

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 »



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 09.03.03 Прикладная информатика _____

Направленность (профиль) _____ Прикладная информатика в юриспруденции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Прикладной математики и информационных технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Прикладная информатика _____

Начальник
учебно-методического управления _____  Семенова Л.У.

Директор института _____  Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____  Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
 - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
 - 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
 - 4. Структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины
 - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 4.2.2. Лекционный курс
 - 4.2.3. Лабораторный практикум
 - 4.2.4. Практические занятия
 - 4.3. Самостоятельная работа обучающегося
 - 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
 - 6. Образовательные технологии**
 - 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
 - 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
 - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
 - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
 - 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1. Фонд оценочных средств**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия» состоит в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-практического освоения мира;
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем
- стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	История (история России, всеобщая история) Русский язык и культура речи Общая и социальная психология	Ознакомительная практика Культурология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки(специальности) 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенций	Наименование компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; ИДК-УК-5.5 Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; ИДК-УК-5.6 Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		
Контактная внеаудиторная работа в том числе:	1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	34	34
Работа с книжными источниками	4	4
Работа с электронными источниками	6	6
Составление презентации	6	6
Просмотр и конспектирование видео-лекций	6	6
Подготовка к докладу	6	6
Подготовка к тестированию	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет (3)	3
	зачет (3) в том числе:	
	Прием зач., час.	0,3
	СРО, час.	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зачетных единиц	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		4	4
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа в том числе:		1	1
индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		59	59
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Подготовка к докладу		10	10
Просмотр и конспектирование видео-лекций		10	10
Составление презентации		10	10
Подготовка к тестированию		9	9
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	зачет (З) в том числе:	4	4
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1. История философии	6		6	12	24	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	6		6	12	24	Устный опрос, доклад, тестирование
3.	Раздел 3. Социальная философия.	6		6	10	22	Устный опрос, доклад, тестирование
4.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
5.	Итого часов в 2 семестре:	18		18	34	72	
6.	Всего:	18		18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. История философии Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	2		2	30	34	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Раздел 3. Социальная философия	2		2	29	33	Устный опрос, доклад, тестирование
3.	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
3.	Промежуточная аттестация					4	зачет
5.	Итого часов в семестре:	4		4	59	72	
6.	Всего:	4		4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1.	Раздел 1. История философии науки	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	2	2
		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии 2.3 Национальные особенности философии. Русская философия 19-20вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3 Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема 3.5 Материальное единства мира и его многообразие	2	
		Тема 4 Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции 4.3 Детерминизм и индетерминизм 4.4 закон. Динамические и статистические закономерности 4.5 Метафизика и ее значения для познания	2	
		Тема 5. Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа 5.2 Биосоциальная природа человека	2	

			5.3 Смысл человеческого бытия 5.4 Представления о совершенном человеке в различных культурах		
		Тема 6. Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 этический смысл сознания 6.4 Язык, общение, сознание 6.5 Сознание, память, самосознание. 6.6 Диалектико-материалистическая концепция сознания 6.7 Сознание и бессознательное	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7 Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	2
		Тема 8 Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни 8.4 Религиозные ценности и свобода совести 8.5 Личность: проблема свободы и ответственности	2	
		Тема 9 Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности 9.3 Истина и заблуждение 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы 9.5 Научные революции и смена типов рациональности	2	

			9.6 Философия: человек и мир		
	Итого часов в семестре:			18	4
	Всего:			18	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				5	6
				ОФО	ЗФО
Семестр 2 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1.	Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1Предмет философии 1.2Специфика философского знания 1.3Структура философии 1.4Место и роль философии в культуре	2	2
		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии 2.3 Национальные особенности философии. Русская философия 19-20вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3 Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема 3.5 Материальное единства мира и его многообразие	2	
		Тема 4 Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции 4.3 Детерминизм и индетерминизм 4.4 Закон. Динамические и статистические	2	

