

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 11 » марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ общий

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года

Институт \_\_\_\_\_ Прикладной математики и информационных технологий

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Русского и иностранных языков

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Прикладная информатика

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

Хапаева Л.Х.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля... 7	
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Образовательные технологии .....</b>	<b>19</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>19</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ...	21
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>22</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b></b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....</b>	<b>49</b>
<b>Рецензия на рабочую программу.....</b>	<b>47</b>
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>48</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в:

- формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом задачами дисциплины являются приобретение навыков:

- чтения литературы по направления подготовки;
- публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- реферирования, аннотирования и перевода литературы по направления подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Профессиональный иностранный язык

## 3.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.7 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.6 Выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>

## 4.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№2	№3	№4	
		Часов	Часов	Часов	Часов	
1	2	3	4	5	6	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	188	68	68	36	16	
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С). В том числе, практическая подготовка	188	68	68	36	16	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> <b>В том числе:</b>	6,9	1,7	1,5	1,7	2	
<b>Групповые и индивидуальные консультации</b>	6,9	1,7	1,5	1,7	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>	137	38	38	34	27	
Работа с электронными источниками	30	8	8	8	6	
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	28	8	6	8	6	
Подготовка деловой(ролевой) игры	25	6	6	6	7	
Подготовка к устному ответу	28	8	8	6	6	
Подготовка к тестированию	26	6	6	6	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (За) <b>в том числе:</b>		3	-	3	-
	Прием зач., час.	0,6	0,3	-	0,3	-
	Зачет (ЗаО) <b>в том числе:</b>		-	ЗаО	-	-
	Прием зач.с оценкой, час.	0,3	-	0,5	-	-
	Экзамен (Э) <b>в том числе:</b>		-	-	-	Э
	Прием экз., час.	0,5	-	-	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	-	-	2
	СРО, час.	24,5				24,5
<b>ИТОГО:</b>	Часов	360	106	106	70	43

<b>Общая трудоем кость</b>	зач. ед.	10	3	3	2	2
------------------------------------	----------	----	---	---	---	---

## 4.2.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР О	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
Семестр 1							
1.	1.	Раздел 1 Вводно-коррективны й курс Семья и друзья Unit 1		26	38	38	Входящий тестовый контроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life» Ролевая игра: «Letter of application», Презентация «Colleges and Universities» Контрольная работа № 1
2.	1	Раздел 2 Information-Dependent Society		18		30	Лексико-грамматический тест ситуационные задачи (заполнение образца анкеты) Изучающее чтение элементами реферирования. Кейс-технология: «Computer - Literacy», Презентация по теме: «Application of computer», контрольные вопросы.
3	1	Раздел 3 <u>History of Computers</u>	-	24		38	«The first computers.» (презентация), Беседа – дискуссия по теме» Advantages and disadvantages of computer data processing» контрольные вопросы. Контрольная работа № 2
4.	1	Контактная внеаудиторна я работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации

		Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
		<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>		<b>68</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
	Семестр 2						
7.	2.	Раздел 1 Computer systems	-	26	38	38	Ситуационные задачи. Ролевая игра: «History of Computers» контрольные вопросы, лексико-грамматический тест 2
	2.	Раздел 2 Automation and Robotics	-	18		30	Презентация Беседа-дискуссия: «History and future of the Internet» выполнение лексико-грамматических упражнений Контрольные вопросы
8.	2	Раздел 3 Элементы делового английского Functional Organization of the Computer	-	24		38	Презентация: «Functional Organization of Computers» Развитие навыков профессионально-делового общения. Ролевая игра контрольная работа № 3
9.							
10.		Контактная внеаудиторная работа				1,5	индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				0,5	Зачет
		<b>Итого часов во 2 семестре</b>		<b>68</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
	Семестр 3						
11.	3.	Раздел 1 Storage Units	-	12	34	24	Специальная лексика по теме. «Storage Devices» Чтение текста Грамматический материал по теме. Perfect Participle Active Passive Презентация «Storage Devices» тестовый контроль, ситуационные задачи (монолог, диалоги) контрольные вопросы.
12.							



13.	3.	Раздел 2 Central processingunit	-	12		24	Презентация: «Centralprocessingunit» Ситуационные задачи (монолог), тест3 контрольные вопросы.
	3.	Раздел 3 Personal Computers	-	12		22	Презентация: «Personal Computers» Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «Application of Computers» контрольная работа № 4
		Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
14.		Промежуточная аттестация	-			0,3	Зачет
		<b>Итого часов в 3 семестре</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	
<b>Семестр 4</b>							
16.	4.	Раздел 1 Computer Programming	-	4	27	11	Устный обмен информацией. Работа в парах. ситуационные задачи Круглый стол: «Programming languages» контрольные вопросы.
17.	4.	Раздел 2 The world- wideweb	-	4		10	Презентация: «The world-wide web.». Устное сообщение по теме, контрольные вопросы
18.	4.	Раздел 3 Computer Viruses, their property and classification	-	4		12	Дискуссия по теме. «Property of Computer Viruses» контроль, ситуационные задачи (круглый стол, реферат) и контрольные работа № 5

