

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«31» 03

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 6 лет

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Лингвистика

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и реаниматологии;  
\_\_\_\_\_ Внутренние болезни

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темрезов М.Б.

Хапаев Б. А.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	6
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс.....	7
4.2.3. Лабораторный практикум.....	7
4.2.4 Практические занятия.....	7
4.3. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
<b>5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>12</b>
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся в к лекционным занятиям.....	12
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....	12
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....	12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....	12
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>13</b>
<b>7. Методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....</b>	<b>14</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	14
7.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	15
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>16</b>
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в овладении:

- формирования представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирования коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитания личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитания уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом **задачами** дисциплины являются приобретение навыков:

- чтения литературы по направления подготовки;
- публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- делового письма и ведения переписки по общим проблема реферирования, аннотирования и перевода литературы по направления подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Латинский язык

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;
2.			УК-4.2.выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
3.			УК-4.3. ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых)языках;
4.			УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых)языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№ 2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	
В том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	
В том числе, практическая подготовка		<b>2</b>	<b>2</b>	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
В том числе, практическая подготовка				
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
Групповые и индивидуальные консультации	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	
В том числе контактная внеаудиторная работа	12	6	6	
Самоподготовка	14	6	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	4	4	
Подготовка докладов, рефератов	8	4	4	
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	8	4	4	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	6	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	4	4	
<b>Промежуточная аттестация (включая СРО)</b>	зачет (З)	<b>3</b>	К/Р	ЗаО
	Прием зачета, час	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>				
	часов	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Вводно-коррективный курс			4	6	10	Входящий тестовый контроль (тест) Промежуточный контроль за 1 семестр- контрольная работа
2		Анатомия			18	14	40	
3		Физиология			18	14	20	Групповые и индивидуальные консультации
		<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1,5	
		<b>Промежуточная аттестация</b>					0,5	
		<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>36</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	
1		Микробиология			4	4	10	Текущий тестовый контроль (тест) промежуточный контроль за 2 семестр - ЗаО
2		Патология			4	4	30	
3		Медицинские учреждения			14	14	14	
4		Медицинское образование			12	14	16	
		<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1,5	Групповые и индивидуальные консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>					0,5	ЗаО
		<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>34</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>					
1	1	Вводно-коррективный курс	Входящий тестовый контроль	Тест для определения уровня базовых знаний. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения	2
2	1		Тема: Hippocrates – the Father of Medicine	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов	2
3	1	Анатомия	Тема: “The Skeleton	Слова и словосочетания общемедицинского характера по теме. Оформление терминологического словаря.оборот there is/are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice)	2
4	1		Тема: The Muscles.	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).	2
5	1		Тема: The Cardiovascular System	Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
6	1		Тема: The Respiratory System	Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения	2
7	1		Тема: The Digestive System	Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Слова и	2

				словосочетания общемедицинского характера. Устная беседа по тексту.	
8	1		<b>Тема:</b> The Urinary System	Эквиваленты модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as..	4
1	2	Физиология	<b>Тема:</b> Blood. Circulation	Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before. Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря по теме.	2
2	2		<b>Тема:</b> Respiration	Причастия I и II в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and. Поставить диагноз пациенту с заболеванием респираторной системы.	2
3	2		<b>Тема:</b> Digestion	Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Сложное дополнение. Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, due to.	2
4	2		<b>Тема:</b> Nutrition	Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for. Сложное подлежащее	2
5	2		<b>Тема:</b> The Excretory Organs	Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well	4
6	2		<b>Тема:</b> The Endocrine System	Сложное дополнение. Составные союзы either...or. Написать направление пациента к эндокринологу ( A letter of referral)	4
7	2		<b>Тема:</b> The Nervous System	Герундий, ing-формы в различных функциях. Прочитать научную статью (о причинах потери сознания ), перечислить причины потери сознания. Контрольная работа (Зачет)	2
<b>ИТОГО часов за 1 семестр:</b>					<b>36</b>
<b>Семестр 2</b>					
8	2	Микробиолог	<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria	Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will, should, would.	2

