

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 2022

Л.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Web-дизайна

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 09.03.03 Прикладная информатика _____

Направленность (профиль) _____ Прикладная информатика в юриспруденции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Прикладной математики и информационных технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Прикладная информатика _____

Выпускающая кафедра _____ Прикладная информатика _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Тебурев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
 - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
 - 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
 - 4. Структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины
 - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 4.2.2. Лекционный курс
 - 4.2.3. Лабораторный практикум
 - 4.2.4. Практические занятия
 - 4.3. Самостоятельная работа обучающегося
 - 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
 - 6. Образовательные технологии**
 - 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
 - 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
 - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
 - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
 - 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1. Фонд оценочных средств**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы Web-дизайна» является подготовка бакалавра, владеющего фундаментальными знаниями и практическими навыками в разработке и создании Web-дизайна сайтов, изучение вопросов теории информационно-коммуникационных технологий и практики написания различных типов интернет - приложений, способности оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач.

Основные задачи дисциплины:

- овладение обучающих теоретическими основами по различным аспектам дизайна, включая специфику Web-дизайна;
- овладение обучающих рабочих приемов разработки и создания сайтов различного направления;
- приобретение обучающих практических навыков работы над Web-страницами в рамках Web-проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы Web-дизайна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Разработка приложений для мобильных платформ Мультимедиа технологии Тайм-менеджмент Проектирование сайтов и интернет ориентированных ИС Компьютерная графика WEB – программирование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-4	Способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания юридических информационных систем	ИДК-ПК-4.1 Демонстрирует знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ ИДК-ПК-4.3 Применяет изученные технологии на практике в процессе разработки реальных проектов ИДК-ПК-4.6 Использует графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта и язык гипертекстовой разметки HTML, создает динамические web-страницы с использованием объектно-ориентированных технологий, осуществляя доступ к базам данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6 часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,7	1,7
Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		38	38
Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		12	12
Выполнение и подготовка к защите практической и контрольной работам		10	10
Работа с электронным портфолио		8	8
Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль).		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет (З)) в том числе:	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
ИТОГО:		72	72
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6 часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		6	6
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
Групповые и индивидуальные консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		61	61
Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		16	16
Просмотр и конспектирование видеолекций		10	10
Работа с электронным портфолио		10	10
Выполнение и подготовка к защите практической и контрольной работам		15	15
Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Зачет (З)	4	4
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 6							
1.	Раздел 1. Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	4		4	8	16	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе
2.	Раздел 2. Основные правила web-дизайна	4		4	8	16	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе
3.	Раздел 3. Web-графика. Основные графические элементы	4		4	12	20	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе
4.	Раздел 4. Табличный дизайн. Использование шаблонов.	4		4	10	18	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе
5.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	групповые и индивидуальные консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 6 семестре:		16		16	38	72	
Всего:		16		16	38	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 6							
1.	Раздел 1. Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	2		2	15	19	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе, защита контрольной работы
2.	Раздел 2. Основные правила web-дизайна				15	15	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе, защита контрольной работы
3.	Раздел 3. Web-графика. Основные графические элементы			2	15	17	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе, защита контрольной работы
4.	Раздел 4. Табличный дизайн. Использование шаблонов.				16	16	устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по практической работе, защита контрольной работы
5.	Контактная внеаудиторная работа					1	групповые и индивидуальные консультации
6.	Промежуточная аттестация					4	Зачет
Итого часов в 6 семестре:		2		4	61	72	
Всего:		2		4	61	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 6					
1.	Раздел 1. Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	Основные этапы разработки сайта: планирование, реализация, тестирование, размещение, рекламирование, сопровождение. Вопросы, решаемые на каждом этапе. Основные элементы, размещаемые на web-странице. Модели организации сайта: линейная организация, иерархия, решетка. Удобство использования и структуры сайта. Выбор структуры и типа сайта. Теория навигации. Размещение элементов навигации. Типы ссылок.	4	2
2.	Раздел 2. Основные правила web-дизайна	Основные правила web-дизайна	Пространственные отношения. Формы. Цветовые сочетания. Текстура. Особенности академического стиля. Дизайн домашней страницы.	4	
3.	Раздел 3. Web-графика. Основные графические элементы	Web-графика. Основные графические элементы	Выставочная графика, фон, логотип, баннер, визуалы. Основные графические форматы, используемые на страницах web-сайта: gif, jpeg, png. Палитра и диффузия. Оптимизация графики.	4	
4.	Раздел 4. Табличный дизайн. Использование шаблонов.	Табличный дизайн. Использование шаблонов.	Создание таблицы. Работа с ячейками. Использование таблиц для оформления страниц. Вложенные таблицы. Определение, назначение. Создание шаблонов. Изменяемые и неизменяемые области. Вложенные шаблоны. Недостатки шаблонов и их преодоление.	4	
Итого часов в 6 семестре:				16	2
Всего:				16	2