19.	5.	Раздел 4 «Way of Penetration of Viruses to the Computer»		6		10	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Устный обмен информацией. Ролевая игра: «How to find out a virus». Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания
	20.						
21.		Контактная внеаудиторная работа				2	индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				24,5	Экзамен
		<b>Итого часов в 4 семестре</b>		<b>16</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	

4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Вводный курс	Вводное занятие	Входное тестирование	6
		Тема «Student's life»	Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life»	8

		Тема «My Day» Letter of application”	Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения. Составление резюме. Ролевая игра: «Letter of application»	4
		Тема «Colleges and Universities.»	Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, с элементами реферирования). Презентация: «Colleges and Universities»	4
		Контрольная работа.	Контрольная работа № 1	4
2.	Раздел 2 Information-Dependent Society	Тема «What is a computer»	Изучающее чтение базового текста. Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря	2
		Тема «Computer Literacy»	Ситуационные задачи. (проблемные ситуации). Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология: «Computer -Literacy»	4
		Тема «Application of computer»	Ознакомление с тематической лексикой. Презентация по теме : «Application of computer» Выполнение лексико-грамматически хупражнений	4
		Тема «Development of Electronics»	Ситуационные задачи. Чтение текста Аннотация текста Работа с лексикой	4

		Тема Microelectronics and microminiaturization	Чтение текста. Реферирование. Выполнение лексико- грамматических упражнений Лексико- грамматический тест Контрольные вопросы	4
Раздел 3 History of Computers		Тема «The first calculating devices»	Чтение текста, совершенствование навыков монологической речи Составление денотатных карт	4
		Тема «The first computers» «Some first computer models»	Презентация: «The first computers» Индивидуальные задания по переводу. Выполнение лексико- грамматических упражнений	4
		Тема «Data processing and Data processing systems»	Чтение текста. Чтение текста. Говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря	8
		Тема «Advantages of computer data processing»	Беседа – дискуссия по теме «Advantages and disadvantages of computer data processing» Контрольные вопросы	4
		Рубежный контроль	Контрольная работа №2	4
<b>Итого часов в 1 семестре</b>				<b>68</b>
<b>Семестр 2</b>				

4	Раздел 1 Computer systems	Тема Computer system architecture	Работа со специальной лексикой по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Аннотирование текста. Причастие 1, причастие 2 в функции обстоятельства	4
		Тема «Hardware, Software, and Firmware»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	6
		Тема «Steps on the developing of computers»	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловый анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний	6
		Тема «From the history of computer development in Russia»	Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Ролевая игра: «History of Computers» Контрольные вопросы	6
		Рубежный контроль	Лексико-грамматический тест 2	4

5	Раздел 2 Automation andRobotics	Тема: «Automation»	Чтение текста, говoreние, устный обмен информацией. Работа в парах. Оформление терминологического словаря	6
		Тема: «Types of Automation»	Чтение и переводтекста. Тренировочные лексико- грамматически еупражнения. Закрепление терминологическо йлексики.	8
		Тема: «History and future ofthe Internet»	Ситуационны е задачи: Презентация Беседа- дискуссия:	4
			«Historyandfutureoft heInternet» выполнение лексико- грамматическ хупражнений Контрольные вопросы	
6	Раздел 3 «Functional Organization of theComputer»	Тема: «Functional Units ofDigital Computers»	Чтение текста Аннотация текста Работа с упражнениями к тексту Презентация: «Functional Organization of Computers»	4

		Тема: «Some features of aDigital Computer»	Чтение текста. Определение структуры текста. Составление денотатных карт. Оформление терминологического словаря.	4
		Тема: Элементы делового английского Разговорная практика	Развитие навыков профессионально- делового общения. Ролевая игра (диалоги)	4
		Тема: Элементы делового английского Письменная практика	Заполнение анкеты. Составление резюме. Общая структура делового письма.	4
		Тема: «The Definition of Mechanical Brain»	Чтение текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур	4
		Рубежный контроль	Контрольная работа № 3	4
<b>Итого часов во 2 семестре</b>				<b>68</b>
<b>Семестр 3</b>				

7.	Раздел 1 «StorageUnits»	Тема: «StorageDevices»	Специальная лексика по теме. «StorageDevices» Чтение текста Грамматический материал по теме. Perfect Participle Active Passive Презентация «Storage Devices»	4
		Тема: «Digital Computer Operation Memory»	Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики	4
		Рубежный контроль	Лексико-грамматический тест	4
8	Раздел 2 «Central processingunit»	Тема: «Central processingunit»	Чтение текста. Основные приемы изучающего чтения. Развитие лексических навыков и умений. Закрепление нового лексического материала и лексических структур: Презентация: «Central processingunit»	2
		Тема: «In CPU main Components»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	4



		Тема: «Input – output Environment»	Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Грамматический материал по теме: формы инфинитива,	2
		Тема: «Input devices»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики	4
	Раздел 3 Personal Computers	Тема: «Output devices. Printers» «Scanners»	Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический –тест 3	2

