

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03

2022 г.

Г. Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Унифицированный язык моделирования UML

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.03.04 Программная инженерия \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Программная инженерия \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Прикладной математики и информационных технологий \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института ПМ и ИТ \_\_\_\_\_ Тебугев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Содержание дисциплины .....	
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	
4.2.2. Лекционный курс .....	
4.2.3. Лабораторный практикум .....	
4.2.4. Практические занятия.....	
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Унифицированный язык моделирования UML» состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области объектной разработки проектов с помощью современных инструментальных средств, на основе языка визуального моделирования UML, работать с типовыми документами, описаниями принципов организации данных компонентов и ПО в целом.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний основных теоретических положений и понятий в области унифицированного моделирования;
- применение программных средств моделирования процессов и систем, поддерживающих унифицированный язык моделирования, основанный на объектно-ориентированной технологии моделирования для проектирования и конструирования программного обеспечения;
- применение языка UML для решения разнообразных проблем моделирования;
- овладение обучающимися методами составления информационных моделей предметных областей и навыками разработки любых диаграмм UML с помощью родственных языков моделирования;
- выбирать современные инструментальные средства для проектирования и конструирования программного обеспечения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Унифицированный язык моделирования UML» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Проектирование и архитектура программных систем Математическое моделирование	Логическое и функциональное программирование

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	ПК-1	Способен использовать методы и инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности	ПК-1.1. Выбирает современные инструментальные средства для проектирования и конструирования программного обеспечения ПК-1.3. Осуществляет поиск, хранение обработку и анализ информации из различных источников, представляет в требуемом формате с использованием информационных технологий ПК-1.6. Работает с типовыми документами, описаниями принципов организации данных компонентов и ПО в целом, и с документацией, прилагаемой разработчиком устройства

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 5
			Часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Групповые и индивидуальные консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Работа с книжными источниками		6	6
Подготовка к лабораторным занятиям		8	8
Выполнение кейс-заданий		6	6
Работа с электронными источниками		10	10
Подготовка к тестированию		4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э	Э
	экзамен (Э)	36	36
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая</b>			
<b>трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1.	Раздел 1. Создание UML	18	16	-	16	50	Лабораторные работы, кейс-задания, тестирование
2.	Раздел 2. UML - нотация и метамодель	18	20	-	18	56	Тестирование, кейс-задания
3.	Контактная внеаудиторная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
4.	Промежуточная аттестация					36	экзамен
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>34</b>	<b>144</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Создание UML.	Тема 1. 1. Создание UML.	Понятие UML Применение UML. История UML	2
		Тема 1.2. Методы объектно-ориентированного моделирования	Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при объектном подходе Классификация диаграмм UML. Применение структурного подхода в анализе требований и определении спецификаций программного обеспечения.	4
		Тема 1.3. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе	Структурная схема Функциональная схема	4
		Тема 1.4. Диаграмма вариантов использования как концептуальное представление бизнес-систем в процессе ее разработки	Отношения на диаграмме вариантов использования Дополнительные обозначения языка UML для бизнес-моделирования Модель бизнес-прецедентов	4
		Тема 1.5. Язык для определения, представления, проектирования и документирования программных систем, бизнес-систем.	Назначение языка UML Области применения UML.	4

2.	Раздел 2. UML - нотация и метамодель	Тема 2.1. UML - нотация и метамодель	Общая структура языка UML Базис языка визуального моделирования: предметы в UML, отношения в UML, диаграммы в UML	2
		Тема 2.2. Концепции моделирования, их семантика	Правила языка UML Механизмы расширения в UML Пакеты в языке UML	4
		Тема 2.3. Визуальное представление элементов моделирования. Правила применения элементов моделирования	Визуальное моделирование. Система условных обозначений унифицированного языка моделирования (UML)	4
		Тема 2.4. Типы диаграмм, представленные в UML: диаграммы использования, диаграммы классов, диаграммы поведения, диаграммы реализации	Канонические диаграммы языка UML: диаграммы использования диаграммы классов диаграммы поведения диаграммы реализации	4
		Тема 2.5. Методы проектирования с использованием UML в Microsoft Visual Studio. Генерация программного кода	Автоматизация конструирования визуальной модели программной системы Общая характеристика CASE-системы Rational Rose: создание диаграммы Use Case создание диаграммы последовательности создание диаграммы классов создание компонентной диаграммы генерация программного кода	4
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>				<b>36</b>



**4.2.3. Лабораторный практикум**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование лабораторного занятия</b>	<b>Содержание лабораторного занятия</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Семестр 5</b>				
1	Раздел 1. Создание UML.	Тема 1.1. Изучение диаграмм вариантов использования	Создание диаграммы вариантов использования в среде StarUML	4
		Тема 1.2 Изучение диаграмм классов	Создание диаграммы классов в среде StarUML	6
		Тема 1.3. Изучение диаграмм деятельности	Создание диаграммы деятельности в среде StarUML	6
2	Раздел 2. UML - нотация и метамодель	Тема 2.1. Изучение диаграмм состояний	Создание диаграммы состояния в среде StarUML	4
		Тема 2.2. Изучение диаграмм последовательности	Создание диаграммы последовательности в среде StarUML	6
		Тема 2.3. Изучение диаграммы пакетов	Создание диаграммы пакетов в среде StarUML	4
		Тема 2.4. Генерация исходных текстов программ	Генерация программного кода	6
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>				<b>36</b>

**4.2.4. Практические занятия не предполагаются**

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 5</b>				
1.	Раздел 1: Создание UML	1.1.	Работа с лекциями, книжными источниками, подготовка к тестированию	6
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам лабораторных занятий	4
		1.3.	Подготовка к лабораторным занятиям Тестирование	6
2.	Раздел 2: UML - нотация и метамодель	2.1.	Самоподготовка: внеаудиторное чтение, работа с электронными источниками	8
		2.2.	Выполнение кейс-заданий	8
		2.3.	Контактная внеаудиторная работа	4
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>				<b>34</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит

разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление полученных теоретических знаний. Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, обучающийся должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как преподаватель убедится, что обучающийся хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать обучающегося подготовленным к выполнению лабораторных работ.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

**Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Работа с книжными и электронными источниками**

- В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.
- Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.
- Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Тестирование**

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по выполнению кейс-задания**

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации оучится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию

Титульный лист

Оглавление

Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем

1 – 2 с).

Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

умение провести разбор ситуации;

уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

способность принимать управленческие решения;

качество оформления отчета.

### Промежуточная аттестация

По итогам 5 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 5			
1	Лекция: «Создание UML»	Технология развития критического мышления	2
2	Лекция: «Методы объектно-ориентированного моделирования»	Диалоговые технологии	2
3	Лекция «Язык для определения, представления, проектирования и документирования программных систем, бизнес-систем»	Лекция –презентация	2
4	Лекция «UML - нотация и метамодель»	Технология развития критического мышления	2
5	Лекция «Концепции моделирования, их	Лекция –презентация	2

	семантика».		
6	Лекция «Визуальное представление элементов моделирования. Правила применения элементов моделирования»	Лекция –презентация	2
7	Лекция «Типы диаграмм, представленные в UML: диаграммы использования, диаграммы классов, диаграммы поведения, диаграммы реализации»	Лекция –презентация	2
8	Лекция «Методы проектирования с использованием UML в Microsoft Visual Studio/IBM Rational Rose. Генерация программного кода»	Лекция –презентация	2
9	Лабораторные занятия «Изучение диаграмм вариантов использования»	Использование мультимедийных технологий для выполнения лабораторных работ	2
10	Лабораторные занятия «Изучение диаграмм классов»	Использование мультимедийных технологий для выполнения лабораторных работ	2
11	Лабораторное занятие «Генерация исходных текстов программ»	Использование мультимедийных технологий для выполнения лабораторных работ	2
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>			<b>22</b>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Забелин, Л. Ю. Основы компьютерной графики и технологии трехмерного моделирования: учебное пособие / Л. Ю. Забелин, О. Л. Конюкова, О. В. Диль. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 259 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54792.html>
2. Малявко, А. А. Формальные языки и компиляторы: учебник / А. А. Малявко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 431 с. — ISBN 978-5-7782-2318-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47725.html>
3. Пальмов, С. В. Методы и средства моделирования программного обеспечения: конспект лекций / С. В. Пальмов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 105 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71855.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Болотовский, Ю. И. ORCAD 9.x, ORCAD 10.x. Практика моделирования / Ю. И. Болотовский, Г. И. Таназлы. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-91359-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65133.html>
2. Малиновская, Е. А. Языки программирования. Часть 1: лабораторный практикум / Е. А. Малиновская, Р. А. Рыскаленко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69449.html>
3. Основы программного моделирования. Практикум: учебное пособие / Ю. В. Бугаев, Л. А. Коробова, С. Н. Черняева, А. С. Чайковский. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-016-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47438.html>
4. Пальмов, С. В. Методы и средства моделирования программного обеспечения: методические указания к лабораторным работам / С. В. Пальмов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 33 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71854.html>

#### **Методическая литература**

нет



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт национального открытого университета ИНТУИТ <http://www.intuit.ru>

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2022 г. до 01.07.2023г.
Свободное ПО	StarUML

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель:

Парты - 10шт., стулья - 29шт.; доска меловая - 1шт., кафедра настольная - 1шт., стул мягкий - 1шт., компьютерные столы-12шт., стол однотумбовый (преподавательский) -1шт., шкаф двухдверный - 1шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная доска- 1шт.

Проектор - 1шт.

Ноутбук - 1шт.

ПК- 10шт.

#### 2. Лаборатория современных вычислительных систем. Лаборатория новых компьютерных технологий

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1шт., стол компьютерный угловой преподавательский - 1шт., стул мягкий - 1шт., кафедра напольная - 1шт., парты – 12 шт., компьютерные столы -8 шт., стулья – 28 шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Компьютер в сборе - 10шт.

### **3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1шт., стол преподавательский - 1шт., парты - 8шт., стулья - 26шт., компьютерные столы - 10шт., стул мягкий – 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

ПК-10 шт.

### **4. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.**

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер –1шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Унифицированный язык моделирования UML»**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Унифицированный язык моделирования UML»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен использовать методы и инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
1	2
Раздел 1. Создание UML.	+
Тема 1. 1. Создание UML.	+
Тема 1.2. Методы объектно-ориентированного моделирования	+
Тема 1.3. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе	+
Тема 1.4. Диаграмма вариантов использования как концептуальное представление бизнес-системы в процессе ее разработки	+
Тема 1.5. Язык для определения, представления, проектирования и документирования программных систем, бизнес-систем.	+
Раздел 2. UML - нотация и метамодель	+
Тема 2.1. UML - нотация и метамодель	+
Тема 2.2. Концепции моделирования, их семантика	+
Тема 2.3. Визуальное представление элементов моделирования. Правила применения элементов моделирования	+
Тема 2.4. Типы диаграмм, представленные в UML: диаграммы использования, диаграммы классов, диаграммы поведения, диаграммы реализации	+
Тема 2.5. Методы проектирования с использованием UML в Microsoft Visual Studio. Генерация программного кода	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### ПК-1 Способен использовать методы и инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1.1. Выбирает современные инструментальные средства для проектирования и конструирования программного обеспечения	Не знает основные принципы применения современных инструментальных средств для проектирования и конструирования программного обеспечения	Неполные представления о принципах применения современных инструментальных средств для проектирования и конструирования программного обеспечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах применения современных инструментальных средств для проектирования и конструирования программного обеспечения	Сформированы систематические представления о принципах применения современных инструментальных средств для проектирования и конструирования программного обеспечения	выполнение кейс-заданий, Тестирование, выполнение лабораторных работ	экзамен
ПК-1.3. Осуществляет поиск, хранение обработку и анализ информации из различных источников, представляет в требуемом формате с использованием информационных технологий	Не умеет и не готов осуществлять поиск, хранение обработку и анализ информации из различных источников, представляет в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но с систематическими ошибками осуществляет поиск, хранение обработку и анализ информации из различных источников, представляет в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, хранение обработку и анализ информации из различных источников, представляет в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сформированное умение осуществлять поиск, хранение обработку и анализ информации из различных источников, представляет в требуемом формате с использованием информационных технологий		
ПК-1.6. Работает с типовыми документами, описаниями принципов организации данных компонентов и ПО в целом, и с документацией, прилагаемой разработчиком устройства	Не работает с типовыми документами, описаниями принципов организации данных компонентов и ПО в целом, и с документацией, прилагаемой разработчиком устройства	В целом успешно, но с систематическими ошибками работает с типовыми документами, описаниями принципов организации данных компонентов и ПО в целом, и с документацией, прилагаемой разработчиком устройства	Не достаточно хорошо работает с типовыми документами, описаниями принципов организации данных компонентов и ПО в целом, и с документацией, прилагаемой разработчиком устройства	Достаточно успешно работает с типовыми документами, описаниями принципов организации данных компонентов и ПО в целом, и с документацией, прилагаемой разработчиком устройства		

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Унифицированный язык моделирования UML»**

### **Вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Унифицированный язык моделирования UML»**

1. Понятие UML
2. Типы диаграмм, представленные в UML .Назначение и состав диаграммы вариантов использования.
3. Применение унифицированного языка моделирования UML
4. Типы диаграмм, представленные в UML. Правила и рекомендации по разработке диаграмм вариантов использования.
5. История унифицированного языка моделирования UML
6. Типы диаграмм, представленные в UML .Пример построения диаграммы вариантов использования.
7. Методы объектно-ориентированного моделирования
8. Типы диаграмм, представленные в UML .Классы
9. Язык для определения, представления, проектирования и документирования программных систем, бизнес-систем.
10. Типы диаграмм, представленные в UML. Диаграмма классов.
11. Общая структура языка UML
12. Типы диаграмм, представленные в UML .Диаграмма последовательностей системы. Системные события и операции.
13. Базис языка визуального моделирования: предметы в UML
14. Типы диаграмм, представленные в UML .Назначение и состав модели реализации.
15. Базис языка визуального моделирования: отношения в UML.
16. Типы диаграмм, представленные в UML. Назначение и состав диаграммы компонентов.
17. Базис языка визуального моделирования: диаграммы в UML
18. Типы диаграмм, представленные в UML. Правила и рекомендации по построению диаграммы компонентов.
19. Концепции моделирования, их семантика. Правила языка UML
20. Типы диаграмм, представленные в UML .Назначение и состав диаграммы развертывания.
21. Концепции моделирования, их семантика. Механизмы расширения в UML
22. Типы диаграмм, представленные в UML. Правила и рекомендации по построению диаграммы развертывания.
23. Концепции моделирования, их семантика. Пакеты в языке UML.
24. Общая характеристика CASE-системы Rational Rose/StarUML
25. Визуальное моделирование.
26. Создание диаграммы Use Case в Rational Rose/StarUML
27. Система условных обозначений унифицированного языка моделирования (UML).
28. Создание диаграммы последовательности в Rational Rose/StarUML
29. Создание диаграммы классов в Rational Rose/StarUML
30. Создание компонентной диаграммы в Rational Rose/StarUML
31. Генерация программного кода
32. Общая структура языка UML
33. Типы диаграмм, представленные в UML .Пример построения диаграммы вариантов использования.
34. Типы диаграмм, представленные в UML .Классы.
35. Базис языка визуального моделирования: предметы в UML.
36. Типы диаграмм, представленные в UML .Диаграмма классов.
37. Базис языка визуального моделирования: отношения в UML Типы диаграмм,

представленные в UML .Диаграмма последовательностей системы. Системные события и операции.

38. Типы диаграмм, представленные в UML. Назначение и состав модели реализации.

**Задачи к экзамену**  
**по дисциплине «Унифицированный язык моделирования UML»**

1. Абстрактный класс *Account* имеет два дочерних класса: счет физического лица *PersonalAccount* и юридического *CompanyAccount*. При решении задачи используйте диаграммы классов:

а. Добавьте класс *Person* с общедоступным атрибутом *FullName* строкового типа и свяжите его с классом *PersonalAccount* ассоциацией *Owns* с плюсом *owner* у *Person* и навигируемым плюсом *account* у *PersonalAccount*.

б. Аналогично для счета юридического лица добавьте владельца *Company*, свяжите анонимной ассоциацией с *CompanyAccount* и укажите подходящие названия полюсов.

в. Добавьте класс адреса *Address* с атрибутами строкового типа *street*, *city* и целочисленным положительным *building*. Укажите с помощью новых анонимных ассоциаций, что *Person* может иметь адрес регистрации *registeredAt*, фактический адрес *actual*, в то время как компания связана с одним юридическим адресом *legalAddress* и может иметь почтовый адрес *postAddress*.

2. Интерфейс *Stack* определяет операции помещения в стек *push* с параметром *obj* типа *Element*, операцию получения элемента из стека *pop* с возвращаемым значением типа *Element*. При решении задачи используйте диаграммы классов:

а. Добавьте в интерфейс *Stack* операции очистки стека *reset*, которая не имеет параметров, статическую операцию создания нового стека *createNew* с возвращаемым значением типа *Stack*.

б. Покажите, что интерфейс *Stack* зависит от типа данных *Element*.

в. Добавьте класс *ListStack*, который реализует интерфейс *Stack*. Покажите реализуемые классом операции интерфейса.

г. Добавьте в класс *ListStack* частное структурное свойство *arr* типа *Element* с кратностью больше нуля, значения которого упорядочены и могут повторяться.

д. Добавьте частный целочисленный атрибут *increment* только для чтения и защищенную операцию изменения размера *resize* с целочисленным параметром *newSize*.

е. Покажите на диаграмме экземпляров экземпляр *stack* класса *ListStack*, свойство *arr* которого содержит элемент *first* типа *Element* первым и *second* того же типа вторым. Укажите, что атрибут *increment* экземпляра *stack* равен 10.

3. В пространстве имен *Time* расположены перечисления *Month*, *DayOfWeek*, а также классы *Date* и *Period*. При решении задачи используйте диаграммы классов:

а. Укажите, что перечисление *Month* может принимать значения: *Jan*, *Feb*, *Mar*, *Apr*, *May*, *Jun*, *Jul*, *Aug*, *Sep*, *Oct*, *Nov*, *Dec*.

б. Укажите, что перечисление *DayOfWeek* может принимать значения: *Mon*, *Tue*, *Wed*, *Thu*, *Fri*, *Sat*, *Sun*.

в. Добавьте классу *Date* частные атрибуты *year*, *month*, *dayOfMonth* типа *Integer*, а также общедоступные операции:

— получения года *getYear* типа *Integer*; — получения месяца *getMonth* типа *Month*; — получения дня *getDayOfMonth* типа *Integer*; — получения дня недели *getDayOfWeek* типа *DayOfWeek*.

г. Добавьте классу *Date* общедоступную статическую операцию *now* () типа *Date*.

д. Добавьте классу *Period* общедоступную статическую операцию *between*. У операции два аргумента: *from* и *to*. Оба аргумента имеют тип *Date*. Операция возвращает значение типа *Period*

е. Добавьте классу *Date* операцию *plus* с аргументом *delta* типа *Period*. Результат операции — значение типа *Date*.

4. Класс *MyWindow* уточняет абстрактный базовый класс *Window*. *MyWindow* состоит (композиция) из кнопки класса *Button* и надписи класса *Label*. Отобразите на диаграмме классов:



- а. Класс *Label* имеет частный атрибут *text* типа *String* и общедоступную операцию *setText* с параметром *text* типа *String*.
- б. Композиция между *MyWindow* и *Button* называется *HoldsButton*. Полнос со стороны кнопки имеет имя *okButton*, защищенную видимость, кратность *1*. Композиция между *MyWindow* и *Label* называется *HoldsLabel*. Украшения полюса со стороны *Label*: название *TextLabel*, частная видимость, кратность *1*.
- в. Для реакции на события кнопки реализован паттерн Слушатель (Listener) следующим образом. Класс *Button* предоставляет операцию *setClickListener* с единственным параметром *l* типа *IClickListener*. Интерфейс *IClickListener* содержит единственную операцию *onClick* без параметров.
- г. Класс *MyWindow* реализует интерфейс *IClickListener* для реакции на нажатие кнопки. Отобразите на диаграмме, что между классом *Button* и *MyWindow* есть ассоциация с именем *NotifyListener* с направлением от кнопки к окну. Укажите, что полюс со стороны окна называется *listener*, имеет тип *IClickListener*, множественную кратность и частную видимость.
- д. И *Label* и *Button* имеют строковый атрибут *text*, который можно менять с помощью метода *setText*. Вынесите общий атрибут и метод в абстрактный базовый класс *TextWidget*.
- е. Отобразите на диаграмме объектов, как в процессе выполнения объекты связаны между собой: объект *window* класса *MyWindow* связан с кнопкой *button* класса *Button* и с надписью *label* класса *Label*.

**5.** Интерфейс доступа к коллекции элементов *Collection* обобщает интерфейс работы со списками *List*. Абстрактный класс *BaseCollection* реализует интерфейс *Collection*, абстрактный класс *BaseList* является потомком *BaseCollection* и реализует интерфейс *List*, оставляя операции по хранению данных дочерним классам:

- а. Используя наследование, добавьте в модель класс *ArrayList*, реализующий операции со списками с помощью массива.
- б. Пусть интерфейс *List* содержит операцию *get* получения элемента списка по заданной позиции *k*. Укажите, в каких классах должна быть объявлена данная операция, чтобы модель была согласованной. Ответ поясните.
- в. Пусть интерфейс *Collection* содержит операцию *add* добавления элемента *obj*. Укажите, в пространстве имен каких классов может присутствовать поведение, реализующее операцию *add*. Ответ поясните.

**6.** Класс *Collections* содержит общедоступную статическую операцию *addAll* с возвращаемым значением типа *boolean*. Первый параметр операции называется *coll* и имеет тип *Collection*, второй параметр называется *elements* и имеет тип *Object* и кратность больше нуля:

- а. Добавьте в класс *Collections* статический атрибут *empty* типа *Collection*, предназначенный только для чтения.
- б. Реализуйте в классе *Collections* операцию *addAll* с помощью нечеткого поведения (метода), используя операцию добавления элемента *insert* (*e: Object*) класса *Collection*. Указание. Алгоритм реализации можно показать как псевдокод в комментарии в формате `{<language>} <method body>}`.

**7.** Узел дерева *Node* может иметь несколько дочерних *child* узлов того же класса *Node*:

- а. Приведите пример бинарного дерева, состоящего из семи узлов *Node*.
- б. Постройте модель дерева, в котором каждый узел имеет от двух до четырех дочерних узлов.
- в. Разработайте модель дерева, узлы которого могут быть двух видов: узел *Red* и узел *Black*. Указание. Вид узла может изменяться, при этом следует считать, что поведение узла не изменяется при смене типа.

**8.** У абстрактного класса заказа *Reservation* имеется два потомка: одиночный *Single* и подписка *Subscription*. *Single* связан с одним билетом *Ticket* ассоциацией бронирован *reserved*, *Ticket* может быть связан той же ассоциацией не более чем с одним *Single*:

- а. Свяжите подписку с билетами в количестве от трех до шести включительно. Билет не обязательно связан с подпиской.
- б. Как с помощью ограничений указать, что билет не может быть одновременно связан и с подпиской, и с одиночным заказом?
- в. Пусть одиночная подписка наследует свойства одиночного заказа и подписки. С каким максимальным количеством билетов она может быть связана? Ответ поясните.

9. Умный дачный домик *SmartHouse* состоит из четырех стен *Wall* и крыши *Roof*. Домик реагирует на штормовые предупреждения *stormWarning* и укрепляет крышу *harden*, закрывает окна *closeWindows* в стенах. Используемые стройматериалы *Material* характеризуются ценой *price* и удельным весом *unitWeight*:

а. Добавьте стройматериалы для постройки домика: красный и белый кирпич *Brick*, доски *Plank* из сосны и дуба.

б. Укажите, что кирпич является материалом *material* стен. Используя ассоциации, покажите, что каркас крыши *Frame* сделан из не более чем сорока досок и может быть одного из видов *FrameKind*: мансарда, плоский или треугольный.

в. Каркас можно покрыть стройматериалом черепица *Tiling*, отразите это в модели.

г. Допустим, изобретен универсальный стройматериал, заменяющий доски, кирпичи и черепицу. Постройте из него дачный домик. Сколько экземпляров материала понадобится? Ответ поясните.

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Прикладной информатики

20 - 20 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Унифицированный язык моделирования UML

для обучающихся направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия

1. Определение UML. Назначение и состав диаграммы вариантов использования.
2. Применение диаграмм вариантов использования, представленные в UML для проектирования информационной системы.
3. Задача.  
Построить диаграмму вариантов использования для системы учета успеваемости обучающихся.

Зав. кафедрой

Хапаева Л.Х.

**Вопросы для кейс-заданий**  
**по дисциплине «Унифицированный язык моделирования UML»**

1. Проектирование системы интернет-бронирования гостиницы.
2. Проектирование системы реализации готовой продукции.
3. Проектирование системы интернет-заказов товаров магазина электроники.
4. Проектирование системы предоставления и запроса вакансий для бюро по трудоустройству.
5. Проектирование системы электронной записи клиентов нотариальной конторы.
6. Проектирование системы интернет-заказов у поставщиков автозапчастей.
7. Проектирование системы записи и учета прохождения курсов повышения квалификации.
8. Проектирование электронной системы учета оценок студентов
9. Проектирование электронной системы распределения нагрузки преподавателей.
10. Проектирование информационной системы страховой компании.
11. Проектирование системы контроля сроков и обслуживания клиентов ломбарда.
12. Проектирование электронной системы записи на прием пациентов частной клиники.
13. Проектирование системы учета кадров на предприятии.
14. Проектирование электронной системы заказа книг в библиотеке.
15. Проектирование театральной интернет-кассы.
16. Проектирование системы бронирования для проката автомобилей.
17. Проектирование системы учета рекламы в эфире телеканала.
18. Проектирование системы электронного расписания работы телеканала.
19. Проектирование системы интернет-заказов ювелирной мастерской.
20. Проектирование интернет-магазина одежды.
21. Проектирование электронной системы сдачи в аренду торговых площадей.
22. Проектирование системы продажи и бронирования билетов кинотеатра через интернет.
23. Проектирование интернет-афиши и справки кинотеатра.
24. Проектирование системы учета технического обслуживания станков.
25. Проектирование информационной системы турфирмы.
26. Проектирование системы покупки и бронирования билетов на поезд.
27. Проектирование информационной системы компании грузоперевозок.
28. Проектирование системы учета телефонных разговоров сотрудников.
29. Проектирование интернет-системы подачи заявок на оформление кредита.
30. Проектирование интернет-кабинета клиента банка.
31. Проектирование информационной системы агентства недвижимости.
32. Проектирование интернет-системы записи и учета скидок клиентов салона красоты.
33. Проектирование системы регистрации и контроля сообщений участников интернет-форума.
34. Проектирование системы доставки товаров из магазина.
35. Проектирование интернет-системы заказа и доставки пиццы.
36. Проектирование информационной системы детского сада.
37. Проектирование системы курсов дистанционного обучения.
38. Проектирование системы футбольных ставок.
39. Проектирование системы бронирования столиков и заказа блюд меню ресторана по интернету.
40. Проектирование системы обслуживания клиентов частной почтовой службы.
41. Проектирование системы учета сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия
42. Проектирование системы маркетинга предприятия.
43. Проектирование информационной системы компании прямых продаж косметики.

44. Проектирование каталога и системы заказов легковых автомобилей по интернету.
45. Проектирование системы гарантийного обслуживания электротоваров.

**Тестовые вопросы**  
**по дисциплине: «Унифицированный язык моделирования UML»**

1. Какая модель представляет собой ключевые абстракции программного обеспечения (классы, интерфейсы и т. п.), т. е. средства, обеспечивающие требуемую функциональность.

1. Модель использования
2. Логическая модель
3. Модель реализации
4. Модель процессов
5. Модель развертывания

2. На рисунке приводится графическое изображение



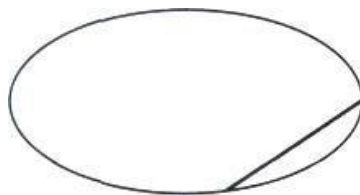
1. Бизнес варианта использования
2. Бизнес-актера
3. Сотрудника

4. На рисунке приводится графическое изображение



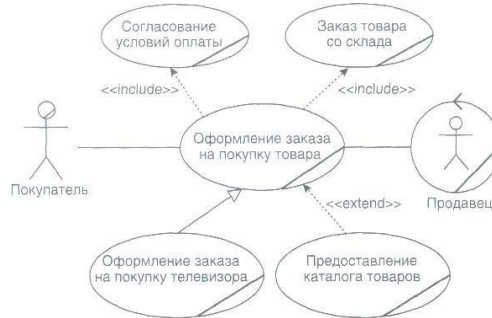
1. Бизнес варианта использования
2. Бизнес-актера
3. Сотрудника

5. На рисунке приводится графическое изображение



1. Бизнес варианта использования
2. Бизнес-актера
3. Сотрудника

6. Примерами сотрудников являются
  1. заказ товара, покупка телевизора, оформление приходной накладной
  2. клиенты, покупатели, поставщики, партнеры
  3. менеджеры, администраторы, кассиры, инженеры
7. Из каких элементов состоит данная диаграмма вариантов использования для системы продажи товаров по каталогу



1. бизнес-вариантов использования, одного бизнес-актера и одного сотрудника
  2. одного бизнес-варианта использования, 5 бизнес-актеров и одного сотрудника
  3. одного бизнес-вариантов использования, бизнес-актера и 5 сотрудников
8. Существует возможность отобразить UML – модель на такой язык как Java, C++ или Visual Basic, а при необходимости даже на таблицы реляционной БД либо объекты, хранящиеся в объектно-ориентированной БД определяет UML как:
    1. Язык специфицирования
    2. Язык конструирований
    3. Язык визуализации
    4. Язык документирования
  9. UML предназначен для описания архитектуры системы и всех её деталей. Он выражает требования к системе и описание тестов. Он подходит для моделирования работ на этапе проектирования и управления версиями. Это определяет UML как:
    1. Язык специфицировании
    2. Язык конструирований
    3. Язык визуализации
    4. Язык документирования
  10. Укажите принцип, который представляет собой утверждение о том, что никакая единственная модель не может с достаточной степенью адекватности описывать различные аспекты сложной системы:
    1. Принцип абстрагирования
    2. Принцип многомодельности
    3. Принцип иерархического построения моделей сложных систем
  11. Укажите принцип, который предписывает рассматривать процесс построения модели на разных уровнях абстрагирования или детализации в рамках фиксированных представлений
    1. Принцип абстрагирования

2. Принцип многомодельности
3. Принцип иерархического построения моделей сложных систем

12. Укажите определение, на которые подразделяются отношения UML (укажите лишнее)

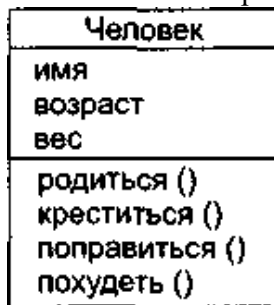
1. зависимости
2. ассоциации
3. уточнения
4. обобщения
5. реализации

13. Укажите сущности UML:

1. классы
2. узлы
3. зависимости
4. примечания
5. варианты использования

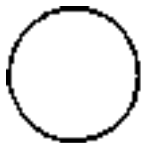
14. Укажите элементы, которые включают в себя группирующие сущности UML \_\_\_\_\_:

15. Как называется разновидность указанного ниже структурного элемента



1. класс
2. интерфейс
3. актер
4. элемент Use Case

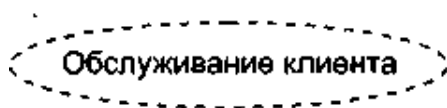
16. Как называется разновидность указанного ниже структурного элемента



**Учеба**

1. класс
2. интерфейс
3. актер
4. элемент Use Case

17. Как называется разновидность указанного ниже структурного элемента



1. класс
2. интерфейс
3. актер
4. элемент Use Case

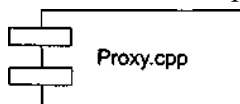
18. Как называется разновидность указанного ниже структурного элемента



**Заказчик**

1. класс
2. интерфейс
3. актер
4. элемент Use Case

19. Как называется разновидность указанного ниже структурного элемента



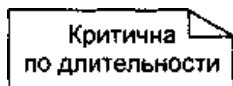
1. класс
2. компонент
3. актер
4. элемент Use Case

20. Как называется разновидность указанного ниже структурного элемента



1. узел
2. компонент
3. актер
4. элемент Use Case

21. Какой предмет поведения обозначается



1. взаимодействие
2. конечный автомат
3. поясняющие предметы
4. примечание
5. пакет
6. состояние
7. сообщение
8. сообщение



22. Какой предмет поведения обозначается



1. взаимодействие
2. конечный автомат
3. поясняющие предметы
4. примечание
5. пакет
6. состояние
7. сообщение

23. Как называется вид отношения, в котором изменение в одном предмете может влиять на семантику другого предмета \_\_\_\_\_

24. Как называется вид отношения, в котором объекты специализированного элемента (потомка, ребенка) могут заменять объекты обобщенного элемента (предка, родителя). \_\_\_\_\_

25. Как называется вид отношения, семантическое отношение между классификаторами, где один классификатор определяет контракт, который другой классификатор обязуется выполнять (к классификаторам относят классы, интерфейсы, компоненты, элементы Use Case, кооперации).

1. зависимость;
2. ассоциация;
3. обобщение;
4. реализация.

26. Диаграмма \_\_\_\_\_ показывает набор классов, интерфейсов, содружеств и их отношений.

27. Диаграмма \_\_\_\_\_ показывает набор объектов и их отношения.

28. Диаграмма \_\_\_\_\_ показывает набор актеров и их отношений.

29. Диаграмма \_\_\_\_\_, которая выделяет упорядочение сообщений по времени.

31. \_\_\_\_\_ UML являются основой для автоматической генерации программных кодов

30. На рисунке показан пример графического изображения \_\_\_\_\_ отношения Между вариантами использования. Вставьте пропущенное название отношения.



1. Включения
2. Расширения
3. Обобщения

31. На рисунке показан пример графического изображения \_\_\_\_\_ отношения

между вариантами использования. Вставьте пропущенное название отношения.



## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторных работ**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и студент ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена неправильно или студент не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

### **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3 Критерии оценивания качества кейс-задания**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамен**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.