

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03

2023 г.

Е.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы и сети

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 09.03.04 Программная инженерия _____

Направленность (профиль) _____ Программная инженерия _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 4 года _____

Институт _____ Цифровых технологий _____

Кафедра разработчик РПД _____ Общая информатика _____

Выпускающая кафедра _____ Прикладная информатика _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института ЦТ _____ Тебугев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
 - 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
 - 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**
 - 4. Структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины
 - 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 4.2.2. Лекционный курс
 - 4.2.3. Лабораторный практикум
 - 4.2.4. Практические занятия
 - 4.3. Самостоятельная работа обучающегося
 - 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
 - 6. Образовательные технологии**
 - 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение
 - 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
 - 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
 - 8.3. Требования к специализированному оборудованию
 - 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1. Фонд оценочных средств**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Операционные системы и сети» является изучение теоретических и практических основ построения, функционирования и архитектуры операционных систем (ОС) ЭВМ.

Основные задачи курса:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о концептуальных моделях построения операционных систем;
- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о перспективах развития операционных систем и сред;
- освоение системы базовых знаний и понятий по операционным системам, их функциям; составу операционных систем; типам операционных систем; принципам работы различных операционных систем;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, принципы взаимодействия операционных систем с периферийными устройствами и с пользователем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.

2.1. Учебная дисциплина «Операционные системы и сети» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Компьютерные технологии информатика Физика Компьютерная обработка информации Программирование на языке высокого уровня	Архитектура вычислительных систем

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	<p>ОПК-5.4 Решает стандартные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности с использованием знаний в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем</p> <p>ОПК-5.5 Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в области системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем</p> <p>ОПК-5.6 Освоены знания в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем.</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№4
1	2	Часов
Аудиторная контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	48	48
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	2	2
Групповые и индивидуальные консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	51	51
<i>Работа с электронными источниками</i>	7	7
<i>Подготовка к лабораторным занятиям</i>	7	7
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю/контрольные вопросы</i>	7	7
<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	7	7
<i>Работа с книжными источниками</i>	7	7
<i>Подготовка контрольной работы</i>	8	8
Промежуточная аттестация	Экзамен(Э)	Э (27)
	экзамен (Э)	
	в том числе:	
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	2
	СРО, час.	24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144
	зачетных единиц	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Раздел 1. Основы теории операционных систем	4	12		17	33	Текущий тестовый контроль, контрольные вопросы коллоквиум, лабораторные работы, Контрольная работа
2.	Раздел 2. Свойства и принципы построения операционных систем	4	12		17	33	
3.	Раздел 3. Работа в современных операционных системах	8	24		17	49	
4.	Контактная внеаудиторная работа					2	Групповые и индивидуальные консультации
5.	Промежуточная аттестация.					27	Экзамен
Итого часов в 4 семестре:		16	48		51	144	

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	Раздел 1. Основы теории операционных систем	Тема 1. Общие сведения об операционных системах.	Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение (ПО). Состав базового (системного) ПО. История развития операционных систем (ОС). Понятие ОС. Назначение и функции ОС. Состав, взаимодействие основных компонентов ОС. Типы операционных систем. Семейства ОС (DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS, ОС реального времени). Классификация ОС. Требования к современным ОС. Сетевые ОС.	2
		Тема 2. Интерфейс пользователя	Виды интерфейсов. Понятие программного интерфейса, его назначение. Интерфейс пользователя. Языки взаимодействия пользователя с операционной системой. Стандартные сервисные программы поддержки интерфейса. Приглашение системы. Ввод команд. Запуск и выполнение команд. Структура DOS – диска: системная область (загрузочная запись; зарезервированные секторы; таблица размещения файлов - FAT; корневой каталог) и область данных. Кластеры и элементы FAT. Элементы	2

			<p>корневого каталога (размер; имя файла или каталога; расширение; атрибуты; дата создания; время; номер первого кластера; размер файла или каталога; резерв DOS). Команды DOS для работы с дисками, каталогами, файлами; синтаксис команд.</p>	
2.	Раздел 2. Свойства и принципы построения операционных систем	Тема 3. Машинно-зависимые свойства ОС	<p>Обработка прерываний. Понятие прерывания. Классы прерываний. Рабочая область прерываний. Вектор прерывания. Стандартные программы обработки прерываний. Приоритеты прерываний. Вложенные прерывания. Программные и аппаратные прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Планирование процессов. Понятия: задание, процесс, планирование процесса. Состояния существования процесса. Диспетчеризация процесса. Блок состояния процесса. Алгоритм диспетчеризации. Способ выбора процесса для диспетчеризации. Понятие события. Блок состояния события. Механизм установления соответствия между процессом и событием. Обслуживание ввода-вывода. Организация ввода-вывода. Последовательность операций, выполняемых каналом ввода-вывода. Вовлечение операционной системы в</p>	2

			<p>управление вводом-выводом. Очередь запросов на ввод-вывод. Алгоритм обработки прерываний по вводу-выводу. Пример управления вводом-выводом. Управление реальной и виртуальной памятью. Механизм разделения центральной памяти. Разделение памяти на разделы. Распределение памяти с разделами фиксированного размера. Распределение памяти с разделами переменного размера. Аппаратные и программные средства защиты памяти. Способы защиты памяти. Проблема фрагментации памяти и способы ее разрешения. Понятие виртуального ресурса. Отображение виртуальной памяти в реальную. Общие методы реализации виртуальной памяти. Размещение страниц по запросам. Динамическое преобразование адресов. Сегментная организация памяти.</p>	
--	--	--	---	--

		Тема 4. Машинно-независимые свойства ОС	Работа с файлами. Файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файловой системы. Физическая организация файловой системы. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Примеры файловых систем. Планирование заданий. Планировщик очереди входных заданий. Пропускная способность. Стратегии планирования. Системы планирования - двухуровневая, трехуровневая. Распределение ресурсов. Организация параллельной работы программ. Сравнение времени прохождения и пропускной способности для однопрограммной системы, для мультимедийной системы. Взаимоблокировки. Управление ресурсами и использование сервисных запросов ОС. Защищенность и отказоустойчивость ОС. Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности. Аутентификация, авторизация, аудит. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Восстанавливаемость файловых систем.	2
3.	Раздел 3. Работа в	Тема 5. Структура	Структура	2

	современных операционных системах	операционной системы	операционных систем, загрузка и особенности на примере MS DOS, Windows, Linux, MacOS. Архитектура ОС Windows, Linux. Элементы архитектуры. Диспетчер конфигурации. Диспетчер виртуальной машины. Настраиваемые файловые системы. Поддержка приложений.	
		Тема 6. Работа в ОС Windows	Этапы и принципы установки ОС. Подготовка к установке ОС на ПК. Последовательность действий при установке ОС. Настройка интерфейса ОС. Установка и удаление программ и приложений на ПК. Системные файлы. Средства проверки системных файлов для устранения неполадок. Восстановление системных файлов. Реестр ОС Windows. Разделы реестра. Программы для работы с реестром. Стандартные программы в составе ОС Windows: назначение и возможности. Запуск стандартных программ и особенности работы. Специальные возможности (обзор, средства для глухих и слабо слышащих, клавиатура для одноруких и т.д.). Драйверы устройств. Классификация драйверов. Функции драйверов. Поиск и установка драйверов устройств. Автоматическое получение рекомендуемых	2

			драйверов и обновлений для оборудования. Многоуровневые драйверы. Загрузка драйверов. Архитектура драйверов.	
		Тема 7. Утилиты операционной системы	Понятие утилиты. Утилиты для работы с дисками. Утилиты, восстанавливающие информацию. Дополнительные утилиты. Архивация файлов и данных. Защита данных. Восстановление данных. Способы защиты и восстановления данных в операционной системе Windows.	2
		Тема 8. Поддержка приложений других операционных систем.	Совместное использование программ. Установка нескольких операционных систем на один ПК. Эмуляторы операционных систем.	2
	Всего часов в 4 семестре:			16

4.2.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	Основы теории операционных систем	Общие сведения об операционных системах	Анализ программного обеспечения персонального компьютера. Сбор сведений о системе.	6
		Интерфейс пользователя	Выполнение команд DOS с диском, каталогами, файлами. Выполнение действий с объектами при помощи файлового менеджера. Создание командных файлов.	6
2.	Свойства и принципы построения операционных систем	Машинно-зависимые свойства ОС	Установка и настройка ОС. Установка и удаление программного обеспечения.	6
		Машинно-независимые свойства ОС	Изучение интерфейса и команд ОС Windows. Изучение возможностей стандартных программ в составе ОС Windows.	6
3.	Работа в современных операционных системах	Структура операционной системы	Работа с реестром.	6
		Работа в ОС Windows	Обновление и восстановление Windows. Настройка и оптимизация оборудования в Windows. Анализ прикладных программ в составе Windows.	6
		Утилиты операционной системы	Создание архивов в программе WinRAR.	6
		Поддержка приложений других операционных систем	Выполнение проверки антивирусными средствами.	6
Всего часов в 4 семестре:				48

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 4				
1.	Общие сведения об операционных системах.		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	7
2.	Интерфейс пользователя		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	7
3.	Машинно-зависимые свойства ОС		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	6
4.	Машинно-независимые свойства ОС		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	6
5.	Структура операционной системы		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	6
6.	Работа в ОС Windows		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	6

7.	Утилиты операционной системы		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	7
8.	Поддержка приложений других операционных систем.		Работа с электронными источниками. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к текущему тестовому контролю. Подготовка к промежуточному контролю/ контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму. Работа с книжными источниками. Подготовка контрольной работы	6
Всего часов в 4 семестре:				51

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе

знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление полученных теоретических знаний. Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, обучающийся должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как преподаватель убедится, что обучающийся хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать обучающегося подготовленным к выполнению лабораторных работ.

5.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Архитектура ЭВМ» включает в себя следующие виды деятельности:

- работа с электронными источниками;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к текущему тестовому контролю ;

- подготовка к промежуточному контролю;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к контрольной работе;
- работа с книжными источниками.

Самостоятельная работа с электронными источниками, с книжными источниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний обучающегося, которая проводится в виде собеседования преподавателя и обучающегося по самостоятельно подготовленной теме. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. При подготовке к коллоквиуму от обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом, анализировать важнейшие категории дисциплин, устанавливать взаимосвязь между их главными понятиями. В ходе выполнения контрольной работы обучающийся должен научиться определять практическую направленность и значимость дисциплины, ее связь с другими учебными дисциплинами и соответствующими науками.

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо

основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Написание текста контрольной работы – это изложение сведений о предмете (объекте) исследования, которые являются необходимыми и достаточными для раскрытия сущности вопросов плана обозначенной работы и ее результатов. К главным требованиям, относительно содержания контрольной работы, принадлежит ее самостоятельность. Писать надо своими словами, анализируя и обобщая знания, полученные из учебной и научной литературы и законодательных (нормативно-правовых) актов. В тексте следует использовать материалы из научных источников. Изложение материала должно быть последовательным, логическим и четким, в соответствии с планом работы. Недопустимо переписывать из учебников целыми разделами! Такое цитирование не имеет ничего общего с понятием контрольной работы и является ничем другим, как плагиатом.

Методические рекомендации по подготовке к тестовому контролю

Тесты - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине.

Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свре отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольной работе как одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы отводится особая роль при формировании компетенции будущего специалиста и бакалавра. Здесь обучающийся демонстрирует применение полученных знаний для создания приложений, решающих конкретные поставленные перед ним задачи. Обучающийся предъявляет преподавателю несколько версий программ, как правило, в электронном виде и получает от преподавателя положительное заключение о результате, либо замечания и предложения по корректировке программы. Программа должна предъявляться в виде, допускающем быстрый переход к ее компиляции, т.е. не допускается передача в виде изображения. Принимаются любые варианты программы, решающие исходную задачу. Преподаватель при приеме

приводящей к верному результату программы зачитывает ее как исполненную, но может дать рекомендации по ее улучшению.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающегося целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лабораторных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	4
1.	4	<i>Лекция «Общие сведения об операционных системах»</i>	Презентация, дистанционные технологии, технология организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных изданий в Moodle	4
2.	4	<i>Лекция «Машинно-зависимые свойства ОС»</i>	Презентация, образовательных платформ, технология организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных изданий в Moodle	4
3.	4	<i>Лекция «Машинно-независимые свойства ОС»</i>	Презентация, мультимедийные технологии	4
4.	4	<i>Лабораторная работа «Общие сведения об операционных системах»</i>	Презентация, игровые технологии, технологии организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных изданий в Moodle	4
5.	4	<i>Лабораторная работа «Интерфейс пользователя»</i>	Диалоговые технологии, технология проектного обучения технологии организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных изданий в Moodle	6
6.	4	<i>Лабораторная работа «Работа в ОС Windows»</i>	Технология проектного обучения, игровые технологии, технологии организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных изданий в Moodle	2
Итого часов в 4 семестре:				24

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89474.html>
2. Операционные системы : учебное пособие к проведению исследовательских лабораторных работ / составители Е. О. Ткачук. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89518.html>
3. Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / В. Г. Кобылянский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3517-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91285.html>
4. Операционные системы : учебное пособие для бакалавров / составители И. В. Винокуров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4497-1406-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115696.html>
5. Замятин, А. В. Операционные системы : учебное пособие / А. В. Замятин, С. П. Сущенко. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-94621-935-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116810.html>
6. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>
7. Сафонов, В. О. Основы современных операционных систем : учебное пособие / В. О. Сафонов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 826 с. — ISBN 978-5-4497-0552-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94855.html>

Дополнительная литература

1. Мезенцева, Е. М. Операционные системы : лабораторный практикум / Е. М. Мезенцева, О. С. Коняева, С. В. Малахов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75395.html>
2. Басыня, Е. А. Операционные системы : учебно-методическое пособие / Е. А. Басыня, А. В. Сафронов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-3106-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91630.html>
3. Попов, А. А. Операционные системы : лабораторный практикум / А. А. Попов, П. С. Шаталов, М. А. Масюк ; под редакцией Г. А. Доррер. — Красноярск : Сибирский

государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107209.html>

4. Безсмертный, Б. В. Основы администрирования в операционной системе FreeBSD (UNIX) : учебное пособие / Б. В. Безсмертный, А. Ф. Задорожный. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7795-0877-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107642.html>
5. Пиляй, А. И. Базы данных и операционные системы : учебно-методическое пособие / А. И. Пиляй, А. М. Якубович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 46 с. — ISBN 978-5-7264-2951-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122820.html>

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: [http:// https://ipr-smart.ru/61466.html](http://https://ipr-smart.ru/61466.html)
ООО «Ай Пи Эр Медиа».

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visio 2007, 2010, 2013 3. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.
Свободное ПО: 7-Zip 9.20, Foxit Reader, Free Pascal, Lazarus, StarUML, R, RStudio, PascalABC.NET, Scilab	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Парты - 10шт., стулья - 29шт.; доска меловая - 1шт., кафедра настольная - 1шт., стул мягкий - 1шт., компьютерные столы-12шт., стол одностумбовый (преподавательский) - 1шт., шкаф двухдверный - 1шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная

доска- 1шт.

Проектор - 1шт.

Ноутбук

- 1шт.

ПК-

10шт.

Лаборатория новых компьютерных

технологий Специализированная мебель:

Доска меловая - 1шт., стол преподавательский - 1шт., парты - 8шт., стулья - 26шт., компьютерные столы - 10шт., стул мягкий – 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

ПК-10 шт.

Лаборатория современных вычислительных систем. Лаборатория новых компьютерных технологий

Специализированная мебель

Доска меловая - 1шт., стол компьютерный угловой преподавательский - 1шт., стул мягкий - 1шт., кафедра настольная - 1шт., парты – 12 шт., компьютерные столы - 8 шт., стулья – 28 шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный

– 1 шт. Проектор – 1 шт.

Компьютер в сборе - 10шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место –

24 шт. Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система

- 1 шт. Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал - 18 шт.

Персональный компьютер

- 3 шт. МФУ – 2 шт.

Принтер – 1шт.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд. 11 Специализированная мебель:

Стеллажи – 1 шт., шкаф – 1 шт., стул - 1 шт., кресло компьютерное – 4 шт., стол – 5 шт.

Профилактическое оборудование:

Перфоратор -1 шт.

Аккумуляторная дрель-шуруповерт – 1 шт., наборы отверток -2 шт., пылесос -1 шт., клещи обжимные – 3 шт., тестер блоков питания -1 шт., мультиметр -1 шт., фен термовоздушный паяльный -1 шт., паяльник -3 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт., пассатижи – 1 шт., бокорезы- 1 шт.

Коммутатор -1 шт., внешний DVD привод -1 шт., внешний жесткий диск - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«Операционные системы и сети»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Операционные системы и сети»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины, являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Поэтапное формирование компетенций прямо связано с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-5
Общие сведения об операционных системах.	-
Интерфейс пользователя	+
Машинно-зависимые свойства ОС	+
Машинно-независимые свойства ОС	+
Структура операционной системы	+
Работа в ОС Windows	+
Утилиты операционной системы	+
Поддержка приложений других операционных систем.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-5- Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5.4 Решает стандартные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности с использованием знаний в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем	Не решает стандартные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности с использованием знаний в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия	Не уверенно решает стандартные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности с использованием знаний в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия	Умеет решать стандартные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности с использованием знаний в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия	Уверенно демонстрирует умения решать стандартные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности с использованием знаний в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия	Текущий тестовый контроль, промежуточный контроль/контрольные вопросы коллоквиум, проверка лабораторных работ, проверка контрольной работы	экзамен
ОПК-5.5 Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в области системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем	Не демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в области системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем	Не уверенно демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в области системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем	Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в области системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем	Уверенно демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в области системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов информационного взаимодействия систем		
ОПК-5.6 Освоены знания в области основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов	Не знает основы системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов	Демонстрирует частичные знания основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов	Демонстрирует знания основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов ин-	Демонстрирует уверенные знания основ системного администрирования, в том числе администрирования СУБД и современных стандартов ин-		

информационного взаимодействия систем.	информационного взаимодействия систем.	информационного взаимодействия систем.	формационного взаимодействия систем.	взаимодействия систем.		
--	--	--	--------------------------------------	------------------------	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине « Операционные системы и сети»

Вопросы на экзамен по дисциплине « Операционные системы и сети»

1. Обновление операционной системы. Восстановление операционной системы .
2. Отличия переустановки ОС от восстановления ОС?
3. Назначение файлового менеджера. Приведите примеры файловых менеджеров.
4. Особенности работы с каталогами и файлами в FAR.
5. Назначение командной строки. Запуск командной строки.
6. Команды для работы с дисками (переход к другому диску).
7. Команды для работы с каталогами (переход к каталогу, создание, копирование, переименование, просмотр, удаление).
8. Команды для работы с файлами (создание, копирование, переименование, просмотр, удаление, сортировка).
9. Виды программного обеспечения.
10. Назначение каждого вида ПО.
11. Программы, обязательные для работы ПК.
12. Понятие операционные системы.
13. Приведите примеры операционных систем.
14. Этапы установки ОС.
15. Понятие и функции интерфейса.
16. Способы настройки интерфейса.
17. Назначение командного (пакетного) файла
18. Типы командных файлов
19. Приложения для создания командных файлов
20. Элементы интерфейса ОС.
21. Характеристика рабочего стола.
22. Виды меню ОС
23. Способы создания ярлыка средствами ОС Windows. Отличия ярлыка от документов и папок.
24. Виды программного обеспечения.
25. Способы установки и удаления программного обеспечения.
26. Порядок установки программы на компьютер.
27. Полное удаление программы с ПК.
28. Служебные программы в составе Windows.
29. Сведения об аппаратном и программном обеспечении компьютера.
30. Программы в составе стандартных: запуск и возможности стандартных программ.
31. Категории программ размещены в стандартных программах
32. Обслуживание и настройка компьютера.
33. Программы для обслуживания и настройки компьютера.
34. Прикладное программное обеспечение.

Билеты

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Общая информатика

202 – 202 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Операционные системы и сети

для обучающихся 2 курса направления подготовки (специальности) 09.03.04

Программная инженерия

1. Особенности работы с каталогами и файлами в FAR.
2. Порядок установки программы на компьютер.
3. Задача

Зав. кафедрой

Эльканова Л.М.

Типовые задачи по дисциплине «Операционные системы»

Написать скрипт, который будет выполнять операции, указанные для каждого варианта ниже. Для проверки скрипта подготовьте необходимые файлы и папки.

Используйте маску файла (шаблон) для групповой обработки.

Прочитайте замечание в конце задания.

1. Выполнить копирование файлов из папки abc в папку abc\123. Копировать все файлы, у которых в имени первый и последний символы 'M', а расширение имеет вид: *.8dd. Здесь dd – текущая дата.
Пример: MabcM.817, где 17 – текущая дата.

2. Выполнить перемещение файлов из папки abc в папку abc\123. Перемещать все файлы, у которых в имени первый и последний символы 'T', а расширение имеет вид: *.8mm. Здесь mm – номер текущего месяца года.

Пример: MabcM.812, где 12 – текущий месяц года (декабрь).

3. Создать папку (подпапку) с именем ddmm, где dd – текущая дата, а mm – текущий месяц года в папке abc. Скопировать файлы из папки abc в созданную папку. Перемещать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ss', а расширение имеет вид: *.txt.

Пример имени файла: abcss1.txt, assbc2.txt.

4. Создать папку (подпапку) в папке abc с именем mmdd, где mm – текущий месяц года, а dd – текущая дата. Переместить файлы из папки abc в созданную папку. Перемещать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ks', а расширение имеет вид: *.txt.

Пример имени файла: abcks1.txt, aksbc2.txt.

5. Создать папку (подпапку) в папке abc с именем mтуу, где mm – текущий месяц года, а туу – две последние цифры текущего года. Переместить файлы из папки abc в созданную папку. Перемещать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ks', а расширение имеет вид: *.txt.

Пример имени файла: abcks1.txt, aksbc2.txt.

6. Создать папку (подпапку) в папке abc с именем уууmm, где уууу – текущий год, а mm – номер текущего месяца года. Скопировать файлы из папки abc в созданную папку. Копировать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ss', а расширение имеет вид: *.txt.

Пример имени файла: abcss1.txt, assbc2.txt.

7. Выполнить перемещение файлов из папки abc в папку abc\123. Перемещать все файлы, у которых в имени первый и последний символы 'T', а расширение имеет вид: *.1mm. Здесь mm – номер текущего месяца года.

Удалить в папке abc все файлы с расширением *.1mm. Пример: MabcM.110, где 10 – текущий месяц года (октябрь).

8. Выполнить перемещение файлов из папки abc в папку abc\123. Перемещать все файлы, у которых в имени не менее пяти символов и первые два символа текущая дата, а расширение имеет вид: *.txt. Удалить в папке abc все файлы с расширением *.txt. Пример: 13abcM.txt, где 13 – текущая дата.

9. Выполнить копирование файлов из папки abc в папку abc\123. Копировать все файлы, у которых в имени не менее пяти символов и первые два символа – это номер текущего месяца, а расширение имеет вид: *.txt. Удалить в папке abc все файлы, у которых в имени первые два символа номер текущего месяца.

Пример: 11abcM.txt, где 11 – текущий месяц года (ноябрь).

**Контрольные вопросы
по дисциплине «Операционные системы»**

Вопросы к разделу 1.

1. Назовите программы в составе стандартных. Как их запустить?
2. Перечислите возможности стандартных программ.
3. Где можно посмотреть сведения об аппаратном и программном обеспечении компьютера?
4. Какие категории программ размещены в стандартных программах? Для чего они предназначены?
5. Что предполагает обслуживание компьютера?
6. Что понимается под настройкой компьютера?
7. Приведите примеры программ для обслуживания и настройки компьютера.
8. Что такое прикладное программное обеспечение?
9. На какие виды подразделяется прикладное ПО?

Вопросы к разделу 2.

1. История ОС.
2. Понятие ОС. Функции операционных систем. Свойства операционных систем.
3. Классификация ОС.
4. Графический интерфейс. Значок. Ярлык. Папка. Мой компьютер.
5. Графический интерфейс. Рабочий стол. Корзина.
6. Системный реестр Windows.
7. BIOS. Функции BIOS.
8. Файловая система NTFS.
9. Типы файлов. Расширение. Формат.
10. Физическая организация файловой системы.
11. Логическая организация файловой системы.

Вопросы к разделу 3.

1. Какие программы относятся к прикладному ПО общего назначения? Имеются ли такие программы в составе Windows?
2. Какие программы относятся к прикладному ПО специального назначения? Имеются ли такие программы в составе Windows?
3. Какие программы относятся к прикладному ПО профессионального уровня? Имеются ли такие программы в составе Windows?
4. Дайте определению архиву, архивации.
5. Назовите возможности программы-архиватора.
6. Приведите примеры программ для работы с архивами.
7. Какие виды архивов можно создать с помощью программы-архиватора?
8. Назовите способы создания архива.
9. В чем состоит назначение антивирусных программных средств?
10. Приведите примеры программ для ОС семейства Windows, Unix, Mac OS.
11. Сколько антивирусных средств можно использовать на одном компьютере?
12. Существуют ли антивирусные средства для работы в сети?
13. Какие действия предусмотрены по отношению к зараженным файлам в составе антивирусной программы?

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Операционные системы и сети»

Вопросы к разделу 1.

Анализ программного обеспечения персонального компьютера. Сбор сведений о системе. Выполнение команд DOS с диском, каталогами, файлами.

Вопросы к разделу 2.

Установка и настройка ОС

Установка и удаление программного обеспечения.

Вопросы к разделу 3.

Интерфейс и команды ОС Windows, возможности стандартных программ в составе ОС Windows, служебные программы в составе ОС Windows, обновление и восстановление Windows, выполнение проверки антивирусными средствами

Тематика контрольных работ по дисциплине «Операционные системы и сети »

Теоретическая часть

Вариант 1.

1. Определение ОС. Требования, предъявляемые к ОС. Классификация ОС.
2. Планирование в интерактивных системах. Дисциплина RR (круговое планирование), дисциплины приоритетного планирования.

Вариант 2.

1. Основные принципы построения ОС.
2. Планирование в системах реального времени.

Вариант 3.

1. Понятие процесса и ресурса. Классификация процессов Системные вызовы.
2. Схема обработки системных вызовов.

Вариант 4.

1. Диаграмма состояния процесса.
2. Назначение и классы прерываний. Механизм обработки прерываний. Учёт приоритета прерываний.

Вариант 5.

1. Контекст и дескриптор процесса.
2. Варианты межпроцессорного взаимодействия.

Вариант 6.

1. Классификация процессов.
2. Синхронизация параллельных процессов. Критические ресурсы.

Вариант 7.

1. Понятие потока. Способы реализации потоков. Планирование потоков.
2. Понятие взаимного исключения. Критический участок.

Вариант 8.

1. Планирование и диспетчеризация процессов. Стратегии планирования. Способы реализации взаимного исключения: запрещение прерываний; блокировка памяти;

строгое чередование

2. Способы реализации взаимного исключения: алгоритм Деккера; операция «Проверка и установка» (команда TSL).

Вариант 9.

1. Диаграмма состояния процесса.
2. Понятие потока. Способы реализации потоков. Планирование потоков.

Вариант 10.

1. Назначение и классы прерываний. Механизм обработки прерываний. Учет приоритета прерываний.
2. Понятие взаимного исключения. Критический участок.

Практическая часть.

1. Написать скрипт, который будет выполнять операции, указанные для каждого варианта ниже. Для проверки скрипта подготовьте необходимые файлы и папки.
2. Используйте маску файла (шаблон) для групповой обработки. Прочитайте замечание в конце задания.

Вариант 1.

1. Выполнить копирование файлов из папки abc в папку abc\123. Копировать все файлы, у которых в имени первый и последний символы 'M', а расширение имеет вид: *.8dd. Здесь dd – текущая дата.
Пример: mabcm.817, где 17 – текущая дата.

Вариант 2.

1. Выполнить перемещение файлов из папки abc в папку abc\123. Перемещать все файлы, у которых в имени первый и последний символы 'T', а расширение имеет вид: *.8mm. Здесь mm – номер текущего месяца года.
2. Пример: mabcm.812, где 12 – текущий месяц года (декабрь).

Вариант 3.

1. Создать папку (подпапку) с именем ddmm, где dd – текущая дата, а mm – текущий месяц года в папке abc. Скопировать файлы из папки abc в созданную папку. Перемещать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ss', а расширение имеет вид: *.txt.
2. Пример имени файла: abcssl.txt, assbc2.txt.

Вариант 4.

1. Создать папку (подпапку) в папке abc с именем mmdd, где mm – текущий месяц года, а dd – текущая дата. Переместить файлы из папки abc в созданную папку. Перемещать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ks', а расширение имеет вид: *.txt.
2. Пример имени файла: abcks1.txt, aksbc2.txt.

Вариант 5.

1. Создать папку (подпапку) в папке abc с именем mтуу, где mm – текущий месяц года, а уу – две последние цифры текущего года. Переместить файлы из папки abc в созданную папку. Перемещать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ks', а расширение имеет вид: *.txt.
2. Пример имени файла: abcks1.txt, aksbc2.txt.

Вариант 6.

1. Создать папку (подпапку) в папке abc с именем уууutm, где уууу – текущий год, а Mm – номер текущего месяца года. Скопировать файлы из папки abc в созданную папку. Копировать все файлы, у которых в имени есть подстрока 'ss', а расширение имеет вид: *.txt.
2. Пример имени файла: abcss1.txt, assbc2.txt.

Вариант 7.

1. Выполнить перемещение файлов из папки abc в папку abc\123. Перемещать все файлы, у которых в имени первый и последний символы 'T', а расширение имеет вид: *.1mm. Здесь mm – номер текущего месяца года.
2. Удалить в папке abc все файлы с расширением *.1mm. Пример: tabcm.110, где 10 – текущий месяц года (октябрь).

Вариант 8.

1. Выполнить перемещение файлов из папки abc в папку abc\123. Перемещать все файлы, у которых в имени не менее пяти символов и первые два символа текущая дата, а расширение имеет вид: *.txt. Удалить в папке abc все файлы с расширением *.txt.
2. Пример: 13abcm.txt, где 13 – текущая дата.

Вариант 9.

1. Выполнить копирование файлов из папки abc в папку abc\123. Копировать все файлы, у которых в имени не менее пяти символов и первые два символа – это номер текущего месяца, а расширение имеет вид: *.txt. Удалить в папке abc все файлы, у которых в имени первые два символа номер текущего месяца.
2. Пример: 11abcm.txt, где 11 – текущий месяц года (ноябрь).

Вариант 10.

1. Выполнить удаление файлов из папки abc. Удалять все файлы, у которых в имени не менее пяти символов и последние два символа – это последние две цифры текущего года, а расширение имеет вид: *.txt.
2. Пример: abcm20.txt, где 20 – последние две цифры текущего года.

Тестовые вопросы
по дисциплине **«Операционные системы и сети»**

- 1. Допишите. Операционные системы, обеспечивающие запуск одновременно нескольких программ называются ...**
- 2. Допишите. К способам реализации ядра системы относятся ... (многослойная) и ... организация**
- 3. В состав ядра ОС обычно входит**
 1. Высокоуровневые диспетчеры ресурсов
 2. Аппаратная поддержка функций ос процессором
 3. Базовые исполнительные модули
 4. Набор системных API-функций
- 4. Для современных универсальных операционных систем характерны**
 1. Поддержка многозадачности
 2. Поддержка сетевых функций
 3. Обеспечение безопасности и защиты данных
 4. Предоставление большого набора системных функций разработчикам приложений
- 5. Относительно понятия «API-функция» правильными являются утверждения**
 1. API-функции определяют прикладной программный интерфейс
 2. API-функции используются при разработке приложений для доступа к ресурсам компьютера
 3. API-функции реализуют самый нижний уровень ядра системы
 4. API-функции — это набор аппаратно реализованных функций системы
- 6. Допишите. Характерными особенностями ОС Unix являются: использование языка высокого уровня C, возможность достаточно легкого перехода на другие аппаратные платформы, ... и ... исходного кода.**
- 7. Типы операционных систем, которые используются наиболее часто в настоящее время:**
 1. Системы семейства Windows
 2. Системы семейства Unix/Linux
 3. Системы семейства MS DOS
 4. Системы семейства IBM OS 360/370
- 8. Задачи, которые необходимо решать при создании мультипрограммных ОС:**
 1. защита кода и данных разных приложений, размещенных вместе в основной памяти централизованное управление ресурсами со стороны ОС
 2. переключение процессора с одного приложения на другое
 3. необходимость размещения в основной памяти кода и данных сразу многих приложений
- 9. Соотношение между используемыми на СЕРВЕРАХ операционными системами:**
 1. Примерно поровну используются системы семейств Windows и Unix/Linux
 2. Около 10 % — системы семейства Windows, около 90 % — системы семейства Unix/Linux
 3. Около 90 % — системы семейства Windows, около 10 % — системы семейства Unix/Linux
 4. Около 30 % — системы семейства Windows, около 30 % — системы семейства

Unix/Linux, около 40 % — другие системы

10. Относительно понятия «Ядро операционной системы» правильными являются утверждения

1. Ядро реализует наиболее важные функции ОС
2. Подпрограммы ядра выполняются в привилегированном режиме работы процессора
3. Ядро в сложных ОС может строиться по многоуровневому принципу
4. Ядро всегда реализуется на аппаратном уровне

11. При нажатии на клавиатуре алфавитно-цифровой клавиши возникают следующие сообщения:

1. WM_KeyDown
2. WM_Char
3. WM_KeyUp
4. WM_KeyPress

12. Шаги, которые выполняются в алгоритме взаимодействия приложения с системой операционной системой

1. Формирование сообщения и помещение его в системную очередь
2. Распределение сообщений по очередям приложений
3. Вызов оконной функции для обработки сообщения
4. Извлечение сообщения из очереди приложения

13. Допишите. Небольшое окно, выводящее пользователю информацию о возникшем событии представляет собой понятие “...”

14. Относительно иерархии окон являются справедливыми утверждения

1. Главное окно может содержать любое число подчиненных окон
2. Любое подчиненное окно может содержать свои подчиненные окна
3. Подчиненные окна могут быть двух типов – дочерние и всплывающие
4. Приложение может иметь несколько главных окон

15. Координаты текущего положения мыши при нажатии левой кнопки можно узнать

1. С помощью события WM_LBUTTONDOWN и его поля LPARAM
2. С помощью события WM_LBUTTONDOWN и его поля WPARAM
3. С помощью события WM_LBUTTONDOWN и его полей WPARAM и LPARAM
4. С помощью события WM_LBUTTONDOWNCOORDINATES

16. Для получения контекста устройства можно использовать функции:

1. GetDC
2. BeginPaint
3. ReleaseDC
4. CreateContext

17. Допишите. При написании оконной функции основной является инструкция ... типа Case — Of

18. Какой вызов позволяет добавить строку в элемент-список?

1. SendMessage (MyEdit, lb_AddString, 0, строка)
2. SendMessage (“Edit”, lb_AddString, 0, строка)
3. SendMessage (MyEdit, AddString, 0, строка)
4. SendMessage (MyEdit, строка, lb_AddString, 0)

19. Относительно оконной функции являются правильными утверждения

1. Оконная функция принимает 4 входных параметра
2. Тело оконной функции – это инструкция выбора с обработчиками событий
3. Оконная функция обязательно должна обрабатывать сообщение `wm_destroy`
4. Оконная функция явно вызывается из основной функции приложения

20. Допишите. Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением, предоставляющее абстрактный программный интерфейс для взаимодействия с ним, управляющее прикладными программами и занимающееся распределением предоставляемых ресурсов, в том числе между прикладными программами – это

21. Причиной появления внутреннего прерывания может быть

1. Попытка деления на ноль
2. Попытка выполнения запрещенной команды
3. Попытка обращения по несуществующему адресу
4. Щелчок кнопкой мыши

22. Взаимодействие драйвера с контроллером определяют операции:

1. Проверка состояния устройства
2. Запись данных в регистры контроллера
3. Чтение данных из регистров контроллера
4. Обработка прерываний от устройства

23. Допишите. Команда для завершения одного или нескольких заданий или процессов по идентификаторам или именам исполняемых файлов на локальной или удаленной системе – это ...

24. Допишите. В программный уровень подсистемы ввода/вывода входят драйверы и

25. Допишите. Понятие “порт ввода/вывода” определяет или адрес регистра контроллера

26. Типы прерываний:

1. Внешние или аппаратные прерывания
2. Внутренние прерывания или исключения
3. Программные псевдопрерывания
4. Системные прерывания

27. Относительно понятия прерывания являются правильными утверждения:

1. Прерывания — это механизм реагирования вычислительной системы на происходящие в ней события
2. Прерывания используются для синхронизации работы основных устройств вычислительной системы
3. Прерывания возникают в непредсказуемые моменты времени
4. Прерывания — это основной механизм планирования потоков

28. Информация, которую могут содержать регистры контроллеров устройства:

1. Текущее состояние устройства
2. Текущую выполняемую устройством команду
3. Данные, передаваемые от устройства системе
4. Данные, передаваемые системой устройству

29. Как выстраиваются аппаратные прерывания в зависимости от их приоритета?

1. Сбой аппаратуры > таймер > дисковые устройства > сетевые устройства > клавиатура и мышь
2. Сбой аппаратуры > таймер > дисковые устройства > клавиатура и мышь > сетевые устройства
3. Таймер > сбой аппаратуры > дисковые устройства > сетевые устройства > клавиатура и мышь
4. Сбой аппаратуры > дисковые устройства > таймер > сетевые устройства > клавиатура и мышь

30.

Допишите. Системные программы для работы с дисками — это...

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества ответа на контрольные вопросы

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания качества выполнения лабораторных работ

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если лабораторная работа выполнена неправильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

5.3 Критерии оценивания коллоквиума

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.4 Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.5 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.6 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.