

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

«21» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История (история России, всеобщая история)

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.03.04 Программная инженерия \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ общий \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Прикладной математики и информационных технологий \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Философии и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_  Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля... ..	7
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	13
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	15
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	19
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	19
Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ...	21
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	28
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	49
<b>Рецензия на рабочую программу</b> .....	47
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	48

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)» дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенций	Наименование компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		8	8
Доклад		2	2
Подготовка к тестированию		2	2
Составление презентации		4	4
Просмотр и конспектирование видео-лекций		8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3	3
	зачет (З) в том числе:		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1.Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	4		4	8	16	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Раздел 2. Россия в XV1 – XV111веках.	4		4	8	16	Устный опрос, Доклад, тестирование
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	4		4	6	14	Устный опрос, тестирование, круглый стол
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	6		6	12	24	Устный опрос, доклад,, тестирование
5.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
7.	<b>Итого часов в 1 семестре:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	
8.	<b>Всего:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	

### 4.2.2.Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				

1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	<p>Тема 1. Методология и теория исторической науки. Возникновение Древнерусского государства</p>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.</p> <p>Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.</p>	2
		<p>Тема 2. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье</p>	<p>Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	2
2.	Раздел 2. Россия в XV – XVII веках.	<p>Тема 3. Образование централизованного государства (XVI–XVII вв.)</p>	<p>Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении самодержавия.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность</p>	2

			<p>московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI– начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.</p>	
		Тема 4. Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Россия и Европа в XVIII в.</p> <p>Изменения в международном положении империи.</p>	2
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в.	<p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и</p>	2



			<p>последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.</p>	
		<p>Тема 6. Россия во второй половине XIX века</p>	<p>Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в.</p> <p>Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России.</p> <p>Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг</p> <p>Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.</p>	2
4.	<p>Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XX вв.</p>	<p>Тема 7. Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины</p>	2

		<p>победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.</p>	
	<p>Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX века</p>	<p>Советский Союз в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Послевоенное переустройство страны; восстановление народного хозяйства . Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух мировых систем. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития</p>	<p>2</p>

		Тема 9. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. Изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	2
	<b>Итого часов в 1 семестре:</b>			<b>18</b>
	<b>Всего:</b>			<b>18</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
				ОФО
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.	1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Образование древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская и тюркская теории происхождения древнерусского государства. 3. Государственное устройство Киевской Руси и социальная структура древнерусского общества. 4. Киевская Русь в системе международных отношений в IX – начале XII в. 5. Крещение Руси.	2
		Тема 2.	1. Эволюция древнерусской	2

		Феодальная раздробленность Киевской Руси.	государственности в XI–XII вв. Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и следствия. 2. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности 3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 4. Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. 5. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.	
2.	Раздел 2. Россия в XУ1 – XУ111 веках.	Тема 3. Российское государство и общество в XVI-XVII веке.	1. Реформы Ивана IV Грозного . 2. Опричнина и ее последствия. 3. Внешняя политика России в XVI в. 4. Смутное время в России: причины, основные этапы. 5. Окончание смуты, воцарение Романовых. Внутренняя и внешняя политика России при первых Романовых.	2
		Тема 4. Россия в XVIII веке. Складывание абсолютизма .	1. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. 2. Внешняя политика Россия в начале XVIII века. 3. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. 4. Просвещенная монархия Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1. Внутренняя политика Александра I. 2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I 4. Общественное движение и общественная мысль в России в первой пол. XIX в. Восстание декабристов. Западники и славянофилы.	2

		<p>Тема 6. Россия во второй половине XIX века</p>	<p>1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3. Контрреформы Александра III. Утверждение капитализма в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 5. Общественная мысль и общественное движение России во второй половине XIX века.</p>	2
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	<p>Тема 7. Россия в начале XX века. Советское общество в 20-30-е гг</p>	<p>1. Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. Опыт думского «парламентаризма» в России. 2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. 3. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. 4. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Гражданская война и политика «военного коммунизма» 5. НЭП: цели, сущность и значение. Образование СССР. 6. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности и их итоги.</p>	2
		<p>Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Советское общество в послевоенный период (1946-1965)</p>	<p>1. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. 2. Начало Великой Отечественной войны, ее цели и характер. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны 3. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной</p>	2

			войны. 4. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг)...Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов: 5. Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. 6. Внешняя политика Советского Союза в условиях «холодной войны»	
		Тема 9. Советский Союз 60-е- 80-е годы XX в. Россия на путях суверенного развития	1. Социально-экономическое развитие в середине 1960-х. - первой половине 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству. 3. Перестройка в СССР – курс на обновление советского общества. 4. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 5. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2
	<b>Итого часов в 1 семестре:</b>			<b>18</b>
	<b>Всего:</b>			<b>18</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Работа с электронными источниками	2
		3.	Составление презентации	2
		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
2.	Раздел 2. Россия в	1.	Работа с книжными источниками	4