			закономерности 4.5 Метафизика и ее значения для познания		
		Тема 5. Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа 5.2 Биосоциальная природа человека 5.3Смысл человеческого бытия 5.4 Представления о совершенном человеке в различных культурах	2	
		Тема 6 Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 Этический смысл сознания 6.4 Язык, общение, сознание 6.5Сознание, память, самосознание. 6.6Диалектико-материалистическая концепция сознания 6.7 Сознание и бессознательное	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7. Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	2
		Тема 8. Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни 8.4 Религиозные ценности и свобода совести 8.5 Личность: проблема свободы и ответственности	2	

		Тема 9 Познание	<p>9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм</p> <p>9.2 Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности</p> <p>9.3 Истина и заблуждение</p> <p>9.4 Структура научного познания, его уровни и формы</p> <p>9.5 Научные революции и смена типов рациональности</p> <p>9.6 Философия: человек и мир</p>	2	
	Итого часов в семестре:			18	4
	Всего:			18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная/ заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1.	Раздел 1. История философии науки	1.1	Работа с книжными источниками	2	4
		1.2	Работа с электронными источниками	2	4
		1.3	Подготовка к докладу	2	4
		1.4	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2	4
		2.1	Составление презентации	2	2
		2.2	Подготовка к тестированию	2	2
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	3.1.	Работа с книжными источниками	2	4
		3.2.	Работа с электронными источниками	2	4
		5.1	Подготовка доклада	2	4
		5.2	Составление презентации	2	4
		5.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2	2
		6.1	Подготовка к тестированию	2	2
3.	Раздел 3. Социальная Философия	7.1	Подготовка доклада	2	4
		7.2	Работа с электронными источниками	2	4
		7.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2	4
		7.4	Составление презентации	2	4
		8.1	Подготовка к тестированию	2	3
Итого часов в семестре:				34	59
Всего:				34	59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающихся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной

и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и

живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания по выполнению презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация
рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Обучающимся предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, обучающийся должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:
связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

раскрытие сущности проблемы.

методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачёт».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 2, 3				
1	Лекция «Предмет философии; место и роль философии в культуре»	Проблемная лекция	2	2
2	Практическое занятие «Постнеклассические модели современной цивилизации»	Технологии круглого стола	2	
3	Лекция «Понятия материального и идеального»	Лекция-дискуссия	2	2
4	Лекция «Становление философии»	Лекция-беседа	2	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	История философии. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 360 с. - ISBN 978-985-06-3360-6 (ч.1), 978-985-06-3359-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/119984.html
2.	История философии. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 448 с. ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/119985.html
3.	Краянский, А. Ю. Философия конфликта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-238-02433-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81583.html
4.	Лысак, И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 404 с. - ISBN 978-5-905916-04-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/25174.html
5.	Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/29535.html
6.	Ратников, В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под редакцией В. П. Ратникова. - 6-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - ISBN 978-5-238-02531-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html
7.	Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2563-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/35566.html
8.	Черников, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-89040-502-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/30853.html
	Список дополнительной литературы

1.	Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения: учебное пособие / М. М. Прохоров. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. - 327 с. - ISBN 978-5-528-00336-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/10400.html
2.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.]; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-7882-1928-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/63533.html
3.	Яскевич, Я. С. Философия: конспект лекций / Я. С. Яскевич. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. - 191 с. - ISBN 978-985-7081-13-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/28320.html
4.	Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 520 с. - ISBN 978-985-08-1713-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/29534.html
5.	Шинкова, С. С. Тесты по философии: учебно-методическое пособие для студентов / С. С. Шинкова. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 75 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/31843.html
6.	Семенова, В. Э. Философия: учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 105 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/38551.html
7.	Иошкин, В. К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика: монография / В. К. Иошкин. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-4486-0431-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/78193.html
8.	Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры: учебное пособие / составители К. П. Захаров, А. А. Калмыков. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. - 156 с. - ISBN 978-5-9590-0516-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/25809.html
9.	Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза: учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-4112-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99239.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.

Свободное программное обеспечение:
 WinDjView, Sumatra PDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Специализированная мебель:

Кафедра настольная - 1шт., парты - 31шт., стулья - 54шт., доска меловая - 1шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор – 1 шт.

Экран рулонный настенный – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Кафедра - 1шт., доска меловая - 1шт., парты - 30шт., стулья - 61шт.,

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Проектор - 1шт.