9	2	ия	<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria.	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Беседа-дискуссия “What are Bacteria for us?”	2
10	2	Патология	<b>Тема:</b> The Prominent Scientists	Мини-конференция по теме «Выдающиеся ученые в области медицины», подготовить доклад для выступления. (Conference presentation)	2
11	2		<b>Тема:</b> Osteomyelitis. Fracture. «Acute Osteomyelitis»	Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice). Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
12	2		<b>Тема:</b> Coronary heart diseases	Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).	2
13	2		<b>Тема:</b> Respiratory infections	Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice). Осмотр пациента с жалобами на кашель, беседа доктора и пациента.	2
14	2		<b>Тема:</b> Jaundice. Peptic Ulcer.	Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Беседа по теме, с использованием лексики урока.	2
15	2		<b>Тема:</b> Kidney Diseases. «Stones in the Kidneys»	Повторение: функции причастий. Оформление терминологического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
16	2		<b>Тема:</b> «The Air and Health»	Повторение: ing-формы. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2
17	2		<b>Тема:</b> «The Water Pollution»	Повторение: функции инфинитива. Развитие лексических навыков и умений. Беседа-дискуссия “The problems of Air and Water pollution in your region» (Проблемы загрязнения Воздуха и Воды в вашем регионе»).	2
18	2		<b>Тема:</b> «The Noise Pollution»	Повторение: виды придаточных предложений. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2

19	2	Медицински еучреждения	<b>Тема:</b> Medical Institutions. Polyclinics	Изучающее чтение, смысловой анализ текста по абзацам.	2
20	2		<b>Тема:</b> Medical Institutions. Hospitals	Устный обмен информацией Слова и словосочетания общемедицинского характера	2
21			<b>Тема:</b> Health service in Great Britain Health Care in the USA.	Смысловой анализ текста по абзацам. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
22	2	Медицинское образование	<b>Тема:</b> The SechenovFirst Moscow State Medical University“	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Подготовить план пересказа текста (Совершенствование навыков монологической речи). Пересказ текста.	2
23	2		<b>Тема:</b> Medical Education in the USA.	Просмотровое чтение, реферат по теме. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
24	2		<b>Тема:</b> Medical Education in Great Britain	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
<b>ИТОГО часов за 2 семестр:</b>					<b>34</b>
<b>ИТОГО за год:</b>					<b>70</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр1</b>				
1.	Вводно- коррективный курс	1.1	Подготовка доклада по теме: “Hippocrates – theFather of Medicine”	4
2.		2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: TheSkeleton (оформление терминологического словаря)	4
		2.2	Самостоятельное изучение материала по теме:TheMuscles	4

	Анатомия	2.3	Выполнение домашнего задания по теме практического занятия: TheCardiovascularSystem (оформление терминологического словаря)	6
		2.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: TheUrinarySystem	4
3.	Физиология	3.1	Подготовка к текущему контролю (ПТК) по теме: Blood. Circulation	6
		3.2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по теме: TheExcretoryOrgans	8
		3.4	Подготовка к промежуточному контролю	4
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>34</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Микробиология	1.1	Подготовка доклада по теме: Viruses. Bacteria	2
		1.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Coronary Heart Diseases	2
2.	Патология	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Kidney Diseases	2
		2.2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: Respiratory Infections	2
3	Медицинские учреждения	3.1	Подготовка к текущему контролю по теме: Health Service in Great Britain and Health Care in the USA	14
4.	Медицинское образование	4.1	Самостоятельная подготовка к обсуждению темы: Medical Education in Great Britain and USA	12
		4.2	Подготовка к промежуточному контролю	2
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>				<b>36</b>
<b>Итого за 2 семестра</b>				<b>72</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Лекционные занятия не предусмотрены.