	XVI – XVIII веках.	2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Подготовка к тестированию	2
3.	Раздел 3. Россия в XIX веке	1.	Подготовка доклада	2
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Работа с электронными источниками	2
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	1.	Составление презентации	2
		2.	Работа с книжными источниками	4
		3.	Работа с электронными источниками	4
		4.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>34</b>
<b>Всего:</b>				<b>34</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

### **Работа обучающихся на лекционном занятии**

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающихся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с



ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

## **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка презентации и доклада**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более

информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 1 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачёт».

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	ОФО
			4
<b>Семестр 1</b>			
1	Лекция Тема: Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	Лекция-дискуссия	2
2	Лекция Тема: Россия во второй половине XIX века	Проблемная лекция	2
3	Лекция Тема: Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	Лекция-беседа	2
4	Практическое занятие Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	Групповая дискуссия	2
5	Практическое занятие «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»	Круглый стол	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105017.html">https://www.iprbookshop.ru/105017.html</a>
2.	Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80987.html">https://www.iprbookshop.ru/80987.html</a>
3.	История Отечества : учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88497.html">https://www.iprbookshop.ru/88497.html</a>
4.	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119068.html">https://www.iprbookshop.ru/119068.html</a>
5.	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122223.html">https://www.iprbookshop.ru/122223.html</a>
6.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126496.html">https://www.iprbookshop.ru/126496.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
7.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118720.html">https://www.iprbookshop.ru/118720.html</a>
8.	Скворцова, Л. А. История России : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123241.html">https://www.iprbookshop.ru/123241.html</a>
9.	История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105903.html">https://www.iprbookshop.ru/105903.html</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

Бесплатное ПО: Sumatra PDF, 7-Zip

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 2 шт.

Кафедра (трибуна) – 1 шт.

Встроенные столы и стулья - 120 шт.

Скамьи - 30 шт.

Стул кресло – 1 шт.

Стулья ученические – 5 шт.

Стул деревянный – 1 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор -1шт.

Ноутбук -1шт.

#### 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Доска меловая - 1шт.,

Парты - 35 шт., Стулья – 66 шт.,

Кафедра настольная - 1шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Настенный экран -1

Проектор -1.

#### 3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

### **Информационно-библиографический отдел.**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1шт.

МФУ – 1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система – 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал –18 шт.

ПК – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер – 1шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию нет**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающими дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающими необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. Особенности становления государственности в России мире	+
Раздел 2. Россия в XV1 – XV111веках.	+
Раздел 3. Россия в XIX веке	+
Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XX1 вв.	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

**УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Успешное и систематическое применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Устныйопрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков находить и использовать	Устныйопрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет

<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>применение навыков находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>		
<p>УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол</p>	<p>зачет</p>

**1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
«История (история России, всеобщая история)»**

**Вопросы к зачету**

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
8. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство
9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
11. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
12. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
13. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
16. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
17. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
18. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
20. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
21. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
22. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
23. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
24. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
25. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I.
26. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
27. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.

28. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.
29. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
30. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
31. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
32. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
33. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
34. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
35. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
36. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
37. Опыт думского «парламентаризма» в России.
38. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
39. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценке революционных событий 1917 г. в современной историографии.
41. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
42. Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
43. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
44. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-х гг.: сущность, итоги.
45. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.
46. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: причины, итоги.
48. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
49. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
51. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
52. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
53. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
54. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
55. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
56. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
57. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки».
58. Распад СССР.
58. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
59. Роль XX века в мировой истории.
60. Радикальная модернизация России на рубеже XX-XXI веков.

61. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
62. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков.

## Вопросы для устного опроса

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства –Киевская Русь.
2. Реформы и опричнина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половине XVIII в. Законотворческая деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытки реформирования в России.
8. Социальные последствия война 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР и советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале 60-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.
16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.



## Темы для докладов

1. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.
3. Неоднозначность оценки реформ Петра
4. История—это политика?
5. Я—гражданин России.
6. История России глазами иностранцев.
7. О роли женщины в истории.
8. Прошлое определяет настоящее.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
12. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
13. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, истоки, эволюция.
14. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
15. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
16. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
17. Опыт думского «парламентаризма» в России.
18. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
19. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
20. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.

**Тестовый контроль по дисциплине:  
«История (история России, всеобщая история)»**

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире

1. Понятие «культурно-исторический тип» используют представители ...
  - а) божественной теории
  - б) формационного подхода
  - в) цивилизационного подхода
  - г) стадийной теории
  
2. Виднейшими князьями Владимиро-Суздальского княжества были:
  - а) Александр Невский и Мстислав Великий
  - б) Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо
  - в) Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
  - г) Юрий Долгорукий и Изяслав Ярославович
  
3. Несколько родовых общин, живших в одной местности – это .....(племя)
  
4. Характерные черты феодализма
  - а) аграрный тип общества
  - б) машинный характер труда
  - в) иерархичность общества
  - г) собственность феодала на землю
  
5. В период Раннего Средневековья в Европе ...
  - а) образовались варварские королевства
  - б) наступил период феодальной раздробленности
  - в) образовались сословно-представительные монархии
  - г) образовались абсолютные монархии
  
6. При каком князе двуглавый орел становится символом Московского государства?
7. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству – это:
  - а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
  - б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным
  - в) вмешательство Золотой Орды
  - г) битва на реке Клязьме
  
8. Дайте определения понятию цивилизация \_\_\_\_\_

Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.

1. Местничество – это:
  - а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
  - б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
  - в) право на управление местностью.
  
2. Исторический термин «опричнина» относится к царствованию \_\_\_\_\_
  
3. Правом Юрьева дня в России называли:
  - а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу

- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него

4. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова
- б) введение патриаршества в России
- в) восстание Хлопка
- г) осада Пскова Стефаном Баторием

5. Тушинским вором в народе окрестили \_\_\_\_\_

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

7. При каком царе произошел церковный раскол разделивших русское православие на старообрядцев и никониан \_\_\_\_\_

### Раздел 3. Россия в XIX веке

1. Какое из указанных событий произошло ранее остальных:

- а) убийство Александра II
- б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- г) суд над декабристами

2. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России.....

- а) славянофилы
- б) западники
- в) социал-демократы
- г) декабристы

3. Кто являлся автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» \_\_\_\_\_

4. Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:

- а) предоставление ей полной самостоятельности
- б) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма;
- в) были расформированы национальные воинские части
- г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке.

5. Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами \_\_\_\_\_

6. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в \_\_\_\_\_

7. В результате проведения судебной реформы 1864г. :
- а) был образован единый суд для представителей всех сословий
  - б) помещики потеряли право суда над крестьянами
  - в) была ограничена состязательность судебного процесса
  - г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:
- а) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
  - б) началу царствований российских императоров
  - в) реформам государственного управления
  - г) началу военных кампаний

9. Для промышленного переворота характерно:
- а) сохранение ремесленной техники
  - б) замена ручного труда машинным
  - в) изменение классового состава общества
  - г) натуральное хозяйство

10. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России \_\_\_\_\_

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

1. Поводом к началу Первой мировой войны послужило \_\_\_\_\_

2. Аннексией является \_\_\_\_\_

3. Портсмутский мирный договор предусматривал:
- а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
  - б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин
  - в) передачу Японии Южного Сахалина
  - г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова

4. Расположите в хронологической последовательности
- а) Создание Организации Варшавского договора
  - б) Появление «доктрины Трумэна»
  - в) Создание военно-политического союза НАТО
  - г) Образование ФРГ

5. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
  - б) это комплекс проблем научно-технического развития
  - в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
  - г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

6. Фамилия руководителя Советского государства, которому была присуждена Нобелевская премия мира :

7. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:
- а) об открытии Второго фронта на юге Франции

- б) о вступлении СССР в войну с Японией
- в) о высадке союзников на Балканах
- г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке

8. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта.....

9. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне...

- а) Великобритания, Франция, США
- б) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
- в) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- г) Великобритания, Франция, Турция

10. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене
- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- в) борьбы против власти большевиков в России
- г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**Тема 1.** Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.

**Тема 2.** Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.

**Тема 3.** Неоднозначность оценки реформ Петра

**Тема 4.** История—это политика?

**Тема 5.** Я—гражданин России.

**Тема 6.** История России глазами иностранцев.

**Тема 7.** О роли женщины в истории.

**Тема 8.** «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним».

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено**

### **5.2. Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.3. Критерии оценивания тестового контроля**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

### **5.4. Критерии оценивания зачёта**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

### **5.5. Критерии оценивания доклада**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;

- оценка «хорошо» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из

судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

### **5.5. Критерии оценивания участников круглого стола**

#### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;
- оценка **«хорошо»** \_ Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;
- оценка **«удовлетворительно»** \_ Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкреплённые фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;
- оценка **«неудовлетворительно»** - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомлённость по сути изучаемой проблемы.