

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 » марта 2021 г.

 Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) общий

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 4 года

Институт Прикладной математики и информационных технологий

Кафедра разработчик РПД Русского и иностранных языков

Выпускающая кафедра Математика

Начальник  
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института ПМ и ИТ



Тебуев Д.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой



Кочкаров А.М.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание учебной дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Практические занятия .....	13
4.3. Самостоятельная работа обучающихся.....	27
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6. Образовательные технологии.....	30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	32
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	32
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	33
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	33
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	35
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	57
Рецензия на рабочую программу.....	58
Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины.....	59

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

При этом задачами дисциплины являются приобретение навыков:

- чтения литературы по направления подготовки;
- публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- реферирования, аннотирования и перевода литературы по направления подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины,  
направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Web-программирование Интеллектуальные системы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 01.03.04 и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный
			УК-4.4 Имеет опыт ведения деловой переписки, опыт публичного выступления.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№2	№3	№4	
		Часов	Часов	Часов	Часов	
1	2	3	4	5	6	
<b>Аудиторная контактная работа</b> <b>В том числе:</b>	218,5	70	70	38	40,5	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С). В том числе, практическая подготовка	208	68	68	36	36	
<b>Контактная внеаудиторная работа. В том числе:</b>	6,9	1,7	1,5	1,7	2	
Групповая и индивидуальная консультация						
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)	153	38	38	34	43	
Работа с электронными источниками	32	8	8	8	8	
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	40	10	10	10	10	
Работа над проектами	27	6	6	6	9	
Подготовка к практическим занятиям	30	8	8	6	8	
Подготовка к тестированию	26	6	6	6	8	
<b>Промежу точная аттестация</b>	Зачет (За) <b>в том числе:</b>		3	-	3	-
	Прием зач., час.	0,6	0,3	-	0,3	-
	Зачет (ЗаО) <b>в том числе:</b>		-	ЗаО	-	-
	Прием зач.с оценкой, час.	0,5	-	0,5	-	-
	Экзамен (Э) <b>в том числе:</b>		-	-	-	Э
	Прием экз., час.	0,5	-	-	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	-	-	2
СРО, час.	24,5				24,5	
<b>ИТОГО: Общая трудоемк ость</b>	Часов	396	108	108	72	108
	зач. ед.	11	3	3	2	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1</b>						
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс Introducing Yourself		26	12	38	Входящий тестовый контроль, Выполнение лексико-грамматических упражнений Презентация «Students life» Презентация «Colleges and Universities» контрольная работа № 1
2.	Раздел 2 Number Systems of Mathematics		18	12	30	Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Лексико-грамматический тест №1 Изучающее чтение с элементами реферирования. контрольные вопросы.
3	Раздел 3 The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems	-	24	14	38	Выполнение лексико-грамматических упражнений Беседа – дискуссия по темт Advantages and disadvantages of Certain Numeration Systems контрольные вопросы. Контрольная работа № 2
	Промежуточная аттестация					Зачет
	<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>		<b>68</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
<b>Семестр 2</b>						
4.	Раздел 4 The Language of Sets	-	26	12	38	Выполнение лексико-грамматических упражнений Ситуационные задачи. Ролевая игра. Контрольные вопросы, Лексико-грамматический тест № 2

5.	Раздел № 5 History and future of the Internet	-	18	12	30	Беседа- дискуссия: «History and future of the Internet» Выполнение лексико- грамматических упражнений Контрольные вопросы
6.	Раздел № 6 Basic Concepts of Differential Equations	-	24	14	38	Изучающее чтение с элементами реферирования. контрольные вопросы. Ролевая игра. Контрольная работа № 3
	Промежуточная аттестация					Зачет
	<b>Итого часов во 2 семестре</b>		<b>68</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
<b>Семестр 3</b>						
7.	Раздел № 7 Storage Units	-	12	12	24	Специальная лексика по теме. Storage Devices» Чтение текста Грамматический материал по теме. Perfect Participle Active Passive Презентация «Storage Devices» тестовый контроль, ситуационные задачи (монолог, диалоги) контрольные вопросы.
8.	Раздел № 8 Central processing unit	-	14	12	26	Презентация: «Central processing unit» Ситуационные задачи (монолог), тест3 контрольные вопросы.
9.	Раздел № 9 Personal Computers	-	10	10	20	Презентация: «Personal Computers» Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «Application of Computers контрольная работа № 4
	Промежуточная аттестация	-				Зачет
	<b>Итого часов в 3 семестре</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	
<b>Семестр 4</b>						

10.	Раздел №10 Programming languages	-	10	10	20	Устный обмен информацией. Работа в парах. ситуационные задачи. Круглый стол: «Programming languages» контрольные вопросы.
11.	Раздел №11 The world-wide web	-	10	10	20	Презентация: «The world-wide web.». Устное сообщение по теме, контрольные вопросы
12.	Раздел №12 Computer Viruses, their property and classification	-	6	13	19	Дискуссия по теме. «Property of Computer Viruses» контроль, ситуационные задачи (круглый стол) и контрольные работа № 5
13.	Раздел №13 Way of Penetration of Viruses to the Computer		10	10	20	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Устный обмен информацией. Ролевая игра: «How to find out a virus». Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания
	Промежуточная аттестация					Экзамен
<b>Итого часов в 4 семестре</b>			<b>36</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	
<b>Всего часов:</b>			<b>208</b>	<b>153</b>	<b>361</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1.	1.1 Вводное занятие	Входное тестирование	8
	Вводно-коррективный курс	1.2 Тема: Student`s life. Introducing Yourself	Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация	8



