Реакции на стресс дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Кожно-гальваническая реакция. Анализ полиграммы, понятие фона, реакции, артефакта. Основные теории инструментальной детекции лжи: теории угрозы наказания, активации, конфликта, условно-рефлекторной теории и др. Общие принципы проведения опроса с использованием полиграфа (ОИП).</p>	

			Характеристика основных этапов ОИП: предварительное интервью, стимулирующие тесты, вопросы. Вопросы, применяемые при ОИП. Общие требования к вопросам. Релевантные (критические), иррелевантные (нейтральные), контрольные вопросы и их роль в ОИП.	
7		Тема 7. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа	Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса). Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.	
8		Тема 8. Правовые основы применения полиграфа	Правовые основы использования ОИП в уголовном процессе. Соответствие ОИП положениям Конституции РФ, Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности", закона РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации". Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов (Положения Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции", Приказ министра внутренних дел РФ от 12.09.1995 г. № 353 «Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел»).	
<b>Итого часов в 9 семестрах:</b>				<b>6</b>

#### 4.2.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
.	Раздел I. Правовая психология	1.1	Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		1.2	Работа с книжными источниками	4
		1.3	Работа с электронными источниками	4
		1.4	Подготовка к практическим занятиям	2
		1.5	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
		1.6	Подготовка к тестированию	6
.	Раздел 2. Основы опросов с использованием полиграфа	2.1	Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		2.2	Работа с книжными источниками	4
		2.3	Работа с электронными источниками	4
		2.4	Подготовка к практическим занятиям	2
		2.5	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
		2.6	Работа с рефератом	8
3.	Раздел 2. Основы опросов с использованием полиграфа	3.1	Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций	6
		3.2	Работа с книжными источниками	6
		3.3	Работа с электронными источниками	6
		3.4	Подготовка к практическим занятиям	2
		3.5	Работа с рефератом	10
		3.6	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	7
		3.7	Подготовка к тестированию	6
<b>ИТОГО часов в 9 семестрах:</b>				<b>93</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИГРАФА**

### **Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям по дисциплине «Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа»**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Обучающиеся, слушавшие лекции, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, встречи с представителями правоохранительных органов и т. д.

Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Обучающимся, изучающим дисциплины, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**



(не предусмотрены)

## **Методические указания для подготовки к занятиям**

## **обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его передвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающиеся могут готовить *рефераты* по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся имеет возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы рефератов и вопросов для зачета приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления обучающихся с докладами по отдельным правовым темам. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных обучающимися рефератов. Желательно текст доклада предварительно представить преподавателю для ознакомления.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы.

## **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам обучения проводится зачет, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по работе с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций**

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска

занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре реферата и др.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4
1	Лекция: Предмет и методы правовой психологии	Проблемная лекция с элементами диалога;	2
2	Практическое занятие: Предмет и методы правовой психологии	Практическое занятия в форме семинара с использованием слайдов.	2
3	Лекция: Психологические аспекта права	Проблемная лекция с элементами диалога	2
4	Практическое занятие: Психологические аспекта права	Практическое занятия в форме семинара; тестирования	2
5	Лекция: Правосознание	Проблемная лекция с элементами диалога	2
6	Практическое занятие: Правосознание	Практическое занятия в форме семинара; тестирования	2
<b>Итого часов в 9 семестре</b>			12
<b>Всего:</b>			12

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprSMARThop.ru/89437.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / А. И. Бастрыкин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. — 460 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprSMARThop.ru/9248.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02145-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprSMARThop.ru/71096.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprSMARThop.ru/101348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Использование специальных знаний при расследовании насильственных преступлений : учебно-практическое пособие / Ю. С. Пестерева, Ю. Е. Кайгородова, С. Е. Тимошенко, А. Б. Соколов. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49649.html> . — Режим доступа: для авторизир.