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрены учебным планом)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 6					
1.	Раздел 1. Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	Формирование образа будущего сайта. Элементы, размещаемые на web-странице. Размещение элементов навигации. Навигация. Типы ссылок. Типы сайтов. Структура сайта.	4	2
2.	Раздел 2. Основные правила web-дизайна	Основные правила web-дизайна	Цветовые сочетания. Формы сайта. Академический стиль. Дизайн домашней страницы.	4	
3.	Раздел 3. Web-графика. Основные графические элементы	Web-графика. Основные графические элементы	Создание графических элементов с помощью различных программ. Создание графических элементов. Создание баннера.	4	2
4.	Раздел 4. Табличный дизайн. Использование шаблонов.	Табличный дизайн. Использование шаблонов.	Создание таблицы. Работа с ячейками. Использование таблиц для оформления страниц. Вложенные таблицы. Создание шаблонов. Вложенные шаблоны.	4	
Итого часов в 6 семестре:				16	4
Всего:				16	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1.	Раздел 1. Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
2.	Раздел 2. Основные правила web-дизайна	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
3.	Раздел 3. Web-графика. Основные графические элементы	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
4.	Раздел 4. Табличный дизайн. Использование шаблонов.	1.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
Итого часов в 6 семестре:				38
Всего:				38

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1.	Раздел 1. Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	1.1	Работа с лекционным видеоматериалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	15
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы. Просмотр и конспектирование видеолекций	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
2.	Раздел 2. Основные правила web-дизайна	1.1	Работа с лекционным видеоматериалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	15
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
3.	Раздел 3. Web-графика. Основные графические элементы	1.1	Работа с лекционным видеоматериалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	15
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
4.	Раздел 4. Табличный дизайн. Использование шаблонов.	1.1	Работа с лекционным видеоматериалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	16
		1.2	Выполнение и подготовка к защите практической работы	
		1.3	Подготовка к текущему контролю (Тестовый контроль, Контрольная работа)	
		1.4	Составление тематического портфолио	
		1.5	Защита контрольной работы, презентация работ	
Итого часов в 6 семестре:				61
Всего:				61

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучение по учебной дисциплине «Основы Web – дизайна» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Основными видами выполнения аудиторной работы обучающихся по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия, вместе с тем, четко формулирует и указания на самостоятельную работу.

С целью обеспечения успешного обучения, обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, знакомит с новым материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний, обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям *(не предусмотрены учебным планом)*

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения стандартов и нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине является работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы. Приветствуется инициатива обучающегося к поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенная или представленная кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, текущему контролю. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

В качестве мероприятий по текущему контролю в соответствии с РПД дисциплины возможно проведение аудиторных контрольных работ и/или выполнение расчетно-графических заданий или прохождение промежуточного тестирования.

Для успешного прохождения этого этапа обучения необходимо:

1. Внимательно прочитать конспекты, составленные на учебном занятии.
2. Изучить тематику контрольной работы по рекомендованным литературным источникам (учебники, учебные пособия).
3. Ответить на контрольные вопросы, выданные преподавателем для подготовки к контрольной работе.
4. Потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.
5. Составить опорный конспект по контролируемым темам.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине,
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5.5 Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (не предусмотрены учебным планом)

Методические рекомендации прохождения тестирования

Подготовку к итоговому тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольной работе как одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы отводится особая роль при формировании компетенции будущего специалиста и бакалавра. Здесь обучающийся демонстрирует применение полученных знаний для создания приложений, решающих конкретные поставленные перед ним задачи. Обучающийся предъявляет преподавателю несколько версий программ, как правило, в электронном виде и получает от преподавателя положительное заключение о результате, либо замечания и предложения по корректировке программы. Программа должна предъявляться в виде, допускающем быстрый переход к ее компиляции, т.е. не допускается передача в виде изображения. Принимаются любые варианты программы, решающие исходную задачу. Преподаватель при приеме приводящей к верному результату программы зачитывает ее как исполненную, но может дать рекомендации по ее улучшению.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Обучающимся предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнако-

мыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, обучающийся должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

раскрытие сущности проблемы.

методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

Методические рекомендации обучающихся по подготовке к зачету. При подготовке к зачету обучающихся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1.	Лекция: «Основные правила web-дизайна»	Технология исследовательского обучения	2	2

2.	Лабораторное занятие: «Создание графических элементов с помощью различных программ. Создание баннера»	Командная и групповая работа по индивидуальным заданиям лабораторного практикума с применением компьютерных технологий	2	2
Итого часов в 6 семестре:			4	4
Всего:			4	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баженова, И. Ю. Введение в программирование : учебное пособие / И. Ю. Баженова, В. А. Сухомлин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 326 с. — ISBN 978-5-4497-0652-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97539.html>
2. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений: учебное пособие / Д. В. Вагин, Р. В. Петров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7782-3939-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98738.html>
3. Савельев, А. О. Проектирование и разработка веб-приложений на основе технологий Microsoft: учебное пособие / А. О. Савельев, А. А. Алексеев. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 418 с. — ISBN 978-5-4497-1650-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120486.html>
4. Елисеев, А. И. Разработка веб-приложений с использованием фреймворка Flask. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / А. И. Елисеев, Ю. В. Минин, В. А. Гриднев. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2188-5 (ч.1), 978-5-8265-2187-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115741.html>
5. Разработка Windows-приложений в среде программирования Visual Studio.Net: учебно-методическое пособие по дисциплине Информатика и программирование / составители Ю. А. Воронцов, А. Г. Ерохин. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 20 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61536.html>

Дополнительная литература

1. Сычев, А. В. Теория и практика разработки современных клиентских веб-приложений: учебное пособие / А. В. Сычев. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-4497-0943-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102067.html>
2. Сычев, А. В. Теория и практика разработки современных клиентских веб-приложений: учебное пособие / А. В. Сычев. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-4497-0943-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102067.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru> - сайт Научной электронной библиотеки

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

В компьютерном классе должны быть установлены средства:

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.
Свободное программное обеспечение:	WinDjView, Sumatra PDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Парты - 10шт., стулья - 29шт.; доска меловая - 1шт., кафедра настольная - 1шт., стул мягкий - 1шт., компьютерные столы-12шт., стол однотумбовый (преподавательский) -1шт., шкаф двухдверный - 1шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная доска- 1шт.

Проектор - 1шт.

Ноутбук - 1шт.

Персональный компьютер – 10шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1шт., компьютерные столы - 10шт., парты -7шт., стулья - 24шт., доска меловая - 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 10 шт.

Экран настенный рулонный – 1 шт.

3. Лаборатория компьютерной графики.

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1шт., компьютерные столы - 10шт., парты -7шт., стулья - 24шт., доска меловая - 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 10 шт.

Экран настенный рулонный – 1 шт.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер –1шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ОСНОВЫ WEB – ДИЗАЙНА»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы Web – дизайна»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-4	способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания юридических информационных систем

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-4
Раздел 1. Этапы разработки web-сайта. Навигационная структура web-сайта.	+
Раздел 2. Основные правила web-дизайна	+
Раздел 3. Web-графика. Основные графические элементы	+
Раздел 4. Табличный дизайн. Использование шаблонов.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК- 4 способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания юридических информационных систем

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК-ПК-4.1 Демонстрирует знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Отсутствуют знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Демонстрирует частичные знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Демонстрирует хорошие знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	Демонстрирует отличные знания основ современных систем управления базами данных и умения разрабатывать структуру базы данных информационных систем в соответствии со стандартами ИКТ	ОФО: практико-ориентированные задания, вопросы для устного собеседования, компьютерное тестирование ЗФО: практико-ориентированные задания, вопросы для устного собеседования, компьютерное тестирование, защита контрольных работ	Зачет
ИДК-ПК-4.3 Применяет изученные технологии на практике в процессе разработки	Не владеет практическим применением изученных технологий на практике в процессе	Частично владеет практическим применением изученных технологий на практике в процессе	Хорошо владеет практическим применением изученных технологий на практике в процессе	Уверенно владеет практическим применением изученных технологий на практике в процессе	ОФО: практико-ориентированные задания, вопросы для устного собеседования, компьютерное тестирование	Зачет