2.			«Business Card»		
		1.3 Тема: The Natural Numbers	Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения.	4	
		1.4 Тема: Colleges and Universities	Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, с элементами реферирования). Презентация: «Colleges and Universities»	4	
		1.5 Контрольная работа.	Контрольная работа № 1	4	
		Раздел №2 Number Systems of Mathematics	2.1 Тема Presentation	Изучающее чтение базового текста. Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря	4
			2.2 Тема The History of mathematics	Ситуационные задачи. (проблемные ситуации). Изучающее чтение с элементами реферирования. Кейс-технология	4
			2 3 Тема: Number Systems of Mathematics	Ознакомление с тематической лексикой. Презентация по теме : «Numbers» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
			2.4 Тема : The Numbers in any Number System	Ситуационные задачи. Чтение текста Аннотация текста Работа с лексикой	4
			2.5 Тема: Functions	Чтение текста. Реферирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический тест Контрольные вопросы	4

	Раздел № 3 The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems	3.1 Тема Business Correspondence  Business letters	Заполнение анкеты. Составление резюме. Общая структура делового письма. Элементы делового английского Письменная практика	4
		3.2 Тема The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems	Беседа – дискуссия по теме «Advantages and disadvantages of Certain Numeration Systems »	4
		3.3 Тема Memo  Advertisement	Чтение текста. Чтение текста. Говорение, устный обмен информацией. Оформление терминологического словаря	4
		3.4 Тема  E-mail message	Презентация Индивидуальные задания по переводу. Выполнение лексико-грамматических упражнений Контрольные вопросы	4
		3.5 Рубежный контроль	Контрольная работа № 2	4
<b>Итого часов в 1 семестре</b>				<b>68</b>
<b>Семестр № 2</b>				
4	Раздел № 4 The Language of Sets	4.1 Тема Recruitment selection and	Работа со специальной лексикой по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Аннотирование текста.	4

		4.2 Тема The Set	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	4
		4.3 Тема The Language of Sets	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловый анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний	4
		4.4 Тема The Empty Set and Subsets	Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Контрольные вопросы	4
		4.5 Рубежный контроль	Лексико-грамматический тест № 2	4
5	Раздел № 5 History and future of the Internet	5.1 Skills and qualifications	Чтение текста, говорение, устный обмен информацией. Работа в парах. Оформление терминологического словаря	4

		5.2 Тема: Curriculum vitae	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	4
		5.3 Тема: History and future of the Internet	Ситуационные задачи: Презентация Беседа- дискуссия: «History and future of the Internet» выполнение лексико-грамматическх упражнений Контрольные вопросы	4
6	Раздел № 6 Basic Concepts of Differential Equations	6.1Тема: Application for international academic programmes	Чтение текста Аннотация текста Работа с упражнениями к тексту Презентация: «Functional Organization of Computers»	4
		6.2 Тема: Ordinary Differential Equations (Basic Concepts	Чтение текста. Определение структуры текста. Составление денотатных карт. Оформление терминологического словаря.	4
		6.3 Тема: Applying for a job	Элементы делового английского Разговорная практика Ролевая игра (диалоги) Составление резюме. Ролевая игра: «Letter of application»	8

		6.4 Тема: How to prepare for a job interview	Чтение текста, совершенствование навыков монологической речи Составление денотатных карт	8
		6.5 Тема: Partial differential Equations	Чтение текста. Закрепление нового лексического материала и лексических структур	8
		6.6. Рубежный контроль	Контрольная работа № 3	4
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>68</b>
<b>Семестр № 3</b>				
7.	Раздел № 7 Storage Units	7.1 Тема: Making a summary	Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики	4
		7.2 Тема: Cache memory	Специальная лексика по теме. «Storage Devices» Чтение текста Грамматический материал по теме. Perfect Participle Active Passive Презентация «Storage Devices»	4
		7.3 Рубежный контроль	Лексико-грамматический тест	2
8	Раздел № 8 Central processing unit	8.1 Тема: Writing a mathematical article	Чтение текста. Основные приемы изучающего чтения. Развитие лексических навыков и умений. Закрепление нового лексического материала и лексических структур	4

		8.2 Тема: CPU main Components	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	4
		8.3 Тема: Input – output Environment	Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Грамматический материал по теме: формы инфинитива,	2
		8.4 Тема: Bluetooth	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики	4
		8.5 Тема: Attending a scientific conference	Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический – тест №3	4
	Раздел № 9 Personal Computers	9.1 Тема: Personal Computers	Специальная лексика. Выполнение упражнений к тексту. Аннотирование текста. Презентация: «Personal Computers»	2

		9.2 Тема: Application of personal computers	Устный обмен информацией. Работа в парах. Ролевая игра «Application of Computers». Развитие навыков монологического и диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
		9.3 Тема: A Modem	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Закрепление терминологической лексики.	2
		9.4 Тема: Computer Programming	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Контрольная работа № 4	2
		Рубежный контроль	Контрольная работа	2
<b>Итого часов в 3 семестре</b>				<b>36</b>
<b>Семестр 4</b>				
	Раздел 10 Programming languages	10.1 Тема: Programming languages	Специальная лексика по теме. Чтение текста. Грамматический материал по теме: сослагательное наклонение. Условные предложения. Круглый стол: «Programming languages»	2

		10.2 Тема: Running the computer program	Устный обмен информацией. Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания	2
		10.3 Тема: The conversion of symbolic languages. Running the computer program	Специальная лексика по теме. Этикетные формулы. Чтение текста. Контрольные вопросы	2
	Раздел № 11 The world-wide web	11.1 Тема: Success of the WWW	Презентация: «The world-wide web». Оформление терминологического словаря	4
		11.2 Тема: A Brief History of the Internet	Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста	2
	Раздел № 12 Computer Viruses, their property and classification	12.1.Тема: Computer Viruses	Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование текста	4
		12.2 Тема: Property of Computer Viruses	Дискуссия по теме. «Property of Computer Viruses» Оформление терминологического словаря	2
		12.3 Тема: Classification of Viruses	Подготовка оформление терминологического словаря. Чтение текста Аннотирование текста	4



Раздел № 13 Way of Penetration of Viruses to the Computer	12.4 Рубежный контроль	Лексико- грамматический тест 4	2
	13.1 Тема: The basic ways of penetration of Viruses to the Computer	Чтение и перевод базового текста. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям.	2
	13.2 Тема: How to find out a virus? The traditional approach	Устный обмен информацией. Ролевая игра: «How to find out a virus». Работа в парах. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания	2
	13.3 Тема: Basic Measures on Protection against viruses	Слова и словосочетания для продуктивного усвоения. Чтение, говорение, устный обмен информацией. Закрепление нового лексического материала и лексических структур	2
	13.4 Тема: The fastest Computer	Презентация по теме «The fastest Computer»	4
	13.5 Рубежный контроль	Лексико – грамматический тест 5	2
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>			<b>36</b>
<b>Всего:</b>			<b>208</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(Разработка проекта (индивидуального, группового); выполнение кейс-задания; составление тематического портфолио; составление презентации; составление тестов и эталонов-ответов к ним и т.д.)