2. Организация и проведение учебных социологических исследований : методические указания к практическим занятиям / составители Л. В. Власенко, Е. А. Шныренков, под редакцией З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30349.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Безбородов, Д. А. Организация и проведение уголовно-правовых исследований : учебное пособие для факультета подготовки научно-педагогических кадров и магистратуры / Д. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73016.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Использование специальных знаний при расследовании преступлений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, В. О. Захарова [и др.] ; под

редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-02802-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71149.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кочетков, М. В. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / М. В. Кочетков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29280.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Организация и проведение учебных социологических исследований : методические указания к практическим занятиям / составители Л. В. Власенко, Е. А. Шныренков, под редакцией З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30349.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)
8. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
10. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
11. Официальный сайт издательства «Спутник плюс» <http://www.sputnikplus.ru/>
12. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
13. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio-globus.ru/>
14. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowSMART.ru/>
15. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>
16. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>

## **7.3.Методические материалы:**

1. В.Н. Шимкин / Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа / Учебно-методическое пособие для обучающихся по очной форме обучения по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность» Черкесск, 2018 г.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022-2023	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
	Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
	MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
	Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.  
Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.  
Специализированная мебель:  
Доска ученическая -1 шт.  
Стол однотумбовый (светл) - 1 шт.  
Стол - комплект школьной мебели -14 шт.  
Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.  
Жалюзи вертикальные-2 шт.  
Стул полумягкий (п/м)-1 шт.  
Кафедра настольная - 1 шт.  
Шкаф книжный – 1шт.  
Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

**2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:  
Стол учебные – 10 шт.  
Стулья учебные – 20 шт.  
Стул полумягкий– 1 шт.  
Тумба кафедра – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.  
Стол однотумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Ноутбук - 1 шт.  
Экран рулонный - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Отдел обслуживания печатными изданиями*

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

*Информационно-библиографический отдел.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.



*Отдел обслуживания электронными изданиями.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

## **8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- 2.Наличие рабочего места для обучающегося (стол ученический, стул ученический).

## **8.3.Требования к специализированному оборудованию**

-нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Правовые основы методика проведения опросов с использованием полиграфа»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-11	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы– раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
		ПК-11
1	Раздел I. Правовая психология	+
2	Раздел 2. Основы опроса с использованием полиграфа	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-11 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы– раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-ПК-11.1 Применяет тактические приемы производства в различных следственных ситуациях	Не умеет применять тактические приемы производства в различных следственных ситуациях	Неполные представления о применении тактических приемов производства в различных следственных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении тактических приемов производства в различных следственных ситуациях	Сформированные систематические представления о применении тактических приемов производства в различных следственных ситуациях	ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, подготовка реферата	зачет
ИДК-ПК-11.2 Использует технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	Не умеет и не готов использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	Сформированное умение использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, подготовка реферата	зачет
ИДК-ПК-11.3 Выполняет процессуальный порядок производства следственных действий, основания и порядок принятия процессуальных решений.	Фрагментарное применение навыков процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	В целом успешное, но с систематическими ошибками применение процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	Успешное и систематическое применение процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, подготовка реферата	зачет

К-ПК-11.5 Устанавливает с использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	Не умеет устанавливать с использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	В целом успешное, но с систематическим и ошибками использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	Успешное и систематическое применение технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	ЗФО: устный опрос, тестовый контроль, подготовка реферата	зачет
--	--	---	--	--	---	-------

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа»**

##### **Вопросы к устному опросу по дисциплине «Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа»**

1. Психофизиология как самостоятельное научное знание
2. Теоретические основы полиграфологии
3. История развития психофизиологии и инструментальной детекции лжи
4. Развитие психофизиологии в России 0 60 Сферы применения полиграфа
5. Правовые и этические основы применения полиграфа
6. Основные методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа
7. Возможности применения полиграфа при производстве ОРД
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие применения полиграфа в оперативно-розыскной деятельности
9. Опрос лиц с использованием полиграфа
10. Методики полиграфных проверок, применяемые в ходе ОРД
11. Формы использования полиграфа в досудебном производстве по уголовному делу
12. Доказательственное значение психофизиологического исследования с использованием полиграфа, его достоверность
13. Возможности психофизиологического исследованием с использованием полиграфа для выяснения обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела
14. Тактические рекомендации производства процессуальных и следственных действий для подготовки материалов психофизиологического исследования
15. Поиск и фиксация частных признаков преступления для возможности применения -теста на знания виновного<sup>1/2</sup>
16. Участие специалиста-полиграфолога в составе оперативно/ следственной группы
17. Возможности психофизиологических исследований с использованием полиграфа, назначаемых в ходе судебного следствия
18. Методики, применяемые в данных исследованиях
19. Применения полиграфа для проверки измененных показаний потерпевших, подсудимых, свидетелей
20. Проверка заявлений подсудимых о применении к ним в ходе досудебного производства неправомερных действий со стороны следователя и оперативных работников
21. Производство психофизиологического исследования по инициативе (ходатайству) адвоката \*защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца, ответчика)
22. Использование психофизиологических исследований для установления обстоятельств,