5.2 Лабораторные занятия не предусмотрены.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

1. На практических занятиях студентам следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини- сообщениями и делать заметки;

2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;

3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы

4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solowork (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-accesswork (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomouslearning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independentlearning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directedlearning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), projectwork (сам. работа в микрогруппах).

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1.	1	Практическое занятие case presentations (презентация истории болезни)	Подготовка и защита истории болезни	2
2.	1	Практическое занятие "Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США"	Подготовка рефератов и докладов	2
3.	2	Практическое занятие "Медицинское образование в Великобритании", "Медицинское образование в России"	Дискуссия	2
4.	2	Практическое занятие Чтение истории болезни, определение симптомов, постановка диагноза и выбор методики лечения.( How would you manage the treatment?)	Определение симптомов заболевания	2
5.		Практическое занятие Определите (по статистическим данным в поликлинике) основные заболевания детей в вашем регионе. What are the main childhood illnesses in your region?	Работа со статистическими данными	2

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

№	Список основной литературы:
1	Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]: учеб.пособие для вузов./ И.П.Агабекян.- Рн/Д.: Феникс, 2010.- 318 с.
2	Афанасова, В.В. Английский язык для медицинских специальностей-EnglishforMedicalStudents [Текст]: уч.пос. / В.В. Афанасова, Д.О. Долтмурзиев,Т.Л. Черезова.-М.: Академия, 2005.-224с.
3	Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55003.html">https://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Соловьева, Ю. Г. Английский язык для педиатров / Ю. Г. Соловьева, Г. С. Архипова, О. В. Кречетова ; под редакцией Ю. Г. Соловьева. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 278 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55306.html">https://www.iprbookshop.ru/55306.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Ромашкина, С. В. Английский язык : учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040100 – «лечебное дело»). Часть I / С. В. Ромашкина. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10172.html">https://www.iprbookshop.ru/10172.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Шуваева, В. А. Английский язык : учебное пособие для практических занятий. (Специальность 04050 – «фармация»). Часть II / В. А. Шуваева. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10182.html">https://www.iprbookshop.ru/10182.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Шуваева, В. А. Английский язык. Часть II : учебное пособие / В. А. Шуваева. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10183.html">https://www.iprbookshop.ru/10183.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Шуваева, В. А. Английский язык : учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040400 – «стоматология»). Часть II / В. А. Шуваева. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10184.html">https://www.iprbookshop.ru/10184.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Учебник английского языка [Текст]:учебник для обучающихся мед. вузов / В.А. Бессонова, Е.В. Кокарева, В.К. Котова, Т.П. Щедрина; под.ред. Т.П. Щедриной.-М.: Высш.школа.-2005.- 343с.
10	Морковин, И.Ю. Английский язык [Текст] :учебник /И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под. ред. И.Ю. Морковиной.-4-е изд., пер. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-368с.
	<b>Список дополнительной литературы:</b>

1	Айрапетян А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс]/ Айрапетян А.Т., Даллакян В.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27575">http://www.iprbookshop.ru/27575</a> .— ЭБС «IPR SMART», по паролю
2	Вольфберг, Д.М. Англо-русский и русско-английский токсикологический словарь-English-Russian and Russian-EnglishDictionaryofToxicology. Ок 6000 терминов [Текст]: / Д.М. Вольфберг, А.О. Лойт; под. ред. А.С. Герда.-СПб.:СПбГУ; М.: Академия,2006.-288с.
3	Тарантул В.3. Толковый биотехнологический словарь. Русско-английский [Электронный ресурс]/ Тарантул В.3.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2009.— 936 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15162">http://www.iprbookshop.ru/15162</a> .— ЭБС «IPR SMART», по паролю
4	Хапаев, Б.А. Русско-карачаево-балкарско-англо-немецко-латинский медицинский словарь.Около 5000 терминов.-М.:РУССО,2005.-464с.
5	Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in USE. Cambridge University press 2007.-175с. Режим доступа: <a href="http://www.cambridge.org/9780521682015">http://www.cambridge.org/9780521682015</a>

