

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 »

марта

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Краевые задачи

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат

Направление подготовки _____ 01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) _____ общий

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 4 года

Институт _____ Прикладной математики и информационных технологий

Кафедра разработчик РПД _____ Математика

Выпускающая кафедра _____ Математика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института ПМ и ИТ

Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кочкаров А.М.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	10
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Образовательные технологии.....	18
7. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	50
Рецензия на рабочую программу.....	51
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	52

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Краевые задачи» является приобрести и систематизировать знания по основным разделам краевых задач для уравнений в частных производных. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть фундаментальными математическими понятиями, классическими методами решения краевых задач для уравнений в частных производных.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобрести и систематизировать знания по основным разделам краевых задач в частных производных;
- усвоение методов решения краевых задач уравнений с частными производными;
- формирование умений содержательно интерпретировать полученные результаты;
- формирование представления о месте и роли краевых задач в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания краевых задач и методов поиска их решений, и раскрытие взаимосвязи этих понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Краевые задачи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) выбираемые обучающимися, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Математический анализ	Научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	ПК-1	Способность понимать и применять современный математический аппарат	ПК-1.1 Выявляет различные методы математического аппарата для решения прикладных задач различной направленности ПК-1.2 Способен осуществлять анализ математических методов, производить классификацию этих методов в решении прикладных задач различной направленности ПК-1.3 Собирает и систематизирует исходные данные для дальнейшей обработки различными математическими методами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 7	
			часов	
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		74	74	
В том числе:				
Лекции (Л)		30	30	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30	30	
Лабораторные работы (ЛР)		14	14	
Контактная внеаудиторная работа в том числе индивидуальные групповые консультации.		1,5	1,5	
Индивидуальные групповые консультации		1,5	1,5	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		68	68	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		12	12	
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		18	18	
<i>Подготовка к коллоквиуму</i>		12	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12	12	
<i>Подготовка к тестированию</i>		14	14	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (ЗаО) в том числе	ЗаО	ЗаО	
	Прием зачета, час	0,5	0,5	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	144	
	зач. ед.	4	4	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 7							
1.	Раздел 1. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа.	6	6	4	12	32	Коллоквиум, контрольные вопросы, проверка практических заданий, расчетно-графические работы.
2	Раздел 2. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.	4	4	2	10	28	Коллоквиум, контрольные вопросы, проверка практических заданий, расчетно-графические работы.
3	Раздел 3. Смешанная краевая задача для неоднородного уравнения колебаний струны. Задача Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	6	6	2	10	32	Коллоквиум, контрольные вопросы, проверка практических заданий, расчетно-графические работы.

4	Раздел 4. Краевые задачи для уравнения теплопроводности.	4	4	2	12	28	Коллоквиум, контрольные вопросы, проверка практических заданий, расчетно-графические работы.
5	Раздел 5. Первая краевая задача для однородного уравнения теплопроводности.	4	4	2	12	28	Коллоквиум, контрольные вопросы, проверка практических заданий, расчетно-графические работы.
6	Раздел 6. Постановка краевых задач для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.	6	6	2	12	32	Коллоквиум, контрольные вопросы, проверка практических заданий. Итоговый тестовый контроль
7	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
	ИТОГО:	30	30	14	68	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1.	Раздел 1. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа.	Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа. Задача Коши для уравнения колебаний струны.	Понятие о начальных и граничных условиях. Типы граничных условий. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных	6

			гиперболического типа. Волновое уравнение. Задача Коши для уравнения колебаний струны. Формула Даламбера.	
2.	Раздел 2. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.	Решения смешанной задачи для уравнения колебаний струны.	Метод Фурье решения смешанной задачи для уравнения колебаний струны с однородными граничными условиями. Задача Штурма-Лиувилля.	4
3.	Раздел 3. Смешанная краевая задача для неоднородного уравнения колебаний струны. Задача Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	Смешанная краевая задача для неоднородного уравнения колебаний струны. Задача Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	Решение смешанной краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны. Функция Грина. Постановка задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	6
4.	Раздел 4. Краевые задачи для уравнения теплопроводности.	Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности.	Виды граничных условий. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности.	4
5.	Раздел 5. Первая краевая задача для однородного уравнения теплопроводности.	Решение первой краевой задачи для однородного уравнения теплопроводности.	Метод Фурье решения первой краевой задачи однородными граничными условиями. Математическое обоснование метода. Однородная первая краевая задача для неоднородного уравнения теплопроводности. Общая первая краевая задача для уравнения теплопроводности.	4
6.	Раздел 6. Постановка	Постановка краевых задач	Внутренняя и внешняя	6

	краевых задач для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.	для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа. Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа.	задачи Дирихле, задача Неймана, задача с косой производной для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа. Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа. Формула Пуассона.	
ИТОГО часов в 7 семестре:				30
Всего:				30

4.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1.	Раздел 1. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа.	Задача Коши для уравнения колебаний струны	Решение задачи Коши для уравнения колебаний струны	4
2.	Раздел 2. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.	Решение общей первой краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны.	Решение общей первой краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны.	2
3.	Раздел 3. Смешанная краевая задача для неоднородного уравнения колебаний струны. Задача Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	Решение задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения	Решение задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения	2
4.	Раздел 4. Краевые задачи для уравнения теплопроводности.	Решение однородной первой краевой задачи для неоднородного уравнения теплопроводности.	Решение однородной первой краевой задачи для неоднородного уравнения теплопроводности.	2

5.	Раздел 5. Первая краевая задача для однородного уравнения теплопроводности.	Решение первой краевой задачи для уравнения теплопроводности.	Решение первой краевой задачи для уравнения теплопроводности.	2
6	Раздел 6. Постановка краевых задач для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.	Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа.	Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа.	2
ИТОГО часов в 7 семестре:				14
Всего:				14

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1.	Раздел 1. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа.	Задача Коши для уравнения колебаний струны	Решение задачи Коши для уравнения колебаний струны	6
2.	Раздел 2. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.	Решение общей первой краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны.	Решение общей первой краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны.	4
3.	Раздел 3. Смешанная краевая задача для неоднородного уравнения колебаний струны. Задача Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	Решение задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения	Решение задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения	6
4.	Раздел 4. Краевые задачи для уравнения	Решение однородной первой краевой задачи для	Решение однородной первой краевой задачи	4

	теплопроводности.	неоднородного уравнения теплопроводности.	для неоднородного уравнения теплопроводности.	
5.	Раздел 5. Первая краевая задача для однородного уравнения теплопроводности.	Решение первой краевой задачи для уравнения теплопроводности.	Решение первой краевой задачи для уравнения теплопроводности.	4
6	Раздел 6. Постановка краевых задач для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.	Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа.	Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа.	6
ИТОГО часов в 7 семестре:				30
Всего:				30

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1.	Раздел 1. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа.	1.1	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию. Расчетно-графические работы (РГР) Подготовка к коллоквиуму по всем вопросам раздела.	12
2.	Раздел 2. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.	2.1.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию. Расчетно-графические работы (РГР) Подготовка к коллоквиуму по всем вопросам раздела.	10
3.	Раздел 3. Смешанная краевая задача для неоднородного уравнения колебаний струны. Задача Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	3.1.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию. Расчетно-графические работы (РГР) Подготовка к коллоквиуму по всем вопросам раздела.	10
4.	Раздел 4. Краевые задачи для уравнения теплопроводности.	4.1.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию. Расчетно-графические работы (РГР) Подготовка к коллоквиуму по всем вопросам раздела.	12
5.	Раздел 5. Первая краевая задача для однородного уравнения теплопроводности.	5.1.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию. Расчетно-графические работы (РГР) Подготовка к коллоквиуму по всем вопросам раздела.	12

6.	Раздел 6. Постановка краевых задач для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.	6.1.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию. Итоговый тестовый контроль Подготовка к коллоквиуму по всем вопросам раздела. Работа с электронными источниками	12
ИТОГО часов в 7 семестре:				68
Всего:				68

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся использованием мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Построение лекций по дисциплине «Краевые задачи» осуществляется на основе принципов научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке)

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по автоматизации процессов.

Специфической чертой изучения данного курса является то, что приобретение умений и навыков работы невозможно без систематической тренировки, которая осуществляется на практических занятиях.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции решается вопрос о соотношении материалов учебника и лекции.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнать тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выписать основные термины,
- ответить на контрольные вопросы по теме лекции,
- уяснить, какие учебные элементы остались неясными,
- записать вопросы, которые можно задать лектору на лекции.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование

учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Главная цель лабораторных занятий - осуществить связь теоретических положений с практической действительностью, экспериментальную проверку теоретических положений. Знакомство с оборудованием и выработка навыков работы с ним, уяснение хода выполнения лабораторной работы является обязательным условием качественного выполнения работы. Кроме достижения главной цели - подтверждение теоретических положений на лабораторном занятии решаются и другие задачи. При подготовке к лабораторным работам необходимо ознакомиться с методическими указаниями той работы, которая значится в графике учебного процесса. Обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;

- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы;
- подготовить необходимые для письменного оформления сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета с оценкой.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

Дидактические цели практического занятия: углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование

умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей; умение слушать других, задавать вопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников; закреплять знания, полученные на уроке и во время самостоятельной работы; обогащать знаниями благодаря выступлениям товарищей и учителя на занятии, корректировать ранее полученные знания.

Функции практического занятия:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизацию знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающая (развитие логического мышления учащихся обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностическая -коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления)

- организация самостоятельной работы обучающихся содержит объяснение содержания задачи, методики его выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Краевые задачи» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария или библиографии по конкретной теме;
- решение задач и упражнений.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной

и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой рекомендуется пользоваться материалами лекции и практических занятий, и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 7			
1	<i>Лекция 1.</i> Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа. Задача Коши для уравнения колебаний струны.	Лекция – информация. Презентация	6
2	<i>Практическое занятие 1.</i> Задача Коши для уравнения колебаний струны	Учебно-исследовательская работа обучающихся. Решение задач.	6
3	<i>Практическое занятие 2.</i> Решение общей первой краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны.	Учебно-исследовательская работа обучающихся. Решение задач.	6
Итого в 7 семестре			18
Всего			18

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Численные методы в уравнениях математической физики : учебное пособие / М. Г. Персова, Ю. Г. Соловейчик, Д. В. Вагин [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7782-2971-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91581.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Щербакова, Ю. В. Уравнения математической физики : учебное пособие / Ю. В. Щербакова, М. А. Миханьков. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1795-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81065.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дополнительные главы математического анализа. Уравнения математической физики : учебное пособие / Л. А. Баданина, Н. В. Сванидзе, А. Л. Трескунов, Г. В. Якунина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-9227-0777-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80746.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Алашеева, Е. А. Уравнения математической физики : учебное пособие / Е. А. Алашеева. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71896.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Пичугин, Б. Ю. Уравнения математической физики : курс лекций / Б. Ю. Пичугин, А. Н. Пичугина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-7779-1976-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59669.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Дополнительные главы математического анализа. Уравнения математической физики : учебное пособие / Л. А. Баданина, Н. В. Сванидзе, А. Л. Трескунов, Г. В. Якунина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-9227-0777-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80746.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Щербакова, Ю. В. Уравнения математической физики : учебное пособие / Ю. В. Щербакова, М. А. Миханьков. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1795-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81065.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Пичугин, Б. Ю. Уравнения математической физики : курс лекций / Б. Ю. Пичугин, А. Н. Пичугина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-7779-1976-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59669.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Куликов, Г. М. Метод Фурье в уравнениях математической физики : учебное пособие / Г. М. Куликов, А. Д. Нахман. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-4486-0196-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71568.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Куликов, Г. М. Метод Фурье в уравнениях математической физики : учебное пособие / Г. М. Куликов, А. Д. Нахман. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-4486-0196-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71568.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Алашеева, Е. А. Уравнения математической физики : учебное пособие / Е. А. Алашеева. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71896.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека.- URL: <http://elibrary.ru>

7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 8117/21 от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

Свободное программное обеспечение:
Sumatra PDF, 7-Zip.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные занятия:

Специализированная мебель:

Кафедра настольная - 1шт., доска меловая - 1шт., стулья - 65шт., парты - 34шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации

большой аудитории:

Экран на штативе – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Стол преподавательский - 1шт., компьютерные столы - 10шт., парты -7шт., стулья - 24шт., доска меловая - 1шт.

Лабораторное оборудование, технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Персональный компьютер – 10 шт.

Экран настенный рулонный – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер –1шт.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специализированная мебель: Шкаф – 1 шт., стул -2 шт., кресло компьютерное – 2 шт., стол угловой компьютерный – 2 шт., тумбочки с ключом – 2 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места обучающихся оснащены комплектом учебной мебели.

8.3. Требования к специализированному оборудованию -нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Краевые задачи»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Краевые задачи

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность понимать и применять современный математический аппарат

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимся необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающегося на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	ПК-1
Раздел 1. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа.	+
Раздел 2. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.	+
Раздел 3. Смешанная краевая задача для неоднородного уравнения колебаний струны. Задача Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.	+
Раздел 4. Краевые задачи для уравнения теплопроводности	+
Раздел 5. Первая краевая задача для однородного уравнения теплопроводности.	+
Раздел 6. Постановка краевых задач для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способность понимать и применять современный математический аппарат

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Выявляет различные методы математического аппарата для решения прикладных задач различной направленности	Не может выявлять различные методы математического аппарата для решения прикладных задач различной направленности	Частично выявляет различные методы математического аппарата для решения прикладных задач различной направленности	Может выявлять с небольшими ошибками различные методы математического аппарата для решения прикладных задач различной направленности	Может выявлять различные методы математического аппарата для решения прикладных задач различной направленности	Коллоквиум, контрольные вопросы, тестирование, расчетно-графическая работа	Зачет с оценкой
ПК-1.2 Способен осуществлять анализ математических методов, производить классификацию этих методов в решении прикладных задач различной направленности	Не способен осуществлять анализ математических методов, производить классификацию этих методов в решении прикладных задач различной направленности	Частично способен осуществлять анализ математических методов, производить классификацию этих методов в решении прикладных задач различной направленности	Способен осуществлять с не большими ошибками анализ математических методов, производить классификацию этих методов в решении прикладных задач различной направленности	Отлично проводит анализ математических методов, производить классификацию этих методов в решении прикладных задач различной направленности	Коллоквиум, контрольные вопросы, тестирование, расчетно-графическая работа	Зачет с оценкой
ПК-1.3 Собирает и систематизирует исходные данные для дальнейшей обработки различными математическими методами	Не может собирать и систематизировать исходные данные для дальнейшей обработки различными математическими методами	Частично может собирать и систематизировать исходные данные для дальнейшей обработки различными математическими методами	Может собирать и систематизировать исходные данные для дальнейшей обработки различными математическими методами	Отлично может работать с исходными данными для дальнейшей обработки различными математическими методами	Коллоквиум, контрольные вопросы, тестирование, расчетно-графическая работа	Зачет с оценкой

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Краевые задачи»

1. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных гиперболического типа.
2. Волновое уравнение.
3. Задача Коши для уравнения колебаний струны. Формула Даламбера.
4. Метод Фурье решения смешанной задачи для уравнения колебаний струны с однородными граничными условиями.
5. Задача Штурма-Лиувилля.
6. Решение смешанной краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны.
7. Функция Грина.
8. Постановка задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.
9. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности.
10. Метод Фурье решения первой краевой задачи однородными граничными условиями. Математическое обоснование метода.
11. Однородная первая краевая задача для неоднородного уравнения теплопроводности.
12. Общая первая краевая задача для уравнения теплопроводности.
13. Внутренняя и внешняя задачи Дирихле, задача Неймана, задача с косою производной для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.
14. Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа.
15. Формула Пуассона.

Контрольные вопросы
по дисциплине «Краевые задачи»

Вопросы к разделу 1.

1. Понятие о начальных и граничных условиях.
2. Типы граничных условий.
3. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных гиперболического типа.
4. Волновое уравнение.
5. Задача Коши для уравнения колебаний струны.
6. Формула Даламбера.

Вопросы к разделу 2.

1. Метод разделения переменных решения смешанной задачи для уравнения колебаний струны.
2. Задача Штурма-Лиувилля.

Вопросы к разделу 3.

1. Решение смешанной краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны. Функция Грина.
2. Постановка задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.

Вопросы к разделу 4.

1. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности.
2. Принцип максимума для уравнения теплопроводности.

Вопросы к разделу 5.

1. Метод Фурье решения первой краевой задачи однородными граничными условиями. Математическое обоснование метода.
2. Однородная первая краевая задача для неоднородного уравнения теплопроводности.
3. Общая первая краевая задача для уравнения теплопроводности.

Вопросы к разделу 6.

1. Внутренняя и внешняя задачи Дирихле, задача Неймана, задача с косой производной для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.
2. Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа.
3. Формула Пуассона.

Тестовые задания

по дисциплине «Краевые задачи»

№1. Решение $u = u(x)$ дифференциального уравнения в частных производных непрерывное в области его задания вместе со своими частными производными, входящими в это уравнение называется _____.

№2. Уравнение

$$u_{xx} - 6u_{xy} + 10u_{yy} + u_x - 3u_y = 0$$

является уравнением _____ типа

№3. Функция гармоническая внутри единичного круга и такая, что $u|_{r=1} = \sin^3 \varphi$ равна

1) $3 \sin \varphi + r^2 \sin 3\varphi$

2) $\frac{r}{4} (3 \sin \varphi - r^2 \sin 3\varphi)$

3) $r(3 \sin 2\varphi - r^2 \sin 3\varphi)$

4) $3 \sin \varphi - r^2 \sin 3\varphi$

№4. Знак выражения $a_{12}^2 - a_{11}a_{22}$ определяет для уравнения $a_{11}u_{xx} + a_{12}u_{xy} + a_{22}u_{yy} + F = 0$ _____.

№5. Формула

$$u(x, y) = \frac{1}{2a\sqrt{\pi t}} \int_{-\infty}^{\infty} f(\xi) e^{-\frac{(x-\xi)^2}{4a^2 t}} d\xi$$

Называется _____.

№6. Уравнение

$$u u_{xx} + u_{yy} = 0$$

является уравнением _____ типа.

№7. Выражение $u_{\eta\eta} = \Phi(\xi, \eta, u, u_{\xi}, u_{\eta})$ является канонической формой уравнения _____ типа.

№ 8. Задача: Найти решение уравнения $\Delta u = -f(x, y, z)$ с условиями $u = f$ на Σ называется задачей

- 1) Коши
- 2) Первой краевой задачей
- 3) Гурса
- 4) Второй краевой задачей

№ 9. Задача: Найти решение уравнения $u_{tt} = a^2 u_{xx} + f(x, t)$ для $-\infty < x < \infty, t > 0$ с

начальными условиями $\left. \begin{aligned} u(x, 0) &= \varphi(x), \\ u_t(x, 0) &= \psi(t), \end{aligned} \right\}$ при $-\infty < x < \infty$ называется задачей

- 1) Дирихле
- 2) Коши
- 3) Гурса
- 4) Дарбу

№ 10

Уравнение вида $\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = 0$ называется уравнением _____.

№ 11

Уравнение вида

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + f(x, y)$$

называется уравнением

- 1) Лапласа
- 2) неоднородным уравнением теплопроводности
- 3) неоднородным уравнением колебания струны
- 4) телеграфным

№ 12

Функция

$$G(x, \xi, t) = \frac{2}{l} \sum_{n=1}^{\infty} e^{-(\frac{\pi n}{l})^2 a^2 t} \sin \frac{\pi n}{l} x \sin \frac{\pi n}{l} \xi$$

называется функцией

- 1) Мгновенного точечного источника
- 2) Грина
- 3) Фурье
- 4) Гаусса

№ 13

Действительная и мнимая части аналитической функции удовлетворяют уравнению

№ 14

Граничные условия первого рода $u(0, t) = \mu(t)$ определяют

- 1) заданную скорость
- 2) заданное упругое закрепление
- 3) заданную силу
- 4) заданный режим

№ 15

Формула

$$u(x, y) = \frac{\varphi(x + at) + \varphi(x - at)}{2} + \frac{1}{2a} \int_{x-at}^{x+at} \psi(z) dz$$

называется формулой _____.

№ 16

Функции u и v удовлетворяющие условию Коши-Римана, являются функциями

- 1) температурного влияния
- 2) Фурье
- 3) мультииндекса
- 4) сопряженными гармоническими

№ 17

Выражение

$$u_{\xi\xi} + u_{\eta\eta} = \Phi(\xi, \eta, u, u_{\xi}, u_{\eta})$$

является канонической формой уравнения _____ типа.

№ 18

Обыкновенное дифференциальное уравнение

$$a_{11} dy^2 - 2a_{12} dx dy + a_{22} dx^2 = 0$$

для уравнения

$$a_{11} u_{xx} + a_{12} u_{xy} + a_{22} u_{yy} + F = 0$$

называется уравнением

- 1) Линейным
- 2) Квазилинейным
- 3) Характеристик
- 4) Пуассона

№ 19

Задача: Найти решение уравнения

$$\Delta u = -f(x, y, z)$$

с условиями $\frac{\partial u}{\partial n} = f$ на Σ , называется задачей

- 1) Коши
- 2) Первой краевой задачей
- 3) Гурса

4) Второй краевой задачей

№ 20

Неоднородное уравнение Лапласа называют уравнением _____.

№ 21

Если функция в данной области имеет непрерывные производные до второго порядка и удовлетворяет уравнению Лапласа, то эту функцию называют _____.

№ 22

Уравнения $u_{xy} = f(x, y)$ принимающее значение
$$\left. \begin{aligned} u(x, 0) &= \varphi_1(x), \\ u(0, y) &= \varphi_2(x), \end{aligned} \right\}$$

на прямых $x = 0$ и $y = 0$ являющихся характеристиками уравнения $u_{xy} = f(x, y)$, называется задачей

- 1) Пуанкаре
- 2) Неймана
- 3) Дирихле
- 4) Гурса

№ 23

Решением задачи

$$u_{tt} = 4u_{xx}, \quad u(x, 0) = 11 \cos 6\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0, \quad u(0, t) = u(2, t) = 0.$$

является

1)
$$u(x, t) = \frac{44}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2k+1}{(2k-11)(2k+13)} \cos(2k+1)\pi x \sin \frac{\pi(2k+1)}{2} t.$$

2)
$$u(x, t) = \frac{44}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2k+1}{(2k+11)(2k+13)} \cos(2k+1)\pi x \sin \frac{\pi(2k+1)}{2} t.$$

3)
$$u(x, t) = \frac{44}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2k+1}{(2k-11)(2k-13)} \cos(2k+1)\pi x \sin \frac{\pi(2k+1)}{2} t.$$

4)
$$u(x, t) = \frac{44}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2k+1}{(2k+11)(2k-13)} \cos(2k+1)\pi x \sin \frac{\pi(2k+1)}{2} t.$$

№ 24

Нерегулярное решение называют _____.

№ 25

Решением задачи

$$u_{tt} = 9u_{xx} + \sin x, \quad u(x, 0) = 1, \quad u_t(x, 0) = 1.$$

является

$$1) \quad u(x, t) = 1 + t + \frac{1}{18} \cos x \sin 3t$$

$$2) \quad u(x, t) = 1 + t - \frac{1}{18} \cos x \sin 3t$$

$$3) \quad u(x, t) = 1 - t + \frac{1}{18} \cos 3x \sin t$$

$$4) \quad u(x, t) = 1 + t - \frac{1}{18} \cos 3x \sin t$$

№ 26

Решение уравнения колебания струны $U_{tt} = a^2 U_{xx}$ с начальным отклонением $U(x, 0) = j(x)$ и

начальной скоростью $U_t(x, 0) = y(x)$ записывается в виде $U(x, t) = \frac{\varphi(x+at) + \varphi(x-at)}{2} +$

$\frac{1}{2a} \int_{x-at}^{x+at} y(x) dx$. Тогда решение уравнения $U_{tt} = U_{xx}$ при начальном отклонении $U(x, 0) = 0$ и начальной скорости $U_t(x, 0) = x$ имеет вид

$$1) \quad U(x, t) = xt$$

$$2) \quad U(x, t) = t^2$$

$$3) \quad U(x, t) = x$$

$$4) \quad U(x, t) = x^2 t^2$$

№ 27.

$$\frac{\partial U}{\partial t} = a^2 \cdot \left(\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 U}{\partial y^2} \right),$$

Уравнение с частными производными второго порядка вида $\frac{\partial U}{\partial t} = a^2 \cdot \left(\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 U}{\partial y^2} \right)$, где U - неизвестная функция, $a > 0$ - постоянная - это

1) уравнение вынужденных колебаний струны

2) уравнение теплопроводности на плоскости

3) уравнение свободных колебаний струны

4) уравнение теплопроводности в пространстве

№ 28

Даны два утверждения: 1) уравнение $x^2(U_x)^2 - z^2(U_y)^2 + y^2(U_z)^2 = 0$ имеет второй порядок, 2) уравнение $(U_{xx})^2 + x^2(U_{yy})^2 - y^2(U_{zz})^2 = 0$ имеет второй порядок.

Утверждения

1) первое неверно, второе верно

2) оба верны

3) первое верно, второе неверно

4) оба неверны

№ 29

Решение уравнения колебания струны $U_{tt} = a^2 U_{xx}$ с начальным отклонением $U(x, 0) = j(x)$ и начальной скоростью $U_t(x, 0) = y(x)$ записывается в виде $U(x, t) =$

$\frac{\varphi(x+at) + \varphi(x-at)}{2} + \frac{1}{2a} \int_{x-at}^{x+at} \psi(x) dx$. Тогда решение уравнения $U_{tt} = a^2 U_{xx}$ при начальном отклонении $U(x,0) = 0$ и начальной скорости $U_t(x,0) = \frac{1}{1+x^2}$ имеет вид

$$1) U(x,t) = \frac{1}{2} \left[\frac{1}{1+(x-at)^2} + \frac{1}{1+(x+at)^2} \right]$$

$$2) U(x,t) = \frac{1}{2a} (\operatorname{arctg}(x+at) - \operatorname{arctg}(x-at))$$

$$3) U(x,t) = \frac{1}{2a} (\arcsin(x+at) - \arcsin(x-at))$$

$$4) U(x,t) = \frac{1}{2a} (\arccos(x+at) - \arccos(x-at))$$

№ 30

Верны ли утверждения?

А) В задаче Штурма-Лиувилля функции $X_n = \sin n\pi x$ являются собственными функциями задачи Штурма-Лиувилля

В) Первую краевую задачу для уравнения теплопроводности можно решить методом Фурье

Выберите правильный ответ

- 1) А – да, В – да
- 2) А – нет, В – нет
- 3) А – да, В – нет
- 4) А – нет, В – да

№ 31 Краевая задача $DU = 0$, $\left. \frac{\partial U}{\partial n} \right|_{\Gamma} = g(S)$, $S \subset \Gamma$ называется

- 1) задачей Штурма-Лиувилля
- 2) третьей краевой задачей
- 3) задачей Неймана
- 4) задачей Дирихле

№ 32. Найти решение уравнения $U_t = U_{xx}$, $0 < x < 1$, $0 < t < \infty$, удовлетворяющее граничным условиям $U(0, t) = U(1, t) = 0$, $0 < t < \infty$, и начальному условию

$U(x, 0) = \varphi(x)$, $0 \leq x \leq 1$. Данная задача является

- 1) задачей Пуассона для уравнения теплопроводности
- 2) задачей Штурма-Лиувилля
- 3) второй краевой задачей для уравнения теплопроводности
- 4) первой краевой задачей для уравнения теплопроводности

№ 33. Гиперболический тип имеет уравнение

- 1) $5U_{xx} + 2U_{xy} - U_{yy} = 0$
- 2) $3U_{xx} + U_{yy} - U_{xy} = 0$
- 3) $U_{xx} + U_{yy} = 0$
- 4) $4U_{xx} - 8U_{xy} + 4U_{yy} = 0$

№ 34

Решение уравнения колебания струны $U_{tt} = a^2U_{xx}$ с начальным отклонением $U(x,0) = j(x)$ и начальной скоростью $U_t(x,0) = y(x)$ записывается в виде $U(x,t) =$

$\frac{\varphi(x+at) + \varphi(x-at)}{2} + \frac{1}{2a} \int_{x-at}^{x+at} y(x) dx$. Тогда решение уравнения $U_{tt} = a^2U_{xx}$ при начальном отклонении $U(x,0) = x$ и начальной скорости $U_t(x,0) = 0$ имеет вид

- 1) $U(x,t) = x^2 - a^2t^2$
- 2) $U(x,t) = x$
- 3) $U(x,t) = 2x^2 + a^2t^2$
- 4) $U(x,t) = t^2$

№ 35

Решение уравнения колебания струны $U_{tt} = a^2U_{xx}$ с начальным отклонением $U(x,0) = \phi(x)$ и начальной скоростью $U_t(x,0) = y(x)$ записывается в виде $U(x,t) =$

$\frac{\varphi(x+at) + \varphi(x-at)}{2} + \frac{1}{2a} \int_{x-at}^{x+at} y(x) dx$. Тогда решение уравнения $U_{tt} = 16U_{xx}$ при

начальном отклонении $U(x,0) = \frac{1}{x}$ и начальной скорости $U_t(x,0) = 0$ имеет вид

- 1) $U(x,t) = \frac{xt}{x^2 - 4t^2}$
- 2) $U(x,t) = \frac{x}{x^2 - 16t^2}$
- 3) $U(x,t) = \frac{t}{x^2 - 16t^2}$
- 4) $U(x,t) = \frac{1}{8} \ln \left| \frac{x+4t}{x-4t} \right|$

№ 36

Фундаментальным решением уравнения теплопроводности $U_t = a^2U_{xx}$ в области

$\{(x, t) : x \in (-\infty, \infty), t \in (0, \infty)\}$ является функция вида

- 1) $f_{\xi}(x, t) = \frac{1}{2\sqrt{\pi t}} e^{-\frac{(x-\xi)^2}{4t}}$
- 2) $U(x, t) = \frac{1}{2\sqrt{\pi t}} \int_{-\infty}^{\infty} \varphi(\xi) e^{-\frac{(x-\xi)^2}{4t}} d\xi$
- 3) $U(x, t) = \frac{1}{2a\sqrt{\pi t}} \int_{-\infty}^{\infty} \varphi(\xi) e^{-\frac{(x-\xi)^2}{4a^2 t}} d\xi$
- 4) $f_{\xi}(x, t) = \frac{1}{2a\sqrt{\pi t}} e^{-\frac{(x-\xi)^2}{4a^2 t}}$

№ 37

Укажите, какие утверждения верны:

A) $U_t = a^2 U_{xx}$ - уравнение теплопроводности

B) $U_t = a^2 (U_{xx} + U_{yy})$ - волновое уравнение

- 1) A - да, B - да
- 2) A - нет, B - да
- 3) A - нет, B - нет
- 4) A - да, B - нет

№ 38

Решение уравнения колебания струны $U_{tt} = a^2 U_{xx}$ с начальным отклонением $U(x, 0) = j(x)$ и начальной скоростью $U_t(x, 0) = y(x)$ записывается в виде

$U(x, t) = \frac{\varphi(x+at) + \varphi(x-at)}{2} + \frac{1}{2a} \int_{x-at}^{x+at} y(x) dx$. Тогда решение уравнения $U_{tt} = a^2 U_{xx}$ при начальном отклонении $U(x, 0) = e^{-x^2}$ и начальной скорости $U_t(x, 0) = 0$ имеет вид

- 1) $U(x, t) = \frac{1}{2}(e^{-(x+at)^2} - e^{-(x-at)^2})$
- 2) $U(x, t) = \frac{1}{2}(e^{-x^2+2at} + e^{-x^2-2at})$
- 3) $U(x, t) = \frac{1}{2}(e^{-(x+at)^2} + e^{-(x-at)^2})$
- 4) $U(x, t) = \frac{1}{2a}(e^{-(x+at)^2} - e^{-(x-at)^2})$

№ 39. Эллиптический тип имеет уравнение

1) $3U_{xx} - 2U_{xy} - U_{yy} = 0$

2) $3U_{xy} + 4U_{yy} = 0$

3) $U_{xx} + 2U_{xy} + 3U_{yy} = 0$

4) $4U_{xx} - 4U_{xy} + U_{yy} = 0$

№ 40

Граничные условия первого рода для уравнения теплопроводности

1) определяют тепловой поток на концах стержня

2) означают, что на концах стержня задана температура

3) соответствуют случаю, когда через концы стержня происходит теплообмен с окружающей средой по закону Ньютона

4) означают, что на концах стержня заданы режимы колебаний

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Краевые задачи»

Вопросы к разделу 1.

1. Понятие о начальных и граничных условиях.
2. Типы граничных условий.
3. Постановка краевых задач для уравнений в частных производных гиперболического типа.
4. Волновое уравнение.
5. Задача Коши для уравнения колебаний струны.
6. Формула Даламбера.

Вопросы к разделу 2.

3. Метод разделения переменных решения смешанной задачи для уравнения колебаний струны.
4. Задача Штурма-Лиувилля.

Вопросы к разделу 3.

3. Решение смешанной краевой задачи для неоднородного уравнения колебаний струны. Функция Грина.
4. Постановка задачи Гурса для линейного неоднородного гиперболического уравнения.

Вопросы к разделу 4.

3. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности.
4. Принцип максимума для уравнения теплопроводности.

Вопросы к разделу 5.

4. Метод Фурье решения первой краевой задачи однородными граничными условиями. Математическое обоснование метода.
5. Однородная первая краевая задача для неоднородного уравнения теплопроводности.
6. Общая первая краевая задача для уравнения теплопроводности.

Вопросы к разделу 6.

4. Внутренняя и внешняя задачи Дирихле, задача Неймана, задача с косой производной для дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка эллиптического типа.
5. Решение задачи Дирихле в круге для уравнения Лапласа. Формула Пуассона.

Задания расчетно-графической работы

по дисциплине Краевые задачи

I. Привести к каноническому виду уравнение:

$$a_{11}u_{xx} + 2a_{12}u_{xy} + a_{22}u_{yy} + b_1u_x + b_2u_y + cu + f = 0$$

1. $a_{12} = 4, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 5, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 0, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 1, \quad a_{11} = 1, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 0, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 1, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 0, \quad f = 0.$

2. $a_{12} = 2, \quad a_{11} = 1, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 1.$
 $a_{12} = 2, \quad a_{11} = 3, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 2.$
 $a_{12} = 2, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 2, \quad c = 1, \quad f = 3.$

3. $a_{12} = 3, \quad a_{11} = 4, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 0, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 1, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 3, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 1, \quad c = 0, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 2\sqrt{2}, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 4, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 3, \quad f = 0.$

4. $a_{12} = 3, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 1, \quad a_{11} = 3, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 1, \quad c = 3, \quad f = 0.$
 $a_{12} = \sqrt{3}, \quad a_{11} = 3, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 2, \quad c = 3, \quad f = 0.$

5. $a_{12} = 2, \quad a_{11} = 1, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 0, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 3, \quad a_{11} = 4, \quad a_{22} = 3, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 3, \quad f = 0.$
 $a_{12} = \sqrt{2}, \quad a_{11} = 1, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 0, \quad c = 3, \quad f = 0.$

6. $a_{12} = 4, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 3, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 1, \quad c = 0, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 2, \quad a_{11} = 3, \quad a_{22} = 3, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 1, \quad c = 0, \quad f = 0.$
 $a_{12} = -1, \quad a_{11} = 1, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 1, \quad c = 0, \quad f = 0.$

7. $a_{12} = 5, \quad a_{11} = 3, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 0.$
 $a_{12} = 2, \quad a_{11} = 1, \quad a_{22} = 5, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 2.$
 $a_{12} = \sqrt{2}, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 1, \quad b_1 = 1, \quad b_2 = 2, \quad c = 1, \quad f = 0.$

8. $a_{12} = 3, \quad a_{11} = 1, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = -1, \quad b_2 = 0, \quad c = 0, \quad f = 1.$
 $a_{12} = 3, \quad a_{11} = 4, \quad a_{22} = 3, \quad b_1 = -1, \quad b_2 = 0, \quad c = 0, \quad f = 1.$

$$a_{12} = -2, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = -1, \quad b_2 = 0, \quad c = 3, \quad f = 0.$$

$$\begin{aligned} 9. \quad & a_{12} = 3, \quad a_{11} = 4, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 2, \quad b_2 = 1, \quad c = 0, \quad f = 0. \\ & a_{12} = 2, \quad a_{11} = 6, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 2, \quad b_2 = 1, \quad c = 0, \quad f = 0. \\ & a_{12} = 3\sqrt{3}, \quad a_{11} = 9, \quad a_{22} = 2, \quad b_1 = 2, \quad b_2 = 1, \quad c = 0, \quad f = 0. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \quad & a_{12} = 4, \quad a_{11} = 4, \quad a_{22} = 3, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 1. \\ & a_{12} = 1, \quad a_{11} = 2, \quad a_{22} = 4, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 2. \\ & a_{12} = -2\sqrt{3}, \quad a_{11} = 3, \quad a_{22} = 4, \quad b_1 = 0, \quad b_2 = 1, \quad c = 1, \quad f = 1. \end{aligned}$$

II. Решить задачу Коши для одномерного волнового уравнения:

1. $u_{tt} = 4u_{xx} + 8, \quad u(x, 0) = \sin 9\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0;$

2. $u_{tt} = u_{xx} + xt, \quad u(x, 0) = 2 \cos 7\pi x, \quad u_t(x, 0) = x;$

3. $u_{tt} = a^2 u_{xx} + \sin wx, \quad u(x, 0) = 1, \quad u_t(x, 0) = 0;$

4. $u_{tt} = u_{xx} + \sin x, \quad u(x, 0) = \sin x, \quad u_t(x, 0) = x;$

5. $u_{tt} = 9u_{xx} + e^x, \quad u(x, 0) = \sin x, \quad u_t(x, 0) = x + \cos x.$

6. $u_{tt} = 16u_{xx}, \quad u(x, 0) = 9 \sin 9\pi x, \quad u_t(x, 0) = x^2;$

7. $u_{tt} = 25u_{xx} + 2x, \quad u(x, 0) = 13 \sin 5\pi x, \quad u_t(x, 0) = x + 2;$

8. $u_{tt} = 36u_{xx} + x^2, \quad u(x, 0) = 18\pi \sin 9\pi x, \quad u_t(x, 0) = 1;$

9. $u_{tt} = u_{xx}, \quad u(x, 0) = \sin x, \quad u_t(x, 0) = x;$

10. $u_{tt} = 9u_{xx} + x, \quad u(x, 0) = e^x, \quad u_t(x, 0) = x.$

III. Решить задачу.

1. $u_{tt} = 81u_{xx}, \quad u(x, 0) = \cos \pi x, \quad u_t(x, 0) = 0,$

$$u(0, t) = u(5, t) = 0.$$

$$2. \quad u_{tt} = 64u_{xx}, \quad u_t(x, 0) = 8\pi \cos \pi x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(6, t) = 0.$$

$$3. \quad u_{tt} = 36u_{xx}, \quad u_t(x, 0) = 12\pi \cos 2\pi x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(5, t) = 0.$$

$$4. \quad u_{tt} = 16u_{xx}, \quad u_t(x, 0) = 12\pi \cos 3\pi x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(4, t) = 0.$$

$$5. \quad u_{tt} = 9u_{xx}, \quad u(x, 0) = 7 \cos 4\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(2, t) = 0.$$

$$6. \quad u_{tt} = 81u_{xx}, \quad u_t(x, 0) = 27\pi \cos 3\pi x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(4, t) = 0.$$

$$7. \quad u_{tt} = u_{xx}, \quad u_t(x, 0) = 19 \cos 7\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(2, t) = 0.$$

$$8. \quad u_{tt} = 64u_{xx}, \quad u(x, 0) = 17 \cos 3\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(5, t) = 0.$$

$$9. \quad u_{tt} = 4u_{xx}, \quad u(x, 0) = 29 \cos 2\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(7, t) = 0.$$

$$10. \quad u_{tt} = 16u_{xx}, \quad u(x, 0) = 13 \cos 5\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = u(3, t) = 0.$$