		Тема: «Personal Computers»	Специальная лексика. Выполнение упражнений к тексту. Аннотирование текста. Презентация: «Personal Computers»	2
		Тема: «Application of personal computers»	Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «Application of Computers». Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
		Тема: «A Modem»	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	2
		Тема: «Computer Programming»	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Контрольная работа № 4	2
		Рубежный контроль	Контрольная работа	2
	<b>Итого часов в 3 семестре</b>			<b>36</b>
	<b>Семестр 4</b>			

Раздел 1 Programmin glanguages	Тема: «Programmin glanguages»	Специальная лексика по теме. Чтение текста. Грамматический материал по теме: сослагательное наклонение. Условные предложения. Круглый стол:  «Programming languages»	2
	Тема: «Running the computer program»	Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания	2
	Тема: «The conversion of symbolic languages. Running the computer program»	Специальная лексика по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Контрольные вопросы	
Раздел 2 The world-wide web	Тема: «Success of the WWW»	Презентация: «The world-wide web». Оформление терминологического словаря	2
	Тема: «A Brief History of the Internet»	Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста	2

Раздел 3 «Computer Viruses, their property and classification»	Тема: «Computer Viruses»	Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста	2
	Тема: «Property of Computer Viruses»	Дискуссия по теме. «Property of Computer Viruses» Оформление терминологического словаря	2
	Тема: «Classification of Viruses»	Подготовка оформления терминологического словаря. Чтение текста Аннотирование текста	
Раздел 4 «Way of Penetration of Viruses to the Computer»	Рубежный контроль	Лексико-грамматический тест 4	2
	Тема: The basic ways of penetration of Viruses to the Computer  Тема: «How to find out a virus? The traditional approach»	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям.  Устный обмен информацией. Ролевая игра: «How to find out a virus» . Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания	2

	Тема: «Basic Measures onProtection against viruses»	Слова и словосочетания для продуктивного усвоения. Чтение, говoreние, устный обмен информацией. Закрепление нового лексического материала и лексически хструктур	2
	Тема: «The fastest Computer»	Презентация по теме «The fastest Computer»	
	Рубежный контроль	Лексико – грамматический тест 5	
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>			<b>16</b>

## 4.3.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела(темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Вводный курс	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к Презентации: «Studentslife»	10
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям, ролевой игре:»Letterofapplication», Ролевая игра: «Computer-Literacy»	6
		1.3.	Подготовка к текущему контролю(ПТК), к презентации: «CollegesandUniversities»	8
		1.4.	Работа с электронными источниками Презентация по теме: «Applicationofcomputer» Подготовка к текущему тестированию	8
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК). Подготовка к зачету Подготовка к контрольной работе № 1	6
2.	Контактная внеаудиторная работа			1,7
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>				<b>38</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 2.Information technology	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к ролевой игре «HistoryofComputers»	10
		1.2	Подготовка к практическим занятиям: Ролевая игра «History of Computers» Презентация: «Functional Organizationof Computers»	6

		1.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Ролевая игра: «History and future of the Internet»	8
		1.4	Работа с электронными источниками. Подготовка к устному ответу: «HistoryandfutureoftheInternet»	8
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)). Подготовка к зачету и текущему тестированию	6
2.	Контактная внеаудиторная работа			1,5
<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>				38
<b>Семестр 3</b>				
1.	Раздел 3. Computer androbotics	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. «Презентация: «Storage Devices»	8
		1.2	Подготовка к практическим занятиям. Презентация: «Central processing unit» Презентация: «Personal Computers»	6
		1.3	Работа с электронными источниками. Подготовка к дискуссия: «HistoryandfutureoftheInternet»	8
		1.4	Подготовка к текущему контролю(ПТК)). Презентация: «PersonalComputers»	6
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Подготовка к зачету и текущему тестированию	6
2.	Контактная внеаудиторная работа			1,7
<b>ИТОГО часов в 3 семестре:</b>				34
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 4. Computer programming	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Ролевая игра: «Programminglanguages»	10

		1.2	Работа с электронными источниками. Презентация: «Theworld-wideweb»	8
		1.3	Подготовка к практическим занятиям. Ролевая игра: «Howtofindoutavirus» Презентация по теме «The fastest Computer»	9
		1.4	Подготовка к текущему контролю(ПТК)	8
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Подготовка к экзамену	8
2.1	Контактная внеаудиторная работа			2
	<b>ИТОГО часов в 4 семестре:</b>			<b>43</b>



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Лекционные занятия не предусмотрены.**

**5.2 Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного тематического материала по практике устной речи целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал в фонолаборатории и обратить внимание на а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики); б) определить тему и идею сообщения; в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации; г) попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках учебной программы «Иностранный язык» (английский язык), студенты будут задействованы в создании проектов на базе современных Интернет- технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийных возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой студентов будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие студентов и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающегося**

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме,;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций.

В ходе освоения дисциплины «Когнитивно-дискурсивный практикум» слушателям магистратуры значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solowork (сам. работа без посредственной

помощи преподавателя), self-accesswork (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomouslearning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independentlearning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directedlearning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), projectwork (сам. работа в микрогруппах).

**Контрольно-измерительные материалы для тестирования включают следующие темы:**

**I семестр (зачет)**

1. My academy
2. Colleges and Universities.
3. Student`s life.
4. Information Dependent Society
5. History of Computers
6. Development of microelectronics

**II семестр**

Computer systems

1. Automation and robotics
2. Functional Organization of the computer
3. Storage
4. Development of microelectronics
5. Data Processing Concept

**III семестр (зачет)**

- 1) Storage Units  
Central processing unit  
Personal Computers

**IV семестр (экзамен)**

1. Programming languages
2. The world-wide web
3. Computer Viruses, their property and classification
4. The Way of Penetration of Viruses to the Computer

## 6.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Практическое занятие Letter of application	Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (имитация собеседования при устройстве на работу).	2
2	1	Практическое занятие «Students life»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция)	2
3	1	Практическое занятие Colleges and universities	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция).	2
4	1	Практическое занятие Advantages and disadvantages of computer processing	Беседа-дискуссия по теме: «Advantages and disadvantages of computer processing»	2
5.	1	Практическое занятие: «Computer Literacy»	Кейс-технология: «Computer Literacy»	
6.	2	Практическое занятие «Development of microelectronics»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
7.	2	Практическое занятие «History of Computers»	Ролевая игра (круглый стол).	2
8.	2	Практическое занятие «Functional Organization of the computer»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2

9.	3	Практическое занятие «Storage Devices»	Презентация на основе мультимедийных средств, интерактивные коммуникативные задания с использованием мультимедийных средств.	2
10.	3	Практическое занятие «Application of computers»	Ролевая деловая игра (конференция), видео-доклад.	2
11.	3	Практическое занятие «History of robotics»	Ролевая деловая игра (круглый стол).	2
12	3	Практическое занятие «History and future of the Internet»	Ролевая деловая игра Круглый стол: »History and future of the internet»	2
13	4	Практическое занятие: «Property of Computer Viruses»	Беседа- дискуссия	2
14	4	Практическое занятие «Central processing unit»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
15	4	Практическое занятие «Input – output units»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
16	4	Практическое занятие «Personal computers»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
17	4	Практическое занятие «How to find out the virus»	Ролевая игра	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : / И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. – 14-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 347 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21031-4. — Текст : непосредственный.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 379 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-27833-8. — Текст: непосредственный.
3. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий: учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107423.html>
4. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9752.html>
5. Гончаренко, Е. С. Английский язык : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47923.html>
6. Гордина, Е. А. Читай и обсуждай. Бизнес-курс английского языка : учебное пособие / Е. А. Гордина, Л. С. Афанасьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-0742-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87179.html>
7. Лебедева, А.П. Пособие по развитию навыков разговорной речи на английском языке (научно-техническая тематика): учебное пособие / А.П. Лебедева, Л.М. Сизова.– Москва: Высшая школа, 1984.– 128 с. – Текст : непосредственный
8. Макарова, О. С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардумян. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-907161-35-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117435.html>
9. Николаева, Е. А. Иностраннный язык (английский язык): профессионально-ориентированная лексика: учебное пособие / Е. А. Николаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/102417.html>

10. Цатурян, М.М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 180 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-01000-8. – Текст : непосредственный.

11. Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 196 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : непосредственный.

12. Solutions Third edition: учебное пособие / Tim Falla, Paul A Davies . - Oxford University Press, 2018. - 152 с.- ISBN 9780194561860

#### *Дополнительная литература:*

1. A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка : учебное пособие / И. Ф. Турук, М. В. Петухова, Ю. С. Чеботарев, Т. М. Гулая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-374-00157-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10580.html>

2. Беляева, О. А. Чтение литературы по специальности на английском языке. Теория и практика информационной обработки текста : учебное пособие для студентов факультета экономики, управления и финансов / О. А. Беляева, Е. А. Маслова. — Москва: Российский новый университет, 2011. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21342.html>

3. Дроздова, Т. Ю. Student’s Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html>

4. Зорина, Е. Е. Business English Grammar — Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для бакалавров / Е. Е. Зорина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104881.html>

5. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102418.html>

6. Перешиткин, А. В. Практический курс основного иностранного языка (английский) аспект: домашнее/индивидуальное чтение: сборник упражнений / А. В. Перешиткин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 80 с. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73268.html>

7. Турук, И. Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык : учебное пособие / И. Ф. Турук. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11221.html>

8. Шкарлат, Л. П. Иностранный язык: методические указания по организации самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.05 Бизнес-информатика; 38.03.02 Менеджмент; 43.03.02 Туризм; 38.03.01 Экономика / Л. П. Шкарлат. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124418.html>

9. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. New Market Leader 3d Edition. Издательство: Longman Pearson.:2012 .-165 с.

10. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabr. Professional English in Use ICT: Учебное пособие- Издательство:Cambridge University Press.:2008.-118с.

11. 4.Virginia Evans ,Jenny Dooley, Stanley Wright. Career Paths: Information Technology Издательство:Express Publishing,2014.-122с.

12. Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson . Business Partner . Издательство: Longman Pearson.:2020.-136с.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>-Единое окно доступа к образовательным ресурсам; <http://fcior.edu.ru>-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
[https://elt.oup.com/learning\\_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru](https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru)- OxfordUniversityPress – образовательно-информационный ресурс  
<https://elt.oup.com/student/solutions/elementary3rdedition/?cc=ru&sellLanguage=ru> – лексико-грамматические материалы по ученику Solutions <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - Oxford learners' dictionaries – онлайнсловарь <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/> - Oxford learners'bookshelf – онлайнучебник Solutions  
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/index.htm> - Cambridge Assessment

## 7.3. Информационные технологии

При обучении иностранному языку обучающихся, осваивающих направление подготовки 09.03.03 Программная инженерия, могут использоваться различные виды ТСО. Мультимедийный ресурс для интерактивной доски или для организации дистанционного обучения Classroom Presentation Tool.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
ЭБС IPR SMART	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лингафонный кабинет**

Специализированная мебель:

Доска меловая -1шт., парты - 24 шт., стулья – 48 шт., кафедра настольная - 1шт., шкаф двухдверный платяной - 1шт., шкаф книжный -2шт., стол одностумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор – 1шт, экран рулонный настенный -1 шт.

**8.2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:

доска меловая -1шт., стол учителя – 1 шт., парты - 7 шт., стулья – 18шт., шкаф двухдверный платяной - 1шт., шкаф книжный -1шт.

**8.3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Стул мягкий – 1 шт.

Стул от комплекта школьной – 23 шт. Шкаф книжный – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

экран на штативе -1 шт.

проектор - 1 шт. ноутбук -1 шт.

## **4. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.**

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер –1шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**По дисциплине «Иностранный язык»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Иностранный язык

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции
	(коды)
	УК 4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>	
Тема 1. About myself	+
Тема 2. My working day	+
Тема 3. My academy	+
Тема 4. My Home Town	+
Тема 5. Russia is meHomeland	+
Тема 6. The United Kingdom	+
Тема 7. The United States ofAmerica	+

Тема 8. Higher Education in the UK	+
Тема 9. My future profession	+
<b>Раздел 2. Information technology</b>	
Тема 1. Information Dependent Society	+
Тема 2. Development of microelectronics	+
Тема 3. History of Computers	+
Тема 4. Data Processing Concept	+
Тема 5. Computer systems	+
Тема 6. Functional Organization of the computer	+
Тема 7. Storage	+
<b>Раздел 3. Computer and robotics</b>	
Тема 1. Automation and robotics	+
Тема 2. Computers	+
Тема 3. Modern computer technologies	+
Тема 4. Engineering as a profession	+
Тема 5. Automation in industry, fixed and programmable automation	+
Тема 6. History of robotics	+
Тема 7. History and future of the Internet	+
Тема 8. Computers. History and future of the Internet	+

## Раздел 4. Computerprogramming

Tema 1. Central processing unit	+
Tema 2. Scanners	+
Tema 3. Input – output units	+
Tema 4. Personal computers	+
Tema 5. Microcomputer system organization	+
Tema 6. Computer programming	+
Tema 7. Programming languages	+



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	Хорошо	отлично	Текущи й контрол ь	Промежуточ ная и итоговая аттестация
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает значительные ошибки.	Демонстрирует частичное умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает систематические ошибки.	Демонстрирует базовое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует твердое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.	Творческие работы, интерактивные коммуникативные задания.	Зачет  Зачет с оценкой  Экзамен
УК-4.6 Выбирает стиль общения на государственном языке	Демонстрирует отсутствие умения ведения беседу-	Демонстрирует частичные умения ведения беседу-	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на	Тесты, творческие работы,	Зачет  Зачет с

<p>Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Не способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, не знает идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает существенные трудности в осуществлении выступления с докладом, и при ответе на вопросы</p>	<p>диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает систематические ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает трудности при выступлении с докладом и ответе на вопросы.</p>	<p>профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает незначительные ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Осуществляет выступление с докладом, но испытывает некоторые трудности при ответе на вопросы.</p>	<p>профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Успешно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, используя соответствующие идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета. Осуществляет выступление с докладом, давая развернутые ответы на вопросы.</p>	<p>проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры</p>	<p>оценкой Экзамен</p>
<p>УК-4.7 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основных правил построения научного и</p>	<p>Демонстрирует пробелы в знании основных правил построения научного и</p>	<p>Демонстрирует знание основных правил построения научного и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание правил построения научного и</p>	<p>Творческие работы, проекты, презентации, перевод,</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой</p>

<p>государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p>	<p>профессионально го текста и его языкового оформления. Допускает значительные ошибки, при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Не владеет минимальной деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p>	<p>профессиональног отекста и его языкового оформления. Допускает незначительные ошибки, при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов,научно-технической документации. Владеет минимальной деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p>	<p>профессиональног отекста и его языкового оформления. Допускает незначительные ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет базовой деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p>	<p>профессиональног отекста и его языкового оформления. Обладает приёмами составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет широкой деловой, общенаучной и профессионально йлексикой.</p>	<p>аннотации ,эссе. Тестирова ние</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	---	---	---	---------------------------------------	----------------

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
«Иностранный язык»**

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**Кафедра русского и иностранных языков**

**Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (УК-4)**

**1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

**Входное тестирование для обучающихся первого курса**

**(УК-4)**

**I. Выберите правильный вариант ответа**

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...  
A. foot B. feet C. foots D. feets
2. Those were the happiest days of our ... .  
A. lifes B. lives C. lifees D. life
3. The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York.  
A) older than B) more older than C) much old than D) older
4. There was \_\_\_\_\_ food in the fridge. It was nearly empty.  
A) little B) few C) much D) little
5. I always ... the window in the evening.  
A) close B) closed C) closes D) is closing
6. Queen Elizabeth II ... born in 1926.  
A) were B) was C) is D) are
7. I ... you a cup of coffee while you have a rest.  
A) make B) will make C) made D) makes
8. She ... chocolate ice-cream now.  
A) are eating B) will be eating C) was eating D) is eating
9. She ... never ... mango.  
A) had eaten B) will eat C) has eaten  
D) eat
10. Which is correct...?  
A) he says that I am right B) he says which I right  
C) he says I was right D) he said I are  
right
11. Choose correct answer...?

- A) she tells him that she would have a right to know  
 B) she tell him she have a right to know  
 C) she says him she has a right to know  
 D) she tells him that she has a right to know
12. Girls can sing well, ...?  
 A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
13. The British partners are responsible for the costs of accommodation, ...?  
 A) are they? B) are the partners? C) do they? D) aren't they?
14. How many pencils \_\_\_\_\_ in your bag?  
 A) is there B) there is C) are there D) there are
15. There \_\_\_\_\_ enough water in the jug.  
 A) are B) were C) does D) is
16. He saw two girls... on the stage.  
 A) to dance B) dancing C) dances D) are dancing
17. She made her brother...into the water.  
 A) to jump B) jump C) jumps D) jump to
18. Who are those two people? I don't know of them.  
 A) neither B) too C) either D) also
19. I enjoyed the concert. Tim liked it .....  
 A) too B) neither C) also D) either
20. Yesterday I did some shopping and .....  
 A) also I went to the bank B) I went to the bank also C) I also went to the bank
21. Look at \_\_\_\_\_ eyes and that happy smile of.....This is love!  
 A) his ... hers B) his ... her C) my ... mine D) your ... yours
22. do his powers come from?  
 A) Where B) Who C) Why D) What
23. you help me with my homework?  
 A) Are B) May C) Can D) Need
24. A ... is a short journey, voyage or tour, for either business or pleasure.  
 A) voyage B) travelling C) travel D) trip
25. The ..... of petrol has gone up considerably.  
 A) cost B) charge C) value D) price
26. \_\_\_\_\_ Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.  
 A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than D) beautiful
- \_\_\_\_\_ 27. Your English is much \_\_\_\_\_ now. You've made \_\_\_\_\_ mistakes this time.

A) the best / less      B) better/ least    C) better / less    D) best / least

28. I ... a bus to work every morning.

A) took      B) takes    C) take    D) will take

29. The weather ... very bad yesterday.

A) is    B) was      C) were  
D) are.

30.      He ... the dentist next  
week.

A) see      B) will see    C) saw    D) have seen

31.      We ... into a new house this morning.

A) are moving      B) is moving    C) will be moving    D) was moving

32.      I ... at work this week because of sickness.

A) hasn't been      B) haven't been    C) won't be    D)  
isn't

33.      ... team beat Germany to win the championship?

A) Which    B) Whose    C) Who    D) What

34. We ... leave now or we'll be late.

A) has to    B) must    C) can    D) will

35.      Carol's parents always encouraged her hard at school.

A) to study    B) studied    C) studying    D) studies

36.      do his powers come from?

A) Where    B) Who    C) Why    D) What

37.      ... you help me with my homework?

A) Are    B) May      C) Can    D) N



# **СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**Кафедра русского и иностранных языков**

**Экзаменационный билет № 1**

**по дисциплине Иностранный язык**

**для студентов направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»**

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке 7-9 предложений
3. Сделайте сообщение на английском языке 5-7 предложений по теме: «.....»



## Вопросы к билету №1

### 1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

- 1 Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд.
- 2 Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы были изобретены Нойманом.
- 3 Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для научных и военных целей.

### 2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).

#### ARTIFICIAL INTELLIGENCE

«Artificial intelligence» is a metaphor is figure of speech designating an entire scientific trend which includes mathematicians, linguists, psychologists, engineers, and many other specialists. The essence (суть) of this trend is the intensification of man's creative activities with the aid of computers.

Artificial intelligence (AI) is machine intelligence. It refers to applications of the computer which, in operation, resembles human intelligence. There are different categories of uses which all fell into the AI area. For example, robots or machines with sensory capabilities which detect and recognize sounds, pictures, etc., are one category. Another category is knowledge based systems, which contain a base of knowledge about a subject and can assist us in solving problems. Knowledge based systems being developed from the experience of human experts are called expert systems and can perform such tasks as medical diagnoses. AI will encompass (охватывать) many areas that have not been easily solved using traditional hardware and software.