Экран моторизованный - 1шт.

Ноутбук -1шт.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1шт.

МФУ – 1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих

тематические иллюстрации:

Интерактивная система – 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал – 18 шт.

ПК – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. История философии науки Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	+
Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика Тема 3 Бытие и материя Тема 4 Диалектика Тема 5 Человек Тема 6 Человек и его сознание	+
Раздел 3 Социальная философия Тема 7 Общество Тема 8 Человек и общество Тема 9 Познание	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Философия»

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков владения способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование	зачет зачет
ИДК-УК-5.5 Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков применения основных категорий исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных категорий исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения основных категорий исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	Успешное и систематическое применение навыков основных категорий исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование	зачет зачет
ИДК-УК-5.6 Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование	зачет зачет

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Философия»

Вопросы для устного опроса

1. Предмет философии.
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии).
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии,
4. Структура философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов,
8. Смысл, характер и значение философии Сократа.
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм.
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи.
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина,
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно).
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мо'р, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я Беме).
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта.
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г.Ф. Лейбница.
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж, Беркли и Д. Юма.
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора" Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта.
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г. Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга.
24. Философское учение Г.В.Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права.
25. Философская антропология Л. Фейербаха.
26. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская

- антропология и философия истории.
27. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах).
 28. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ.
 29. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
 30. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
 31. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер).
 32. Аналитическая философия (Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). неопозитивизм (Р. Карнап, Г. Рейхенбах), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
 33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), философская антропология (М. Шелер),
 34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Д. Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я. Данилевского.
 35. Религиозно-философская система В.С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).
 36. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С. Соловьева (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк), русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П. Карсавин и др.),
 37. Бытие: сущее и существующее, основные онтологические проблемы и категории, категория «материя».
 38. Пространство и время как формы, движение как способ существования материального мира.
 39. Принцип детерминизма: категории причины и следствия, причины и цели; соотношение необходимости, случайности, вероятности, целесообразности; закон как выражение необходимости; детерминизм и проблема свободы,
 40. Натурфилософия: проблемы уровня организации природы, фундаментальных различий живой и неживой природы, эволюции форм (уровней) организации природного мира.
 41. Сознание: сущность и структура, проблема идеального, проблема бессознательного; самосознание.
 42. Сознание и язык. Естественный и искусственный языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта,
 43. Познание: познавательные способности, формы (виды) познавательной деятельности, методология, проблема истины.
 44. Диалектика: основные законы, диалектика как теория и методология познания.
 45. Человек: проблемы его природы и происхождения в философских учениях и науке.
 46. Личность, философские и научные теории личности.
 47. Общество: структура общества и закономерности его исторического развития, проблемы глобальных перспектив.
 48. Общественное сознание: индивидуальное и коллективное «измерения» общественного сознания.
 49. Формы общественного сознания; идеология (в смысле К. Маркса и К. Манхейма), манипулирование сознанием; роль средств массовой информации.
 50. Антропосоциогенез: «трудовая теория».
 51. Понятие культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
 52. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного и цивилизационного начал; стадийно-исторические формы (типы) этнической общности;

- значение этнической идентичности личности; проблемы перспектив этнического разнообразия человечества.
53. Политическая философия: проблемы теории и практического применения.
54. Предмет и тематика философии науки.
55. Научные революции. Наука: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
56. Проблемы математизации и компьютеризации науки.
57. Социальные и гуманитарные, естественные и технические науки: проблемы тождества и различия.
58. Предмет и тематика философии техники.
59. Человечество перед лицом глобальных проблем.
60. Перспективы развития человечества за пределами Земного шара. «Русский космизм».