IV. Решить задачи:

$$1. \quad u_{tt} = 9u_{xx} + x, \quad u(x, 0) = \cos 6\pi x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = -8, \quad u(2, t) = 2.$$

$$2. \quad u_{tt} = 9u_{xx} + x^2, \quad u_t(x, 0) = 12\pi \cos 4\pi x, \quad u(x, 0) = 7 - 5x,$$

$$u(0, t) = -6, \quad u(3, t) = 6.$$

$$3. \quad u_{tt} = 16u_{xx} + x + t, \quad u(x, 0) = 5 \cos 2\pi x - 4 + 3x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = -4, \quad u(1, t) = -1.$$

$$4. \quad u_{tt} = 16u_{xx} + 3xt, \quad u_t(x, 0) = 12\pi \cos 3\pi x, \quad u(x, 0) = 3 + 2x, \\ u(0, t) = 3, \quad u(2, t) = 7.$$

$$5. \quad u_{tt} = 4u_{xx} + 3x^2t, \quad u(x, 0) = 7 \cos 4\pi x - 2 + x, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = -2, \quad u(3, t) = 1.$$

$$6. \quad u_{tt} = 49u_{xx} + x, \quad u_t(x, 0) = 28\pi \cos 4\pi x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = 2t, \quad u(2, t) = -6t.$$

$$7. \quad u_{tt} = 36u_{xx} + \cos x, \quad u_t(x, 0) = 24\pi \cos 4\pi x + 4 + x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = 4t, \quad u(4, t) = 8t.$$

$$8. \quad u_{tt} = 25u_{xx} + t^2, \quad u_t(x, 0) = 10\pi \cos 2\pi x + 7 - 5x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = 7t, \quad u(2, t) = -3t.$$

$$9. \quad u_{tt} = 16u_{xx} + 9t^2x, \quad u_t(x, 0) = 28\pi \cos 7\pi x + 1 - x, \quad u(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = t, \quad u(2, t) = -t.$$

$$10. \quad u_{tt} = 4u_{xx} + 3e^t x, \quad u(x, 0) = 7 \cos 5\pi x + 2 - xt, \quad u_t(x, 0) = 0, \\ u(0, t) = -2t, \quad u(3, t) = 1.$$

V. Решить задачи для данного неограниченного уравнения теплопроводности с нулевыми начальными и граничными условиями

$$u(x, 0) = u(0, t) = u(\pi, t) = 0.$$

$$1. \quad u_t = \frac{1}{9}u_{xx} + 5 \sin 2t \sin 3x.$$

$$2. \quad u_t = \frac{1}{16}u_{xx} + e^{-2t} \sin 4x.$$

3. $u_t = \frac{1}{4}u_{xx} + 10 \cos 3t \sin 2x.$

4. $u_t = 2u_{xx} + 7e^{-16t} \sin 3x.$

5. $u_t = \frac{1}{16}u_{xx} + 10 \sin 3t \sin 4x.$

6. $u_t = \frac{1}{4}u_{xx} + 2e^{-3t} \sin 2x.$

7. $u_t = \frac{1}{9}u_{xx} + 2 \cos t \sin 3x.$

8. $u_t = 4u_{xx} + 8e^{-64t} \sin 4x.$

9. $u_t = \frac{1}{4}u_{xx} + 5 \cos 2t \sin 2x.$

10. $u_t = 7u_{xx} + 4e^{-3t} \sin 5x.$

VI. Решить задачи для данного неограниченного уравнения теплопроводности

1. $u_t = \frac{1}{36}u_{xx} + 5 \sin 2t \sin 6x, \quad u(x, 0) = \sin 12x + \pi + 3x,$
 $u(0, t) = \pi, \quad u(\pi, t) = 4\pi.$

2. $u_t = \frac{1}{4}u_{xx} + 5 \cos 2t \sin 2x, \quad u(x, 0) = 2 \sin 6x - \pi + 2x,$
 $u(0, t) = -\pi, \quad u(\pi, t) = \pi.$

3. $u_t = \frac{1}{9}u_{xx} + 10 \sin 3t \sin 3x, \quad u(x, 0) = 3 \sin 12x + 2\pi - x,$
 $u(0, t) = 2\pi, \quad u(\pi, t) = \pi.$

4. $u_t = \frac{1}{16}u_{xx} + 10 \cos 3t \sin 4x, \quad u(x, 0) = 4 \sin 8x - 2\pi + x,$
 $u(0, t) = -2\pi, \quad u(\pi, t) = -\pi.$

5. $u_t = \frac{1}{25}u_{xx} + 17 \sin 4t \sin 5x, \quad u(x, 0) = 5 \sin 15x + 3\pi - 2x,$
 $u(0, t) = 3\pi, \quad u(\pi, t) = \pi.$

$$6. u_t = \frac{1}{36}u_{xx} + 17 \cos 4t \sin 6x, \quad u(x, 0) = 6 \sin 24x - 4\pi + 2x, \\ u(0, t) = -4\pi, \quad u(\pi, t) = -2\pi.$$

$$7. u_t = \frac{1}{4}u_{xx} + 26 \sin 5t \sin 2x, \quad u(x, 0) = 7 \sin 8x + 4\pi - 3x, \\ u(0, t) = 4\pi, \quad u(\pi, t) = \pi.$$

$$8. u_t = \frac{1}{9}u_{xx} + 26 \cos 5t \sin 3x, \quad u(x, 0) = 8 \sin 9x - 3\pi + 3x, \\ u(0, t) = -3\pi, \quad u(\pi, t) = 0.$$

$$9. u_t = \frac{1}{16}u_{xx} + 37 \sin 6t \sin 4x, \quad u(x, 0) = 9 \sin 8x + 5\pi - 4x, \\ u(0, t) = 5\pi, \quad u(\pi, t) = \pi.$$

$$10. u_t = \frac{1}{25}u_{xx} + 10 \cos 3t \sin 5x, \quad u(x, 0) = 20 \sin 10x - \pi + 2x, \\ u(0, t) = -\pi, \quad u(\pi, t) = \pi.$$

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценивания результатов коллоквиума

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.4 Критерии оценивания результатов расчетно-графической работы

При проверке типового расчета все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно