

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Информатика и программирование \_\_\_\_\_  
Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.03.03 Прикладная информатика \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Прикладная информатика в экономике \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_  
Институт \_\_\_\_\_ Прикладной математики и информационных технологий \_\_\_\_\_  
Кафедра разработчик РП \_\_\_\_\_ Общая информатика \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л. У.

Директор института ПМиИТ

\_\_\_\_\_

Тебуев Д. Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

Хапаева Л. Х.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	12
4.2.4. Практические занятия .....	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	16
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	21
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	25
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	25
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	26
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	26
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	27
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	28

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информатика и программирование» является приобретение обучающимися фундаментальных теоретических и практических знаний в области информатики и программирования, формирование основ для её профессионального использования, а также способность разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры на основе разъяснения роли информатики и вычислительной техники в развитии общества и ускорении научно-технического прогресса;
- ознакомление с основными понятиями информатики, теории кодирования, теории алгоритмов, формирование и развитие на этой основе логического и алгоритмического мышления обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- систематизация приёмов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники;
- ознакомление с современными технологиями программирования, основными понятиями, методами и принципами разработки программ, языками программирования высокого уровня, перспективными направлениями развития программного обеспечения;
- формирование и развитие у обучающихся устойчивых навыков программирования задач, их решения на ЭВМ, формирование практических навыков работы с системным, инструментальным и прикладным программным обеспечением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Информатика и программирование» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Иностранный язык Введение в специальность Основы компьютерной обработки информации	Компьютерная графика Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий Встроенные языки программирования для офисных приложений

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	ОПК-7	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	<p>ОПК-7.1 Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.</p> <p>ОПК-7.2 Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов задач</p> <p>ОПК-7.3 Разрабатывает алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических и современных аналитических методов</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		54	36	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18		18
Лабораторные работы (ЛР)		72	36	36
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		4	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>77</b>	<b>34</b>	<b>43</b>
Подготовка к лабораторным работам (ЛР)		7	3	4
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		7	3	4
Подготовка к лекционным занятиям (Л)		10	6	4
Работа с книжными источниками		16	7	9
Работа с электронными источниками		12	5	7
Подготовка к текущему тестовому контролю		16	6	10
Подготовка к промежуточному контролю		9	4	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	<b>Э(63)</b>	<b>Э(36)</b>	<b>Э(27)</b>
	экзамен (Э)			
	<b>в том числе:</b>			
	Прием экз., час.	<b>1</b>	0,5	0,5
	Консультация, час.	<b>4</b>	2	2
	СРО, час.	<b>58</b>	<b>33,5</b>	<b>24,5</b>
<b>ИТОГО:</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 1</b>							
1.	Раздел 1. Основные понятия информатики	4	2		6	12	Коллоквиум, устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ
2.	Раздел 2. Основы алгоритмизации	6	6		7	19	
3.	Раздел 3. Технологии программирования	8	8		7	23	
4.	Раздел 4. Программирование на языке Паскаль.	8	10		7	25	
5.	Раздел 5. Операторы языка Паскаль.	10	10		7	27	
6.	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	индивидуальные и групповые консультации
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>					36	Экзамен
<b>Итого в 1 семестре:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>34</b>	<b>144</b>	
<b>Семестр 2</b>							
8.	Раздел 6. Подпрограммы, их назначение и классификация. Нестандартные типы данных.	6	10	4	12	32	Коллоквиум, устный опрос, тестирование, проверка выполнения лабораторных работ
9.	Раздел 7. Записи. Комбинированный тип данных.	4	10	4	8	26	
10.	Раздел 8. Динамические структуры и указатели.	4	10	4	8	26	
11.	Раздел 9. Основы компьютерной графики	2	4	4	8	18	

12.	Раздел 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	2	2	2	7	13	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>					27	Экзамен
<b>Итого во 2 семестре:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	<b>144</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ГОД:</b>		<b>54</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>77</b>	<b>288</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Основные понятия информатики	Тема 1. Основные понятия информатики	Предмет, задачи и структура курса, его связь с другими дисциплинами. Роль вычислительной техники в развитии современного общества. Понятие информации и информационного процесса. Формы и способы передачи информации. Сообщения и сигналы. Непрерывные и дискретные сообщения. Основные подходы к измерению количества информации. Понятие энтропии и ее свойства. Определение энтропии по формуле Шеннона. Мера Хартли. Свойства энтропии дискретных и непрерывных сообщений. Единицы измерения количества информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Классификация ЭВМ и основные этапы их развития.	4
2.	Раздел 2. Основы алгоритмизации	Тема 2. Основы алгоритмизации	Понятие алгоритма и его основные свойства: массовость, дискретность, детерминированность, результативность. Численные и логические алгоритмы. Основные этапы разработки алгоритмов: постановка задачи, построение математической модели, разработка алгоритма решения задачи, проверка правильности и оценка сложности	6

			алгоритма. Формы и способы представления алгоритмов. Правила построения алгоритмов из базовых алгоритмических конструкций. Типы алгоритмических процессов: линейные, ветвящиеся, циклические. Арифметические и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы.	
3.	Раздел 3. Технологии программирования	Тема 3. Технологии программирования	История развития и классификация языков программирования. Краткий обзор современных парадигм программирования: процедурная, объектно-ориентированная, функциональная. Сравнительная характеристика языков программирования высокого уровня. Структура алгоритмического языка. Понятие синтаксиса, семантики, прагматики и лексики. Формальное определение грамматики языка и ее элементы. Понятие и структура системы программирования. Последовательность обработки программы от исходного текста на языке высокого уровня до исполняемого кода. Назначение и функции транслятора. Компиляторы и интерпретаторы. Основные этапы трансляции программы: лексический, синтаксический и семантический анализ, генерация и оптимизация объектного кода. Многопроходные и однопроходные компиляторы. Особенности построения интерпретаторов. Назначение и функции компоновщика. Схема функционирования редактора связей. Структура объектного и загрузочного модуля. Назначение и функции загрузчика прикладных программ. Методы трансляции адресов программы. Особенности функционирования динамических загрузчиков. Библиотеки подпрограмм как составная часть системы программирования. Статические и динамически загружаемые библиотеки. Достоинства и недостатки динамической загрузки. Понятие мобильности и обеспечение переносимости программных	8

			продуктов. Мобильные системы программирования.	
4.	Раздел 4. Программирование на языке Паскаль.	Тема 4. Программирование на языке Паскаль.	Назначение алгоритмического языка Паскаль. Основные символы языка. Простейшие конструкции. Структура программного модуля. Классификация операторов. Синтаксис языка Паскаль. Типы данных. Алгебраические и логические операции, математические функции. Управляющие конструкции языка Паскаль. Массивы и записи в Паскале. Процедуры и функции в Паскале. Динамическое распределение памяти. Указатели.	8
5.	Раздел 5. Операторы языка Паскаль.	Тема 5. Организация программ линейной, разветвляющейся, циклической структур.	Операторы языка Паскаль. Оператор перехода. Условный оператор. Организация программ разветвляющейся структуры. Оператор выбора. Операторы цикла. Циклы с заданным и неявным числом повторений. Одномерные массивы. Вычисление суммы и произведения. Нахождение наибольшего и наименьшего значений. Вложенные циклы. Двумерные массивы.	10
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>36</b>
<b>Семестр 2</b>				
6.	Раздел 6. Подпрограммы, их назначение и классификация. Нестандартные типы данных.	Тема 6. Подпрограммы, их назначение и классификация.	Оформление подпрограмм и обращение к ним. Подпрограмма-функция. Подпрограмма-процедура. Переменные типы данных. Основные понятия и средства компьютерной графики в Паскале.	6
7.	Раздел 7. Записи. Комбинированный тип данных.	Тема 7. Записи. Комбинированный тип данных.	Структура записи. Поля. Операции над записями. Оператор присоединения.	4
8.	Раздел 8. Динамические структуры и указатели.	Тема 8. Динамические структуры и указатели.	Указатель. Стандартные процедуры размещения и освобождения динамической памяти. Стандартные функции обработки динамической памяти.	4
9.	Раздел 9. Основы компьютерной графики	Тема 9. Основы компьютерной графики	Базовые основы компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Основные понятия. Основные понятия растровой графики. Основные понятия векторной графики. Понятие о фрактальной графике.	2

			Программные средства компьютерной графики.	
10.	Раздел 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	Тема 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	Компьютерные сети. Основные характеристики. Структура и классификация компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Структура Internet. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Основы защиты информации, методы защиты информации.	2
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				<b>18</b>
<b>Всего:</b>				<b>54</b>

#### 4.2.3.Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Основные понятия информатики	Тема 1. Основные понятия информатики	Определение энтропии по формуле Шеннона. Мера Хартли. Свойства энтропии дискретных и непрерывных сообщений. Единицы измерения количества информации.	2
2.	Раздел 2. Основы алгоритмизации	Тема 2. Основы алгоритмизации и	Основные этапы разработки алгоритмов: постановка задачи, построение математической модели, разработка алгоритма решения задачи, проверка правильности и оценка сложности алгоритма.	6
3.	Раздел 3. Технологии программирования	Тема 3. Технологии программирования	Структура алгоритмического языка. Понятие синтаксиса, семантики, прагматики и лексики.	8
4.	Раздел 4. Программирование на языке Паскаль.	Тема 4. Программирование на языке Паскаль.	Назначение алгоритмического языка Паскаль. Основные символы языка. Простейшие конструкции. Структура программного модуля. Классификация операторов. Синтаксис языка Паскаль. Типы данных. Алгебраические и логические операции, математические функции. Управляющие конструкции языка Паскаль. Массивы и записи в Паскале. Процедуры и функции в Паскале.	10

5.	Раздел 5. Операторы языка Паскаль.	Тема 5. Операторы языка Паскаль.	Операторы языка Паскаль. Оператор перехода. Условный оператор. Организация программ разветвляющейся структуры. Оператор выбора. Операторы цикла. Циклы с заданным и неявным числом повторений. Одномерные массивы. Вычисление суммы и произведения. Нахождение наибольшего и наименьшего значений. Вложенные циклы. Двумерные массивы.	10
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>36</b>
<b>Семестр 2</b>				
6.	Раздел 6. Подпрограммы, их назначение и классификация. Нестандартные типы данных.	Тема 6. Подпрограммы, их назначение и классификация.	Оформление подпрограмм и обращение к ним. Подпрограмма-функция. Подпрограмма-процедура. Переменные типы данных. Основные понятия и средства компьютерной графики в Паскале.	10
7.	Раздел 7. Записи. Комбинированный тип данных.	Тема 7. Записи. Комбинированный тип данных.	Структура записи. Поля. Операции над записями. Оператор присоединения.	10
8.	Раздел 8. Динамические структуры и указатели.	Тема 8. Динамические структуры и указатели.	Динамическое распределение памяти. Указатели.	10
9.	Раздел 9. Основы компьютерной графики	Тема 9. Основы компьютерной графики	Программные средства компьютерной графики.	4
10.	Раздел 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	Тема 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	Методы защиты информации.	2
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				<b>36</b>
<b>Всего:</b>				<b>72</b>

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 6.	Подпрограммы,	Освоение работы с	4

	Подпрограммы, их назначение и классификация. Нестандартные типы данных.	их назначение и классификация. Нестандартные типы данных.	процедурами и функциями	
2.	Раздел 7. Записи. Комбинированный тип данных.	Записи. Комбинированный тип данных.	Изучение перечисляемого, интервального типов и типа запись	4
3.	Раздел 8. Динамические структуры и указатели.	Динамические структуры и указатели.	Списки: основные виды и способы реализации. Указатели.	4
4.	Раздел 9. Основы компьютерной графики.	Основы компьютерной графики.	Освоение работы с графическими элементами	4
5.	Раздел 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	Методы защиты информации.	2
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				<b>18</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Основные понятия информатики	1.1.	Подготовка к лабораторным работам (ЛР) Подготовка к лекционным занятиям (Л) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	6
1.2.				
1.3.				
2.	Раздел 2. Основы алгоритмизации	2.1.	Подготовка к лабораторным работам (ЛР) Подготовка к лекционным занятиям (Л) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему	7
2.2.				
2.3.				

			тестовому контролю	
3.	Раздел 3. Технологии программирования	3.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР)	7
		3.2	Подготовка к лекционным занятиям (Л)	
		3.3	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	
4.	Раздел 4. Программирование на языке Паскаль.	4.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР)	7
		4.2	Подготовка к лекционным занятиям (Л)	
		4.3	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	
5.	Раздел 5. Операторы языка Паскаль.	5.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР)	7
		5.2	Подготовка к лекционным занятиям (Л)	
		5.3	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>34</b>
<b>Семестр 2</b>				
6.	Раздел 6. Подпрограммы, их назначение и классификация. Нестандартные типы данных.	6.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР)	12
		6.2	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	
		6.3	Подготовка к лекционным занятиям (Л) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	
7.	Раздел 7. Записи. Комбинированный тип данных.	7.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР)	8
		7.2	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	
		7.3	Подготовка к лекционным занятиям (Л) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	

			Подготовка к текущему тестовому контролю	
8.	Раздел 8. Динамические структуры и указатели.	8.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к лекционным занятиям (Л) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	8
		8.2		
		8.3		
9.	Раздел 9. Основы компьютерной графики	9.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к лекционным занятиям (Л) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	8
		9.2		
		9.3		
10.	Раздел 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации.	10.1	Подготовка к лабораторным работам (ЛР) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к лекционным занятиям (Л) Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к текущему тестовому контролю	7
		10.2		
		10.3	Подготовка к промежуточному контролю	
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				<b>43</b>
<b>Всего:</b>				<b>77</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление полученных теоретических знаний. Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, обучающийся должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как преподаватель убедится, что обучающийся хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать обучающегося подготовленным к выполнению лабораторных работ.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с

ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.**

##### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовку к тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на лекционном и практическом занятиях. Опрос представляет собой форму текущего контроля успеваемости обучающегося по изучаемой дисциплине. При подготовке к опросу необходимо изучить материалы лекции, основную и дополнительную литературу, а также информацию с использованием Интернет-ресурсов по заявленной теме. Темы практических занятий, вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы даются в методических указаниях по соответствующим темам дисциплины. Обучающийся должен обратить внимание на основные термины и понятия по теме, на проблемные вопросы, подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Ответ обучающегося должен быть развернутым, аргументированным, логически выстроенным. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, самостоятельность суждений и выводов, умение анализировать и связывать теоретические положения с практикой.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 1, 2 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамены проводятся в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
1	Технологии программирования	Лабораторная работа, презентация	2
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>			2
<b>Семестр 2</b>			
2.	Динамические структуры и указатели.	Лабораторная работа, презентация	2
3.	Основы компьютерной графики	Лабораторная работа, презентация	2
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>			4
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Давыдов И.С. Информатика : учебное пособие / Давыдов И.С.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. — 479 с. — ISBN 978-5-903090-19-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80092.html>
2. Петров, В. Ю. Информатика. Алгоритмизация и программирование. Часть 1 : учебное пособие / В. Ю. Петров. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66473.html>
3. Тюгашев, А. А. Основы программирования. Часть 1 : учебное пособие / А. А. Тюгашев. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67495.html>
4. Тюгашев, А. А. Основы программирования. Часть 2 : учебное пособие / А. А. Тюгашев. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67496.html>
5. Роганов, Е. А. Основы информатики и программирования / Е. А. Роганов. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 392 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73689.html>

#### Дополнительная литература

1. Программирование на языке высокого уровня C/C++ : конспект лекций / составители С. П. Зоткин. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7264-1285-

6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/48037.html>
2. Поляков, А. Ю. Программирование : практикум / А. Ю. Поляков, А. Ю. Полякова, Е. Н. Перышкова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55494.html>
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине Логическое и функциональное программирование / составители М. В. Яшина, В. В. Барков, С. В. Украинский. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 23 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61490.html>
4. Букунов, С. В. Основы программирования на языке C++ : учебное пособие / С. В. Букунов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-9227-0619-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63631.html>
5. Костюкова, Н. И. Программирование на языке Си : методические рекомендации и задачи по программированию / Н. И. Костюкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-379-02016-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65289.html>
6. Мухаметзянов, Р. Р. Основы программирования в Delphi : учебно-методическое пособие / Р. Р. Мухаметзянов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66811.html>
7. Мухаметзянов, Р. Р. Основы программирования на Java : учебное пособие / Р. Р. Мухаметзянов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66812.html>
8. Васильев, А. С. Основы программирования в среде LabVIEW : учебное пособие / А. С. Васильев, О. Ю. Лашманов. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67494.html>
9. Программирование на языке Java : конспект лекций / А. В. Гаврилов, С. В. Клименков, А. Е. Харитонов, Е. А. Цопа. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68692.html>
10. Основы программирования на языке Паскаль. Основные понятия алгоритмического языка Паскаль : учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» студентов 2-го курса всех направлений подготовки / составители А. Д. Кононов, А. А. Кононов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 53 с. — ISBN 978-5-7731-0504-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72929.html>
11. Иноземцева, С. А. Информатика и программирование : лабораторный практикум / С. А. Иноземцева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0260-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75691.html>

### Ссылки на записи видеолекций

1. Информатика и программирование (Эльканова Л.М.) Лекция 1  
<https://drive.google.com/file/d/1eKvs0ZAohbqS9beJChW6PZoyq-oL0jpp/view>
2. Информатика и программирование (Эльканова Л.М.) Лекция 2  
<https://drive.google.com/file/d/13xf2wWSRoegiynRq2tyMMmmJ0AP3fs1E/view>
3. Информатика и программирование (Эльканова Л.М.) Лекция 3  
<https://drive.google.com/file/d/1BOCLNawUPL4Twj4JZT8IcvM9CyVRRzsj/view>
4. Информатика и программирование (Эльканова Л.М.) Лекция 4  
<https://drive.google.com/file/d/1pL9POF0ob3PAAtcuS2VWhYs6kRJ7EJrb2/view>
5. Информатика и программирование (Эльканова Л.М.) Лекция 5  
<https://drive.google.com/file/d/1uetHUIzSdfWyrfwl5JyAFR6twndktwbC/view>
6. Информатика и программирование (Эльканова Л.М.) Лекция 6  
[https://drive.google.com/file/d/1M15MoNZ2o-EILXI65FXtJVsvLsBT03B\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1M15MoNZ2o-EILXI65FXtJVsvLsBT03B_/view)

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: [http:// https://ipr-smart.ru/61466.html/](http://https://ipr-smart.ru/61466.html/)  
ООО «Ай Пи Эр Медиа».

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visio 2007, 2010, 2013 3. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Свободное ПО: 7-Zip 9.20, Foxit Reader, Free Pascal, Lazarus, StarUML, R, RStudio, PascalABC.NET, Scilab	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: Кафедра - 1 шт., доска меловая - 1 шт., парты - 30 шт., стулья - 61 шт., Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1 шт. Экран моторизованный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: Доска меловая - 1 шт., парты - 35 шт., стулья - 66 шт., кафедра настольная - 1 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран - 1 шт. Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.
Лаборатория современных вычислительных систем. Лаборатория новых компьютерных технологий	Специализированная мебель: Доска меловая - 1 шт., стол компьютерный угловой преподавательский - 1 шт., стул мягкий - 1 шт., кафедра напольная - 1 шт., парты - 12 шт., компьютерные столы - 8 шт., стулья - 28 шт. Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран настенный рулонный - 1 шт. Проектор - 1 шт. Персональный компьютер - 8 шт.
Лаборатория современных экономических информационных систем	Специализированная мебель: Парты - 6 шт., доска меловая - 1 шт., компьютерные столы - 7 шт., стол преподавательский - 3 шт., стулья - 28 шт., стол лабораторный - 3 шт. Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Персональный компьютер - 7 шт.
Лаборатория компьютерной графики	Специализированная мебель: Стол преподавательский - 1 шт., компьютерные столы - 10 шт., парты - 7 шт., стулья - 24 шт., доска меловая - 1 шт. Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Персональный компьютер - 10 шт. Экран настенный рулонный - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых	Специализированная мебель: Стол преподавательский - 1 шт., компьютерные столы - 10 шт., парты - 7 шт., стулья - 24 шт., доска меловая - 1 шт. Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Персональный компьютер – 10 шт. Экран настенный рулонный – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы.	<p><b>Библиотечно-издательский центр.</b>  Отдел обслуживания печатными изданиями  Специализированная мебель:  Рабочие столы на 1 место – 21 шт.  Стулья – 55 шт.  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:  Экран настенный – 1 шт.  Проектор – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Информационно-библиографический отдел.  Специализированная мебель:  Рабочие столы на 1 место - 6 шт.  Стулья - 6 шт.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:  Персональный компьютер – 1шт.  Сканер – 1 шт.  МФУ – 1 шт.</p> <p><b>Отдел обслуживания электронными изданиями</b>  Специализированная мебель:  Рабочие столы на 1 место – 24 шт.  Стулья – 24 шт.  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:  Интерактивная система - 1 шт.  Монитор – 21 шт.  Сетевой терминал -18 шт.  Персональный компьютер -3 шт.  МФУ – 2 шт.  Принтер –1шт.</p>

### 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### 8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ »Информатика и программирование»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Информатика и программирование»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-7	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-7
Тема 1. Основные понятия информатики	+
Тема 2. Основы алгоритмизации	+
Тема 3. Технологии программирования	+
Тема 4. Программирование на языке Паскаль	+
Тема 5. Операторы языка Паскаль	+
Тема 6. Подпрограммы, их назначение и классификация	+
Тема 7. Записи. Комбинированный тип данных	+
Тема 8. Динамические структуры и указатели	+
Тема 9. Основы компьютерной графики	+
Тема 10. Компьютерные сети. Internet. Защита информации	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК –ОПК-7.1 Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.	Не умеет применять знания языков программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ	Демонстрирует основы знаний основных языков программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.	Демонстрирует основы знаний основных языков программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.	Демонстрирует глубокие знания основных языков программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.	Коллоквиум, устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ	экзамен
ИДК –ОПК-7.2 Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов задач	Фрагментарное применение навыков программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	Демонстрирует минимально необходимые навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	Демонстрирует достаточно развитые навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	Демонстрирует высокоразвитые профессиональные навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	Коллоквиум, устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ	экзамен
ИДК –ОПК-7.3 Разрабатывает алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических и современных аналитических методов	Фрагментарное применение навыков работы при разработке алгоритмов решения прикладных задач с использованием математических и современных аналитических методов	Демонстрирует минимально необходимые навыки применения знаний при разработке алгоритмов решения прикладных задач с использованием математических и современных аналитических методов	Демонстрирует в целом успешные, но содержащее отдельные пробелы навыки применения знаний при разработке алгоритмов решения прикладных задач с использованием математических и современных аналитических методов	Демонстрирует высокоразвитые профессиональные навыки применения знаний при разработке алгоритмов решения прикладных задач с использованием математических и современных аналитических методов	Коллоквиум, устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ	экзамен

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Информатика и программирование»**

### **Вопросы на экзамен по дисциплине: Информатика и программирование**

1. Общие принципы организации и работы компьютера.
2. Классификация ЭВМ. Поколения ЭВМ.
3. Персональный компьютер. Архитектура современного персонального компьютера. Разновидности программ для компьютеров.
4. Основные компоненты ПК. Периферийные устройства ПК.
5. Операционные системы WINDOWS \*\*, WINDOWS 20\*\*. Общие сведения. Работа с файлами, каталогами, папками.
6. Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение и основные функции.
7. Электронные таблицы Microsoft Excel. Назначение и основные функции.
8. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции.
9. Аппаратура компьютера.
10. Системное программное обеспечение. Основные понятия и определения. Операционные системы DOS, WINDOWS.
11. Прикладное программное обеспечение и его назначение.
12. Понятие информации. Общее представление об информации. Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации.
13. Этапы решения. Задачи на ЭВМ. Виды алгоритмов, их свойства. Алгоритмизация при решении задач.
14. Алфавит языка Pascal. Константы и переменные языка Pascal.
15. Основные операторы языка.
16. Структура программного модуля.
17. Простейшие конструкции языка Pascal.
18. Организация программ линейной структуры.
19. Операторы перехода.
20. Условные операторы.
21. Организация программ разветвляющейся структуры.
22. Понятие цикла. Операторы цикла.
23. Одномерные массивы. Вычисление суммы и произведения.
24. Нахождение наименьшего и наибольшего значений.
25. Вычисления в цикле с несколькими одновременно изменяющимися параметрами.
26. Вложенные циклы.
27. Двумерные массивы.
28. Подпрограммы, их виды и назначения.
29. Подпрограмма-процедура.
30. Подпрограмма-функция.
31. Комбинированный тип данных - запись.
32. Динамические структуры и указатели.
33. Основные понятия и средства компьютерной графики
34. Файлы. Файловый тип данных.
35. Комбинированный тип данных.

36. Строковый тип данных.
37. Оператор присоединения.
38. Понятие множества. Множественный тип данных.
39. Программное обеспечение сетей ЭВМ.
40. Локальные и глобальные вычислительные сети.
41. Общие сведения об Internet. Перспективы развития сети Internet.
42. Проблема защиты информации и подходы к ее решению.
43. Основные понятия защиты информации.
44. Угрозы безопасности и каналы утечки информации.
45. Классификация методов и средств защиты информации. Специфика программных средств.
46. Организация базы учетных записей пользователей в ОС Windows

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Общей информатики

20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине: Информатика и программирование

для обучающихся направления подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика

### ВОПРОСЫ:

1. Алфавит языка Pascal. Константы и переменные языка Pascal.
2. Локальные и глобальные вычислительные сети.
3. Задача: Зашифровать и дешифровать открытый текст: Р= «Информатика и программирование» с ключом К= Фамилия (обучающегося) методом многоалфавитной подстановки на ключе К.

Зав. кафедрой

Эльканова Л.М.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Общей информатики

20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебный год

Экзаменационный билет № 2

по дисциплине: Информатика и программирование  
для обучающихся направления подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика

**ВОПРОСЫ:**

1. Подпрограммы, их виды и назначения.
2. Одномерные массивы. Понятия: массив, структуры данных, одномерный, двумерный массив. Объявление. Пример описания одномерного массива.
3. Задача: Задан одномерный массив  $A[1..20]$ . Найти сумму максимального и минимального элементов.

Зав. кафедрой

Эльканова Л.М.

## Задачи на экзамен

### по дисциплине Информатика и программирование

#### ТЕМА: АЛГОРИТМЫ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ

1. Составить блок-схему и программу для вычисления значения функции по формуле (все переменные принимают действительные значения)

$$Z = \frac{b\sqrt{b+4c} + a}{a+b}$$

2. Составить блок-схему и программу для вычисления значения функции по формуле (все переменные принимают действительные значения)

$$Z = \ln(y - \sqrt{|x|}) \left( x - \frac{y}{x + \frac{x^2}{4}} \right)$$

3. Составить блок-схему и программу для вычисления значения функции по формуле (все переменные принимают действительные значения)

$$Z = \ln(x^2 + y^2)$$

#### ТЕМА: АЛГОРИТМЫ РАЗВЕТВЛЯЮЩЕЙСЯ СТРУКТУРЫ

4. Составить блок-схему и программу для вычисления значения функции

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3; \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3. \end{cases}$$

5. Составить блок-схему и программу для вычисления значения функции

$$F(x) = \begin{cases} -x^2 + 3x + 9, & \text{если } x \geq 3; \\ \frac{1}{x^3 - 6}, & \text{если } x < 3. \end{cases}$$

6. Составить блок-схему и программу для вычисления значения функции

$$F(x) = \begin{cases} 9, & \text{если } x \leq -3; \\ \frac{1}{x^2 + 1}, & \text{если } x > -3. \end{cases}$$

#### ТЕМА. ОПЕРАТОР ВЫБОРА

7. Ввести номер недели и вывести соответствующий ему день недели на русском и английском языках. Составить программу для решения задачи.

8. Ввести номер месяца и вывести соответствующее ему название на русском языке. Составить программу для решения задачи.

9. Введите номер месяца и напечатайте соответствующее месяцу время года. Составить программу для решения задачи.

## ТЕМА: АЛГОРИТМЫ ЦИКЛИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

10. Составить программу и блок-схему для вычисления значений функции  $F(x)=x-\sin x$ , где  $x$  изменяется на отрезке  $[a,b]$  с шагом  $h$ .
11. Составить программу и блок-схему для вычисления значений функции  $F(x)=\sin^2 x$ , где  $x$  изменяется на отрезке  $[a,b]$  с шагом  $h$ .
12. Составить программу и блок-схему для вычисления значений функции  $F(x)=2\cos x-1$ , где  $x$  изменяется на отрезке  $[a,b]$  с шагом  $h$ .

## ТЕМА: ВЫЧИСЛЕНИЕ СУММЫ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ

13. Вычислить сумму элементов массива  $X(15)$  с четными номерами. Составить блок-схему и программу.
14. Вычислить сумму элементов массива  $A(20)$  с нечетными номерами. Составить блок-схему и программу.
15. Вычислить количество элементов массива  $A(20)$  равных заданному числу  $x$ . Составить блок-схему и программу.
16. Вычислить произведение элементов массива  $A(20)$ . Составить блок-схему и программу.
17. Вычислить произведение элементов массива  $X(10)$ , модуль которых больше 9. Составить блок-схему и программу.
18. Вычислить произведение элементов массива  $A(20)$ , с четными номерами. Составить блок-схему и программу.

## ТЕМА: ВЫЧИСЛЕНИЕ СУММЫ ЧЛЕНОВ БЕСКОНЕЧНОГО РЯДА

19. Дан числовой ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$  и некоторое число  $E$ . Найти сумму тех членов ряда, модуль которых больше или равен  $E$ , где  $a_n = \frac{(-1)^{n-1}}{n^n}$ .
20. Дан числовой ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$  и некоторое число  $E$ . Найти сумму тех членов ряда, модуль которых больше или равен  $E$ , где  $a_n = \frac{1}{2^n} + \frac{1}{3^n}$ .
21. Дан числовой ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$  и некоторое число  $E$ . Найти сумму тех членов ряда, модуль которых больше или равен  $E$ , где  $a_n = \frac{2n-1}{2^n}$ .

## ТЕМА: НАХОЖДЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО И МАКСИМАЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТОВ МАССИВА

22. В целочисленном массиве  $B(20)$  поменять местами наибольший и наименьший элементы.
23. Дан действительный массив  $A(15)$ . Найти наименьший элемент из положительных элементов массива.
24. В действительном массиве  $B(20)$  найти наибольший элемент из отрицательных элементов.
25. В массиве  $B(20)$  найти максимальный из элементов с четными номерами.

## ТЕМА: ВЫЧИСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОЛИНОМА ПО СХЕМЕ ГОРНЕРА

26. Составить блок-схему и программу для вычисления значения полинома  $y = 3a^8 - 18a^5 - a^4 + 5a^3 - 2a + 1$ , используя формулу Горнера.
27. Составить блок-схему и программу для вычисления значения полинома  $v = 3c^{10} + 8c^9 - 4c^7 + 11c^6 - 9c^5 + 7c + 4$ , используя формулу Горнера.
28. Составить блок-схему и программу для вычисления значения полинома  $w = 13d^6 + 17d^5 - 8d^4 + 5d^3 + 16d^2 + 5d - 2$ , используя формулу Горнера.
29. Составить блок-схему и программу для вычисления значения полинома  $t = 15f^{11} + 13f^{10} + 4f^8 - 2f^7 + 16f^5 - 3f + 1$ , используя формулу Горнера.
30. Составить блок-схему и программу для вычисления значения полинома  $z = 14a^{12} + 12a^{11} - 8a^7 + 4a^5 - 12a^3 - 6$ , используя формулу Горнера.

## ТЕМА: ВЛОЖЕННЫЕ ЦИКЛЫ

31. Найти максимальный элемент массива  $X(5,6)$ .
32. Найти минимальный из положительных элементов действительного массива  $A(4,4)$ .
33. Вычислить сумму квадратов положительных элементов целочисленного массива  $B(5,4)$ .
34. Дана действительная матрица  $X(5,5)$  и натуральное число  $m$ . Вычислить произведение тех элементов матрицы, сумма индексов которых равна  $m$ .
35. Вычислить количество и сумму отрицательных элементов массива  $X(5,4)$ .
36. Поменять местами максимальный и минимальный элементы действительного массива  $X(5,4)$ .

## ТЕМА: СТРУКТУРИРОВАННЫЕ ТИПЫ ДАННЫХ. МАССИВЫ.

37. Имеется  $N$  точек, расположенных в произвольном порядке на плоскости. Найти две точки, расстояние между которыми наименьшее.
38. Составить базу данных о пассажирах самолета, предусмотрев поля: Ф.И.О., багаж (вес, сумма страховки по каждому виду багажа), пункт следования.  
Составить программу, позволяющую вывести
  - все данные о пассажирах,
  - список пассажиров, следующих до определенной станции,
  - список пассажиров, имеющих багаж весом выше данного.

## ТЕМА: СТРОКОВЫЙ ТИП ДАННЫХ.

39. Даны целые положительные числа  $M$ ,  $N$ , число  $D$  и набор из  $M$  чисел. Сформировать матрицу размера  $M \times N$ , у которой первый столбец совпадает с исходным набором чисел, а элементы каждого следующего столбца равны сумме соответствующего элемента предыдущего столбца и числа  $D$  (в результате каждая строка матрицы будет содержать элементы арифметической прогрессии).
40. Создать каталог из журналов и статей. Выдавать информацию о публикациях, удовлетворяющих тому или иному критерию, например, изданных с 2000 года.

## ТЕМА: МНОЖЕСТВА.

41. Дана матрица размера  $M \times N$ . Вывести ее элементы в следующем порядке: первая строка слева направо, вторая строка справа налево, третья строка слева направо, четвертая строка справа налево и т. д.

42. В массиве хранятся данные об учащихся: школа, фамилия, класс. Вывести список учеников, которые учатся в восьмом классе.

ТЕМА: ЗАПИСИ.

43. Дан целочисленный двумерный массив, размерности  $n \times m$ , найти наименьший элемент массива и номер строки, в которой он находится

44. Во время лыжных соревнований в центральный судейский компьютер поступают данные в следующем виде: номер участника, его фамилия, страна и показанный результат. Составить программу, которая после ввода информации выдает таблицу результатов участников в порядке ухудшения.

ТЕМА: ПОДПРОГРАММЫ В ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПАСКАЛЬ

45. Изменить последовательность столбцов матрицы так, чтобы элементы их первой строки были отсортированы по возрастанию.

46. Осуществить ввод общей информации (автор, название) о содержимом библиотеки (книги, журналы, газеты). Для книг осуществить дополнительно ввод года издания; для журналов ввести год издания и номер журнала; для газет - год, месяц и день выхода газеты. Осуществить вывод информации, поиск литературы по типу издания.

ТЕМА: ПРОЦЕДУРЫ И ФУНКЦИИ

47. Матрицу  $10 \times 20$  заполнить случайными числами от 0 до 15. Вывести на экран саму матрицу и номера строк, в которых число 5 встречается три и более раз.

48. Создать файл, содержащий сведения о месячной заработной плате рабочих завода. Каждая запись содержит поля – фамилия рабочего, наименование цеха, размер заработной платы за месяц. Количество записей – произвольное. Вычислить общую сумму выплат за месяц по цеху X, а также среднемесячный заработок рабочего этого цеха. Напечатать для бухгалтерии ведомость для начисления заработной платы рабочим этого цеха

ТЕМА: ГРАФИКА В ПАСКАЛЕ

49. Вводятся пять вещественных чисел. Записать в первый столбец матрицы целую часть чисел, во второй - дробную часть, приведенную к пятизначному целому, в третий столбец - знак числа: 0 для положительных чисел и 1 - для отрицательных.

50. В файл записать информацию о сотрудниках некоторого предприятия: фамилия, домашний адрес, телефон, образование, оклад. Напечатать список сотрудников, имеющих высшее образование.

**Вопросы для устного опроса  
по дисциплине «Информатика и программирование»**

1. Общие принципы организации и работы компьютера.
2. Классификация ЭВМ. Поколения ЭВМ.
3. Персональный компьютер. Архитектура современного персонального компьютера. Разновидности программ для компьютеров.
4. Основные компоненты ПК. Периферийные устройства ПК.
5. Операционные системы WINDOWS \*\*, WINDOWS 20\*\*. Общие сведения. Работа с файлами, каталогами, папками.
5. Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение и основные функции.
6. Электронные таблицы Microsoft Excel. Назначение и основные функции.
7. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции.
8. Аппаратура компьютера.
9. Системное программное обеспечение. Основные понятия и определения. Операционные системы DOS, WINDOWS.
10. Прикладное программное обеспечение и его назначение.
11. Понятие информации. Общее представление об информации. Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации.
12. Этапы решения. Задачи на ЭВМ. Виды алгоритмов, их свойства. Алгоритмизация при решении задач.
13. Алфавит языка Pascal. Константы и переменные языка Pascal.
14. Основные операторы языка.
15. Структура программного модуля.
16. Простейшие конструкции языка Pascal.
17. Организация программ линейной структуры.
18. Операторы перехода.
19. Условные операторы.
20. Организация программ разветвляющейся структуры.
21. Понятие цикла. Операторы цикла.
22. Одномерные массивы. Вычисление суммы и произведения.
23. Нахождение наименьшего и наибольшего значений.
24. Вычисления в цикле с несколькими одновременно изменяющимися параметрами.
25. Вложенные циклы.
26. Двумерные массивы.
27. Подпрограммы, их виды и назначения.
28. Подпрограмма-процедура.
29. Подпрограмма-функция.
30. Комбинированный тип данных - запись.
31. Динамические структуры и указатели.
32. Основные понятия и средства компьютерной графики
33. Файлы. Файловый тип данных.
34. Комбинированный тип данных.
35. Строковый тип данных.

36. Оператор присоединения.
37. Понятие множества. Множественный тип данных.
38. Программное обеспечение сетей ЭВМ.
39. Локальные и глобальные вычислительные сети.
40. Общие сведения об Internet. Перспективы развития сети Internet.
41. Проблема защиты информации и подходы к ее решению.
42. Основные понятия защиты информации.
43. Угрозы безопасности и каналы утечки информации.
44. Классификация методов и средств защиты информации. Специфика программных средств.
45. Организация базы учетных записей пользователей в ОС Windows

**Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине: Информатика и программирование**

1. Предмет и задачи информатики, понятие информации.
2. Информационные процессы и технологии.
3. Системы счисления.
4. Кодирование информации в компьютере.
5. Технические средства реализации информационных процессов.
6. Основные функциональные части компьютера.
7. Общие принципы организации и работы компьютера.
8. Классификация ЭВМ. Поколения ЭВМ
9. Определение, назначение, состав и функции операционных систем.
10. Требования к современным операционным системам.
11. Основные определения: вычислительная система, компьютер, конфигурация, аппаратное обеспечение, программы, программное обеспечение, программная конфигурация.
12. Категории программного обеспечения.
13. Текстовый процессор MS Word.
14. Табличный процессор MS Excel.
15. Понятие алгоритма.
16. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов.
17. Алгоритмизация и программирование, языки программирования высокого уровня.
18. Назначение алгоритмического языка PASCAL.
19. Основные символы языка.
20. Простейшие конструкции.
21. Структура программного модуля.
22. Классификация операторов
23. Операторы языка Паскаль.
24. Организация программ линейной структуры.
25. Оператор перехода. Условный оператор.
26. Организация программ разветвляющейся структуры.
27. Оператор выбора.