AI will be incorporated into the 5th generation computer systems. Then the average computer system should not require users to remember a lot of complex codes or commands. Rather, the user should ask: "Can you help me with this type of problem?" The master control program or operating system will be able to direct the user to the appropriate expert system through questions and answers.

AI programming is not magical; it does however imply a change in rules and methods for the traditional application programmer. Normal application programs follow a fixed algorithm: if this — do that. Given a set of input conditions, the output can be precisely determined. AI requires program design with more imagination new methods of program organization and construction must be developed. AI programs may require the use of heuristic techniques, which are exploratory in nature and use trial and error methods.

**Деловая (ролевая) игра  
по дисциплине Иностранный язык**

**1. Тема (проблема) Role play «Job Interview Situation»**

**2. Концепция игры:** Проводится детальный критический анализ имитации ситуации собеседования при приеме на работу, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли работника кадрового агентства или менеджера по персоналу, проводящего собеседование (HRmanager) и кандидата на должность инженера-системотехника или программиста с применением лексики по теме и рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

**3. Роли:**

- Interviewer. Choose a position of an IT worker in your company (or another company) which you would like to have. Tell your partner what the position is.
- Interviewer. Possible arears to cover in the possible questions include: personal qualities; weakness, qualifications, achievements, skills, strengths, experience, interests.

**4. Ожидаемый результат** проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

**Вопросы для устного ответа**

по дисциплине Иностранный язык

Раздел 1. Вводный курс

- 1) Students life
  - 2) My day
  - 3) My academy
  - 4) Colleges and universities
- Higher Education in the UK

Раздел 2. Information technology

- 1) Information Dependent Society
- 2) Development of microelectronics
- 3) History of Computers
- 4) Data Processing Concept
- 5) Computer systems
- 6) Functional Organization of the computer
- 7) Storage

Раздел 3. Computer and robotics

- 1) Automation and robotics

- 2) Computers
- 3) Modern computer technologies
- 4) Engineering as a profession
- 5) Automation in industry, fixed and programmable automation
- 6) History of robotics
- 7) History and future of the Internet
- 8) Computers. History and future of the Internet

#### Раздел 4. Computer programming

- 1) Central processing unit
- 2) Scanners
- 3) Input – output units
- 4) Personal computers
- 5) Microcomputer system organization
- 6) Computer programming
- 7) Programming languages

**Вопросы к зачету**  
по дисциплине: Иностранный язык

#### **Первый семестр**

1. What does «a computer-literate» person mean?
2. What is the role of computers in our society?
3. What is electronics?
4. Where are electronic devices used?
5. What invention contributed to the appearance of electronics?
6. When and where was the transistor invented?
7. What advantages did the transistor have over the vacuum tube?
8. When was the integrated circuit discovered?
9. What is the essence of the integrated circuit?
10. What is micro electronics?
11. What techniques does microelectronics use?
12. What scales of integration are known to you?
13. What do you understand by microminiaturization?
14. What was the very first calculating device?
15. Who gave the ideas for producing logarithm tables?

16. Who invented the first calculating machine?
17. How was the first calculating machine called?
18. What was the first means of coding data?
19. What business corporation was the first to produce computers?
20. In what fields were the first computers used?

**Вопросы к зачету с оценкой**

По дисциплине: Иностранный язык

**Второй семестр**

1. What does binary code mean?
2. What were computers of the first generation based on?
3. What invention contributed to the appearance of the second-generation computers?
4. What was the essence of the third computer generation?
5. What is the basis of the fourth computer generation?
6. What is a computer?
7. What are the main functions of the computers?
8. What is a program?
9. What are data?
10. What is data processing?
11. What are the four advantages of computer data processing?
12. What is capacity storage?
13. What is hardware?
15. What is software?
16. Who designs computers?
17. What are the main functional units of a digital computers?
18. What types of storage do you know?
19. What is a binary number system?
20. What is storage media?

**Вопросы к зачету**  
По дисциплине: Иностранный язык  
**Третий семестр**

1. What storage devices do you know?
2. What is the function of the CPU?
3. What two functional units does the CPU consist of?
4. What components does control unit include?
5. What devices has the arithmetic-logical unit?
6. What is the ALU function?
7. What is the function of CU?
8. What is the heart (brain) of a microprocessor?
9. What is the purpose of input devices?
10. How do you understand the term “input-output environment”?
11. What groups can I/O devices be classified according to their speed?
11. What devices are used for inputting information?
12. What is touch pad?
13. What is a scanner used for?
14. What types of printers do you know?
15. When did the first personal computer appear?
16. What differs PC from large computer systems?
17. What is a personal computer?
18. What are the main spheres of PC applications?
19. What professions are in great need of computers?
20. What is modem and what is it used for?

