

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03



Т. Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 09.03.04 Программная инженерия _____

Направленность (профиль) _____ Программная инженерия _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 4 года _____

Институт _____ Прикладной математики и информационных технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Технологические машины и переработка материалов _____

Выпускающая кафедра _____ Прикладная информатика _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института ПМ и ИТ _____ Тебурев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	.....
4. Структура и содержание дисциплины.....	.....
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	.....
4.2. Содержание дисциплины.....	.....
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля...	.....
4.2.2. Лекционный курс.....	.....
4.2.3. Лабораторный практикум.....	.....
4.2.4. Практические занятия .....	.....
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	.....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	.....
6. Образовательные технологии.....	.....
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	.....
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	.....
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	.....
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	.....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	.....
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	.....
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	.....
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	.....
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	.....
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	.....

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является интеграция профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности строительных объектов безопасной жизнедеятельности работающих и населения;
- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- применять основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины(модули),имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Производственная практика (преддипломная практика) Основы военной подготовки

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7	
Групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)	38	38	
Подготовка к тестированию(ПТ)	4	4	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4	
Просмотр видеолекций (ПВ)	12	12	
Работа с книжными источниками	6	6	
Работа с электронными источниками	8	8	
Промежуточная аттестация	Зачёт	3	3
	Приём зач., час	0.3	0.3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.		<p>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.</p> <p>Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.</p> <p>Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.</p> <p>Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</p> <p>Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</p> <p>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.</p> <p>Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.</p> <p>Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации</p>	2	2	4	8	Устный опрос Текущий тестовый контроль
			2	2	4	8	
			2	2	6	10	
			2	2	4	8	
			2	2	4	8	
			2	2	6	10	
			2	2	4	8	
			2	2	6	10	
2.		Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
3.		Промежуточная аттестация				0,3	зачет
		ИТОГО часов в 3 семестре:	16	16	38	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	2
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средства защиты производственных	2

		производственной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности.	факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)	
5.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы трудовой деятельности и энергозатраты организма.	2
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно-технические основы управления.	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно-технические документации.	2
7.	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2
8.	Повышение	Оценка	Устойчивость	2

	устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, основные направления повышения устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядок их использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.	
ИТОГО часов в 3 семестре:				16

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа по охране труда.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности(технические, технологические, санитарно-технические, организационные и	2

		учета несчастного случая на производстве.	др.)	
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Пожарная безопасность Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма.	Классификация опасности поражения электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование производственного травматизма.	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Изучение средств пожаротушения . Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактические мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное освещение.	Нормирование и средства оценки микроклиматических условий труда, средства индивидуальной защиты и нормирование, методы и средства производственного освещения	2
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности. Методы исследования параметров микроклимата	Характеристика различных категорий работ и их воздействие на организм человека	2
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности	Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда.	2

		труда (ССБТ). Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.		
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Выявление и оценка химической обстановки	Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной обстановки.	2
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценка радиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	2
ИТОГО часов в 3 семестре:				16

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2
		1.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1	Доработка конспекта	2
		2,2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	2

3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1 3.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4 2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4.1 4.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Доработка конспекта	2 2
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	5.1 5.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2 2
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	6.1 6.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка конспекта	4 2
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1 7.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2 2
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.1 8.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Подготовка к промежуточному контролю	4 2
ИТОГО часов в 3 семестре:				38

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому

материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предусмотрено

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тестирование

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видео-лекций

Практика применения видео-лекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видео-лекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видео-лекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видео-лекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Обучающимся предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия.

Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, обучающийся должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:
связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

раскрытие сущности проблемы.

методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Работа с книжными и электронными источниками

- В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.
- Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.
- Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачёт проводится в устной форме, включает ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам ответа выставляется зачтено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 3			
2	Лекция. Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Видеолекций с использованием дистанционных технологий	2
3	Лекция Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травматичности и вредного воздействия технических систем.	Видеолекций, составление опорного конспекта.	2
4	Лекция Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Видеолекций с использованием дистанционных технологий	2
5	Практическое занятие Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения на предприятиях, организациях и прилегающих населенных пунктов.	Тематический семинар, использование диалоговые технологий	2
6	Практическое занятие 1 Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы. Расследование производственного травматизма.	Тематический семинар, использование игровые технологий	2
7	Практическое занятие Изучение средств пожаротушения . Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2
8	Практическое занятие . Выявление и оценка химической и радиационной обстановки	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2
ИТОГО часов в 3 семестре:			16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89421.html
2.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов ; под редакцией А. Н. Павлов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61468.html
3.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65283.html
4.	Князева, М. Н. Правовой аспект БЖД : учебное пособие / М. Н. Князева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-9585-0675-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62894.html
5.	Горохов, В. Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД : учебное пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-9227-0631-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65842.html
6.	Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13876.html
7.	Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 987-5-9585-0556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22619.html
8.	Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html
Список дополнительной литературы	
1	Булыгин, В. И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» / В. И. Булыгин, Д. В. Коптев, Д. В. Виноградов ; под редакцией В. И. Булыгин, Е. Б. Сугак. — Москва : Московский

	государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16378.html
2	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве : методические указания к выполнению практической работы для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство / составители Р. В. Зиновская, Г. Н. Годунова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 55 с. — ISBN 978-5-7264-1181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40396.html
3	Безопасность жизнедеятельности : практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 235 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46428.html
4	Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65271.html
5	Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74714.html
6	Соловьева, Э. В. Безопасность жизнедеятельности : сборник задач для студентов строительных специальностей / Э. В. Соловьева, В. В. Колотушкин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-89040-605-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72908.html

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.
1.	Безопасность жизнедеятельности (часть-1) (Положение по ОТ)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2020г.
2.	Безопасность жизнедеятельности (часть-2) (Пожарная безопасность)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2021г.
3.	Освещение производственных помещений и рабочих мест	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
4.	Исследование шума и вибрации в производственных помещениях	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
5.	Исследование микроклимата на рабочих местах	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
6.	Методы прогнозирования и оценки радиационной обстановки на местности, зараженной	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.

	радиоактивными веществами		
7.	Прогнозирование масштабов заражения АХОВ при авариях на химических опасных объектах.	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2022 г. до 01.07.2023г.

Видеолекций: <https://youtu.be/6dST1yNLIxM> ; <https://youtu.be/pnYYVyubvPs>
<https://youtu.be/vV-U6-XkdDY> ; <https://youtu.be/8sA2n6TS3qA>
<https://youtu.be/tpxwgJF5xLI> ; <https://youtu.be/6926Whi5If4>
<https://youtu.be/aLCYmV3tvA4> ; <https://youtu.be/N0FB3y6r-vE>
<https://youtu.be/r3Y9CMmtkLg> .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Специализированная мебель: Кафедра настольная – 1 шт. Столы ученические – 24 шт. Стулья ученические – 48 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Кресла – стулья - 2шт. Шкаф книжный – 1 шт. Шкаф платяной -1шт. Доска ученическая – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 3 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Мультимедийная система: Проектор – 1 шт. Экран настенный – 1шт ПК - 1 шт.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: Стол преподавателя – 2 шт. Столы ученические – 17 шт. Стулья ученические – 35 шт. Стул мягкий – 3 шт. Доска ученическая – 1 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Шкаф платяной – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран на штативе – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Компьютер в сборе – 1 шт. Принтер – 1 шт.

3	Помещение для самостоятельной работы	<p>Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106 Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM Ноутбук Lenovo G500 15.6’’ Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Интерактивная система Smart Bord 480 - 1 шт. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт. Монитор View Sonic - 1 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер Samsung -3 шт. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт. Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Информационно-библиографический отдел Персональный компьютер – 1шт. Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУ MFC 7320R Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт</p>
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Специализированная мебель: Стеллажи – 1 шт., шкаф – 1 шт., стул -1 шт., кресло компьютерное – 4 шт., стол – 5 шт. Профилактическое обслуживание Перфоратор Makita HR2811FT -1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол ДА- 13/18М2 – 1 шт.,наборы отверток -2 шт., пылесос Polar 1400 Вт-1 шт., клещи обжимные – 3 шт., тестер блоков питания ATX 20/24PIN -1 шт., мультиметр DT 838 -1 шт., фен термовоздушный паяльный АОУУЕ 8032 -1 шт., паяльник 60 Вт-3 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт., пассатижи – 1 шт., бокорезы-1 шт. Коммутатор 8 Port-1 шт., внешний DVD привод -1 шт., внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

- 1.Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.
- 2.Оснащенная лаборатория законодательно-правовой базой (Консультатнт или Гарант), электронными учебно-методическими,наглядными пособиями и практикумом по Безопасности жизнедеятельности.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- 1.Мультимедийные средства и стенды.
- 2.Технологическое оборудование, лабораторные установки,муляжи.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-8
1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины, методы оказания первой помощи.	+
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	+
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	+
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	+
7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	+
8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Не представляет обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Частично представляет обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Представляет отдельные данные обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Представляет обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Устный опрос Текущий тестовый контроль	Зачет

УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности..	Оценивает частично вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Оценивает отдельные данные вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Устный опрос Текущий тестовый контроль	Зачет
УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности .	Не разъясняет методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично разъясняет методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Разъясняет методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Успешно разъясняет методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Устный опрос Текущий тестовый контроль.	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое «рабочая зона» и «рабочее место» производственного помещения.
 2. Какие параметры микроклимата принято считать оптимальными, и какие допустимыми.
 3. Причины производственного травматизма.
 4. Критерии оценки тяжести травматизма.
 5. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность.
 6. Опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды.
 7. Количественные показатели освещенности.
 8. Качественные показатели освещенности.
 9. Классификация искусственного освещения производственных помещений.
 10. Классификация естественного освещения.
 11. Основные характеристики источников света. Исследования освещенности рабочих мест.
 12. Шум. Меры борьбы с шумом.
 13. Вибрация. Меры борьбы с вибрацией.
 14. Ультра и инфразвук. Меры защиты.
 15. Электрический ток. Действия электрического тока на организм человека. Виды поражений.
 16. Защита от статического электричества.
 17. Оценки опасности электромагнитных полей и защита от них.
 18. лазерные излучения, и ионизирующее излучения и защита от них.
 19. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
 20. Виды инструктажа.
 21. Виды несчастных случаев.
 22. Порядок заполнения акта по ф Н – 1.
 23. Основные причины пожаров.
 24. Процесс горения.
 25. Классификация производств по пожарной опасности.
 26. Огнестойкость конструкций, пределы огнестойкости.
 27. Средства предупреждения и тушения пожаров.
 28. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 29. Паспортизация условий труда и аттестация рабочих мест.
 30. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
 31. Охрана труда на предприятии
 32. Безопасная организация работ.
 33. Эвакуация людей из зданий и помещений.
 34. Чрезвычайные ситуации.
 35. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 36. Основные факторы влияющие на исход поражения электрическим током.
 37. Методы расчета прожекторного освещения.
 38. Психофизиологические законы БЖД.
 39. Распределения субъектов по климатическим зонам.
40. Расчет отопления и вентиляции.

**Вопросы для устного опроса
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Взаимосвязь человека и среды обитания.
2. Цели и задачи курса БЖД.
3. Принципы и методы обеспечения и их взаимосвязь. Основные методы обеспечения безопасности деятельности человека.
4. Охрана труда на предприятии, система управления охраны труда (СУОТ).
5. Схема управления по охране труда.
6. Категории тяжести труда.
7. Основные метрологические параметры производственной сферы.
8. Гигиенические требования, нормирование параметров производственного микроклимата (в помещениях, промышленных предприятиях и технологических процессах).
9. Санитарно– гигиенические требования к устройству промышленных и других предприятиях.
10. Санитарная классификация технологических и промышленных предприятий.
11. Санитарные требования к бытовым помещениям для технологических средств.
12. Действие неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека при его жизнедеятельности.
13. Санитарно- эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских , районных, городских и т.д. СЭС).
14. Характерные изменения работоспособности человека в течении рабочего дня и недели.
15. Производственное психологическое состояние жизнедеятельности человека.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. психологические причины совершения ошибки на производстве в период жизнедеятельности человека.
18. Понятие освещения (световой поток, сила света, освещенность, яркость.)
19. Классификация вредных веществ.
20. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
21. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
22. Классификация и электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
23. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
24. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока .
25. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаровзрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
26. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средство защиты, меры безопасности).
27. Что собой представляет ЧС. Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях и крупных технологических заводах и т.д.
28. Виды безопасности, характеристика системы безопасности.
29. закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
30. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.
31. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
32. Характеристика и виды мониторинга.

**Тестовые вопросы
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

УК-8 – проверяемая компетенция

1. Безопасность жизнедеятельности:

- а) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;
- б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;
- в) неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;
- г) все ответы верны .

2. Условия деятельности:

- а) это область научных знаний, изучающая опасности, способы защиты в любых условиях обитания человека;
- б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности, отсутствие чрезмерной опасности;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности;
- г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

- а) предельно-допустимые концентрации;
- б) допустимые остаточные количества;
- в) предельно-допустимые уровни;
- г) все перечисления.

4. Способность зрительного анализатора отчетливо различать объект в течение заданного времени:

- а) устойчивость ясного видения;
- б) контрастная чувствительность;
- в) зрительная адаптация;
- г) скорость различения.

5. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

- а) пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании;
- б) пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих взрывчатых веществ;
- в) пожары (взрывы) на транспорте;
- г) все перечисленные.

6. Для ионизирующего излучения установлена предельно-допустимая доза:

- а) 1 бэр в год;
- б) 5 бэр в год;
- в) 10 бэр в год;
- г) 0,5 бэр в год.

7. Критериями при определении класса опасности вредных веществ служат:

- а) предельно допустимая концентрация;
- б) средне-смертельная доза;
- в) средне-смертельная концентрация;
- г) все перечисленные.

8. Убежище это:

- а) защитное сооружение герметического типа, защищающее от всех поражающих

факторов ЧС мирного и военного времени, в убежище, укрывающиеся люди не используют средств индивидуальной защиты органов дыхания;

б) защищающее сооружение людей от ионизирующего излучения, радиоактивного заражения, АХОВ, БС;

в) Землянки, на их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защитить людей от определенных факторов ЧС;

г) все перечисленные.

9. В основе большинства ЧС лежит:

а) дисбаланс между деятельностью человека окружающей средой;

б) дестабилизация специальных контролирующих систем;

в) нарушение общественных отношений;

г) все перечисленные.

10. Действие тока на организм сводится:

а) к нагреванию;

б) к электролизу;

в) механическому воздействию;

г) все ответы верны.

11. К хим. опасным и вредным факторам относятся:

а) вредные вещества, используемые в технологических процессах;

б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;

в) боевые отравляющие вещества;

г) все перечисленные.

12. Комбинированное действие хим. вещества на организм, при котором одно вещество ослабляет действие другого вещества наз-ся:

а) синергизм;

б) онтогонизм;

в) суммация или аддитивное действие;

г) мультиплексирование.

13. Опасности технического характера обусловлены:

а) неисправностью технических средств;

б) недостаточной надежностью сложных технических систем;

в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;

г) все перечисленные.

14. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе при-ся на неправильное действие людей, к группе человеческого фактора не относится:

а) слабый контроль или неисполнительность в проведении регламентных испытаний оборудования и проверки контр-ой измерительной аппаратуры;

б) недостаточная надежность сложных технических систем;

в) наличие факторов дискомфорта в работе, вызывающих процессы торможения, утомления, перенапряжения организма человека;

г) неиспользование необх. средств индивидуальной защиты.

15. В первые дни после радиационной аварии наиболее опасны:

а) радиоактивные изотопы калия;

б) радиоактивные изотопы йода;

в) радиоактивные изотопы углерода;

г) радиоактивные изотопы урана;

16. В соответствии с нормами радиационной безопасности вокруг атомной электростанции устанавливаются санитарно-защитные зоны:

а) в радиусе 3 км;

б) в радиусе 10 км (зона опасного заражения);

в) в радиусе 30 км (зона возможного опасного заражения);

- г) в радиусе 50 км (зона наблюдения);
 - д) в радиусе 100 км (зона проведения защитных мероприятий).
17. Основным условием прекращения горения яв-ся снижение температуры горения ниже температуры потухания, достигается это соблюдением след. принципов прекращения горения:
- а) охлаждение реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения;
 - б) разбавление реагирующих веществ до негорючих концентраций или концентрации, не поддерживающей горение;
 - в) хим. торможение реакции горения;
 - г) все перечисленные.
18. Ультразвуковые колебания, проникая в организм могут вызвать серьезные местные изменения в тканях:
- а) воспаления;
 - б) кровоизлияния;
 - в) некроз (гибель клеток ткани);
 - г) все перечисленные.
19. Главными задачами хим. разведки при проведении АСР при авариях на хим. опасных объектах яв-ся;
- а) уточнение наличие и концентрация отравляющих веществ на объекте работ, динамики изменения хим. заражения;
 - б) получение необходимых данных для организации АСР и мер по безопасности населения и сил, ведущих АСР;
 - в) постоянное наблюдение за изменением хим. обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки;
 - г) все перечисленные.
20. В наст. время лучевое поражение людей может быть связано:
- а) в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности, при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений;
 - б) при авариях на радиационных объектах;
 - в) при ядерных взрывах;
 - г) во всех указанных случаях.
21. В наст. время ежегодно в РФ в авариях и катастрофах получают травмы.....
22. При наложении жгута для остановки кровотечения наиболее тугоим должен быть.....
23. Совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм в месте его обитания
24. Сильнодействующие ядовитые вещества-нейтротропные яды.....соединения, сероуглерод, тетраэтиловинец.
25. Согласно уставу всемирной организации здоровья, здоровье человека процесс сохранения и развития жизнедеятельности населения, проживающего на определенной территории в ряду поколений;
26. Для определения характера разрушений объема спасательных и восстановительных работ, условия их проведения очаг ядерного поражения условно делят..... зоны полных разрушений:
27. Авария на радиационно опасном объекте по масштабу яв-ся местной, если радиационные последствия ограничиваются атомной электростанции;

28. Территория, подвергнувшаяся заражению аварийно-опасным хим. веществом, на которой могут возникать массовые поражения людей называется.....

29 Важным решением Стокгольмской конференции в 1972 г. были по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды.

30 Альфа и бета излучения представляют опасность в большей степени:
при непосредственном воздействии их источника на..... при
попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой и пищей;

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обещающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5.1 Критерии оценки тестов

«отлично» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 90 -100% заданий.

«хорошо» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 70 -89,9% заданий.

«удовлетворительно» — ставится, если обучающийся правильно ответил на 50 -69,9% заданий.

«неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 0 -49,9%) заданий.

5.2. Критерии оценки опроса

Отлично	если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3 Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся за общее знание основного материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.