28. Операторы цикла.
29. Циклы с заданным и неявным числом повторений.
30. Одномерные массивы.
31. Вычисление суммы и произведения.
32. Нахождение наибольшего и наименьшего значений.
33. Вложенные циклы.
34. Двумерные массивы.
35. Оформление подпрограмм и обращение к ним.
36. Подпрограмма-функция. Подпрограмма-процедура.
37. Переменные типы данных.
38. Основные понятия и средства компьютерной графики в Паскале.
39. Компьютерные сети.
40. Основные характеристики.
41. Структура и классификация компьютерных сетей.
42. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Структура Internet.
43. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
44. Основы защиты информации, методы защиты информации.

**Тестовые вопросы  
по дисциплине: «Информатика и программирование»**

**Формируемая компетенция ОПК-7**

1. **Периферийные устройства выполняют функцию...**  
управления работой ЭВМ по заданной программе  
ввода-вывода информации  
оперативного сохранения информации  
обработки данных, вводимых в ЭВМ
2. **Троянской программой является...**  
программа, вредоносное действие которой выражается в удалении и/или модификации системных файлов компьютера  
программа, заражающая компьютер независимо от действий пользователя  
программа, проникающая на компьютер пользователя через Интернет  
вредоносная программа, которая сама не размножается, а выдает себя за что-то полезное, тем самым пытаясь побудить пользователя переписать и установить на свой компьютер программу самостоятельно
3. **Предмет информатики — это:**  
язык программирования;  
устройство робота;  
способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;  
информированность общества.
4. **Архитектура компьютера — это:**  
Техническое описание деталей устройств компьютера;  
описание устройств для ввода-вывода информации;  
описание программного обеспечения для работы компьютера;  
описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
5. **Укажите, в каком файле может храниться рисунок**  
TEST.EXE;  
ZADAN.TXT;  
COMMAND.COM;  
CREML.BMP.
6. **Файлом называется** \_\_\_\_\_
7. **Алгоритм — это** понятное и точное предписание \_\_\_\_\_ совершить последовательность действий, направленных на \_\_\_\_\_ поставленной \_\_\_\_\_ или цели.
8. **Свойство алгоритма — дискретность — обозначает:**  
что команды должны следовать последовательно друг за другом;  
что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;  
разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;  
строгое движение как вверх, так и вниз.
9. **Какой тип алгоритма должен быть выбран при решении квадратного уравнения:**  
линейный;  
циклический;  
разветвляющийся;  
циклически-разветвляющийся.
10. **Разветвляющийся алгоритм — это:**  
присутствие в алгоритме хотя бы одного условия;

набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом;  
многократное исполнение одних и тех же действий;  
другое.

**11. Наиболее эффективным средством контроля данных в сети являются...**

системы архивации  
антивирусные программы  
RAID-диски

пароли, идентификационные карты и ключи.

**12. В состав интегрированного пакета Microsoft Office входят:**

система управления базами данных  
векторный графический редактор  
растровый графический редактор.

**13. Наиболее известными способами представления графической информации:**

векторной и растровый  
физический и логический  
точечный и пиксельный  
параметрический и структурный

**14. Одним из направлений развития информатики является...**

компьютерная графика  
теория графов  
начертательная геометрия  
инженерная графика

**15. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:**

---

**16. Устройство вывода предназначено для...**

Обучения, игры, расчетов и накопления информации  
Программного управления работой вычислительной машины  
Передачи информации от машины человеку

**17. Тестовый редактор это** прикладная \_\_\_\_\_ предназначенная для \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ текстового документа

**18. Расширение файла это:**

Увеличение объема файла на некоторое количество байт  
Часть имени файла, которая является идентификатором типа информации содержащейся в файле  
Процесс наполнения файла информацией в редакторе

**19. Программы, обеспечивающие взаимодействие пользователя, компьютера и других программ называются:**

Прикладные программы  
Операционные системы  
Системы разработки

**20. Редактирование электронных таблиц осуществляется в программе:**

MS WORD  
MS EXCEL  
WORD PAD

**21. var - это**

раздел описания меток  
раздел описания типов  
раздел описания переменных

**22. Топология сети это:**

Вид соединения сетевых компьютеров между собой и другими внешними устройствами

Система идентификации компьютера в сети

Аудит компьютерной сети

23. Алфавит языка программирования – это \_\_\_\_\_

24. Операционная система выполняет функции

25. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...

создания графического образа текста

редактирования вида и начертания шрифта

работы с графическим изображением

построения диаграмм.

26. Линейным называется алгоритм, в котором

27. Форма организации действий, при которой одно и то же действие выполняется несколько раз до тех пор, пока соблюдается некоторое условие, называется \_\_\_\_\_

28.  $a:=2;$

$b:=8;$

$c:=a+b;$

$s:=a*b;$

результатом выполнения этого алгоритма будет:

$c=10 \quad s=16$

$c=1 \quad s=16$

$c=16 \quad s=10$

$c=10 \quad s=10$

29. \_\_\_\_\_ обеспечивает перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня.

30. Инструкция для компьютера по выполнению задания, написанная на компьютерном языке называется

31. Укажите последовательность действий выполняемых при сохранении готовой программы:

Нажать "Файл"

Нажать "Сохранить"

Выбрать "Сохранить как"

Выбрать место сохранения и имя файла

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценки к выполнению лабораторных работ**

Критерии выполнения отчета на max балл Лабораторная работа выполнена полностью, без погрешностей и замечаний.

Критерии выполнения отчета на min балл Лабораторная работа полностью выполнена.

Критерии оценки принятого отчета (в диапазоне от min до max балла)

- программный код не оптимален;
- использованы глобальные переменные;
- не на все вопросы получены верные ответы при защите работы;

Критерии дополнительных баллов за личностные качества

- работа выполнена верно с первого раза, на занятии по расписанию;
- соблюдение рекомендуемого стиля программирования;
- наличие, отсутствие или неполнота смысловых комментариев в программе.

### **5.3 Критерии оценивания коллоквиума**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части

### **5.4 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.