реальных проектов	разработки реальных проектов	разработки реальных проектов	разработки реальных проектов	разработки реальных проектов	ЗФО: практико-ориентированные задания, вопросы для устного собеседования, компьютерное тестирование, защита контрольных работ	
ИДК-ПК-4.6 Использует графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта и язык гипертекстовой разметки HTML, создает динамические web-страницы с использованием объектно-ориентированных технологий, осуществляя доступ к базам данных	Не умеет использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта и язык гипертекстовой разметки HTML, создает динамические web-страницы с использованием объектно-ориентированных технологий, осуществляя доступ к базам данных	Частично умеет использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта и язык гипертекстовой разметки HTML, создает динамические web-страницы с использованием объектно-ориентированных технологий, осуществляя доступ к базам данных	Хорошо умеет использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта и язык гипертекстовой разметки HTML, создает динамические web-страницы с использованием объектно-ориентированных технологий, осуществляя доступ к базам данных	Отлично умеет использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта и язык гипертекстовой разметки HTML, создает динамические web-страницы с использованием объектно-ориентированных технологий, осуществляя доступ к базам данных	ОФО: практико-ориентированные задания, вопросы для устного собеседования, компьютерное тестирование ЗФО: практико-ориентированные задания, вопросы для устного собеседования, компьютерное тестирование, защита контрольных работ	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине: «Основы Web – дизайна»

1. История HTML. Понятие HTML.
2. Характеристика web-страницы. Характеристика сайта.
3. Понятие Web-дизайн.
4. Структура сайта. Классификация сайтов.
5. Теги размещения Web – документа. Теги шрифта. Теги управления цветом.
6. Теги стилей. Теги графики. Теги управления гиперссылками. Теги создания списков. Теги вставки графики. Теги таблиц.
7. Формы HTML – документов.
8. Теги фреймов. Теги для создания форм. Теги бегущей строки. Теги формата таблиц.
9. Создание таблиц в HTML.
10. Планирование web-сайта.
11. Использование идей для создания web-сайта.
12. Использование информации для создания web-сайта.
13. Порядок создание web-страниц.
14. Оформление текста на web-странице.
15. Оформление бегущей строки на web-странице.
16. Связь web-страниц.
17. Виды гиперссылок.
18. Добавление компонентов на web-страницу.
19. Создание стиля web-страницы.
20. Создание и форматирование списков.
21. Создание таблиц на web-страницах.
22. Оформление таблиц на web-страницах.
23. Формирование свойств web-страниц.
24. Создание web-страниц с различными изображениями.
25. Введение в программирование на стороне сервера на примере PHP. Принцип работы. Синтаксис языка программирования PHP.
26. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками.
27. Принципы хранения информации в базах данных MySQL. Архитектура базы данных MySQL (таблицы, связи, триггеры).
28. Подключение к базе данных из PHP файла. Вывод данных на PHP-страницу, попавших в выборку по SQL запросу. Передача параметров в запрос.
29. Принципы проектирования страниц. Разделение информации по таблицам в базе данных. Вывод группы данных, сортировка данных.
30. Создание HTML-страниц средствами PHP.

**Вопросы к устному опросу по дисциплине:
«Основы Web – дизайна»**

1. Как описать фреймы и задать логику их взаимодействия?
2. Можно ли в структуре «frameset» применять те Теги HTML, которые обычно используются в разделе?
3. Сколько файлов HTML принимают участие в отображении на экране двух фреймов?
4. Какие существуют правила работы с формами и элементы форм?
5. Каковы этапы разработки Web-узла? Каковы возможные причины создания Web-узла? Какие бывают модели финансирования Web-узла?
6. Какие способы организации информации имеют место в структуре Web-узла?
7. Каково соотношение между основными видами структур Web-узла по выразительности и предсказуемости?
8. Перечислите методы создания HTML-страниц. Какие имеются «за» и «против» в каждом методе?
9. Какие потенциальные проблемы существуют на этапе выполнения Web-проекта?
10. Что подразумевается под «испытанием Web-узла»?
11. Какие варианты публикации HTML-документов существуют в Интернете?
12. Как сделать объявление о существовании сайта?
13. Как рекламировать Web-страницы?
14. Какие проблемы бывают при воспроизведении Web-страниц?
15. Какие теги из перечисленных ниже определяют блочные элементы?
16. Какой тег используется для организации списков?
17. Между какими тегами находится название документа?
18. Заголовок второго уровня, выровненный по правому краю, обозначается:
19. Какие системы счисления используются для представления цветов в HTML?
20. Какое свойство CSS используется, чтобы задать цвет фона?

**Тестовые вопросы по дисциплине:
по дисциплине: «Основы Web – дизайна»**

1. Выберите правильный способ создания ссылки:
 - a. `http://www.w3schools.com`
 - b. W3Schools
 - c. W3Schools.com
 - d. W3Schools.com

2. Кем впервые был обозначен термин «отзывчивый дизайн»...
 - a. Стив Джобс
 - b. Илон Маск
 - c. Итан Маркотт
 - d. Тед Нельсон

3. Укажите какое слово пропущено в следующей фразе: Совокупность правил приема/передачи сообщений между сервером и клиентом называется _____

4. Укажите какое слово пропущено в следующей фразе: Элемент веб-страницы (текст, изображение), с помощью которой можно переходить с одной веб-страницы на другую называется _____

5. Укажите в правильной последовательности этапы создания сайта:
 - a. Техническое задание
 - b. Сбор информации
 - c. Разработка структуры сайта
 - d. Создание прототипа сайта
 - e. Информационное наполнение

6. Укажите правильный вариант определения изображения в качестве гиперссылки
 - a. ` IMG SRC="image.gif">`
 - b. ``
 - c. ` <IMG="image.gif">`
 - d. ` <IMG="image.gif">`
 - e. ` <IMG="image">`

7. Укажите какой атрибут элемента FORM определяет список кодировок для видимых данных
 - a. alt
 - b. accept-charset
 - c. enctype-charset
 - d. act-charset
 - e. enct-charset

8. Укажите какой тэг определяет заголовок документа HTML
 - a. HTML
 - b. BODY
 - c. HEAD
 - d. TITLE

9. Выберите вариант корректного описания синтаксиса тега script
 - a. `<script type="тип_языка_программирования">текст программы`

- b. `<script name="язык_программирования">`текст программы
- c. `<script type="тип_документа">`текст программы
- d. `<script lang="язык_программирования">`текст программы
- e. `<script type="тип_документа"`

10. Укажите какое слово пропущено в следующей фразе: Язык описания внешнего вида документа, позволяющий поместить правила описания форматирования страниц в отдельный документ называется _____

11. Укажите какое слово пропущено в следующей фразе: Услуга размещения сайта в Интернете называется _____

12. Укажите какое слово пропущено в следующей фразе: У разработчиков есть возможность создавать веб-страницы с визуальными эффектами и способностью проверять правильность заполнения форм, избавляя тем самым пользователей от необходимости повторно загружать всю страницу благодаря интерпретируемому языку - _____

13. Укажите в правильной последовательности этапы выполнения JS -программы Встретив тег `<script>`, браузер построчно анализирует содержимое документа до тех пор, пока не будет достигнут тег `</script>` :

- a. проводится проверка скрипта на наличие ошибок
- b. JS –программа помещается между тегами `<script> </script>`
- c. проводится компиляция JS –программы в формат, пригодный для выполнения на компьютере пользователя.

14. Укажите какие конструкции для циклов есть в javascript:

- a. только одна: for
- b. три: for, while и do...while.
- c. только две: for и while.

15. Укажите какой оператор в javascript служит для создания нового экземпляра из класса одностипных объектов:

- a. this
- b. new
- c. prototype

16. Укажите какое ключевое слово в javascript позволяет создавать объекты общего вида:

- a. object
- b. this
- c. prototype

17. Объекты, отвечающие за то, что содержится на Web-странице в окне браузера, называются:

- a. пользовательскими
- b. клиентскими
- c. встроенными

18. Укажите что делает данный код: `break me`:

- a. Ломает интерпретатор javascript.
- b. Выходит из текущего блока цикла или switch на метку «me».
- c. Выдает ошибку.

19. Каким тегом объявляется web-страница...
- `<html> </html>`
 - `<head> </head>`
 - `<title> </title>`
 - `<body> </body>`
 - `<bady> </body>`
20. Укажите как объявить функцию в JavaScript
- `function = New MyFunction()`
 - `function:MyFunction()`
 - `function MyFunction()`
 - `function = MyFunction()`
21. С помощью какой команды в MySQL можно создать таблицу
- Create table
 - Drop table
 - Show table
 - Insert into table
22. Укажите какое слово пропущено в следующем предложении: Язык запросов SQL в стандарте ANSI 92, и имеет множество расширений к этому стандарту поддерживает _____
23. Укажите какие два слова(команда) пропущены в следующем предложении Просмотр баз данных, имеющихся на сервере реализуется командой _____
24. Укажите какой из операторов позволяет создавать пользователей MySQL и настроить их привилегии:
- SELECT USER
 - NEW
 - GRANT
25. Укажите какое слово пропущено в предложении: Гибкость СУБД MySQL обеспечивается поддержкой большого количества _____ таблиц
26. Язык программирования php нашел наиболее широкое применение в:
- автоматизированном проектировании
 - разработке web-приложений
 - создании и управлении базами данных
27. Укажите какими разделителями окружены скрипты php скрипта
- `<? php ... ?>`
 - `<php> ... </php>`
 - `</> php </>`
28. Программа для создания Web-страницы с использованием языка HTML:
- MS Word
 - Paint
 - Калькулятор
 - Блокнот
 - Браузер

29. Оператор исполнения выполнит строку, заключенную в кавычки, с сохранением результата в буфере оперативной памяти
- a. Переменной с именем `output` присваивается значение, заключенное в кавычки
 - b. Оператор исполнения выполнит строку, заключенную в кавычки, а затем возвратит полученный результат
29. Укажите какое слово пропущено в следующем предложении «`function newFunction()`» - правильный способ создания _____ в `php`
30. Укажите какое слово пропущено в следующем предложении: В `php` _____ `cookie` задаются следующим образом: `setcookie()`

**Задания к контрольной работе по дисциплине:
«Основы Web – дизайна»**

Задание 1.

Создать не менее трёх страниц сайта. При создании сайта должны быть использованы следующие элементы:

- а) заголовки;
- б) абзацы;
- в) ссылки: внешние, внутренние якоря;
- г) рисунки в различных вариантах;
- д) списки;
- е) контейнеры div.

Добавить не менее двух форм, используя не менее четырех видов тегов.

Задание 2.

Сайт, созданный в задании 1, оформить дизайном, используя таблицы стилей. При определении стилей задать:

- а) размеры;
- б) отступы;
- в) позиционирование;
- г) колонки;
- д) цвет;
- е) фон;
- ж) рамки.

Задание 3

На страницы сайта, созданного в результате выполнения заданий 1 и 2, добавить функции на языке JavaScript, в том числе с использованием библиотеки JQuery, для реализации динамических элементов на страницах: работа со временем, слайд-шоу, динамическое меню (реагирующее на курсор мышки, например, эффект аккордеон, всплывающее меню) и какой-либо элемент в зависимости от варианта.

Задания к практической работе по дисциплине: «Основы Web – дизайна»

Задание 1. Создать стилизованный Web-сайт для рекламы общественного заведения. Все страницы Web-сайта должны быть выдержаны едином в стиле, таком как модерн, восточный стиль, ампир, классический стиль, барроко, готика, кантри или хайтек. На страницах Web-сайта необходимо представить меню заведения и перечень развлечений для привлечения посетителей.

Для дизайна Web-сайта необходимо реализовать такие элементы дизайна как каскадные таблицы стилей – CSS (внешние, внутренние, внедренные таблицы стилей). Помимо этого, необходимо использовать различные типы селекторов, таких как селекторы типа, класса, id-селекторы и контекстные селекторы. Использовать форматирование и позиционирование блоковых элементов средствами CSS, фильтры.

При разработке Web-сайта связать между собой 10-15 Web-страниц.

В отчете по практической работе в исходном HTML-коде использовать комментарии каждого тега.

Задание 2. Создать информационный динамический Web-сайт по заданной тематике. При разработке Web-сайта необходимо использовать различные элементы дизайна, такие как форматирование, текста, таблицы, фреймы, графика, мультимедиа. Помимо этого, на страницах сайта необходимо реализовать применение каскадных таблиц стилей – CSS (внедренные, внутренние и внешние таблицы стилей). Также необходимо создание визуальных эффектов средствами таблиц стилей с применением фильтров, блоковых элементов. Помимо этого, необходимо использовать различные элементы языка управления сценариями JavaScript для организации динамических эффектов.

Web-сайт также должен содержать гостевую книгу для связи с посетителями. Необходимо организовать обработку данных пользователя из форм на стороне клиента средствами языка JavaScript (проверка заполненности обязательных полей, проверка на некорректный ввод и т.д.).

При разработке Web-сайта связать между собой 15-20 Web-страниц. В исходном HTML-коде использовать комментарии каждого тега.

В отчете к практической работе представить схему разработанного Web-сайта.

Задание 3. Создать Web-страницу для обработки введенной информации пользователя с помощью строковых функций языка PHP. На странице должно быть представлено текстовое поле, в которое пользователь должен ввести любую строку, например свою фамилию, имя и отчество.

Программа должна реализовать работу с введенной строкой пользователя. Найти сколько в заданной строке определенных букв, на какой они позиции, определить длину строки, заменить в исходной строке одни подстроки на другие, вывести инвертированную строку, разбить строку на подстроки.

В отчете по практической работе в исходном HTML-коде использовать комментарии каждого тега.

Задание 4. Создать Web-сайт “Справочник городов”, осуществляющий поиск информации о заданном городе определенной страны.

На сайте должно быть представлено текстовое поле, в которое пользователь должен ввести первую букву названия города. Программа должна реализовать поиск требуемого города и предоставить пользователю всю необходимую информацию об этом городе. Для этого необходимо создать ассоциированный массив, содержащий названия всех городов заданной страны (50 городов).

На сайте необходимо реализовать работу с многомерными массивами для хранения информации о каждом городе. Помимо этого, в программе необходимо вывести содержание всего массива городов, отсортированного в определенном порядке.

При разработке Web-сайта связать между собой 10-15 Web-страниц. В отчете по лабораторной работе в исходном HTML-коде использовать комментарии каждого тега.

Задание 5. Создать Web-сайт “Интернет-магазин”. На Web-сайте необходимо создать элемент дизайна форму для заказа товара в “Интернет-магазине”. Реализовать средствами языка написания сценариев PHP обработку заказов клиентов по каталогу.

Для этого необходимо создать сценарий, который считывает информацию из формы для обработки. По результатам заказа на сайте необходимо вывести на экран содержимое корзины пользователя с рассчитанной суммой заказа. При этом на сайте необходимо осуществить проверку вводимых пользователем данных.

При обработке заказа следует использовать математические функции, а также различные условные, логические и циклические операторы языка PHP. Например, при начислении скидки или оформлении доставки товара на дом.

Помимо этого, на сайте необходимо реализовать сохранение данных пользователя в текстовый файл. Организовать работу по открытию, просмотру и записи данных в файл. Также необходимо реализовать вывод содержимого файла на экран по определенному критерию пользователя.

Варианты заданий:

Книжный магазин научной литературы (заказ книг в определенной научной области);

Книжный магазин учебной литературы (заказ учебников по определенной специальности);

Книжный магазин художественной литературы (заказ книг различных жанров);

Цветочный магазин (заказ доставки цветов);

Магазин украшений (заказ ювелирных изделий);

Магазин парфюмерии и косметики (заказ косметики и парфюмерии по каталогу);

Магазин женской одежды (заказ одежды для женщин по каталогу);

Магазин мужской одежды (заказ одежды для мужчин по каталогу);

Обувной магазин (заказ женской и мужской обуви);

Магазин аппаратуры (заказ видео, телеаппаратуры и фотоаппаратуры).

При разработке Web-сайта связать между собой 10-15 Web-страниц.

В отчете по практической работе в исходном HTML-коде использовать комментарии каждого тега.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества выполнения практического практикума

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4 Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется при условии, что обучающийся полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда обучающийся выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении обучающимся верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

Оценку «неудовлетворительно» обучающийся получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием

литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.