##### 4.3.1. Виды СРО

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Вводный курс	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к Презентации: «Students' life»	10
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям, к ролевой игре:»Introducing yourself», Кейс-задача: «Choosing occupation»	6
		1.3.	Работа с электронными источниками, составление презентации по теме: «Making a presentation»	8
		1.4.	Подготовка к тестированию. Презентации: «Colleges and Universities»	8
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК). Подготовка к зачету Подготовка к контрольной работе № 1	6
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>				<b>38</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 2. Number Systems of Mathematics	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Подготовка к ролевой игре «Recruitment and selection»	10
		1.2	Подготовка к практическим занятиям: Ролевая игра «Applying for a job» Презентация: «Letter of application», »	6
		1.3	Подготовка к тестированию Беседа- дискуссия: «The Number systems of Maths»	8
		1.4	Работа с электронными источниками. Подготовка к дискуссия: «The Questions	8

			of modern maths»	
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)). Подготовка к зачету	6
<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>				38
<b>Семестр 3</b>				
1.	Раздел 3. Personal Computers	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. «Презентация: «Storage Devices»	8
		1.2	Подготовка к практическим занятиям. Дискуссия: «History and future of the Internet»	6
		1.3	Работа с электронными источниками. Презентация: «Central processing unit», «Personal Computers»	8
		1.4	Подготовка к тестированию. Презентация: «Personal Computers»	6
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК))Подготовка к зачету	6
<b>ИТОГО часов в 3 семестре:</b>				34
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 4. The world-wide web	1.1	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой. Круглый стол: «Programming languages»	10
		1.2	Работа с электронными источниками. Презентация: «The world-wide web»	8
		1.3	Подготовка к практическим занятиям. Ролевая игра: «How to find out a virus» Презентация по теме «The fastest Computer»	9
		1.4	Подготовка к тестированию.	8

			Составление тематического портфолио	
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Подготовка к экзамену	8
<b>ИТОГО часов в 4 семестре:</b>				<b>43</b>
<b>Всего:</b>				<b>153</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Лекционные занятия не предусмотрены.**

**5.2 Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного тематического материала по практике устной речи целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал и обратить внимание на а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики); б) определить тему и идею сообщения; в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации; г) попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках учебной программы «Иностранный язык» (английский язык), обучающиеся будут задействованы в создании проектов на базе современных Интернет-технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийных возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой студентов будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие студентов и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме,;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций.

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» слушателям магистратуры значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solo work (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-access work (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микрогруппах).

**Контрольно-измерительные материалы для тестирования включают следующие темы:**

**I семестр (зачет)**

1. My academy
2. Colleges and Universities.
3. Student`s life.
4. The Natural Numbers
5. Number Systems of Mathematics
6. The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems

**II семестр**

1. Sets and the Language of Sets
2. The Empty Set and Subsets
3. Ordinary and Partial differential Equations
4. The Anatomy of a Virus
5. Network Communications

**III семестр (зачет)**

1. Cache memory
2. CPU main Components
3. Bluetooth
4. Personal Computers
5. A Modem
6. Computer Programming

**IV семестр (экзамен)**

1. Programming languages
2. The world-wide web
3. Computer Viruses, their property and classification
4. The Way of Penetration of Viruses to the Computer

5. Basic Measures on Protection against viruses
6. The fastest Computer

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Практическое занятие Introducing yourself	Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (знакомство).	2
2	1	Практическое занятие Students life	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция)	2
3	1	Практическое занятие Colleges and universities	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра (конференция).	2
4	1	Практическое занятие History of mathematics	Беседа-дискуссия по теме	2
5.	1	Практическое занятие: Computer Literacy	Кейс-технология	2
6.	2	Практическое занятие The language of set	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
7.	2	Практическое занятие Applying for a job	Ролевая игра (круглый стол).	2
8.	2	Практическое занятие «Curriculum Vitae»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
9.	3	Практическое занятие «Application for international academic programs»	Презентация на основе мультимедийных средств, интерактивные коммуникативные задания с использованием мультимедийных средств.	2
10.	3	Практическое занятие «Cash memory»	Ролевая деловая игра	

			(конференция), видео-доклад.	2
11.	3	Практическое занятие «CPU main components»	Ролевая деловая игра (круглый стол).	2
12	3	Практическое занятие «Bluetooth »	Ролевая деловая игра Круглый стол:»History and future of the internet»	2
13	4	Практическое занятие: «Property of Computer Viruses»	Беседа- дискуссия	2
14	4	Практическое занятие «Central processing unit»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
15	4	Практическое занятие «Input – output units»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
16	4	Практическое занятие «Personal computers»	Презентация на основе мультимедийных средств.	2
17	4	Практическое занятие «How to find out the virus»	Ролевая игра	2
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

English grammar for university students. Part 1 : учебное пособие / М. Л. Воловикова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич [и др.] ; под редакцией М. Л. Воловикова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2027-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78654.html>

Кашпарова, В. С. Английский язык / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52140.html>

Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66344.html>

#### *Дополнительная литература:*

Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50660.html>

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69580.html>

#### *Методическая литература:*

Английский язык для бакалавров. [Текст]: учебно-методическое пособие для обучающихся спец. «Прикладная математика» / Сост. Харатокова М.Г.- Черкесск: Изд. СевКавГГТА, 2013.- 46 с.



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
[https://elt.oup.com/learning\\_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru](https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=ru&sellLanguage=ru) - Oxford University Press – образовательно-информационный ресурс  
<https://elt.oup.com/student/solutions/elementary3rdedition/?cc=ru&sellLanguage=ru> – лексико-грамматические материалы по ученику Solutions  
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - Oxford learners' dictionaries – онлайн словарь  
<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/> - Oxford learners'bookshelf – онлайн учебник Solutions  
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/index.htm> - Cambridge Assessment

## 7.3. Информационные технологии

При обучении иностранному языку студентов, осваивающих направление подготовки «Прикладная математика», могут использоваться различные виды ТСО. Мультимедийный ресурс для интерактивной доски или для организации дистанционного обучения Classroom Presentation Tool.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073  Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат  Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN  Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
AbbyyFineReader 12	Гос. контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2021  Лицензионный сертификат для коммерческих целей
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.07.2022  Срок действия: с 11.07.2022 до 01.07.2023

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лингафонный кабинет.</p>	<p>Специализированная мебель: Доска меловая -1шт., парты - 24 шт., стулья – 48 шт., кафедра настольная - 1шт., шкаф двухдверный платяной - 1шт., шкаф книжный -2шт., стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор – 1шт, экран рулонный настенный -1 шт.</p>	<p>Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол - комплект школьной мебели – 11 шт., стул мягкий – 1 шт., стул от комплекта школьной – 23 шт., шкаф книжный – 2 шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе. проектор – 1 шт. ноутбук - 1 шт.</p>	<p>Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.</p>	<p>Отдел обслуживания печатными изданиями</p> <p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в</p>

	<p>и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт.</p> <p>Проектор – 1шт.Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Информационно-библиографический отдел.</p> <p>Специализированная мебель:</p> <p>Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель:</p> <p>Рабочие столы на 1 место – 24 шт.Стулья – 24 шт.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:</p> <p>Интерактивная система - 1 шт.Монитор – 21 шт.Сетевой терминал -18 шт.Персональный компьютер -3 шт.МФУ – 2 шт.Принтер –1шт.</p>	<p>стенах, лестничных маршей, площадок</p>
--	--	--

При обучении иностранному языку используются аудио- и видеотехника (DVD), мультимедийные средства (интерактивные доски, компьютеры с выходом в сеть Интернет), аудио- и видеотека (аудиокассеты, видеокассеты и DVD с художественными и учебными фильмами на английском языке), учебно-методическая литература из библиотечного фонда кафедры (учебники зарубежных и российских издательств, пособия,

содержащие лексико-грамматические тесты, словари, пособия по подготовке к международным экзаменам по иностранному языку), дидактические материалы из электронных ресурсов.

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Все преподаватели и обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Кроме того, перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом учебных, методических и сценарных материалов по данной дисциплине.

В распоряжении преподавателей и студентов также имеется сетевая аудио и сетевая видеотека.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Иностранный язык

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>	
Тема 1. About myself	+
Тема 2. My working day	+
Тема 3. My academy	+
Тема 4. My Home Town	+
Тема 5. Student`s life.	+
Тема 6. The United Kingdom	+
Тема 7. The Natural Numbers	+

Тема 8. Number Systems of Mathematics	+
Тема 9. The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems	+
<b>Раздел 2. Number Systems of Mathematics</b>	
Тема 1. Sets and the Language of Sets	+
Тема 2. The Empty Set and Subsets	+
Тема 3. Ordinary and Partial differential Equations	+
Тема 4. The Anatomy of a Virus	+
Тема 5. Network Communications	+
Тема 6. Application for international academic programmes	+
Тема 7. Applying for a job	+
<b>Раздел 3. Personal Computers</b>	
Тема 1. Cache memory	+
Тема 2. CPU main Components	+
Тема 3. Bluetooth	+
Тема 4. Personal Computers	+
Тема 5. A Modem	+
Тема 6. Computer Programming	+

Тема 7. History and future of the Internet	+
Тема 8. Attending a scientific conference	+
<b>Раздел 4. The world-wide web</b>	
Тема 1. Central processing unit	+
Тема 2. Scanners	+
Тема 3. Input – output units	+
Тема 4. Personal computers	+
Тема 5. Microcomputer system organization	+
Тема 6. Computer programming	+
Тема 7. Programming languages	+



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная и итоговая аттестация
УК-4.1 Продуктивно осуществляет деловую коммуникацию взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности	Демонстрирует отсутствие умения ведения беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Не способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, не знает идиоматических выражений,	Демонстрирует частичные умения ведения беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает систематические ошибки при выборе идиоматических	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает незначительные ошибки при выборе идиоматических выражений,	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Успешно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, используя соответствующие идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета.	Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры	Зачет  Экзамен

		оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает существенные трудности в осуществлении выступления с докладом, и при ответе на вопросы	выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает трудности при выступлении с докладом и ответе на вопросы.	оценочной лексики, единицы речевого этикета. Осуществляет выступление с докладом, но испытывает некоторые трудности при ответе на вопросы.	Осуществляет выступление с докладом, давая развернутые ответы на вопросы.		
УК-4.2	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Демонстрирует отсутствие знаний основных правил построения научного и профессионального о текста и его языкового оформления. Допускает значительные ошибки, при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Не владеет минимальной деловой,	Демонстрирует пробелы в знании основных правил построения научного и профессионального текста и его языкового оформления. Допускает незначительные ошибки, при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет минимальной деловой, общенаучной и	Демонстрирует знание основных правил построения научного и профессионального текста и его языкового оформления. Допускает незначительные ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет базовой деловой, общенаучной и профессиональной лексикой.	Демонстрирует глубокое знание правил построения научного и профессионального текста и его языкового оформления. Обладает приёмами составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет широкой деловой, общенаучной и профессиональной лексикой.	Творческие работы, проекты, презентации, перевод, аннотации, эссе.	Зачет  Экзамен

	общенаучной и профессиональной лексикой.	профессиональной лексикой.				
УК-4.4 Имеет опыт ведения деловой переписки, опыт публичного выступления.	Демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает значительные ошибки.	Демонстрирует частичное умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает систематические ошибки.	Демонстрирует базовое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует твердое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.	Творческие работы, интерактивные коммуникативные задания.	Зачет  Экзамен

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### Деловая (ролевая) игра по дисциплине Иностранный язык

#### 1. Тема (проблема) Role play «Job Interview Situation»

**2. Концепция игры** Проводится детальный критический анализ имитации ситуации собеседования при приеме на работу, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли работника кадрового агентства или менеджера по персоналу, проводящего собеседование (HR manager) и кандидата на должность математика или программиста с применением лексики по теме и рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

#### 3. Роли:

- Interviewer. \_\_Choose a position of an IT worker in your company (or another company) which you would like to have. Tell your partner what the position is.
- Interviewer. Possible areas to cover in the possible questions include: personal qualities; weakness, qualifications, achievements, skills, strengths, experience, interests.

**4. Ожидаемый результат** проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

### Кейс-задача

По дисциплине: Иностранный язык

**Задание:** - Освободилась вакансия на должность программиста в отделе по оценке качества продукции в компании по изготовлению электроприборов. На эту должность претендуют несколько человек (студенты группы), которые предоставили свои резюме и прошли собеседование. Руководители компании должны изучить резюме, прослушать записи интервью, обсудить сильные и слабые стороны кандидатов и принять решение о приеме на работу наиболее подходящего специалиста.

### Вопросы для коллоквиумов, собеседования

#### Раздел 1. Вводный курс

7. My academy
8. Colleges and Universities.
9. Student`s life.
10. The Natural Numbers

11. Number Systems of Mathematics
12. The Advantages and Disadvantages of Certain Numeration Systems

### Раздел 2. Number Systems of Mathematics

6. Sets and the Language of Sets
7. The Empty Set and Subsets
8. Ordinary and Partial differential Equations
9. The Anatomy of a Virus
10. Network Communications

### Раздел 3. Personal Computers

7. Cache memory
8. CPU main Components
9. Bluetooth
10. Personal Computers
11. A Modem
12. Computer Programming

### Раздел 4. The world-wide web

7. Programming languages
8. The world-wide web
9. Computer Viruses, their property and classification
10. The Way of Penetration of Viruses to the Computer
11. Basic Measures on Protection against viruses
12. The fastest Computer

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Mathematicians– what are they? When (why) does a person make up his mind to become a mathematician? What motivates and directs the activities of mathematicians?
2. What mathematician (s) to your mind, is the most distinguished and why?
3. Strictly speaking, the careful mathematician cannot say: "It is true". He must instead make state-ments like this "If A is true, then B is true". If you wish to prove a statement in any subject of maths why do you prove it by deducing it from other statements? The truth of mathematical statements is relative and relevant only to maths and has no direct bearing on the physical world. Why?
4. Most mathematicians object to the separation of pure and applied aspects of mathematics. Why? Do pure and applied maths have common language, methods, applications?
5. "Music is the pleasure the human soul experiences from counting without being aware that it is counting" (G. Leibnitz). Explain in your own words the meaning (sense) of this statement. Was G. Leibnitz a mathematician or a musician?

## **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

### **по дисциплине Иностранный язык**

Групповые творческие задания (проекты):

1. The mathematicians of Pythagoras's school and their scientific work.
2. Euclid's speculations about prime numbers in his "Book of the Elements".
3. Fermat's proof of the Fundamental Theorem of Arithmetic, his Little Theorem and other works.
4. Mersenne numbers.
5. Famous mathematicians

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

По дисциплине: Иностранный язык

What would the world be like if people had never learned how to count or how to write numbers?

The origin of mathematics.

The Pythagorean school and its members.

The branches of mathematics.

The essential components of any part of mathematics.

### **Комплект тестовых заданий**

#### **Тестовые задания**

#### **Входное тестирование**

1. He's .....doctor of law.  
A an                      B the    C a    D one
2. she like chocolates?  
A Does B Has C Is D Do
3. The student ..... papers.  
A writing B writes C write D is writes
4. bag is that?  
A What                      B Who's C Whose D Which

5. tell her professor next time.

A She does B She C She'll D She's

6. He ....to see his mother yesterday.

A went B goes C has gone D has been

7. He....very hard now.

A works B has been working C is working D work

8. They have.....beautiful books.

A any B all C some D lots

9. She..... for fifteen years and still likes the job.

A works B is working C has been working D worked

10. up! or we'll be late.

A You hurry B Be hurrying C Hurry D Hurry you

11. Their grades are..... than ours.

A more good B most good C better D gooder

12. Do you smoke? No, I....

A doesn't B don't smoke C don't D am not smoking

13. Look what I....., a new watch.

A get B got C getting D 've got

14. Excuse me, can I borrow .....dictionary?

A your B yours C you D a

15. The teacher is ..... the room.

A on B in C at D  
into

16. He's been sent to .....prison.A the B a C - D an

17. ....you busy?

A Is B Do C Are D Be

18. They ..... work everyday at 7 o'clock.

A are starting B starts C have starting D start

19. do you do?

A Why B Where C What D Who

20. Look at the clouds, I think it .....  
 A will rain                      B is going to rain      C rains      D rain
21. I feel sick, I .....too much cake earlier. A  
 eat B am eating C ate                      D eated
22. Hey, turn the radio down, I .....to work  
 A trys                      B am trying      C have been trying      D tried
23. Can I have ..... chocolate?  
 A some                      B any      C all      D few
24. phoned yet?  
 A Had he                      B Is he      C Has he      D Did he
25. in the name of the law!  
 A Stopping                      B Stop      C Stops      D You stop
26. He is the..... runner, he won nothing.  
 A bad                      B badest      C worse      D worst
27. "Are you a student too?" "... .."  
 A Yes, I does                      B Yes, I am a student too      C Yes, I am      D Yes I'm
28. Excuse me, .....the time?  
 A have you                      B have you got      C got you      D do you
29. The coats belong to .....?  
 A their      B theirs                      C them                      D they
30. We don't need the car, we'll go.....  
 A by foot                      B on foot      C with foot      D walk
31. We have a car, ....Ford  
 A the                      B an      C –      D a
32. in the states before?  
 A Have you been                      B Be you      C Are you      D Went you
33. In England the banks ..... at 3.30 pm.  
 A are closing                      B closes      C close      D closed
34. jacket is that? Paul's.  
 A Who's                      B What      C Whose      D Which
35. "What are you doing next Monday?" "I ..... to New York, I have my ticket."



- A flies            B am going to fly    C have flown    D am flying
36. Where.....you use to work?  
A do            B have    C did    D are
37. Look there! the robbers .....away  
A run            B have been running    C are running    D ran
38. Please tell me..... helpful, the rest wasn't  
A anything            B something    C neither    B either
39. He looks angry. He..... his wallet  
A lost            B has lost    C has been losing    D loses
40. a move on! We haven't got all day.  
A Gets            B Be getting    C You get    D Get
41. She is .....intelligent than him  
A most            B much    C more    D –
42. "Are you happy?" "Yes, I ....."  
A am happy            B 'm    C am    D be happy
43. Look, they... ..... a new house.  
A have got            B got    C have get    D gets
44.            "Whose book is  
that?" "Its....." A he's    B him  
                  C his    D his'
45. I'm meeting her .....4o'clock ....Monday  
A on, at            B with, on,    C at, on    D at, in
46. ....you assist me later, sir?  
A May    B Would    C Could    D Will
47. ....you finish the project yesterday? A Do    B Have    C Did    D Are
- 48 When I was younger, I .....swim ten miles. A can    B might    C would    D could
49. He always drives too .....
- A fastly    B fast    C quick    D hard
50. If I .....a million pounds, I would buy a house. A have    B had    C will have    D would have
51. It is May. "In June I    finished my exams".  
A have B will have    C –    D am going to

52. It's the fifteenth.....March.  
A of B from C in D –
53. The shoes in Italy.  
A is made B made C are made D make
54. She said that he shopping.  
A is gone B be gone C had gone D was gone
55. When I saw John last Sunday he was tired, he... a party the night before.  
A was to B has been to C had been to D I don't know
56. I have been working here 1990  
A for B since C now D I don't know
57. There is the woman... shot the president.  
A what B who C which D I don't know
58. Rosemary is a cousin of .....  
A myself B mine C me D I don't know
59. is not just his sport it's his hobby.  
A To jog B Jogging C Jog D I don't know
60. Where shall we meet at the stadium?  
A us B each other C ourselves D I don't know
61. When the phone rang, she the meal.  
A was cooking B cooked C has cooked D I don't know
62. The only thing .....matters is life.  
A that B what C who D I don't know
63. We.....like to thank you for your application.  
A could B would C will D I don't know
64. The plane .....in at seven o'clock last night.  
A flied B flew C has flown D I don't know
65. "...you run ten miles?" "Yes, but I haven't for a long time."  
A Will B Can C Could D I don't know
66. The President always works.....  
A hardily B hard C very much D I don't know
67. If it rains, you .....take a taxi.  
A will B would C should D I don't know
68. This time next week, I...on the beach.  
A be lying B am lying C will be lying D I don't know
69. He put the papers ....the drawer.  
A into B onto C at D I don't know

70. On the News. "The President... shot."

A is B was C has been D I don't know

71. After she said that I her to stop seeing him.

A tell B have told C told D I don't know

72. He told us that after visiting Jamaica he... the US.

A visits B had visited C was visiting D I don't know

73. How long have you worked here...?

A since B for C years D I don't know

74. Have you seen the book... I was reading?

A who B that C what D I don't know

75. He is always thinking about.....

A Him B Himself C He D I don't know

76. I can't help her.

A to like B liking C like D I don't know

77. She gets paid more than.....

A myself B me C I D I don't know

78. "What... at seven o'clock yesterday evening?" "I was watching T.V."

A did you do B were you doing C did you D I don't know

79. he said made me very angry.

A That B What C Which D I don't know

80. "You ....accompany us, sir," the policeman said.

A will B would C could D I don't know

81. Shakespeare .....many plays.

A has written B had written C wrote D I don't know

82. You .....have been here an hour ago. But you didn't show up.

A should B could C would D I don't know

83. The Herald Tribune is a .....paper.

A day B daily C everyday D I don't know

84. I would tell you his name, if I .....it

A would know B know C knew D I don't know

85. This year, my New Year's resolutions are that I learn tennis, buy a car, sell my house etc

A will B am going to C - D I don't know

86. Could you translate this document... Latin?

A in B to C into D I don't know

87. The winner... a prize.  
A gives      B is given      C has given      D I don't know
88. I asked her if she marry me.  
A will      B would      C can      D I don't know
89. After I      for a couple of hours, I decided to stop.  
A was swimming      B had been swimming      C swim      D I don't know
90. H was studying at university .....three years.  
A since      B during      C for      D I don't know
91. A good architect is one      houses don't collapse.  
A which      B who      C whose      D I don't know
92. The street lights switch...      on in the evening.  
A them      B theirselves      C themselves      D I don't know
93. He considered      himself to the board.  
A to introduce      B introducing      C to be introducing      D I don't know
94. Britain exports more than....imports.  
A she      B he      C it      D I don't know
95. He.....his leg while he... rugby.  
A was breaking, played      B broke, was playing      C breaks, is playing      D I don't know
96. This is Mike Smith, .....works with my friend.  
A whose      B that      C who      D which
97. I help you, sir?  
A Might      B Could      C May      D I don't know
98. They      the jewellery and walked out of the retail outlet as if they hadn't done anything.  
A had stolen      B have stolen      C stole      D I don't know
99. I      get up at six o'clock this morning with much difficulty.  
A could      B managed to      C Can      D I don't know

### **Результаты**

0-20 = elementary

20-50 = lower intermediate

50-60 = intermediate

60-80 = upper intermediate

80-99 = advanced

(Amazing maths)

**Test № 1**

Вставьте необходимые слова в место пропусков.

1. What is the first number system closely connected with?
  - a) early prehistoric man
  - b) the Hindus
  - c) civilization of ancient Rome
  - d) the Arabs
  
2. What does the word “calculus” mean in Latin?
  - a) “toe
  - b) “pebble”
  - c) “finger”
  - d) “stick”
  
3. Who developed a dynamic mathematics?
  - a) Copernicus
  - b) Galileo
  - c) Descartes
  - d) Archimedes
  
4. What symbols does our number system use?
  - a) 1, 10, 100...
  - b) +, -, = ...
  - c) 0,1,2...9
  - d) I,II... XII
  
5. What is the base of our number system?
  - a) zero
  - b) ten
  - c) one
  - d) hundred
  
6. When zero was introduced?
  - a) as early as the 2nd century B.C.
  - b) as early as the 9th century B.C
  - c) not later than the 2nd century A.D
  - d) not later than the 9th century A.D
  
7. Who brought a number system acquired from the Hindus to Europe?
  - a) the Romans
  - b) the Moslems
  - c) the Greeks
  - d) the Babylonians
  
8. How did the early shepherds count their sheep?

- a) They gave each sheep a name
  - b) They put a sign on each shee
  - c) They didn't count sheep at all
  - d) They put them in pairs
9. When was our number system introduced?
- a) at the beginning of the 5th century
  - b) at the beginning of the 9th century
  - c) at the end of the 9th century
  - d) at the beginning of the 10th century
10. What number system do we use nowadays?
- a) the whole numbers' system
  - b) decimal system
  - c) base one system
  - d) base two system

### Тестовые задания

(Amazing maths)  
Test № 2

Вставьте необходимые слова в место пропусков.

1. Twenty ... one is the same number.
  - a) subtracted from
  - b) diminished by
  - c) multiplied by
2. All digits ... the decimal point are whole numbers.
  - a) to the left of
  - b) to the right of
  - c) together with
3. The value of the letters for which the equation is true is ... of the equation.
  - a) the root
  - b) the product
  - c) the quotient
4. The term of the fraction which is above the fraction line is called ... .
  - a) the numerator
  - b) the denominator
  - c) the divisor
5. If the numerator of a fraction is less than the denominator the fraction is called ... .
  - a) a proper fraction
  - b) a decimal fraction
  - c) a common fraction

6. The result of division is ... .

- a) the product
- b) the remainder
- c) the quotient

7. The base of our number system is ... .

- a) zero
- b) one
- c) ten

8. The French in early times counted by ... .

- a) twenty
- b) ten
- c) one

9.  $a - b = c$  is an ... .

- a) algebraic equation
- b) arithmetic equation
- c) mathematical equation

10. Division is an inverse operation of ... .

- a) subtraction
- b) addition
- c) multiplication

11. The difference between the minuend and subtrahend is called ... .

- a) the minuend
- b) the subtrahend
- c) quotient

12. Ten can be represented as the ... of the numbers six and four

- a) sum
- b) difference
- c) product

13. The largest branch of mathematics dealing with the ordinary whole numbers, fractions, and irrational numbers is called ...

- a) geometry
- b) the real number system
- c) algebra

14. In Latin, the word “digit” means ... .

- a) toe
- b) finger
- c) number

15. An equation is a mathematical sentence that has ... between the numerals.

- a) ( ) parentheses
- b) [ ] brackets
- c) an equation sign

## Тестовые задания

(Amazing maths)

Test № 3

1. ... is not a number name.
  - a) zero
  - b) eks
  - c) a hundred
  - d) three
2. The ... used in our numeration system are called digits.
  - a) numbers
  - b) lettersc) numerals
  - d) symbols
3. In our Hindu-Arabic system we use only ten ...
  - a) letters
  - b) numbers
  - c) digits
  - d) bases
4. Three can be represented as the ... of the numbers two and one.
  - a) sum
  - b) differencec) product
  - d) value
5. An equation is a ... sentence that has an equal sign ( $=$ ) between these numerals.
  - a) algebraic
  - b) mathematicalc) arithmetical
  - d) geometrical
6. Two parts in any equation are called ...
7. There are ... and false equations.
  - a) true
  - b) unknown
  - c) valid
  - d) right
8. To solve an equation is to find those ... of the unknown for which it is true.
  - a) numbers
  - b) letters
  - c) values
  - d) members
9. There are ... parts in any equation.
  - a) two
  - b) three
  - c) four
  - d) many
10. The difference between numbers 3 and 1 equals ... between numbers 6 and 4.
  - a) the sum
  - b) the difference
  - c) the product
  - d) the value

**Вопросы к зачету**  
**Первый семестр**



## Amazing maths

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.
8. The role of English language in my future profession.
9. The role of fingers and toes in the process of learning counting.
10. Words people used for larger numbers
11. The study of thirty Australian languages show.
12. The meaning of the word “digit” in Latin.
13. Why did people begin to count by fives or by tens
14. How did the French count in early times
15. The advantages of using the scale of twelve.
16. The number of digits we need for counting on different scales.
17. The history of the number names.
18. The number “one” looked upon by some ancient people
19. “Zero” and “one” in ancient Europe.
20. The connection between the name of the 9th month (September) with “septem” (seven), and the 10th month (October) with “octo” (eight)
21. The definition of a digit.

### **Вопросы к зачету** **Второй семестр**

## Amazing maths

1. The numeration system we use.
2. An equation and parts in every equation.
3. The members of an arithmetic equation
4. The members of an algebraic equation.
5. Mathematical sign an equation has.
6. The root of an equation
7. The meaning of “ to solve an equation”.
8. The 4 basic operations of arithmetic
9. The result of addition
10. The remainder.
11. The quotient.
12. The subtraction and its result.
13. The fraction and its types.
14. The terms of a common fraction.
15. The numerator of a fraction.
16. The denominator of a fraction.
17. The greatest common divisor.
18. The decimal fraction.
19. The equivalent fractions.

**Вопросы к зачету**  
**Третий семестр**

ENGLISH FOR MATHEMATICIANS

1. The natural number system.
2. The characteristics of a natural number system.
3. The definition of addition and multiplication by G. Peano
4. The mathematical structure defined in modern mathematics.
5. The number theory.
6. The abstract notion of “number”.

7. The methods of studying numbers.
8. The principal stages of the number system separated by mathematicians.
9. The number systems.
10. The cardinal numbers.
11. The first requirement in computation.
12. The Greeks' numeration system.
13. In what way did the ancient Greeks tell a number from a word.
14. The binary system.
15. The invention of zero.
16. The set and empty set .
17. The standard notation for a set.
18. An integral or a differential equation.
19. The kinds of differential equations.
20. An integration.

**Вопросы к экзамену**  
**Четвертый семестр**

1. The natural number system.
2. The characteristics of a natural number system.
3. The definition of addition and multiplication by G. Peano
4. The mathematical structure defined in modern mathematics.
5. The number theory.
6. The abstract notion of "number".
7. The methods of studying numbers.
8. The 4 basic operations of arithmetic
9. The principal stages of the number system separated by mathematicians.
10. The number systems.
11. The cardinal numbers.
12. The first requirement in computation.
13. The Greeks' numeration system.
14. An integral or a differential equation.
15. Famous mathematicians

16. The brief history of the Internet
17. Running the computer program
18. Programming languages
19. Computer viruses
20. Cache memory

### **Экзаменационный билет №...**

#### **Вопрос №1**

**Переведите с русского на английский язык следующие предложения**

1. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни людей.
2. Эти технологии имеют свои корни.
3. Первая компьютерная мышь представляла собой резной деревянный кубик с двумя металлическими колесами.

#### **Вопрос № 2**

**Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).**

#### **Set theory**

Set theory is a language. Without it, not only can we do modern mathematics, we can't even say what we are talking about. It is like trying to study French literature without knowing any French. The theory of sets, initiated by the German mathematician Cantor (1842–1918), constitutes the basis of almost all modern mathematics.

A set is often described as a collection of objects of any specified kind. However, such descriptions are no definitions as they merely replace the term "set" by other undefined terms. Thus the term "set" must be accepted as a primitive notion, without definition. The objects belonging to the set are the elements or members of the set. Although in introducing set theory it is helpful to work with concrete sets, whose members are real objects, the sets of interest in mathematics always have members which are abstract mathematical objects; the set of all circles in the plane, the set of points on a sphere, the set of all numbers.

We shall build up an algebra of sets. As in ordinary algebra, we shall use letters to represent sets and elements. We shall generally use small letters for elements and capital letters for sets, but it is impossible to keep rigidly to this convention because sets can themselves be elements of other sets.

A set is known if we know what its elements are. There are many ways of specifying a set, of which the simplest is to list all the members. The standard notation for this is to enclose the list in curly brackets. Two sets are equal if they have the same elements.

Instead of a list, we give a property which specifies precisely the elements we wish to be included in the set. If we are careful with our definitions this is as good as a list, and is usually more convenient. For sets with infinitely many members it is in any case impossible to give a complete list. The same is true for sets with a sufficiently large finite set of elements. 6. Sets with one element must not be confused with the element itself. It is not true

that  $x$  and  $\{x\}$  are equal. It is confirmed by the observations that  $\{x\}$  has just one member, namely  $x$ , while  $x$  may have any number of members depending on whether or not it is a set, and if it is, which set.

### **Вопрос № 3**

**Подготовьте устное сообщение по теме: « ... »**

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **Методические материалы по проведению промежуточного тестирования**

Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков. Процедура - проводится на последнем практическом занятии в компьютерных классах после изучения всех тем дисциплины. Время тестирования составляет от 45 до 90 минут в зависимости от количества вопросов. Содержание представлено материалами для промежуточного тестирования.

### **Методические материалы по проведению экзамена**

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Обучающийся получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Содержание представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

### **5.1 Критерии оценивания качества результатов освоения дисциплины на зачете**

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент правильно выполнил все задания и ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если задания выполнены не правильно или студент не проявил глубоких теоретических знаний на зачете

### **5.2 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.3 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокие знания материала дисциплины: при переводе с русского на английский соблюдает требования лексико-грамматических правил, освоил широкий диапазон терминологии по специальности. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе-диалоге на профессиональную тематику, обосновывает свои суждения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует общее знание материала дисциплины, при чтении, переводе и изложении материала, соблюдает требования лексико-грамматических правил, но допускает незначительные ошибки. В знании терминологии по специальности есть пробелы. Владеет основными навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение по теме. Частично соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, участвует в беседе-диалоге на профессиональную тематику, минимально обосновывает свои суждения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при чтении и переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Владеет минимальными навыками аннотирования текста. Владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует слабое знание языковых структур, необходимых для иноязычного общения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не смог прочесть и перевести текст с иностранного языка на русский. Не освоил значительную часть грамматико-семантических явлений, профессиональной терминологии. Не владеет навыками аннотирования текста. Не умеет логически построить свое сообщение по заданной теме. Не владеет элементарными навыками речевого и языкового оформления устных высказываний. Демонстрирует отсутствие знаний структур, необходимых для иноязычного общения