**Вопросы к  
экзамену**  
По дисциплине: Иностранный язык  
**Четвертый семестр**

1. What is memory?
2. What is the function of memory?
3. What are the main parts of memory?
4. What are advantages and disadvantages of a storage unit?
5. What are their functions?
6. What are performance characteristics of the main and secondary memory?
7. What units are performance characteristics measured by?
8. The definition of memory.
9. The main functions of memory.
10. Classification of memory.
11. Advantages and disadvantages of memory components.
12. The functions of memory components.
13. Performance characteristics of memory.
14. The units for measuring the performance characteristics of memory.
15. Memory is one of the basic components of the computer.
16. Memory stores initial data, intermediate and final results.
17. It produces the information needed to other devices of the computer.
18. What is the foundation of any programming language?
19. What programming languages do you know?
20. What is FORTRAN used for? Decode it.

## **Билет №1**

### **Вопрос №1**

**Переведите с русского на английский язык следующие предложения**

1. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни людей.
2. Эти технологии имеют свои корни.
3. Первая компьютерная мышь представляла собой резной деревянный кубик с двумя металлическими колесами.

### **Вопрос № 2**

**Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).**

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

«Artificial intelligence» is a metaphor is figure of speech designating an entire scientific trend which includes mathematicians, linguists. Psychologists, engineers, and many other specialists. The essence (суть) of this trend is the intensification of man's creative activities with the aid of computers.

Artificial intelligence (AI) is machine intelligence. It refers to applications of the computer which, in operation, resembles human intelligence. There are different categories of uses which all fell into the AI area. For example, robots or machines with sensory capabilities which detect and recognize sounds, pictures, etc., are one category. Another category is knowledge based systems, which contain a base of knowledge about a subject and can assist us in solving problems. Knowledge based systems being developed from the experience of human experts are called expert systems and can perform such tasks as medical diagnoses. AI will encompass (охватывать) many areas that have not been easily solved using traditional hardware and software.

AI will be incorporated into the 5th generation computer systems. Then the average computer system should not require users to remember a lot of complex codes or commands. Rather, the user should ask: "Can you help me with this type of problem?" The master control program or operating system will be able to direct the user to the appropriate expert system through questions and answers.

AI programming is not magical; it does however imply a change in rules and methods for the traditional application programmer. Normal application programs follow a fixed algorithm: if this — do that. Given a set of input conditions, the output can be precisely determined. AI requires program design with more imagination new methods of program organization and construction must be developed. AI programs may require the use of heuristic techniques, which are exploratory in nature and use trial and error methods.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**По дисциплине Иностранный язык**

1. Artificial intelligence
2. IT as a profession
3. History of robotics
4. History and future of the Internet
5. Programming languages

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**по дисциплине Иностранный язык**

Групповые творческие задания (проекты):

My future profession Development of microelectronics  
Automation in industry, fixed and programmable automation Programming languages

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

**По дисциплине: Иностранный язык**

1. History of Computers
2. Ten Commandments of Computer Ethics  
Top World IT Companies
3. Internet security and security problems  
Famous IT professionals



## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3 Критерии оценивания качества результатов освоения дисциплины на зачете**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент правильно выполнил все задания и ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если задания выполнены не правильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний на зачете

### **5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокие знания материала дисциплины: при переводе с русского на английский соблюдает требования лексико-грамматических правил, освоил широкий диапазон терминологии по специальности. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику, обосновывает свои суждения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует общее знание материала дисциплины, при чтении, переводе и изложении материала, соблюдает требования лексико-грамматических правил, но допускает незначительные ошибки. В знании терминологии по специальности есть пробелы. Владеет основными навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Частично соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику, минимально обосновывает свои суждения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при чтении и переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Владеет минимальными навыками аннотирования текста. Владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует слабое знание языковых структур, необходимых для иноязычного общения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не смог

прочитать и перевести текст с иностранного языка на русский. Не освоил значительную часть грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Не владеет навыками аннотирования текста. Не умеет логически построить свое сообщение по заданной теме. Не владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует отсутствие знаний структур, необходимых для иноязычного общения.

### **5.5 Критерии оценки деловой (ролевой игры):**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и самооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

### **5.6 Критерии оценивания качества результатов освоения дисциплины на зачете с оценкой**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокие знания материала дисциплины: при переводе с русского на английский соблюдает требования лексико-грамматических правил, освоил широкий диапазон терминологии по специальности. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику, обосновывает свои суждения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует общее знание материала дисциплины, при чтении, переводе и изложении материала, соблюдает требования лексико-грамматических правил, но допускает незначительные ошибки. В знании терминологии по специальности есть пробелы. Владеет основными навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Частично соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику, минимально обосновывает свои суждения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при чтении и переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Владеет минимальными навыками аннотирования текста. Владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний.

Демонстрирует слабое знание языковых структур, необходимых для иноязычного общения. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не смог прочесть и перевести текст с иностранного языка на русский. Не освоил значительную часть грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Не владеет навыками аннотирования текста. Не умеет логически построить свое сообщение по заданной теме. Не владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует отсутствие знаний структур, необходимых для иноязычного общения.

## Приложение 2.

### Аннотация

Дисциплина (Модуль)	Иностранный язык
Реализуемые компетенции	УК-4
Индикаторы достижения компетенций	УК-4.3 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6 Выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.7 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный
Трудоемкость,	360/10
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	– зачет в 1,3 семестрах – зачет с оценкой во 2 семестре – экзамен в 4 семестре