- исключающих участие в уголовном судопроизводстве
23. Возможности судебной психофизиологической экспертизы
  24. Подготовка материалов, выбор экспертного учреждения и специалиста-полиграфолога
  25. Порядок составления постановления \*определения) о назначении судебной психофизиологической экспертизы
  26. Формулирование вопросов перед экспертом
  27. Этапы психофизиологического исследования
  28. Фиксация хода исследования
  29. Оценка заключения судебной психофизиологической экспертизы

**Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые основы и методика проведения опросов с использованием полиграфа»**

1. Понятие и задачи правовой психологии. Предмет правовой психологии.
2. Место правовой психологии в системе научных знаний. Система правовой психологии. Ее теоретическое и прикладное значение.
3. Методология и методы правовой психологии.
4. История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии.
5. Теория права и психология права. Психологический аспект правового регулирования. Психологическая характеристика правовых средств.
6. Психология законности и правопорядка.
7. Психологические характеристики системы права.
8. Психологические свойства правовых норм. Психологические механизмы правовых норм.
9. Общественная правовая психология. Общественное мнение о праве. Психология правового государства.
10. Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.
11. Психология правотворчества.
12. Понятие и структура правосознания. Виды правосознания. Функциональные компоненты правосознания: познавательный, оценочный, регулятивный. Уровни правосознания: обыденный, эмпирический, институциональный, научный.
13. Проблемы деформации правосознания. Профессиональное правосознание.
14. Правосознание и общественное мнение. Влияние средств массовой информации на общественное правосознание.
15. Факторы, влияющие на правосознание населения. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения.
16. Правовая психология общностей: понятие и общая характеристика.
17. Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии построения и функционирования.
18. Правовая просвещенность и правовая осведомленность населения.
19. Структура правовой психологии группы. Правовой социально-психологический климат группы.
20. Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
21. Психологические особенности социально-правовых отношений личности. Правовая компетентность личности. Модуляционные компоненты психологии личности.
22. Психологические аспекты правовой социализации личности.
23. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения.

24. Психолого-правовая характеристика отношений: понятия и виды. Механизмы функционирования общественных отношений.
25. Правовые и социальные факторы, влияющие на общественные отношения. Психолого-правовая оценка отношений между людьми. Психолого-правовой аспект деяния: понятие, виды и структура.
26. Свобода как социально-правовая категория: понятие, виды и формы проявления. Честь и достоинство: психологическая характеристика и правовая сущность.
27. Ответственность: понятие, психологическая сущность, основания для наступления. Психология уголовной ответственности, ее психологическая характеристика.
28. Психологические особенности умысла: волевой, интеллектуальный и эмоциональный. Психологическая характеристика прямого умысла. Психологические особенности косвенного умысла. Неосторожность: понятие, виды, психологическая характеристика.
29. Злоупотребление доверием: психолого-правовая оценка.
30. Психолого-правовая характеристика справедливости. Гуманизм как психолого-правовая категория.
31. Основные виды скрываемой информации. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
32. Характеристика пассивной и активной лжи.
33. Понятие и характеристика самоговора и оговора других лиц. Ложное алиби, его виды.
34. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
35. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности. Признаки эмоциональной напряженности в голосе.
36. Признаки лжи в мимике лица и в глазах.
37. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.
38. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи, используемых в следственной практике. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
39. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи, используемых в следственной практике. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний. Внезапность и последовательность предъявления доказательств.
40. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи, используемых в следственной практике. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств. Форсированный темп допроса.
41. Понятие «детектор лжи». Классификация полиграфов. Общие принципы работы полиграфа.
42. Прикладные возможности использования опроса с использованием полиграфа (ОИП).
43. Использование полиграфа для расследования преступлений, решения кадровых вопросов.
44. Основные условия и ограничения ОИП.
45. Мотивационные, эмоциональные и когнитивные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической активности личности.
46. Реакции на стресс дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
47. Кожно-гальваническая реакция.
48. Анализ полиграммы, понятие фона, реакции, артефакта.

49. Основные теории инструментальной детекции лжи: теории угрозы наказания, активации, конфликта, условно-рефлекторной теории и др.
50. Характеристика основных этапов ОИП: предварительное интервью, стимулирующие тесты, вопросы.
51. Вопросы, применяемые при ОИП, общие требования к вопросам.
52. Релевантные (критические), иррелевантные (нейтральные), контрольные вопросы и их роль в ОИП.
53. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
54. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
55. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
56. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.
57. Правовые основы использования ОИП в уголовном процессе.
58. Соответствие ОИП положениям Конституции РФ, Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности", закона РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации".
59. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
60. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов (Положения Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции", Приказ министра внутренних дел РФ от 12.09.1995 г. № 353 «Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел»).

**Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля  
по дисциплине «Правовые основы методика проведения опросов с  
использованием полиграфа»**

ПК-11- проверяемая компетенция

1. В соответствии с критериями В.В. Знакова ложь это \_\_\_\_\_
2. Ассоциативный метод изучения механизмов внутренних «скрытых» процессов сопряженный с моторной методикой предложил \_\_\_\_\_
3. Концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера лежит в основе
  - А) теории конфликта
  - Б) теории угрозы наказания
  - В) теории активации
4. Первый прообраз современного полиграфа был создан
  - А) Ч. Ломброзо
  - Б) Дж. Ларсоном.
  - В) А.Р.Лурия
5. Непрямой метод получения информации относится к методу \_\_\_\_\_ детекции лжи.
6. Физиологические реакции как признаки инструментальной детекции лжи :
  - А) специфичны в отношении стимулов и задач
  - Б) не связаны с изменением функционального состояния и эмоциями;



В) неспецифичны в отношении стимулов и задач

**7. Согласно теории конфликта:**

А) выраженные физиологические реакции при ложных ответах порождает страх быть раскрытым.

Б) выраженные физиологические реакции при ложных ответах будут наблюдаться, когда будут активированы одновременно стремление говорить правду и стремление лгать, что создает состояние острого аффективного напряжения,

В) выраженные физиологические реакции, возникающие при эмоционально значимых вопросах, обусловлены прошлым опытом

**8. Назовите известные вам психофизиологические методы выявления рентной информации:**

А. полиграф,

В. магнито-энцефалографические методы,

С. ВП,

Д. анализ звукового спектра, теплокамеры.

**9. Назовите автора теории памяти \_\_\_\_\_**

**10. Три физиологических параметров в соответствии с международными стандартами полиграммой считается \_\_\_\_\_ запись динамики как минимум:**

**11. Динамика фазического показателя КГР отражает:**

А) общий уровень активации обследуемого;

Б) быстротекущие реакции на предъявляемые стимулы;

В) частоту появления артефактов

**12. Основной целью ТОКВ является**

А) провоцирование обследуемого на демонстрацию симптомокомплекса

Б) адаптация обследуемого к процедуре непосредственного тестирования.

В) принятие вероятностного решения о наличии или отсутствии у обследуемого лица скрываемой информации о событии

**13. Стимуляционно-адаптирующий тест (САТ) выполняет функции:**

А) убеждения обследуемого лица в непогрешимости полиграфной проверки;

Б) адаптации обследуемого к процедуре непосредственного тестирования.

В) выявления индивидуального симптомокомплекса у обследуемого

**14. Формат теста смешанного типа всегда завершается**

А) стандартным внетематическим контрольным вопросом

Б) проверочным вопросом

В) нейтральным вопросом

**15. Минимизация субъективизма при анализе результатов полиграфной проверки является основными достоинствами \_\_\_\_\_ оценки полиграмм.**

**16. Величина латентного периода КГР, обычно, колеблется в пределах**

а) 1,5—2 с;

б) 0,5 -0,7с

в) 5 -10 с

г) 100- 200 миллисекунд

**17. По каналу кожно-гальванической реакции можно измерить:**

- а) амплитуду позитивной полуволны;
- б) амплитуду негативной полуволны;
- в) длительность задержки дыхания после цикла, совпадающего с ответом обследуемого;
- г) латентный период реакции.

**18. В процессе полиграфической проверки обследуемый должен сидеть \_\_\_\_\_ к полиграфологу и лицом к \_\_\_\_\_**

**19. Настройка сознания обследуемого на те аспекты, которые будут вынесены на непосредственную проверку это \_\_\_\_\_ предтестовой беседы:**

**20. Наиболее важным этапом полиграфной проверки считается:**

- А) общее ознакомление с фабулой дела
- Б) предтестовая беседа
- В) тестирование на полиграфе
- Г) экспертный анализ полученных полиграмм

**21. Конечной целью классификационных исследований является:**

- 1) установление свойств и состояний объекта;
- 2) установление целого по частям;
- 3) отнесение объекта к определенной группе;
- 4) установление конкретного объекта.

**22. Конечной целью диагностических исследований является:**

- а) установление целого по частям;
- б) установление свойств и состояний объекта;
- в) установление конкретного объекта;
- г) установление групповой принадлежности объекта.

**23. Идентифицирующим объектом является:**

- а) пистолет;
- б) следы от оружия на стреляной гильзе;
- в) автомат;
- г) винтовка.

**24. Какой из перечисленных признаков не является общим признаком папиллярного узора:**

- а) разновидность папиллярного узора;
- б) тип папиллярного узора;
- в) детали строения папиллярного узора;
- г) направление потоков папиллярных линий;
- д) форма дельты.

**25. Научная система описания внешности человека впервые была предложена \_\_\_\_\_**

**26. Признаки внешности человека подразделяются на:**

- а) анатомические;

- б)внутренней патологии;
- в)функциональные;
- г)одежды и других предметов.

**27.В описание функциональных признаков не входит:**

- а)осанка;
- б)несоответствие по размерам частей тела;
- в)речь;
- г)мимика;
- д)манеры и привычки поведения.

**28.Комплекс тактических приемов, реализуемых при производстве следственного действия:**

- а)психологическое воздействие;
- б)тактическая операция;
- в)тактическая комбинация;
- г)тактическая рекомендация;
- д)оперативная разработка.

**29.Тактика допроса -это:**

- а)процессуальное действие;
- б)система, приемов, разработанных в целях получения доказательственной информации;
- в)отношение следователя к допрашиваемому;
- г)отношение участников процесса к предмету расследования.

**30. Основные тактические приемы, реализуемые следователем в ходе допроса:**

- а)детализация показаний;
- б)выявление и устранение противоречий;
- в)изобличение во лжи;
- г)дезориентация допрашиваемого с помощью косвенных вопросов;
- д)установление психологического контакта.

**31.Логическими общенаучными методами познания являются:**

- 1)наблюдение;
- 2)анализ;
- 3)сравнение;
- 4)синтез;
- 5)описание;
- 6)индукция;
- 7)эксперимент;
- 8)дедукция;
- 9)моделирование;
- 10)аналогия

**Темы рефератов**

1. Понятие «детектор лжи». Классификация полиграфов. Общие принципы работы полиграфа.
2. Прикладные возможности использования опроса с использованием полиграфа (ОИП).
3. Использование полиграфа для расследования преступлений, решения кадровых вопросов.
4. Основные условия и ограничения ОИП.
5. Мотивационные, эмоциональные и когнитивные факторы как важнейшие

детерминанты

6. психофизиологической активности личности.
7. Реакции на стресс дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
8. Кожно-гальваническая реакция.
9. Анализ полиграммы, понятие фона, реакции, артефакта.
10. Основные теории инструментальной детекции лжи: теории угрозы наказания, активации, конфликта, условно-рефлекторной теории и др.
11. Характеристика основных этапов ОИП: предварительное интервью, стимулирующие тесты, вопросы.
12. Вопросы, применяемые при ОИП, общие требования к вопросам.
13. Релевантные (критические), иррелевантные (нейтральные), контрольные вопросы и их роль в ОИП.
14. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
15. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
16. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
17. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.
18. Правовые основы использования ОИП в уголовном процессе.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

**Оценка «отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за

незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценки тестовых заданий:**

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

**Оценка «отлично»** - за 86 – 100 % выполненных заданий;

**Оценка «хорошо»** - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

### **5.3 Критерии оценивание реферата:**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **5.4 Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «не зачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине