

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 08 » **УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ** 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты**

Черкесск, 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.17 Технология индустрии красоты, базовый уровень, направление подготовки 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Псху А.А.-К. - преподаватель ФГБОУ ВО «СевКавГА» СПК

Мартюшова Н.В.- преподаватель ФГБОУ ВО «СевКавГА» СПК

Тхагапсова Ю.А.- преподаватель ФГБОУ ВО «СевКавГА» СПК

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от 06 февраля 2023 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____ Б.А. Калмыкова

Рекомендована методическим советом колледжа
От 08 февраля 2023 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	3-4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	5-20
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	21-22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	23-24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

	<p>среду</p>	
<p>ПК1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно технологических карт.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>

		совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	86
Консультации	2
Индивидуальный проект	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
2 семестр			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие		

	функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	8	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.6</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.6</i>

социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	

Консультации	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6	
Всего:	86	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе; многофункциональное устройство; экран на штативе, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

	Список основной литературы
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс Учебник Просвещение 2022 год
	Список дополнительной литературы
1.	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
2.	Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно технологических карт	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине: «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

для специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты

**форма проведения оценочной процедуры -
экзамен**

Черкесск, 2023 г.

I. Общие положения.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие	Дисциплинарные	Показатели оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>	

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов); 	

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной</p>	
--	--	--	--

	<p>познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
<p>ПК1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках</p>	

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	--	---	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальности 43.02.17 Технология эстетических услуг

Компетенции: ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.6

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время
1 семестр				
1		<p>Профессиональные слова ряда не являются одной частью речи:</p> <p>1.Гелиотерапия, гоммаж, демакияж, дермабразия, инвазивность,</p> <p>2.Ирританты, камфора, коллаген, космецевтика, купероз,</p> <p>3.Ланолиновый, лимфодренаж, липолиз, лосьон, мезолифтинг,</p> <p>4.Отдушки, себорея, флюид, хлоазма, шиммер .</p>	ОК09	2
2		Найдите ошибку в фонетической транскрипции	ОК09	2

		<p>профессиональных слов.</p> <p>1) [Ип'ил'ацыйа];</p> <p>2)[Ф'иксатр];</p> <p>3) [Псар'ас];</p> <p>4)[Аб'ортыван'ийэ].</p>		
3		<p>Какими профессиональными качествами не должен обладать специалист ТЭУ?</p> <p>1)</p> <p>а) Умением составления плана горной местности;</p> <p>б) Непрофессиональным отношением к клиенту;</p> <p>в) Отсутствием специального образования;</p> <p>г) Произведением ремонта и установлением медицинских аппаратов;</p> <p>2)</p> <p>а) Ответственное отношение к работе;</p> <p>б) Аккуратность во время проведения процедур.</p> <p>в) Составление индивидуальной beauty-программы;</p> <p>г) Проведение ручной и гигиенической чистки кожи;</p> <p>3)</p> <p>а) Выполнение массажных процедур;</p> <p>б) Выполнение процедуры глубокого пилинга.</p> <p>в) Умение работать в коллективе.</p> <p>г) Организованность при проведении процедур;</p> <p>4)</p> <p>а) Коммуникабельность и умение находить общий язык с клиентами;</p> <p>б) Терпеливость и ответственное отношение к каждому клиенту;</p> <p>в) Выполнение контурной пластики;</p> <p>г) Лечение проблемной кожи.</p>	ОК09	3
4		<p>Во всех словах научного текста пропущена одна и та же гласная буква.</p> <p>При купер...зе капилляры расширяются и на лице в...зникают с...судистые звездочки. К данной пр...блеме наиболее склонны женщины со светлой чувствительной кожей. Как правило, купер...з развивается на фоне наследственной предрасположенности, а также под влиянием ряда факторов – курение, алкоголь, избыт...к в рационе острой, к...пченой пищи, частое посещение саун или длительное пребывание на солнце.</p> <p>1-о;</p> <p>2- а;</p> <p>3- и;</p> <p>4-е</p>	ОК04	2
5		<p>Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении?</p> <p>... области разума и веры не разделены абсолютной преградой.</p> <p>1) Прежде всего</p> <p>2) Однако</p> <p>3) И так</p>	ОК05	1

		4) Иными словами		
6		Ошибка допущена в падежной форме числительного: 1) Двадцать первому 2) Триста шестидесятого 3) Сороковому 4) Семидесяти восьми	OK05	1
7		Укажите правильный вариант образования степени сравнения прилагательного: 1) Длинше 2) Увертливее 3) Звончее 4) Усталее	OK05	1
8		Угадайте этимологию слов! Это слово образовалось от названия цвета. 1.Клубника 2.Брусника 3.Черника 4.Земляника	OK05	1
9		Сочетание слов не является паронимами 1)эффектное - эффективное 2)фанатичный - фанатический 3)большой – огромный 4)дружеский - дружественный	OK05	1
10		Количество местоимений в следующем четверостишии составляет: 1) 3, 2) 2, 3)5, 4) 1 Мой муж — парикмахер, скромный, тихий малый, Заботлив, добр, и мне неплохо с ним. Но когда-то я мечтала, Что мой избранник будет не таким.	OK05	2
11		В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно? 1) Докрасна 2) Послала 3) Облегчить 4) (Из) кранов	OK05	1
12		В слове после Ц пишется Ы 1) Ц...ркуль 2) Классиц...зм 3) На ц...почках 4) .Лекц...я	OK05	1
13		Выпишите слова, в которых рядом находятся два гласных звука: 1) Майор 2) Галерея 3) Лауреат 4)Фойе	OK05	1
14		Что изучает морфемика? 1)Участие морфем при образовании новых слов; 2) Морфологические категории слов; 3)Морфемный состав слова;	OK05	1

		4)Значение слова.		
15		Нормативной является форма глагола: 1)Посвятю 2)Убедю 3)Убежду 4) Постараюсь убедить	OK05	1
16		Правильно построено предложение с фразеологизмом: 1)Администратор салона красоты не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу. 2)Работы здесь непочатый край. 3)Он работал добросовестно, положила руку на сердце.	OK04	2
17		Тавтологическим является словосочетание: 1) Свободная вакансия 2) Свободное место 3) Низкие цены 4) Горячий снег	OK04	1
18		Жанр разговорного стиля: 1) Монолог 2) Полилог 3) Рассказ 4) Доклад	OK04	1
19		Сопоставление противоположных явлений и предметов: 1) Инверсия 2) Антитеза 3) Анафора 4)Литота	OK04	1
20		В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке? 1) Гринев, Шалашнев, Савельев 2) Шахтарин, Швабрин, Широкобоков 3) Муравьев, Михайлов, Мартынов 4) Яковлев, Пушкин, Соколов	OK04	2
21		В каком варианте дано верное определение: <i>Словообразование – раздел науки о языке, в котором...</i> 1) Даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. отчего и с помощью чего), 2) Изучается звуковая сторона слова, 3) Изучаются правила правописания слов, 4) Изучается лексическое значение и употребление слов.	OK04	2
22		Назовите вид документа ,в котором дается краткое описание своей жизни: 1) Протокол 2) Автобиография 3) Доверенность 4) Характеристика	OK05	1

23		<p>В каких рядах во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) Пр..лететь в аэропорт, пр..бывающий поезд 2) Пр..следовать врага, пр..ломление лучей 3) Пр..милый ребёнок ,пр..крыть форточку 4) Пр..украсить комнату, пр..бить рамку</p>	OK05	1
24		<p>Определите, какой частью речи является в предложении выделенное слово: Человек еще далеко не старый он служил парикмахером в одном из петербургских салонов и получал обеспечивающее его содержание.</p> <p>1) Прилагательное 2) Причастие 3) Деепричастие 4) Наречие</p>	OK04	1
25		<p>В каких словах пропущена буква И?</p> <p>1) Толщ...на 2) Кра...шеек 3) Одол...вать 4) Поддраг...вать</p>	OK04	1
26		<p>Из какого языка термин «косметология» пришел в современный литературный язык, и как он переводится?</p> <p>1) Английского - «Стол, лавка» 2) Немецкого - «Кабинет красоты» 3) Греческого - «Искусство украшать» 4) Итальянского – «волшебный крем»</p>	OK09	1
27		<p>Подберите верное определение данному термину: Ботокс-</p> <p>1) это приспособление в виде небольшой губки или щеточки для нанесения косметического средства 2) это пористая глина, получаемая из вулканического пепла. Используется в составе масок для лица для устранения избытка кожного сала. 3) это растительная краска для волос, которую получают из листьев индиго. Используется для окраски волос от каштанового 4) это препарат, который содержит инактивированный ботулотоксин. Инъекция раствора (...) в различные группы мышц на лице (в области лба, глаз или носогубной борозды) приводит к стойкому расслаблению соответствующих мимических мышц, благодаря чему мимические морщины в области инъекций исчезают, либо уменьшаются.</p>	OK05	2
28		<p>Определите, какой частью речи являются выделенные существительные: На Древнем Востоке искусство украшения лица и тела достигло высочайшего развития. Хна, басма, краска для ногтей, белила, румяна, сурьма, ароматические смеси.</p> <p>1) Местоимение</p>	OK04	1

		2) Имя прилагательное 3) Глагол 4) Имя существительное		
29		Прочитайте текст, вместо скобок вставьте подходящее по содержанию собственное имя существительное: «...Колыбелью первых косметических средств является Древний Египет. Именно там начали изготавливаться различные средства для ухода за кожей, лицом и телом. Первый справочник по косметике был обнаружен в Египте и был составлен (...). Способы удаления бородавок и волос были описаны в 21-метровом папирусе». 1. Хатшепсут 2. Клеопатра 3. Нефертити 4. Марнейт	OK09	2
30		Определите разряд местоимения, связывающее второе предложение с первым: 1.В древней Руси считалось, что волосы символизируют множество светлых Природных и Божественных сил, которые помогают человеку в жизни. 2.Они также означают достаток в роду, изобилие и счастье в семье. 1) Притяжательное; 2) Относительное; 3) Личное; 4).Возвратное	OK05	2
31		Слова одного ряда не относятся к профессиональной лексике мастера салона красоты: 1) Дерматит, плампер, реагент, 2)Белок, глина, румяна, шугаринг, 3) Хлоазма, эластин, коллаген, лосьон, 4) Голод, демонтаж, дембель, институт.	OK05	2
32		К какой части речи относятся выделенные слова: Уважаемые коллеги, молчание – золото. Порой, клиент приходит к нам, в том числе, для того, чтобы расслабиться, насладиться тишиной и даже немного вздremнуть . И никогда не обсуждайте на приеме других клиентов, ведь как можно доверять специалисту, выдающему чужие тайны. 1) Глаголом 2) Деепричастием 3) Причастием 4) Определением	OK04	2
33		На месте пропуска должны стоять: Клиенты любого предприятия индустрии красоты, будь то салон или клиника, приходят не только за перечнем услуг, (?) и за отдыхом, положительными эмоциями и приятным общением. (?) общее	OK04	2

		<p>впечатление от процедуры зависит как от профессионализма специалиста, так и вежливости, соблюдения этики общения.</p> <p>1) Союзы; 2) Предлоги; 3) Отрицательные частицы, 4) Вводные слова</p>		
34		<p>Определите стиль приведенного ниже текста. «Спешите записаться!» или «Ждем вас в нашем салоне» или «Готовы сделать из вас красоток!». Пишите в личку или звоните по номеру.</p> <p>1) Расписка; 2) Заявление; 3) Уведомление; 4) Объявление</p>	OK05	1
35		<p>Какое лексическое значение имеет слово <u>ранг</u> в первом предложении?</p> <p>1. Сегодня работа косметолога переходит в ранг самых востребованных т высокооплачиваемых. 2. Она находится на стыке медицины, биохимии, общения с людьми и творчеством.</p> <p>1) Категория; 2) Звание; 3) Чин; 4) Степень</p>	OK04	2
36		<p>В тексте нарушены лексические нормы: «Коса – русская краса» – эту фразу мы слышим с детства. И мало кто из нас задумывался, как много смысла она таит в себе, как много обычаев и ритуалов было связано с косой на Руси. В современном мире долгое время длительная коса считалась чем-то «немодным», «архаическим». Но в последнее время началось возрождение древних традиций не только в России, но и в других странах.</p> <p>1) Антонимы; 2) Омонимы; 3) Паронимы; 4) Метафора</p>	OK09	1
37		<p>Соотнесите колонки.</p> <p>Показ коллекции сопровождается музыкой в русском этническом стиле, что усиливает целостность восприятия образа.</p> <p>1. Коллекции а) глагол 2. Сопровождается б) прилагательное 3. Музыкой в) существительное 4. Показ г) относительное местоимение 5. Этническом д) предлог 6. Что 7. В</p>	OK04	1
38		<p>Выберите неправильный вариант постановки ударения в профессиональных словах:</p>	OK05	1

		1) АтОмайзер 2) БентонИт 3) БрАшинг 4) ГидроперИт		
39		Выберите строку, которая подчеркивает непрофессионализм работника салона красоты: 1. Критиковать выбор клиента 2. Дать советы по домашнему уходу за зоной декольте 3. Никогда не торопить клиента уйти 4. Скидки в день рождения клиента	OK04	1
40		Найдите вид ошибки в данном предложении: Никто, даже близкие родственники, не могут его утешить. 1) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым 2) Ошибка в образовании форм прилагательного 3) Ошибка в управлении 4) Ошибка в согласовании	OK04	2
2 семестр				
1		Определите количество существительных в приведенном тексте: Хороший специалист - косметолог никогда не останется без работы, ведь каждая женщина стремится хорошо выглядеть и долго оставаться молодой и привлекательной. Не стоит сбрасывать со счетов и мужчин, которые также уделяют внимание своей внешности, особенно если имеются какие-то проблемы с кожей. 1) 10 2) 6 3) 12 4) 9	OK09	2
2		Определите, чем выражены однородные члены предложения: Иначе к чему были бы повсюду необходимы конторщики, парикмахеры, чиновники, полиция, таможня, контролеры, инспекторы и надсмотрщики, если бы человечество было совершенно? 1) дополнением -сущ. 2) подлежащим -сущ. 3) определением- прилагат. 4) обстоятельством- наречием	OK05	2
3		Выберите, какой вид письменности раньше остальных появился на земле: 1) иероглифы 2) пиктография 3) идеография 4) берестяные грамоты 5) буквенное письмо 6) алфавитное письмо 7) звуковое письмо 8) клинопись	OK05	2
4		В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте	OK05	2

		<p>ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>1) Товары ДЕШЕВЛЕ 2) Об АЭРОПОРТЕ 3) По ИХ указанию 4) ЕДЬ побыстрее 5) Уважаемые ДИРЕКТОРА</p>		
5		<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.</p> <p>1) Я внимательно слушала этот УНИЗИТЕЛЬНЫЙ для Бухарина диалог. 2) Словно фонтаны из бетона и стекла, прорываются вверх ВЫСОТНЫЕ дома. 3) По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ. 4) Жизнь после всего, что мне пришлось ПРЕТЕРПЕТЬ, казалась теперь сказочной и прекрасной. 5) Перед отъездом отец ОПЛАТИЛ все счета</p>	OK05	2
5		<p>Определите по описанию профессиональный термин: Хирургическая коррекция контуров фигуры за счет удаления жировых отложений с помощью вакуумного отсоса – это...</p> <p>1) Морщинки 2) Липосакция 3) Каолин 4) Гоммаж</p>	OK05	1
6		<p>Определите количество числительных в профессиональном тексте: Уже более 20 лет в Центре детского творчества нашего города существует студия парикмахерского искусства. Ежегодно в нашей студии обучается 35-40 детей, желающих познакомиться с профессией парикмахер. Дети занимаются по авторским программам, которые регулярно обновляются, ориентируясь на новые тенденции в образовании. В целях и задачах, наряду с обучением стоит воспитание активной гражданской позиции учащихся</p> <p>1) 2 2) 4 3) 3 4) 5</p>	OK05	2
7		<p>Определите в приведенном ниже тексте предложение с причастным оборотом. 1. Воспитанники нашей студии в большинстве своем девочки, осваивающие тонкости профессии парикмахер. 2. На первый взгляд может показаться, что занятие парикмахерским искусством далеко от понятия патриотизма. 3. Но на наших занятиях мы</p>	OK04	2

		ведем работу по воспитанию чувства патриотизма у обучающихся в культурно-историческом и духовно-нравственном направлении. 4. Ведь быть патриотом означает не только быть готовым защитить свою страну и народ. 1) 1 2) 1,2 3)1,3 4)3,4		
8		Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность? 1) Художественного 2) Научного 3) Публицистического 4)Официально-делового	ОК04	1
9		Найдите выразительное средство языка, использованное в данном тексте: Мне нравится еще, что вы при мне Спокойно обнимаете другую, Не прочтите мне в адовом огне Гореть за то, что я не вас целую. 1) Метафора 2) Эпитет 3)Антитеза 4) Гипербола	ОК05	2
10		Выберите из предложений вариант слова, построенное по модели: приставка + корень + суффикс + окончание: Домашнее чтение вслух очень сближает. Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. 1) Несколько 2) Невольно 3) Сближает 4) Подряд	ОК04	2
11		Какой частью речи является слово РАЗВЕ в следующем предложении? Разве мы не просиживаем перед ним иногда часами, даже когда ничего особенного не показывают. 1) Частица 2) Наречие 3)Местоимение 4) Междометие	ОК04	2
12		В предложении ОН НЕ СМОГ ВЫСТРЕЛИТЬ В ЗАЙЦЕВ, В НЕМ СЫГРАЛИ ЧУВСТВА нарушено стилевое единство. А именно: 1) Использование разностилевой лексики 2) Нарушение лексической сочетаемости 3) Неточное словоупотребление 4) Повтор слов	ОК04	2
13		В какой строке все выделенные слова являются наречиями? 1) Выглядеть старше своих лет, отправить далеко, лицо обветрено, строить по-новому 2) Говорить уверенно, выть по- волчьи, играть в	ОК04	2

		открытую, знать на память 3) Появиться неожиданно, брат моложе сестры, действовать по- новому 4) Действовать заодно, боксер оказался сильнее соперника, море взволновано бурей 1-4 2-3 3-2 4-1		
14		Определите паронимы, где нарушена лексическая норма: 1)Адресат - адресант 2)Сытый- сытный 3)Невежа - невежда 4)Фамильный - фальшивый	OK05	1
15		Лексическая сочетаемость во фразеологическом обороте нарушена: 1)Нет пророка рядом со мной 2) Не мечите бисера перед свиньями 3) Прочитать от корки до корки 4) Куда Макар телят не гонял 5) Пройти огонь, воду и медные трубы 6)Незачем валить с больной головы на здоровую	OK05	2
16		Определите вид связи в словосочетаниях: 1) Бежать быстро 2) Говорить тихо 3) Увидел в небе 4) Катались по дороге 5) Крупные камни 6) Приближаться к месту 7) Пушистый снег 8) Зеленый лес 9) Робко подошел 10) Очень тихо 1) примыкание 2) управление) 3) согласование	OK05	2
17		Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСКАЛЕННАЯ в следующем предложении: Солнце, ближайшая к нам звезда, раскаленная в недрах до десяти-тринадцати миллионов градусов. 1) Действительное причастие 2) Страдательное причастие 3) Качественное прилагательное 4) Деепричастие совершенного вида	OK05	2
18		Каким членом предложения являются выделенные слова? Да, здесь <i>будут вершиться</i> миллионные дела, <i>решаться</i> судьба громадного края и <i>сосредоточиваться</i> самые жгучие интересы всех прикосновенных к коммерции людей. 1) Придаточные обстоятельства 2) Придаточные определительные 3) Придаточные изъяснительные 4) Однородные сказуемые	OK05	2
19		Определите виды придаточных предложений в	OK04	2

		<p>СПП: Отличие салона красоты от парикмахерской заключается в том, что парикмахерская специализируется исключительно на волосах, салон красоты является многопрофильным заведением, в котором предлагают всевозможные процедуры по уходу за лицом и телом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определительное 2) Изъяснительное 3) Изъяснительное, определительное 4) Обстоятельное 		
20		<p>Определите стиль и тип текста: Сегодня салон красоты нередко представляет собой многопрофильное заведение и не ограничивает себя лишь косметическими услугами. Современные салоны красоты предлагают своим клиентам услуги аппаратной медицины, ряд терапевтических программ. По официальным данным Росстата, в России работает от 20 000 до 30 000 зарегистрированных парикмахерских и салонов красоты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Научный, повествование 2) Официально - деловой, описание 3) Художественный, рассуждение 4) Публицистический, описание 	ОК04	2
21		<p>Услуги салонов красоты относят к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бытовым услугам. 2) Техническим 3) Финансовым 4) Коммерческим 	ОК04	
22		<p>К придаткам кожи не относятся :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Волосы; 2) Ногти; 3) Сальные железы; 4) Слизистые оболочки; 5) Потовые железы. 	ОК09	2
23		<p>Определите, какое слово подходит вместо пропуска в предложении: «Если театр начинается с вешалки, то салон красоты- (...)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интерьера 2) Регистратуры 3) Администратора 4) Вывески 	ОК09	1
24		<p>Ключевые аспекты этики общения в салоне красоты не включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При первой встрече уточните, как зовут гостя 2) Быстрое обслуживание. 3) Качественно выполнить запрос клиента 4) Будьте дружелюбны в процессе 5) Не слушайте клиента 	ОК 09	2
25		<p>Определите, к какому стилю и жанру относится данный текст: Я могу рекомендовать этот салон красоты с полной уверенностью. Это место, где вам предоставят не только профессиональные услуги, здесь вас также ждет приветливый и заботливый персонал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Научный, статья 	ОК05	2

		2) Разговорный, отзыв 3) Художественный, рассказ 4) Публицистический, интервью		
26		Текст осложнен: Посещение салонов больше не ассоциируется у населения с дорогостоящими услугами для избранных, услуги стали доступны для огромного числа людей из среднего класса. Ускорение темпа жизни, потребность в качественных услугах заставило многих женщин вместо приведения себя в порядок в домашних условиях обращаться в салоны красоты. 1) Однородными дополнениями 2) Деепричастным оборотом 3) Причастным оборотом 4) Однородными обстоятельствами	OK04	3
27		В приведенных предложениях нарушены формы... Ты довел меня до белого колена. Я, скрипя сердцем, подписал этот договор. 1) Фразеологизмов 2) Неологизмов 3) Архаизмов 4) Историзмов	OK05	2
28		Определите вид подчинительной связи словосочетаний: Чтение книги, играть с братом, любить детей, говорить о тебе, желать счастье. 1) Управление 2) Примыкание 3) Согласование	OK05	1
29		Определите в приведенных фрагментах литературных произведений отступления от речевых норм: Вся комната янтарным светом озарена. Веселым треском трещит затопленная печь. Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она. 1) Пароним 2) Плеоназм 3) Тавтология 4) Омонимы	OK05	2
30		Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак: 1) Разговорному 2) Художественному 3) Публицистическому 4) Научному	OK09	1
31		Какая ошибка допущена в следующих словосочетаниях? Принятые на работу бухгалтера, у старых сапогов, на шестисот восьмой странице, несколько песней. 1) Нарушение лексической нормы 2) Нарушение морфологической нормы 3) Нарушение синтаксической нормы 4) Нарушение орфоэпической нормы	OK05	2
32		Определите, к какому стилю речи относится данное	OK05	2

		<p>предложение: Она говорила «ехтот» вместо «этот», считала слово «мораль» оскорбительным и никак не могла выговорить «бухгалтер». (Н.Лесков. «Несмертельный Голован»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Публицистическому 2) Разговорному 3) Художественному 4) Официально-деловому 		
33		<p>Вместо цифр вставьте определения: На фоне (1) листья выделяются (2) пятна кленов и осин. Медленно кружится, падают с берез легкие (3) листья. Тихо в осеннем (4) лесу. Шелестит под ногами (5) листва.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Печальном 2) Пурпурные 3) Желтые 4) Золотом 5) Сухая 	ОК05	2
34		<p>Кому из древних философов принадлежат данные слова? Заговори, чтоб я тебя увидел.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сократу 2) Геродоту 3) Архимеду 4) Цицерону 	ОК05	1
35		<p>Какой частью речи являются слова , выделенные в следующих предложениях? Вот, <i>например</i>, это было через неделю после визита, за который «очень благодарил» Бьюмонт Катерину Васильевну, месяца через два после начала их знакомства...</p> <p style="text-align: right;">(Н.Г.Чернышевский)</p> <p>И <i>действительно</i>, немедленно по вступлении на престол Екатерина отменила разные обременительные положения, утвержденные Петром III...</p> <p style="text-align: right;">(Н.А. Добролюбов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вводные слова 2) наречие 3) местоимение 4) междометие 	ОК04	2
36		<p>Определите, на какие типы делятся кожи человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жирная кожа 2) Сухая кожа 3) Нормальная кожа 4) Комбинированная кожа 5) Чувствительная кожа 	ПК1.6	2
37		<p>Папка учредительных документов, куда входит пакет регистрационных документов предприятия не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Устав предприятия салонного бизнеса, учредительный договор или решение о создании фирмы; 2) Приказ о назначении на должность руководителя или доверенность от предприятия, свидетельство о государственной регистрации предприятия; 3) Договор аренды или свидетельство о праве на 	ПК1.6	3

		собственность, свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц; 4) Лицензию на медицинскую деятельность в отношении работ (услуг) по медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым)		
38		Какой мастер может отправлять следующую памятку в электронном формате своему клиенту или отдавать в распечатанном виде 1) Накануне процедуры не стоит посещать сауну/ бассейн/ баню/ солярий. 2) Нельзя проводить процедуру ламинирования, если (...) подвергались окрашиванию менее, чем 2 недели назад. 3) Накануне категорически не рекомендуется скрабировать или делать пилинг кожи вокруг зоны (...). 4) Если у вас быстро пачкаются волосы на голове, то стоит накануне позаботиться об их чистоте. 1) Визажист 2) Бровист 3) Мастер маникюра 4) Мастер педикюра	ПК1.6	3
39		Для работника салона красоты характерны такие качества как: 1) Вежливость; 2) Терпеливость; 3) Почтительность; 4) Позитивное отношение к клиенту; 5) Способность к компромиссам; 6) Дисциплинированность; 7) Опрятность.	ПК1.6	3
40		Формируя навыки общения с клиентами, каким элементам следует уделять максимум внимания: 1) Активному слушанию 3) Профессионализму 4) Терпению 5) Задаванию правильных вопросов 6) Поощрению открытости 7) Постоянному взаимодействию	ПК1.6	

**Итоговый тест общеобразовательной учебной дисциплины
Русский язык**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальности 43.02.17 Технология эстетических услуг
Компетенции: ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.6

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения
1 семестр				
1		Раздел науки о языке, изучающий правила	ОК05	1

		произношения слов, называется :		
2		Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?	OK09	1
3		Стандартизованность–признак (...) стиля:	OK09	1
4		Какая буква русского алфавита употребляется реже других?	OK09	1
5		Как обозначается мягкость согласного на письме?	OK05	1
6		Как пишутся в предложении выделенные слова? Рассказывают про семьи, которые (в) течение зимы (не) имели ни куска хлеба и питались одной только клюквой.	OK05	1
7		Какие слова являются грамматической основой следующего предложения: Температура на большой глубине очень высока.	OK05	1
8		Чем выражено сказуемое в первом предложении данного текста? Роман «Лезвие бритвы Ивана Ефремова» можно назвать гимном причинности и целесообразности, ибо понимание красоты получает в нем рационально – разумное объяснение с точки зрения логики и психологии.	OK05	1
9		Определите, каким способом образовано слово БЕЗБРЕЖНЫЙ?	OK05	1
10		Определите и выпишите из текста все причастия: «Маргарита закрыла глаза, потом глянула еще раз и бурно расхохоталась. Ощипанные по краям в ниточку пинцетом брови сгустились и черными ровными дугами легли над зазеленевшими глазами. Тонкая вертикальная морщинка, перерезавшая переносицу, бесследно пропала. На тридцатилетнюю Маргариту из зеркала глядела от природы кудрявая черноволосая женщина лет двадцати, безудержно хохочущая, скалящая зубы».	OK05	2
11		К какой части речи относятся выделенные слова: К сожалению, не всегда есть возможность провести полдня в салоне , поэтому мы все предусмотрели. Выбирая комплексные услуги , вы можете быть уверены, что экономите время , а качество и стоимость остаются прежними. Мы создаем красоты для занятых людей!	OK05	2
12		Определите стиль приведенного текста: Археологи уверяют, что недавно обнаруженный при раскопках артефакт, получивший название «Глаз змеи», создан народами древней Месопотамии. Открытие ученых опровергает раннюю теорию.	OK09	2
13		Определите в тексте количество словосочетаний со связью согласование: Опытные мастера уделяют внимание каждой детали и учтут все ваши пожелания. Результат? Вы получите	OK09	2

		непревзойденный сервис, а также идеальный образ, подчеркивающий вашу уникальность.																
14		<p>Установите соответствие следующих терминов:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Профилактическая</td> <td>а) Направлена на определение заключения.</td> </tr> <tr> <td>2. Диагностическая</td> <td>б) Направлена на предупреждение проблем.</td> </tr> <tr> <td>3. Лечебная</td> <td>в) Направлена на профессиональный уход за лицом и телом</td> </tr> <tr> <td>4. Эстетическая</td> <td>г) Направлена на решение задач по устранению явных дефектов лица и фигуры.</td> </tr> </table>	1. Профилактическая	а) Направлена на определение заключения.	2. Диагностическая	б) Направлена на предупреждение проблем.	3. Лечебная	в) Направлена на профессиональный уход за лицом и телом	4. Эстетическая	г) Направлена на решение задач по устранению явных дефектов лица и фигуры.	ОК04	3						
1. Профилактическая	а) Направлена на определение заключения.																	
2. Диагностическая	б) Направлена на предупреждение проблем.																	
3. Лечебная	в) Направлена на профессиональный уход за лицом и телом																	
4. Эстетическая	г) Направлена на решение задач по устранению явных дефектов лица и фигуры.																	
15		<p>В тексте нарушены лексические нормы: «Коса – русская краса» – эту фразу мы слышим с детства. И мало кто из нас задумывался, как много смысла она таит в себе, как много обычаев и ритуалов было связано с косой на Руси. В современном мире долгое время длительная коса считалась чем-то «немодным», «архаическим». Но в последнее время началось возрождение древних традиций не только в России, но и в других странах».</p>	ОК05	3														
16		<p>Соотнесите колонки. Показ коллекции сопровождается музыкой в русском этническом стиле, что усиливает целостность восприятия образа.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Коллекции</td> <td>а) глагол</td> </tr> <tr> <td>2. Сопровождается</td> <td>б) прилагательное</td> </tr> <tr> <td>3. Музыкой</td> <td>в) существительное</td> </tr> <tr> <td>4. Показ</td> <td>г) относительное местоимение</td> </tr> <tr> <td>5. Этническом</td> <td>д) предлог</td> </tr> <tr> <td>6. Что</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. В</td> <td></td> </tr> </table>	1. Коллекции	а) глагол	2. Сопровождается	б) прилагательное	3. Музыкой	в) существительное	4. Показ	г) относительное местоимение	5. Этническом	д) предлог	6. Что		7. В		ОК04	3
1. Коллекции	а) глагол																	
2. Сопровождается	б) прилагательное																	
3. Музыкой	в) существительное																	
4. Показ	г) относительное местоимение																	
5. Этническом	д) предлог																	
6. Что																		
7. В																		

17		<p>Лексическое значение не соответствует слову:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броссаж - разновидность аппаратной поверхностной механической очистки лица с помощью специальных автоматически вращающихся насадок. В комплектацию таких приборов входят насадки из натуральной щетины различных диаметров и жесткости, губки и пемзы. Их выбор зависит от типа, толщины и чувствительности кожи. 2. Гидроперит - средство для обесвечивания волос. Содержит перекись в соединении с мочевиной 3. Кабуки - подпяток под сапогом или башмаком, подбор, набойка. 4. Ланолин - животный воск, получаемый после промывания шерсти овец. Путем центрифугирования и химической обработки получают дезодорированный ланолин. Стимулирует кровообращение, смягчает кожу. Является одной из самых вероятных причин аллергии на косметические средства. 	ОК09	4
18		<p>Укажите в тексте - объявлении все цифры, на месте которых стоят запятые.</p> <p>Приглашаем Вас совершить путешествие в мир релакса и красоты (1) где Вы сможете ощутить прилив жизненных сил и обрести гармонию души и тела. К Вашим услугам (2) все виды массажа, спа-программы, инфракрасная сауна (3) гидротерапия (4) косметология лица и тела (5) высокоэффективные аппаратные процедуры (6) позволяющие разгладить морщины (7) вернуть коже лица гладкость и упругость (8) устранить целлюлит (9) уменьшить объемы тела (10) восковая депиляция (11) маникюр (12) педикюр (13) парикмахерские услуги, свадебные причёски и макияж.</p>	ОК04	4
19		В каком случае на конце наречий пишется А, а когда О?	ОК05	2
20		<p>Какие принципы профессиональной деятельности мастера салона красоты характеризует данный текст:</p> <p>Профессия работника салона красоты предусматривает соблюдение конкретного перечня этических норм при контакте с клиентами во время исполнения своих профессиональных обязанностей. Также работник салона красоты (парикмахер, мастер по маникюру, косметолог и пр.) должен соблюдать правила культуры обслуживания.</p>	ОК04	2
21		<p>В каких предложениях текста - рекламы нарушено употребление паронимов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перманентный макияж – 24 часа в сутки Вы будете выглядывать не хуже голливудской звезды. 2. Минимум косметологии, без затрат времени на 	ОК05	2

		подводку глаз и нанесение помады. 3. Сделает черты лица ярче и акцентированней										
22		<p>Установите соответствие следующих терминов:</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Кодекс</td> <td>а) Внешний слой кожи и защитный барьер нашего тела от окружающей среды.</td> </tr> <tr> <td>2 Флюид</td> <td>б) Единый законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права. Относящиеся к определенной отрасли права</td> </tr> <tr> <td>3) Протокол</td> <td>в) Жидкие, текучие косметические средства. Обычно так называют жидкие тональные средства.</td> </tr> <tr> <td>4) Эпидермис</td> <td>г) документ, фиксирующий обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях коллективных органов.</td> </tr> </table>	1 Кодекс	а) Внешний слой кожи и защитный барьер нашего тела от окружающей среды.	2 Флюид	б) Единый законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права. Относящиеся к определенной отрасли права	3) Протокол	в) Жидкие, текучие косметические средства. Обычно так называют жидкие тональные средства.	4) Эпидермис	г) документ, фиксирующий обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях коллективных органов.	ОК04	3
1 Кодекс	а) Внешний слой кожи и защитный барьер нашего тела от окружающей среды.											
2 Флюид	б) Единый законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права. Относящиеся к определенной отрасли права											
3) Протокол	в) Жидкие, текучие косметические средства. Обычно так называют жидкие тональные средства.											
4) Эпидермис	г) документ, фиксирующий обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях коллективных органов.											
23		<p>Определите, о какой сфере обслуживания идет речь в следующем тексте: Настоящий профессионал в сфере (...)— это личность, которая наделена особыми моральными качествами. Для него важно не просто обслуживать человека качественно, а получать моральное удовлетворение от своей работы, в связи с чем процесс обслуживания нельзя сводить только к зарплате.</p>	ОК04	2								
24		<p>Определите жанр и стиль текста:</p> <p style="text-align: right;">Директору салона красоты «Элия» Силинской М.А Городовой Э.Н.</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p>Прошу перевести меня с 0,5 ставки мастера бровиста салона «Элия» на полную ставку мастера пергаментного макияжа.</p> <p style="text-align: right;">Городовая Э.Н.</p> <p>23.05.20г.</p>	ОК09	1								
25		<p>Определите количество существительных 2 склонения в тексте: Не зря маникюру даже посвящено множество фраз известных людей. Вроде бы обычная процедура по наведению красоты. Но в ней много различных тонкостей, на освоение которых уходит немало времени. Поэтому предлагаем всем неравнодушным к маникюру ознакомиться со следующими интересными фразами и высказываниями.</p>	ОК05	2								
26		<p>Уточните количество местоимений в тексте: Недавно открылся новый салон красоты «Изюминка», в связи с этим мы рады будем видеть вас в рядах наших клиентов, у нас оказывают</p>	ОК04	2								

		многочисленные косметологические услуги опытные и профессиональные мастера по сравнительно низким ценам и для первых 20 посетителей выгодные ценовые предложения.		
27		Определите количество грамматических основ текста: Клиенты выходят счастливые, а это самая лучшая награда для нашего слаженного коллектива! Работают у нас такие специалисты, как визажист-бровист, подолог, мастер ногтевого сервиса, предоставляются услуги по депиляции — восковой и сахарной. Мы с коллегами работаем с полным спектром инъекционной косметологии и эстетической косметологии для тела и лица, а также консультируем по правильному питанию и нутрициологии, диетологии и 4П-медицине	OK05	2
28		Подберите соответствующую часть речи : Клиенты любого предприятия индустрии красоты, будь то салон или клиника, приходят не только за перечнем услуг, (?) и за отдыхом, положительными эмоциями и приятным общением. (?) общее впечатление от процедуры зависит как от профессионализма специалиста, так и вежливости, соблюдения этики общения.	OK05	2
29		С лексической точки употребления слов определите, сферу использования выделенных терминов: У нас в салоне вы можете получить услуги косметолога: консультацию, перманентный макияж, чистку лица, омолаживающие маски, пилинг, мезотерапию. Визажист предлагает свадебный, вечерний макияж, креативный макияж. У нас в салоне имеется стилист, который сделает вам стрижку, окрашивание, укладку, плетение, свадебную прическу	OK09	2
30		Во всех словах пропущена одна и та же гласная буква: Недостаточно ок...зывать к...чественные и востребов...нные услуги, нам необходимо суметь гр...мотно привлечь вним...ние потенци...льных клиентов таким образом, чтобы им з...хотелось воспользов...ться вашим предложением. Наша профессиональная деятельность поможет нам привлечь вним...ние целевой аудитории, а дальше дело уже за м...стером: после оказ...ния услуги на должном уровне – высока вероятность, что клиент к вам вернется.	OK05	3
31		Укажите вид следующего предложения: Выражаю благодарность коллективу салона красоты «Мария» за высокий профессионализм, квалифицированный, творческий подход к делу, тактичность, вежливость, позитивный настрой,	OK09	3

		добросовестность, толерантное отношение к клиентам.										
32		<p>Определите разряд местоимения, связывающее второе предложение с первым:</p> <p>1. В древней Руси считалось, что волосы символизируют множество светлых Природных и Божественных сил, которые помогают человеку в жизни. 2. Они также означают достаток в роду, изобилие и счастье в семье</p>	OK05	2								
33		<p>Вставьте пропущенные буквы, установите соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Ст...к</td> <td>а) Вещества, придающие косметическим средствам приятный запах</td> </tr> <tr> <td>2. Ми..стим...ляция</td> <td>б) Фотография-образец косметического средства, нанесенного на кожу (тени, подводка, пудра, румяна и т.д.) или если это лак для ногтей, фото его на ногтях или нанесенного на специальную палетку с пластмассовыми ноготками.</td> </tr> <tr> <td>3. Св...тч</td> <td>в) один из методов аппаратной косметологии, основанный на использовании дозированного воздействия на организм электрическим током.</td> </tr> <tr> <td>4. О..душ..и</td> <td>г) Косметические средства в виде плотно спрессованного крема. В виде стиков выпускаются консилеры, тональные основы, румяна, бронзеры. Богато насыщены цветными пигментами и благодаря жирной текстуре особенно подходят сухой коже.</td> </tr> </table>	1. Ст...к	а) Вещества, придающие косметическим средствам приятный запах	2. Ми..стим...ляция	б) Фотография-образец косметического средства, нанесенного на кожу (тени, подводка, пудра, румяна и т.д.) или если это лак для ногтей, фото его на ногтях или нанесенного на специальную палетку с пластмассовыми ноготками.	3. Св...тч	в) один из методов аппаратной косметологии, основанный на использовании дозированного воздействия на организм электрическим током.	4. О..душ..и	г) Косметические средства в виде плотно спрессованного крема. В виде стиков выпускаются консилеры, тональные основы, румяна, бронзеры. Богато насыщены цветными пигментами и благодаря жирной текстуре особенно подходят сухой коже.	OK05	
1. Ст...к	а) Вещества, придающие косметическим средствам приятный запах											
2. Ми..стим...ляция	б) Фотография-образец косметического средства, нанесенного на кожу (тени, подводка, пудра, румяна и т.д.) или если это лак для ногтей, фото его на ногтях или нанесенного на специальную палетку с пластмассовыми ноготками.											
3. Св...тч	в) один из методов аппаратной косметологии, основанный на использовании дозированного воздействия на организм электрическим током.											
4. О..душ..и	г) Косметические средства в виде плотно спрессованного крема. В виде стиков выпускаются консилеры, тональные основы, румяна, бронзеры. Богато насыщены цветными пигментами и благодаря жирной текстуре особенно подходят сухой коже.											
34		<p>Подберите к определениям профессиональные термины:</p> <p>1. Бороздки и складки кожи, возникающие на лице, шее, руках и других участках тела - это..</p> <p>2. Хирургическая коррекция контуров фигуры за счет удаления жировых отложений с помощью вакуумного отсоса – это..</p> <p>3. Пористая глина, получаемая из вулканического пепла, используется в составе масок для лица - это...</p> <p>4. Специальное средство для снятия верхнего слоя кожи с целью очищения от омертвевших клеток – это...</p>	OK05	3								
35		<p>Расположите данные профессиональные слова в алфавитном порядке:</p> <p>1. Камфора; 2. Глиттер; 3. Бетонит; 4. Вуаль; 5. Адиподит; 6. Ионотерапия; 7. Атомайзер; 8. Импульсотерапия; 9. Биокрем; 10. Анаген</p>	OK05	2								

36		Определите, чем осложнено предложение: Без специального разрешения в индустрии красоты нельзя оказывать следующие услуги: инъекции, татуаж и сведение татуировок, пирсинг, прокол ушей, лазерная эпиляция и терапия, все виды массажа, консультирование по диетологии.	ПК1.6	3
37		К чему могут привести приведенные ниже пункты: 1)Отсутствие конкретной информации в ответах персонала; 2)Нелюбезный тон ответившего на звонок сотрудника, в результате чего вам стало ясно, что вы его сильно отвлекаете; 3)Отсутствие ответов на вопросы о цене на услугу и об используемых косметических средствах; 4)Неуместные ответы и замечания.	ПК1.6	2
38		Найдите в тексте случаи оправданной тавтологии: Обучение персонала салона красоты приводит к профессиональному успеху в индустрии красоты	ПК1.6	2
39		На месте пропусков вставьте подходящие слова и определите, какая это литература: 1) Н.В. «Настольная книга (...)» 2) Журнал «(...) и медицина» 3) Журнал «Лечение волос в (...)»	ПК1.61	3
40		Определите, чем выражены подлежащее и сказуемое в данном предложении: Яркий и запоминающийся текст рекламы услуг салона красоты – это уже половина успеха.	ОК05	2

2 семестр

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время
1		Определите количество существительных в приведенном тексте: Хороший специалист - косметолог никогда не останется без работы, ведь каждая женщина стремится хорошо выглядеть и долго оставаться молодой и привлекательной. Не стоит сбрасывать со счетов и мужчин, которые также уделяют внимание своей внешности, особенно если имеются какие-то проблемы с кожей	ОК09	2
2		Определите, чем выражены однородные члены предложения: Иначе к чему были бы повсюду необходимы конторщики, парикмахеры, чиновники, полиция, таможня, контролеры, инспекторы и надсмотрщики, если бы человечество было совершенно?	ОК05	2
3		Определите по описанию профессиональный термин: Хирургическая коррекция контуров фигуры за счет	ОК05	2

		удаления жировых отложений с помощью вакуумного отсоса – это...		
4		<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.</p> <p>1) Я внимательно слушала этот УНИЗИТЕЛЬНЫЙ для Бухарина диалог. 2) Словно фонтаны из бетона и стекла, прорываются вверх ВЫСОТНЫЕ дома. 3) По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ.. 4) Жизнь после всего, что мне пришлось ПРЕТЕРПЕТЬ, казалась теперь сказочной и прекрасной. 5) Перед отъездом отец ОПЛАТИЛ все счета</p>	OK05	2
5		<p>Определите количество числительных в профессиональном тексте:</p> <p>Уже более 20 лет в Центре детского творчества нашего города существует студия парикмахерского искусства. Ежегодно в нашей студии обучается 35-40 детей, желающих познакомиться с профессией парикмахер. Дети занимаются по авторским программам, которые регулярно обновляются, ориентируясь на новые тенденции в образовании. В целях и задачах, наряду с обучением стоит воспитание активной гражданской позиции учащихся</p>	OK05	2
6		<p>Определите в приведенном ниже тексте предложение с причастным оборотом.</p> <p>1. Воспитанники нашей студии в большинстве своем девочки, осваивающие тонкости профессии парикмахер. 2. На первый взгляд может показаться, что занятие парикмахерским искусством далеко от понятия патриотизма. 3. Но на наших занятиях мы ведем работу по воспитанию чувства патриотизма у обучающихся в культурно-историческом и духовно-нравственном направлении. 4. Ведь быть патриотом означает не только быть готовым защитить свою страну и народ.</p>	OK04	
7		<p>Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?</p>	OK04	1
8		<p>Определите выразительное средство языка, использованное в данном тексте:</p> <p>Мне нравится еще, что вы при мне Спокойно обнимаете другую, Не прочтите мне в адовом огне Гореть за то, что я не вас целую.</p>	OK05	2
9		<p>Выберите из предложений вариант слова,</p>	OK04	2

		построенное по модели: приставка + корень + суффикс + окончание: Домашнее чтение вслух очень сближает. Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями.		
10		Какой частью речи является слово РАЗВЕ в следующем предложении? Разве мы не просиживаем перед ним иногда часами, даже когда ничего особенного не показывают.	ОК04	1
11		В предложении ОН НЕ СМОГ ВЫСТРЕЛИТЬ В ЗАЙЦЕВ, В НЕМ СЫГРАЛИ ЧУВСТВА нарушено стилевое единство.	ОК04	1
12		В какой строке все выделенные слова являются наречиями? 1) Выглядеть старше своих лет, отправить далеко, лицо обветрено, строить по-новому 2) Говорить уверенно, выть по- волчьи, играть в открытую, знать на память 3) Появиться неожиданно, брат моложе сестры, действовать по- новому 4) Действовать заодно, боксер оказался сильнее соперника, море взволновано бурей	ОК04	2
13		Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСКАЛЕННАЯ в следующем предложении: Солнце, ближайшая к нам звезда, раскаленная в недрах до десяти-тринадцати миллионов градусов.	ОК04	2
14		Каким членом предложения являются выделенные слова? Да, здесь <i>будут вершиться</i> миллионные дела, <i>решаться</i> судьба громадного края и <i>сосредоточиваться</i> самые жгучие интересы всех прикосновенных к коммерции людей.	ОК04	2
15		Лексическая сочетаемость во фразеологическом обороте нарушена: 1) Нет пророка рядом со мной 2) Не мечите бисера перед свиньями 3) Прочитать от корки до корки 4) Куда Макар телят не гонял 5) Пройти огонь, воду и медные трубы 6) Незачем валить с больной головы на здоровую	ОК04	3
16		Определите вид связи в словосочетаниях: 1) Бежать быстро 2) Говорить тихо 3) Увидел в небе 4) Катались по дороге 5) Крупные камни 6) Приближаться к месту 7) Пушистый снег 8) Зеленый лес 9) Робко подошел 10) Очень тихо	ОК04	3
17		Определите, какое слово подходит вместо пропуска в предложении: «Если театр начинается с вешалки, то салон	ОК05	1

		красоты- (...)»		
18		Определите, к какому стилю и жанру относится данный текст: Я могу рекомендовать этот салон красоты с полной уверенностью. Это место, где вам предоставят не только профессиональные услуги, здесь вас также ждет приветливый и заботливый персонал.	OK05	2
19		Текст осложнен: Посещение салонов больше не ассоциируется у населения с дорогостоящими услугами для избранных, услуги стали доступны для огромного числа людей из среднего класса. Ускорение темпа жизни, потребность в качественных услугах заставило многих женщин вместо приведения себя в порядок в домашних условиях обращаться в салоны красоты	OK04	2
20		В приведенных предложениях нарушены формы... Ты довел меня до белого колена. Я скрипя сердцем подписал этот договор.	OK04	1
21		Определите вид подчинительной связи словосочетаний: Чтение книги, играть с братом, любить детей, говорить о тебе, желать счастье.	OK05	2
22		Определите виды придаточных предложений в СПП: Отличие салона красоты от парикмахерской заключается в том, что парикмахерская специализируется исключительно на волосах, салон красоты является многопрофильным заведением, в котором предлагают всевозможные процедуры по уходу за лицом и телом.	OK05	2
23		Определите в приведенных фрагментах литературных произведений отступления от речевых норм: Вся комната янтарным светом озарена. Веселым треском трещит затопленная печь. Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.	OK04	2
24		Определите стиль и тип текста: Сегодня салон красоты нередко представляет собой многопрофильное заведение и не ограничивает себя лишь косметическими услугами. Современные салоны красоты предлагают своим клиентам услуги аппаратной медицины, ряд терапевтических программ. По официальным данным Росстата, в России работает от 20 000 до 30 000 зарегистрированных парикмахерских и салонов красоты.	OK04	2
25		Определите, какой термин применим следующим словосочетаниям: 1) Жирная кожа 2) Сухая кожа 3) Нормальная кожа 4) Комбинированная кожа 5) Чувствительная кожа	OK04	3
26		Какая ошибка допущена в следующих	OK05	1

		словосочетаниях? Принятые на работу мастера, у старых сапогов, на шестисот восьмой странице, несколько песней.		
27		Какой частью речи являются слова , выделенные в следующих предложениях? Вот, <i>например</i> , это было через неделю после визита, за который «очень благодарил» Бьюмонт Катерину Васильевну, месяца через два после начала их знакомства... (Н.Г.Чернышевский) И действительно , немедленно по вступлении на престол Екатерина отменила разные обременительные положения, утвержденные Петром III... (Н.А. Добролюбов)	ОК04	2
28		Обстоятельства в тексте выражены: Окончив там курсы с правом на штурмана, я около года прослужил в обществе пароходства и торговли, но затем, женившись на двадцать первом году на одной очень хорошенькой барышне в Одессе, я бросил морскую службу, открыл небольшую салон и занялся индустрией красоты.	ОК04	2
29		Какой частью речи являются выделенные слова в словосочетаниях? Одевающийся ребенок, веющий ветер, колющий предмет, реющий флаг, ненавидящий ложь	ОК05	1
30		Из данного предложения выпишите существительное, образованное от прилагательного приставочно-суффиксальным способом: И не было бы на свете нищих, которые к тебе протягивали руку,- продолжал незнакомец, - не над кем было бы тебе показать свою добродетель, не мог бы ты упражняться в ней	ОК04	2
31		Как называются слова, возникшие у славян до 6 века н.э. и сохранившиеся в русском, украинском, белорусском, польском, чешском и других славянских языках ?	ОК04	1
32		В современном русском языке выделяют виды сложных предложений:	ОК05	1
33		По наличию или отсутствию второстепенных членов различают простые предложения ...	ОК05	1
34		Определите, к какому типу лексических единиц относится выделенное слово: Побывал я однажды в стране, Где исчезала частица не. Поглядел я вокруг с доумением: Что за лепое положение!	ОК05	2
35		Подберите к фразеологизмам синонимы-наречия: 1) ни свет ни заря- 2) на первых порах- 3) с минуту на минуту- 4) рука об руку- 5) на скорую руку	ОК05	2
36		Определите постановку тире перед однородными членами в предложении: Для работника салона красоты характерны	ПК1.6	3

		следующие качества: вежливость, терпеливость, почтительность, позитивное отношение к клиенту, способность к компромиссам, дисциплинированность, опрятность.		
37		На месте пропуска в предложении вставьте пропущенное слово: Мастер (...) может отправлять следующую памятку в электронном формате своему клиенту или отдавать в распечатанном виде: «Нельзя проводить процедуру ламинирования, если (...) подвергались окрашиванию менее, чем 2 недели назад».	ПК1.6	2
38		Определите, каким членом предложения являются краткие прилагательные в тексте: Работник салона красоты всегда вежлив, терпелив, почтителен, позитивен по отношению к клиенту, способен к компромиссам, дисциплинирован, опрятен..	ПК1.6	3
39		Определите стиль текста: Договор аренды или свидетельство о праве на собственность, свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц - это один из пакетов регистрационных документов предприятия (например салона красоты).	ПК1.6	2
40		К определению подберите термин: - это разновидность аппаратной поверхностной механической очистки лица с помощью специальных автоматически вращающихся насадок	ПК1.6	2

Тест по теме : «Фонетика, морфология, орфография».

Вариант 1.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) кварТал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) облЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) христианИн;
- 2) апОстроф;

- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

Ответы:

1. - 4)
2. - 3)
3. - 4)
4. - 4)
5. - 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография».

Вариант 1.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
- 2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
- 3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
- 4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- 2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- 3) промаж.. клеем, удивительный товарищ.., грозовых туч.., печ.. рулет
- 4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий
- 2) об..ект, об..езженный, интер..ер
- 3) об..явленный, компан..он, прод..юсер
- 4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..
- 2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..
- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
- 4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон
- 2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский
- 3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой
- 4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

Ответы:

1. - 3)
2. - 4)
3. - 4)
4. - 1)
5. - 2)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1.

1. В каком слове пишется И?

- 1) ящич...к
- 2) кресл...це
- 3) нож...нька
- 4) тяж...сть

2. В каком слове пишется И?

- 1) француж...нка

- 2) виш...нка
- 3) нищ...нка
- 4) солом...нка

3. В каком слове пишется И?

- 1) миш...нька
- 2) помещень...це
- 3) текуч...сть
- 4) брат...ц

4. В каком слове пишется Е?

- 1) помидорч...к
- 2) мастер...ца
- 3) гостин...ца
- 4) клубоч...к

5. В каком слове пишется Е?

- 1) студенч...ство
- 2) земля-кормил...ца
- 3) крив...зна
- 4) кузнеч...к

Ответы:

- 1.- 2)
- 2.- 4)
- 3.- 2)
- 4.- 4)
- 5.- 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн...м просторе
- 2) укрыться заячь...м тулупом
- 3) проснуться ранн...м утром
- 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком варианте пишется И?

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

3. В каком слове пишется Е?

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

4. В каком слове пишется Е?

- 1) вкрадч...вый
- 2) романти...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый

5. В каком слове пишется И?

- 1) кисл...нький
- 2) географич...ский
- 3) восприимч...вый

- 4) рыж...ватый
- 6. В каком слове пишется И?**
- 1) обидч...вый
2) замш...вый
3) щавел...вый
4) ткан...вый
- 7. В каком слове есть суффикс -СК-?**
- 1) матрос...кая служба
2) вес...ие доказательства
3) ни...кое давление
4) калмы...ие песни

Ответы:

1. - 1)
2. - 2)
3. - 2)
4. - 3)
5. - 3)
6. - 1)
7. - 1)

Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация».

Вариант 1.

- 1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (глсл)»?**
- 1) вьющиеся растения
2) любой человек,
3) изумительной красоты
4) в третьем классе
- 2. Какое словосочетание построено по модели «глагол (глсл)+наречие»?**
- 1) иди гулять
2) сделать случайно
3) ушел не попрощавшись
4) выбегая навстречу
- 3. Какое словосочетание построено по модели «прил (глсл) наречие»?**
- 1) крайне недовольный
2) практически не выполнимо
3) огорченно прошептал
4) (на улице) по-весеннему тепло
- 4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?**
- 1) разговор по душам
2) прийти поговорить
3) близко от нас
4) руководить театром
- 5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?**
- 1) яйца всмятку
2) вернуться к полуночи
3) приказал отступить
4) окончание школы

Ответы:

1. - 3)
2. - 2)
3. - 1)

4. - 1)

5. - 2)

Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация».

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

2. Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным?

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

Ответы:

1. - 2)

2. - 4)

3. - 2)

4. - 1)

5. - 3)

Тест "Особенности профессиональной коммуникации"

Вариант 1.

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.

4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.

2. Диссертация, конспект, доклад.

3. Очерк, фельетон, репортаж.

4. Резолюция, заявление, докладная записка.

5. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

Ответы:

1. - 3)

2. - 4)

3. - 5)

4. - 2)

5. - 3)

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

«Фонетика, морфология, орфография»

Карточка №1.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крупя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ий питомник, жема...ые манеры, песча...ый карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

Карточка №2.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Урага...ый ветер, деревя...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ий улов, фортепиа...ый класс, полотня...ая куртка, травя...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

Карточка №3.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дрова...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действие...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макаро...ая фабрика, деревья...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

Карточка №4.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ий лес, осе...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив, суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пше...ая каша, миллио...ый посетитель, многото...ая машина, вещество...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

Карточка №5.

Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лущё...ый горох, вылуще...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает

несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данному учебному предмету.

Во время экзамена по учебному предмету допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

Экзаменационные вопросы

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 04)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 04)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласн.(ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 09)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)
6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 09)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 04)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)

10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.....(ОК 04)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.(ОК 04)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 09)
14. –Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.(ОК 04)
15. Правописание предлогов. (ОК 04)
16. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова.....(ОК 05)
17. Словосочетания, их виды. (ОК 09)
18. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым(ОК 09)
19. Односоставное и неполное предложение. (ОК 05)
20. Однородные члены предложения. (ОК 05)
21. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции.(ОК 04)
22. Обращения и междометия в предложении. (ОК 04)
23. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.(ОК 05)
24. Сложное предложение. Сложносочинённое предлож...(ОК 09)
25. Сложноподчинённое предложение. (ОК 04)
26. Бессоюзное сложное предложение. (ОК 04)
27. Сложные предложения с разными видами связи. (ОК 05)
28. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи..... (ОК 09)
29. Научный стиль речи. (ОК 09)
30. Официально-деловой стиль речи. (ОК 09)
31. Публицистический и художественный стили речи. (ОК 09)

Экзаменационные билеты.

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 04)

1)чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2)мягкая ш...рстка; 4) тревожный ш...пот.

2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 04)

1)первенство; 3) холодно; 2)разлюбить; 4) застывший.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-
1) пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2) пр...ступить к работе;
4) пр...ступить закон. (ОК9)

4. Произношение не совпадает с написанием.
(ОК 05)

1) лорнет; 3) школа; 2) дом; 4) фонема.

5. Определите сколько служебных частей речи в тексте. (ОК9)

Дождик прошёл по садовой дорожке.

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся. До слёз засмеётся.

1) семь; 3) пять; 2) шесть; 4) четыре.

6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 04)

1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;
2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении.

(ОК 05)

1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

8. Укажите словосочетание с собирательным числительным.

1) сто заданий; 3) трое суток; 2) сорок лет; 4) три конфеты.

9. Укажите вариант с написанием слова через дефис.
(ОК 04)

1) не было (ни) у (кого); 3) рассказать (кое)про(кого);
2) были (же) случаи; 4) кое (какой) товар.

10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-? (ОК05)

1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба; 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона; 2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки; 4) вялен...ая на солнце рыба; выдержан...ое вино.

11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

1) словосочетанием; 3) именем существительным;
2) числительным; 4) местоимением.

12. Определите, чем осложнено предложение.

(ОК04)

Тонкие прозрачные дымки мсчезали, распываясь по голубому фону неба.

- 1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения;
- 2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом.

(ОК05)

- 1) Пароход, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
- 2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
- 3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
- 4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

14. Определите тип придаточного предложения.

(ОК04)

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

- 1) придаточное предложение места;
- 2) придаточное предложение меры и степени;
- 3) придаточное предложение сравнительное;
- 4) придаточное предложение условия.

15.* Прочитайте текст.

А. Набравшись сил после трудного полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

Б. Пришло время их выселить.

В. Обыкновенно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечниками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

Г. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А,В,Б,Г 2) В,А,Б,Г 3) Б,А,В,Г 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) скворцы начали; 3) скворцы сидят;
- 2) скворцы начали осматривать; 4) я не замечал столкновений.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А простое, распространённое, осложнённое; 2) предложение Б простое, односоставное, безличное;
3) предложение В простое, распространённое, двусоставное; 4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

ВАРИАНТ 2.

1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке.

(ОК04)

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило.
2) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
3) Старый Берестов внутренне жалел о потеряном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным солдатом.

2. Укажите слово с буквой О после Ц.

(ОК05)

- 1) кольц...вой; 3) морозц...м;
2) платьиц...м; 4) дворц...вый.

3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте.(ОК09)

Но лишь светлеет даль.

Зелёно-серебристый,

Неуловимый свет восходит

над землёй, Белый пар лугов,

холодный и душистый, Как

фимиам, плывёт перед

зарёй.

- 1) три; 3) шесть; 2) пять; 4) четыре.

4. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа.(ОК09)

- 1) отряд; 3) взгляд; 2) бельё; 4) стадо.

5. Определите строку с краткими прилагательными.(ОК05)

- 1) сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься, беречь; 2) роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

6. Определите ряд с притяжательными местоимениями.(ОК04)

- 1) мой, твой, наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;
2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

7. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А. (ОК04)

- 1) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- 2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.
- 3) Даже самое большое дерево выр. сло из маленького семени.
- 4) Где выр. сла сосна, там она и красна.

8. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым. (ОК05)

- 1) Попадается оголённая земля.
- 2) Нежданный успех голову кружит.
- 3) Дул сильный ветер, сметавший всё на своём пути.
- 4) Письмо так и не отправлено адресату.

9. На конце наречий после шипящих Ъ (мягкий знак) не пишется. (ОК09)

- 1) Землю вскач ... не пашут.
- 2) Всадник проч ... с коня.
- 3) Ждать удачного часа невмоч...
- 4) Ждать уже было невтерпёж...

10. Укажите предложение с союзом ЗАТО. (ОК04)

- 1) Встань за(то) дерево.
- 2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- 3) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении. (ОК09)

В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. 1) [и О, и О, и О, и О: О]. 2) [и О, и О, и О, и О].

- 3) [О: и О, и О, и О, и О].
- 4) [О - и О, и О, и О, и О].

12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством. (ОК05)

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.
- 2) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
- 3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
- 4) Не зная броду не суйся в воду.

13. Сколько запятых пропущено в предложении. (ОК05)

Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.

- 1) две; 3) четыре;
- 2) одна; 4) три.

14. Укажите безличное предложение. (ОК04)

- 1) В лесу легко дышится. 3) Поздняя осень.
2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

15.*

Прочитайте текст. (ПК1.6.

А. Потом и она стала сдавать.

Б. И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

В. Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

Г. Пехота, одна единёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) Г,А,В,Б 3) Г,А,Б,В 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) она стала сдаваться; 3) напор становился слабее; 2) немцы вышли; 4) пехота продолжала.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами; 2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений; 3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами; 4) предложение сложноподчинённое.

ВАРИАНТ 3.

1. Найти слово-исключение из правила. (ОК04)

- 1) панц...рь; 3) иниц...алы; 2) принц...п;
4) ц...ганка.

2. Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И. (ОК05)

- 1) пр...тендовать; 3) пр...существовать; 2) пр...тендовать;
4) пр...кратить.

3. Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё. (ОК05)

- 1) врач...м; 3) плащ...м; 2) чуж...й; 4) жж...т.

4. Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (ОК05)

- 1) денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к; магазинч...к; зайч...к; 2) тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4) сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

5. Укажите собирательное числительное. (ОК09)

- 1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.
- 2) Более пятнадцати миллионов человек.
- 3) Трёхгранник.
- 4) Восемнадцатый год.

6. Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис. (ОК04)

- 1) Кому(то) принесли от мастера ларец.
- 2) Дай мне что(нибудь) почитать.
- 3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
- 4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

7. Выделите ряд причастий, образованных от глаголов убедить, завершить, пропускать. (ОК 05)

- 1) убедивший, завершившийся, пропускаемый;
- 2) убедивший, завершивший, пропустивший;
- 3) убедивший, завершающий, пропускающий;
- 4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

8. Укажите деепричастие совершенного вида.

(ОК 09)

- 1) прищурясь;
- 2) глядя;
- 3) читая;
- 4) работая.

9. Укажите предлог, который пишется отдельно.

(ОК 09)

- 1) в(течение);
- 2) (из)под;
- 3) (по)над;
- 4) (на)подобие.

10. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное + существительное р.п. (ОК 04)

- 1) возвратиться из-за дождя;
- 2) запечатать сургучом;
- 3) банки из-под краски;
- 4) мокрый от росы.

11. Способ связи в словосочетании - примыкание.

(ОК 05)

- 1) во всех уголках;
- 2) общемировое значение;
- 3) качественно новый;
- 4) сущность человека.

12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым. (ОК09)

- 1) Вечером море было чёрного цвета.
- 2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы.
- 3) Буду петь я радость и горе.
- 4) Мы продолжали идти рядом.

13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 04)

- 1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.
- 2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа. 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа. 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)

Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.

- 1) три запятые, точку с запятой;
- 2) три запятые;
- 3) две запятые;
- 4) четыре запятые.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.6.)

А. Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

Б. Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

В. Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

Г. По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г
- 2) А,Б,В,Г
- 3) Б,В,А,Г
- 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) оружие применили;
- 2) отсчёт ведут;
- 3) что предопределило;
- 4) пушка была.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое;
- 2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
- 3) предложение В сложноподчинённое;
- 4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

ВАРИАНТ 4.

1. Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 04)

- 1) ш...л, щ...лка;
- 2) щ...тка, зач...т;
- 3) беч...вка, щ...голь;
- 4) трещ...тка, ш...к.

2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. ОК5

1)им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка,
имень...це, платье...це; 2)нож...чек, уголеч...к, кулёч...к; 4)
сем...чко, тем...чко, син...ва.

3. Укажите прилагательное с -НН-. (ОК 04)

1) кожа...ый; 3) оловя...ый;
2)песча...ый; 4) шерстя...ой.

4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ъ. (ОК09)

5. 1)восем...надцать, шест...десят, восем...сот;
2) девят..., шест...сот, сем...десят;
3) пят...сот; трид...цать, сем...десят;
4) восем...десят; восем...сот; девят...сот.

5. Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. (ОК09)

1)ни(чему); 3) ни(чем); 2)(ни)за
что; 4) (ни)что.

6. Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. (ОК 05)

1) дышать, держать, полоть; 3) зависеть, лечить, реять;
2) стелить, славиться, вертеться; 4) бороться, хлопотать, трепетать.

7. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК04)

1) бросаясь; 3) нахмурясь;
2) корчюя; 4) требуя.

8. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно. (ОК09)

1) (в)следствие того что; 3) (на)днях;
2) (с)разбегу; 4) (по)двое.

9. Пишется через дефис частица. (ОК04)

1)Что(либо) нужно
предпринять.
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!
4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

10. Словосочетание указывает на предмет и его признак. (ОК05)

1) телефон директора; 3) оплатить проезд;
2) преследование противника; 4) идти полем.

11. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. (ОК04)

1) Мой садик с каждым днём увядает.

- 2) Поэзия и старость несовместимы.
- 3) Иных уже нет, а те далеки.
- 4) Пусть вам звездою путеводной святая истина горит.

12. Определите, чем осложнено предложение:

Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться. (ОК 09)

- 1) вводными словами и предложениями;
- 2) обособленными определениями;
- 3) обособленными обстоятельствами;
- 4) однородными членами предложения.

13. В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное присоединяется к главному с помощью союзов. (ОК04)

- 1) если, когда, раз, коли;
- 2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
- 3) так что;
- 4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

14. Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут. Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном. (ОК05)

- 1) пояснение; 3) условие;
- 2) последовательность; 4) причина.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.6.)

- А.** Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.
Б. Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.
В. Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.
Г. Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А, Б, В, Г 2) А, Г, Б, В 3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) Мон Сен-Мишель не был; 3) называли;
- 2) друиды приходили поклоняться 4) место использовали.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми;
- 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

ВАРИАНТ 5.

1. Пропущена буква Е. (ОК04)

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК05)

- 1) белила;
- 3) уста;
- 2) родня;
- 4) недра.

3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК04)

- 1) дремуч...му;
- 3) колюч...го;
- 2) неуклюж...го;
- 4) чуж...му.

4. Определите количественные числительные. (ОК09)

- 1) третий звонок; пятнадцатый ряд;
- 2) одиннадцатый год; третий звонок;
- 3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;
- 4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК09)

- 1) (ни)кому не говорить;
- 3) оставаться (ни)(при)чём;
- 2) (ни)чего не находить;
- 4) (ни)чьими интересами.

6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК04)

- 1) рассыпл...тся;
- 3) помн...т;
- 2) смотр...т;
- 4) вид...т.

7. Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК05)

- 1) Лата...ый полшубок едва держался на нём.
- 2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.
- 3) Осы вились над гранё...ой вазой.
- 4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

8. Не с деепричастием пишется слитно. (ОК05)

- 1) (Не)продумав маршрут.
- 2) (Не)доумевая по этому поводу.
- 3) (Не)говоря ни слова.
- 4) (Не)страшась невзгод.

9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК09)

- 1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.
- 2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.
- 3) Ты поступил (не)по-товарищески.
- 4) Раздались (не)годующие крики.

10.Словосочетание, образованное по способу управления.(ОК09)

- 1) гулять днём; 3) совсем рядом;
- 2) жить с родителями; 4) работать вдвоём.

11.Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять. (ОК09)

- 1)Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.
- 2) Ласковое слово что весенний день.
- 3) Вы директор?
- 4) По духу своему поэзия ровесница юности.

12.Безличное предложение. (ОК09)

- 1)Радостно видеть дружные всходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

13.Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в

главном предложении при помощи частицы. (ОК05)

- 1)Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии. 2)Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

14.Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире.(ОК04)

- 1) Печален я со мною друга нет.
- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями. 4)Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.6)

А. Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

Б. Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

В. Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

Г. Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,Г,А
- 2) Г,А,В,Б
- 3) Б,В,А,Г
- 4) В,А,Б,Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) грибы стали подспорьем; 3) путешествие свелось;
- 2) я ощутил щедрость; 4) журнал выглядел нудным.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
- 2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
- 3) предложение В бессоюзное союзное;
- 4) предложение Г сложное с различными видами связи.

ВАРИАНТ 6.

1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК04)

Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.

- 1) союз; 3) частица;
- 2) существительное; 4) наречие.

2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е. (ОК05)

- 1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й;
- 4) луч...м.

3. Укажите собирательное числительное. (ОК09)

- 1) восемь; 3) четыре; 2) два; 4) оба.

4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже. (ОК05)

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.
- 2) Мне (н...)чего думать о поезде.
- 3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.
- 4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

5. Выберите ряд только действительных причастий. (ОК09)

- 1) пьющий, проливаемый, вытопанный;
- 2) ведомый, выпотрошенный, сломанный;
- 3) торопящийся, разбираемый, настроенный;
- 4) выбравший, делающий, глядящий.

6. Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК04)

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;
- 2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;
- 3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;
- 4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

7. Какие наречия на конце имеют А? (ОК05)

- 1) сгоряч..., досух...; 3) влев..., затемн...;
- 2) наглух..., надолг...; 4) налево..., вправ....

8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами. (ОК09)

- 1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;
- 2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз. (ОК05)

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.
- 2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.
- 3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.
- 4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК04)

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.
- 2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов.
- 3) Это был (не)вероятно худой человек.
- 4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

11. Нераспространённое предложение. (ОК04)

- 1) Вы нас простите. 3) Было интересно.
- 2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

12. Укажите тип односоставного предложения. (ОК05)

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное; 3) безличное;
- 2) определённо-личное; 4) назывные.

13. Выберите предложение с вводным словом. (ОК09)

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.
- 2) Вряд ли он сегодня придёт.
- 3) На дворе не было видно ни зги. 4) Он только что позвонил.

14. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом. (ОК5)

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные. 2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.
- 3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.

4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.6.)

А. Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

Б. И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.

В. Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.

Г. Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) Г,В,А,Б 2) В,А,Б,Г 3) Г,В,Б,А 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) мне пришло; 3) представлял острова;
2) отблеск заставил улыбнуться; 4) фасад огонь острова.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением,
2) состоит из трёх простых предложений;
2) предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений; 3) предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;
4) предложение Г простое, двусоставное, распространённое.