## 7.2 Интернет ресурсы

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

Библиотека электронных учебников ЭБС Книгафонд: <http://www.knigafund.ru>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://elibrary.rsl.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки: <http://www.nlr.ru/>

## 7.3. Информационные технологии,лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
SumatraPDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№ 2.13</p>	<p>Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №2.2</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт. Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., Кафедра настольная -1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр</p>	<p>Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Отдел обслуживания электронными</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

	<p>изданиями</p> <p>Специализированная мебель (столы и стулья):</p> <p>Рабочие столы на 1 место – 24 шт.</p> <p>Стулья – 24 шт.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Монитор– 20 шт.</p> <p>Монитор - 1 шт.</p> <p>Сетевой терминал -18 шт.</p> <p>Персональный компьютер -3 шт.</p> <p>МФУ – 1 шт.</p> <p>МФУ – 1 шт.</p> <p>Принтер – 1 шт.</p> <p>Информационно-библиографический отдел</p> <p>Специализированная мебель:</p> <p>Рабочие столы на 1 место- 6 шт.</p> <p>Стулья- 6 шт.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Персональный компьютер – 1шт.</p> <p>Сканер</p> <p>МФУ</p>	
--	--	--

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

#### **Технические средства обучения**

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- комплект электронных презентаций/слайдов.
- пакеты общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

#### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

Все преподаватели и обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Кроме того, перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом учебных, методических и сценарных материалов по данной дисциплине.

В распоряжении преподавателей и обучающихся также имеется сетевая аудио и сетевая видеотека.

#### **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** Иностранный язык

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Иностранный язык

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
Вводно-коррективный курс	+
Тема1. Анатомия	+
Тема2. Физиология	+
Тема 3. Микробиология	+
Тема4. Патология	+
Тема5. Медицинские учреждения	+
Тема6. Медицинское образование	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;	Допускает ошибки при установлении и развитии контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Демонстрирует частичные знания в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработке единой стратегии взаимодействия.	Демонстрирует знания основных базовых правил в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработке единой стратегии взаимодействия	Раскрывает полное знание базовых правил в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработке единой стратегии взаимодействия	Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, перевод, аннотации	К/Р, ЗаО
УК-4.2. выбирает	Не умеет и не готов осуществлять	Демонстрирует частичные	Умеет вести диалог, беседовать о своих	Готов и умеет осуществлять прямой и	Тесты, творческие	К/Р, ЗаО

<p>коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>	<p>прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знания перевода с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>планах, писать письмо; заполнять анкету, выступать с сообщениями т докладами, но не постоянно учитывает особенности ведения официального общения, используя оценочные суждения.</p>	<p>обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, перевод</p>	
<p>УК-4.3. ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>	<p>Не владеет коммуникативными навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке</p>	<p>Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с</p>	<p>Владеет основными навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с</p>	<p>В полной мере владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с</p>	<p>Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, перевод</p>	<p>К/Р, ЗаО</p>

	в профессиональной деятельности	использованием справочной и учебной литературы.	использованием справочной и учебной литературы	использованием справочной и учебной литературы		
УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Не владеет коммуникативными навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы.	Владеет основными навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы	В полной мере владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы	Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, перевод	К/Р, ЗаО

## 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросык зачету

#### По дисциплине «Иностранный язык»

##### 1. Anatomy

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
- 5 How does the wrist work?
6. How many types of muscular tissue are there?
7. What is another name of striated muscles?
8. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
9. What gases are involved in breathing?
10. What parts of the respiratory system does the air pass on its way to the alveoli?
11. What are the other structures connected with the system?
12. Does the diaphragm contribute to the extension of the vertical diameter of the thoracic cavity?
13. Any muscular effort increases the number of respirations doesn't it?
14. Where is the largest cavity of the body situated?
15. What organ does the abdominal cavity contain?
16. What are the characteristics of the stomach?
17. How do you distinguish "small" and "large" intestines?
18. What are the parts of the urinary system?
19. Where are the kidneys placed?
20. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
21. What route does the urethra pass?

##### Physiology

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means "cell – eating", doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?
7. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated?
8. Why does the size of the thoracic cavity increase?
9. What processes does the inhalation involve?
10. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
11. How are nutrients supplied to the body?
12. What processes are known as digestion and absorption?
13. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to anus?
14. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine?
15. Water and drugs are adsorbed through the stomach walls, aren't they?
15. Does the oxidation of foods produce heat or energy?

16. How is the food burnt up?
17. What substance is the most abundant one in the body?
18. What substances are present in the body?
19. How are harmful substances eliminated from the body?
20. What organs pass out carbon dioxide and water vapor?
21. What are the organs of the urinary system?
22. How is water eliminated from the body?
23. When is the volume of urine increased or reduced?
24. What process takes place in the kidneys?
25. The functions of various endocrine glands are different, aren't they?
26. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
27. What is hype or hypofunction?
28. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?
29. How do the endocrine and nervous system interact?
30. What do you know about the structure of the nerve cell?
31. How does a nerve react to stimulus?
32. How many parts is the brain made up of?
33. What have scientists found out about the brain?

### **Microbiology**

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

### **Patology**

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. When was its rise especially sharp? Why?
3. What is osteomyelitis caused by?
4. Where does the infection localize?
5. What is the course of the disease?
6. How does the disease begin in a typical case?
7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?
8. What does the sudden blockage of the coronary occlusion?
9. What are the conditions caused by coronary occlusion?
10. What is angina pectoris?
11. What do people experience in this condition?
12. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?
13. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease?
14. How can a doctor differentiate between the types of jaundice/
15. How many types of jaundice are there?
16. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?

17. Do stones in kidneys usually procedure pyelonephritis?
18. What symptoms help to diagnose renal calculi?
19. What is renal colic and how does it manifest?
20. When is conservative treatment used in cases of renal calculi?
21. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

### **Medical Institutions and Medical Education**

1. What faculty do you study at?
2. How many students study at the faculty?
3. What specialists are trained at the faculty?
4. What is the course of study?
5. Who is the dean of your faculty?
6. Students carry on research work in the Students' Scientific Society, don't you?
7. How many students of your faculty take part in the annual students' scientific conferences?
8. A great number of graduates of the Academy work as doctors or pharmacists in various parts of our country, don't they?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was the founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19<sup>th</sup> century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow University?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When does a student apply to medical school?
17. What is the most important factor in the selection of students?
18. What is the aim of the personal interview with applicants to medical school?
19. What degree do students receive at the end of four years of study?
20. Where can the graduates work after their residency?
21. What kinds of hospitals are there in America?
22. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
23. What departments do American hospitals have? (surgery, obstetrics and gynaecology, pediatrics, general medicine, neurosurgical, renal care unit, a psychiatric unit, an Emergency Room)
24. What is Medicaid? (a federal program, to provide free medical care, low income people, the aged, the blind, dependent children)
25. What is Medicare? (a federal program, a health insurance program, the elderly and disable, to provide free medical care, aged Americans)
26. When are entrance examinations to a medical school taken?
27. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
28. What examinations do medical students take?
29. What degrees are given to medical students after their final examinations?
30. It is obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
31. When can young doctor start working as a medical practitioner?
32. When was the National Service Act brought into operation?

33. Are there private patients in Great Britain?
34. Why do many people who have enough money prefer to be private patients?
35. What is the role of family doctor in the National Health Service system in Great Britain?
36. Are there consultant services in health centre?

Коды формируемых компетенций: УК-4

**Образцы контрольных работ  
по дисциплине «Иностранный язык»**

**Контрольная работа 1 (образец)**

**1. Найдите и переведите предложения, где сказуемое стоит в прошедшем времени.**

1. The renal blood vessels can be constricted or dilated.
2. The patient was allowed to take this analgetic.
3. The boy will be able to walk by himself.
4. The inflow of blood have to be diminished when the renal blood vessels were constricted.

**2. Найдите и переведите предложения, где глагол to have выражаетдолженствование.**

1. The bowels have the function to secrete the end products of digestion.
2. The lungs have to excrete carbon dioxide and water.
3. The boy has been recently examined in a surgical department for intestinal pains.
4. Carbon dioxide is a gas which has to be eliminated from the body.

**3. Найдите и переведите предложения, где глаголы- сказуемые переводятся будущим временем.**

1. When a person suffers from a severe pain he has to consult a doctor.
2. If there is any distinction of the kidney, it will affect the process of urine formation.
3. When the renal blood vessels are dilated, the inflow of blood will increase.
4. If the renal blood vessels are constricted, less urine will be formed.

**4. Переведите производные от данных слов.**

1. Oxide- окислять, окисление, кислород, насыщать кислородом;
2. Provide- обеспеченный, при условии, что..., временный;
3. Distribute- распределение, распределительный;

**5. Переведите на английский язык.**

1. Большая часть продуктов распада выводится из организма почками.

2. Паренхима почки состоит из 1 000 000 маленьких трубочек, которые могут быть различной формы.

3. По мере того как мочевой пузырь наполняется, складки слизистой оболочки расправляются.

4. Емкость мочевого пузыря составляет в среднем 350- 500 мл.

### **Контрольная работа 2 (образец)**

#### ***1. Замените следующие придаточные предложения конструкцией "сложное дополнение":***

1) We know that pituitary gland is also called the hypophysis.

2) Insulin is necessary in the blood stream, so that the sugars pass from the blood into the cells of the body.

3) They consider that nerves carry impulses to the brain.

#### ***2. Переведите предложения на английский язык:***

1) Нервная и эндокринная системы координируют и стимулируют деятельность организма.

2) Нервные окончания (fibres) не соприкасаются.

3) Многие болезни людей, животных вызваны крошечными бактериями.

4) При остеомиелите в костном мозге образуется гной.

#### ***3. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог глаголов-сказуемых в следующих предложениях:***

1. In fainting a person (to lose) consciousness.

2. Red rash (to appear) on his body yesterday.

3. Medical texts (to translate) at every lesson.

#### ***4. Переведите, обращая внимание на условные придаточные предложения:***

1. If we examined the bacteria we should find that they have many of the characteristics of animals.

2. If you examined viruses in the electron microscope you would see the particles of virus.

### **Тестовые задания (образец)**

**Задание 1-3.** Найдите в каждой строчке слово, которое содержит указанный звук:

1. [r] a) worse b) wrinkle c) water d) mark

2. [a ] a) quiet b) high c) clear d) stair

3. [a:] a) carry b) duck c) march d) berry

**Задание 4-10.** Выберите правильную форму глагола:

4. In fainting a person ... consciousness.

- a) is losing      b) loses
5. Red rash ... on his body yesterday.  
a) appears      b) appeared
6. As the patient ... of the dentist, the dental nurse ... him an injection now.  
a) are afraid of gives    b) is afraid of is giving
7. Pete ... from 5 to 6 o'clock yesterday.  
a) was reading    b) read
8. The syringe ... by the nurse ten minutes ago.  
a) was boiled    b) boiled
9. The patient ... in a wheel chair into a ward in an hour.  
a) will be taken    b) will take
10. Strong emotion, want of food, fatigue and pain ... the causes of fainting.  
a) are    b) is

**Задание 11-17.** Выберите правильный предлог:

11. The infant had symptoms of cardiac insufficiency ... the age of 4 months.  
a) on      b) of      c) at
12. Palliative methods are widely used ... surgery.  
a) with      b) in      c) for
13. She was born ... term.  
a) of      b) with      c) at
14. One of you go and call ... a doctor.  
a) in      b) with      c) on
15. Children ... allergic tendency were excluded from the study.  
a) with      b) for      c) in
16. ... birth the infants are ... a poor condition ... as phyxia and apnea.  
a) at, in, with    b) at, in, for    c) at, with, in
17. Never try to kill two birds ... one stone.  
a) at      b) on      c) with

**Задание 18-23.** Найдите соответствия:

18. at the height of the disease      a) вызывать дыхание
19. to induce respiration      b) скрытое начало
20. the clinical gravity    c) менять положение вещей
21. shallow respiration    d) в разгаре болезни
22. insidious on set    e) поверхностное дыхание
23. to alter the position      f) клиническая тяжесть

**Задание 24-28.** Выберите необходимые местоимения:

24. He will come to me with ... sister.  
a) her    b) its    c) his
25. I hurt ... leg.  
a) my      b) mine      c) her
26. Take ... medical journal.  
a) some      b) any      c) no
27. Are there ... articles on respiratory diseases in this journal?  
a) any      b) some      c) no
28. She speaks to ... every morning.  
a) we      b) us      c) ourselves

**Задание 29-40.** Подберите пары синонимов:

29. spinalcolumn) matter  
30. to participate                      b) minute  
31. deficiency                            c) backbone  
32. substance                             d) shortage  
33. fine                                      e) chiefly  
34. primarily                              f) to take part

**Тестовые задания (образец)**

**1) Выберите нужную форму глагола:**

There ... a lecture on Chemistry tomorrow.

- a) will be  
b) was  
c) to be

**2) Выберите нужную форму глагола:**

The academic year ... of two terms.

- a) consists  
b) to consist  
c) consist

**3) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

What ... he ... now?

- a) hasdone  
b) is; doing  
c) will do

**4) Выберите нужный в спомогательный глагол:**

... he read articles in foreign languages?

- a) did  
b) do  
c) does

**5) Выберите нужную форму глагола:**

She ... as a nurse at a hospital.

- a) works  
b) worked  
c) to work

**6) Выберите нужную форму глагола:**

Doctors ... responsible for the patients' lives.

- a) to be  
b) is

c) are

**7) Выберите нужную форму глагола:**

The students ... practical classes in Surgery tomorrow.

a) will have

b) to have

c) are having

**8) Выберите нужную форму глагола:**

The skeleton ... of over 200 bones.

a) compose

b) is composed

c) are composed

**9) Выберите нужную форму глагола:**

The pelvis ... the lower extremity with the trunk.

a) connects

b) connect

c) is connected

**10) Выберите нужный модальный глагол:**

As my sister is ill, she ... stay in bed.

a) must

b) may

c) can

Коды формируемых компетенций: УК-4

## Темы рефератов, докладов, сообщений

По дисциплине: Иностранный язык

1. Medicine in future.
2. Health Service in Great Britain.
3. Medical Education in the USA, in Great Britain
4. Health Care in the USA.
5. Diagnostic methods.
6. The prominent English scientists.
7. The Sechenov First Moscow State Medical University.
8. The contribution of Charles Darwin to medicine.
9. Hospitals and specialist services in Great Britain.
10. Hospitals and specialist services in the USA.

Коды формируемых компетенций: УК-4

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, экзамен служит для проверки результатов обучения в целом. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в форме контрольной работы и экзамена.

Тесты - простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

### **5.1. Методические материалы по критерию оценивания ответов на вопросы к зачету:**

оценка **«отлично»** выставляется обучающийся у, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г)

сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся у, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающийся у, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающийся у, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

## **5.2. Методические материалы по критерию оценивания контрольной работы и теста:**

**«отлично»** - 100-90%;

**«хорошо»** - 89-75%;

**«удовлетворительно»** - 74-60% ;

**«неудовлетворительно»**- менее 60%.

## **5.3. Методические материалы по критерию оценивания рефератов и докладов:**

- **«отлично»** - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающийся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка **«хорошо»** - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающийся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка **«удовлетворительно»** - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнении основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка **«неудовлетворительно»** - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