Темы для докладов и презентаций

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Философская и научная картины мира.
4. Природа и особенности философских проблем.
5. Основные черты философского мышления.
6. Диалектика и метафизика.
7. Основные философские категории и их классификация.
8. Исторические типы философии.
9. Нравственный космоцентризм древневосточной философии.
10. Учение о майе в древнеиндийской философии.
11. Учение об атомах в античной философии.
12. Учение элеатов о бытии (Парменид, Зенон).
13. Платоновское учение об идеях и идеальном государстве.
14. Учение Аристотеля о человеке и государстве.
15. Исторические условия формирования и источники средневековой философии.
16. Эманационизм и креационизм в учении о бытии средневековой философии.
17. Учение о человеке в средневековой философии.
18. Концепция человека в философии Возрождения.
19. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
20. Учение о едином Н. Кузанского и Дж. Бруно.
21. Философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора – сокрушение принципов классической философии.
22. Позитивная философия и его исторические формы.
23. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
24. Неокантианская философия (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Коген, П. Наторп).
25. Философия XX века: плюрализм идей и принципов.
26. Структурализм и философская герменевтика (М. Фуко, К. Леви-Стросс, К. Гадамер, П. Рикер).
27. Философия революционных демократов (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
28. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
29. Развитие советской марксистской философии.
30. Проблема смысла жизни в русской философии.
31. Русская идея в философии В. Бердяева, Ф. Достоевского, В. Иванова, В. Соловьева.
32. Природная реальность и ее разновидности.
33. Основные концепции материи.
34. Сущность движения и его основные формы.
35. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Экономическое бытие.

37. Социальное бытие.
38. Политическое бытие.
39. Духовное бытие.
40. Соотношение деятельности и практики.
41. Структура практики.
42. Исторические формы практического отношения.
43. Практика как основа познания и критерий истины.
44. Поступок как форма активности человека.
45. Знание и мнение, знание и убеждение, знание и вера.
46. Проблема критерия истины.
47. Вненаучные формы познания.
48. Специфика научного познания.
49. Особенности социально-гуманитарного познания.
50. Ценность и оценка.
51. Ценность и идея. Ценность и норма. Ценность и идеал.
52. Проблема типологии ценностей.
53. Ценности и культура.
54. Ценности и цивилизация.
55. Ценностное отношение и проблема духовного.
56. Проблема происхождения человека.
57. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования.
58. Космогенная цивилизация (традиционное общество). Человек в космогенной цивилизации.
59. Техногенная цивилизация (индустриальное общество). Человек в техногенной цивилизации.
60. Человек и глобальные проблемы современности.
61. Человек и информационно-компьютерная революция.
62. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тесты для текущего контроля (УК-5)

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
 - а) философия - часть мировоззрения;
 - б) философия есть мировоззрение;
 - в) мировоззрение - часть философии;
 - г) философия - рационально-теоретическая основа мировоззрения

2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
 - а) что такое истина?
 - б) в чем смысл жизни человека?
 - в) что такое экономика?
 - г) каковы свойства твердого тела?

3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это _____

4. Что такое мировоззрение?
 - а) эмоционально-чувственное отражение мира;
 - б) совокупность знаний об окружающей действительности;
 - в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.
5. Л. Фейербах рассматривает человека как:
 - а) личность;
 - б) конкретно-исторический субъект;
 - в) познавательный индивид;
 - г) биологический индивид.

6. Основателем даосизма в Китае был:
 - а) Мо-цзы;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Конфуций;
 - г) Чжуан-цзы.

7. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
 - а) стоицизм;
 - б) рационализм;
 - в) кинизм;
 - г) неоплатонизм;
 - д) пифагорейство.

8. Сократ в молодости обучался в школе:
 - а) софистов;
 - б) элеатов;
 - в) пифагорейцев;
 - г) милетцев.

9. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)
 - а) софисты;
 - б) пифагорейцы;
 - в) Милетская школа;
 - г) Элейская школа;

10. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?
 - а) Гераклит ;
 - б) Демокрит ;
 - в) Аристотель
 - г) Декарт;
 - д) Платон
 - ж) Гегель.

11. Назовите древнегреческих философов атомистов _____

12. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

- а) Сократ; в) Платон;
- б) Демокрит; г) Аристотель.

13. В каких регионах мира зародилась философия?

- а) Египет; в) Индия;
- б) Греция; г) Рим.

14. Кто является автором термина «философия»?

- а) Аристотель;
- б) Пифагор;
- в) Сократ.

15. Основателем какого философского направления считается Платон?

- а) материализм; в) субъективный идеализм
- б) объективный идеализм; г) софистика

16. Автором атомистического учения является:

- а) Платон; в) Левкипп;
- б) Демокрит; г) Зенон.

17. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| а) Онтология, | д) учение о человеке |
| б) Гносеология, | з) учение о бытии |
| в) Философская антропология, | е) учение о познании |
| г) Социальная философия | и) учение об обществе |

18. Назовите представителей философского идеализма _____

19. Основателем буддизма был:

- а) Лао-цзы
- б) Конфуций
- в) Сидхартха Гаутама
- г) И. Кант

20. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию

- а) надежду в) желание
- б) любовь г) страдание

21. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей - сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

22. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а) Фалес в) Гераклит
- б) Демокрит г) Аристотель

23. Главной проблемой философии Возрождения является:

- а) познаваемость мира

- б) доказательство бытия Бога
- в) поиски субстанции мира
- г) человеческая личность

24. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма..

- а) Н. Коперник
- б) Лоренцо Вала
- в) Н Кузанский
- г) Н. Макиавелли

25. Пантеизм как философское течение эпохи Возрождения

- а) противопоставляет природу Богу
- б) отождествляет природу и Бога
- в) наделяет природу божественными атрибутами
- г) отрицает существование Бога.

26. Главной проблемой философии Нового времени является:

- а) проблема соотношения материального и идеального
- б) проблема человека и его бытия в мире
- в) проблема материальности мира.

27. Пространство и время – это характерные черты _____

28. Диалектическое мышление возникло....

- а) В античности
- б) В средние века
- в) В философии Гегеля
- г) В учении К. Маркса
- ж) Формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней

29. Кто из перечисленных философов относится к материалистам?

- а) Анаксимен
- б) Сократ
- в) Гераклит
- г) Парменид

30. Средневековая философия занималась проблемами _____

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

Тема 2. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы к зачету

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Особенности античной философии. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля.
3. Особенности философии средневековья.
4. Эпоха Возрождения. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
5. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта, Гегеля.
6. Становление русской философской мысли. Славянофилы и западники. Философия всеединства Владимира Соловьева.
7. Учение о бытии.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Самоорганизация бытия.
10. Понятие материального и идеального.
11. Единство материи, движения, пространства и времени.
12. Понятие диалектики и основные ее принципы.
13. Сознание: его происхождение и сущность.
14. Общественное сознание: понятие, структура и закономерности.
15. Познание как предмет философии.
16. Рациональное и чувственное познание и формы мышления.
17. Истина: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.
18. Структура научного познания, его уровни и формы.
19. Понятие материального и идеального.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Детерминизм и индетерминизм.
22. Научные, философские и религиозные картины мира.
23. Человек, люди, общество, культура.
24. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
25. Человек и природа.
26. Общество и его структура.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
29. Смысл человеческого бытия.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
31. Эстетические, этические, религиозные ценности и ответственная свобода человека.
32. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
33. Глобальные проблемы современности и будущее человечества
34. Роль философии в научном познании.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Специфика социального познания.
37. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
38. Философские проблемы экономической жизни общества.
39. Политическая жизнь общества.
40. Духовная сфера жизни общества.
41. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
42. Целеполагание в человеческой деятельности.
43. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
44. Человек в системе социальных связей и отношений.
45. Исторические типы рациональности.
46. Философское понятие культуры, ее социальные функции.
47. Цивилизация как социокультурное образование.

48. Истина как проблема освоения мира.
49. Роль логики и языка в процессе мышления
50. Субъект и объект познания, единство объективного и субъективного.
51. Понятие Человек. Человечность как определение качество сущности Человека.
52. Структура научного знания.
53. Основные формы проявления сциентизма и антисциентизма.
54. Научные революции и смены типов рациональности.
55. Наука и техника.
56. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.
57. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценивания участников круглого стола

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии оценивания доклада и презентаций

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

5.5. Критерии оценивания зачёта

Не зачтено	Зачтено
<p>Содержание не соответствует теме. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Нет ссылок на использованные источники информации Тема не раскрыта В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объёму материала не соблюдены Структура доклада не соответствует требованиям Не проведен анализ материалов реферата Нет выводов. В тексте присутствует плагиат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объёму доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений