

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Д. Нагорная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык и культура речи

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП 4 года, 4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Лингвистика

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Карасова С.Я.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторный практикум	10
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине</b>	13
<b>5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям</b>	13
<b>5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям</b>	13
<b>5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям</b>	13
<b>5.4. Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе</b>	14
<b>6. Образовательные технологии</b>	17
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	18
7.2. Интернет ресурсы, справочные системы	19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	20
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	23
8.3. Требования к специализированному оборудованию	23
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	23
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация дисциплины</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Экспертное заключение по ФОС</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня общеязыковой культуры будущих специалистов, что предполагает развитие умения грамотно, точно, логично выражать мысли, строить речь с учетом ситуации и цели общения, соблюдая нормы современного литературного языка.

*Задачами* дисциплины являются:

– повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;

– формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т.д.);

– формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический виды речи).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Правоведение Культурология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции, обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействий	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
			УК-4.2. Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			УК-4.3. Владеет навыками составления деловой документации различных жанров, редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы и т.д.),
2.	ОПК-4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 определяет лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
			ОПК-4.2 осуществляет собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие межкультурной коммуникации
			ОПК--4.3 корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
В том числе практическая подготовка	2	2
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	<b>1.7</b>	<b>1.7</b>
В том числе: индивидуальная и групповая консультация	1.7	1.7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Работа с книжными источниками	8	8
Работа с электронными источниками	8	8
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Подготовка к текущей и промежуточной аттестации	6	6
Просмотр и конспектирование видео-лекций	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
зачёт в том числе:		
прием зач, час.	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

Очная-заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
В том числе практическая подготовка	2	2	
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>	<b>1.7</b>	<b>1.7</b>	
В том числе: индивидуальная и групповая консультация	1.7	1.7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Работа с книжными источниками	10	10	
Работа с электронными источниками	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	10	10	
Подготовка к текущей и промежуточной аттестации	12	12	
Просмотр и конспектирование видео-лекций	12	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачёт	<b>3</b>	
	в том числе:		
	прием зачёт, час.	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	
	<b>зачёт. ед.</b>	<b>2</b>	

Заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка	6	6	
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
В том числе: индивидуальная и групповая консультация	3.7	3.7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	
Работа с книжными источниками	12	12	
Работа с электронными источниками	12	12	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	
Подготовка к текущей и промежуточной аттестации	12	12	
Просмотр и конспектирование видео-лекций	13	13	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачёт	<b>3</b>	
	в том числе:		
	прием зачёт, час.	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	
	<b>зачёт. ед.</b>	<b>2</b>	

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Структурные и коммуникативные свойства языка	10	10	20	устный опрос тестирование
2	1	Морфологические нормы русского языка	12	12	24	тестирование контрольная работа
3	1	Функциональные стили русского языка Мастерство публичного выступления	12	14	26	дискуссия защита рефератов
4	1	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>			2	индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ЗАЧЁТ</b>				зачёт
<b>ИТОГО:</b>		<b>часов</b>	34	36	72	
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>зачёт. ед.</b>			2	

### Очная-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Структурные и коммуникативные свойства языка	6	18	24	Устный опрос
2	1	Морфологические нормы русского языка	6	18	24	тестирование
3	1	Функциональные стили русского языка Мастерство публичного выступления	4	18	22	дискуссия Защита рефератов
4	1	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>			2	индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ЗАЧЁТ</b>				зачёт
<b>ИТОГО:</b>		<b>часов</b>	16	54	72	
<b>Общая трудоёмкость</b>		<b>зачёт. ед.</b>			2	

## Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Структурные и коммуникативные свойства языка	6	20	26	устный опрос
2	1	Морфологические нормы русского языка	6	20	26	тестирование контрольная работа
3	1	Функциональные стили русского языка Мастерство публичного выступления	4	14	18	устный опрос защита рефератов
4	1	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>			2	индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ЗАЧЁТ</b>				зачёт
<b>ИТОГО:</b>		<b>часов</b>	16	54	72	
<b>Общая трудоёмкость</b>		<b>зачёт. ед.</b>			2	

4.2.2. Лекционный курс не предполагается

4.2.3. Лабораторный практикум - не предполагается

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	ОФО	03ФО	3ФО
1	2	3	5	6	7
	<b>СЕМЕСТР</b>		2	2	2
1	Структурные и коммуникативные свойства языка	Основные функции языка Речь как реализация языка. Устный опрос тестирование	4	2	6
2	Морфологические нормы Русского языка.	Употребление форм имен существительных.	4		
		Употребление имен числительных	4	2	
		Употребление форм глагола. Тестирование	2	2	
		Функции порядка слов	4		
		Варианты форм согласования Контрольные работа	4	2	
3	Функциональные стили русского языка	Культура научной речи	2	2	
		Основы культуры деловой речи. Дискуссия.	4	2	
		Законодательный подстиль и его жанровое многообразие	4		
		Структура и содержание служебных документов и официальных писем. Защита рефератов	4	2	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося

Очная форма обучения- Очная-заочная форма и заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов		
			5	6	7
		СЕМЕСТР	ЗФО 2сем	ОЗФО 2сем	ЗФО 2сем
1.	Структурные и коммуникативные свойства языка	Работа с книжными источниками.	2	4	4
		Работа с электронными источниками.	2	4	4
		Подготовка к практическим занятиям.	2	4	6
		Подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	4	4
		Просмотр и конспектирование видео-лекций	2	2	4
2.	Морфологические нормы русского языка	Работа с книжными источниками.	2	4	6
		Работа с электронными источниками.	2	2	2
		Подготовка к практическим занятиям	2	4	6
		Подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	4	4
		Просмотр и конспектирование видео-лекций	4	4	4
3.	Функциональные стили русского языка	Работа с книжными источниками.	4	4	4
		Работа с электронными источниками.	2	4	3
		Подготовка к практическим занятиям	4	4/	4
		Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	2	2	2
		. Просмотр и конспектирование видео-лекций	4	4	4
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>61</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.**

Учебным планом не предусмотрено.

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.**

Учебным планом не предусмотрено

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения языковых навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения компьютерными технологиями.

Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп: 1) быть иллюстрацией теоретического материала и носить воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории. 2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. 3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутри предметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений. 4) может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок. При подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить заданный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, обучающиеся должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных обучающимися сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

## 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями в процессе работы с основной и дополнительной литературой в библиотеке или дома, выполнения теоретических и практических заданий, подготовки к докладам и выступлениям на проблемных семинарах, написания эссе и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины:

1. Внеаудиторное чтение: в объеме 20 000 п. з.
2. Текущие домашние задания.
3. Тренинги (выполнение компьютерных тестов и заданий).
4. Устные работы: подготовка презентаций (устное выступление 8-10 минут), подготовка к ролевой игре, решение ситуационных задач.

5. Чтение научной литературы по направлению подготовки и составление собственных текстов на основе прочитанной литературы (письменные работы).

Письменные работы аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (30-50 слов), комментарий текста, (200-250 слов), деловое письмо (150 слов), контрольные работы по пройденным темам.

Устные работы: подготовка презентаций (устное выступление 8-10 минут), подготовка к ролевым играм, дискуссии, собеседование.

При выполнении обучающимися самостоятельной работы преподаватель осуществляет методическую поддержку и консультирование в режиме переписки по электронной почте

Основные цели, которые ставятся перед организацией самостоятельной деятельности обучающихся, заключаются в следующем:

- научить обучающихся самостоятельному поиску нужной информации;
- развить у обучающихся умение самоподготовки;
- дать возможность обучающимся развить и реализовать свой творческий потенциал;
- дать возможность преподавателю расширить время своего активного воздействия на обучающегося (через компьютерные программы, и также рекомендации по выполнению самостоятельных заданий);
- повысить чувство ответственности, что весьма важно не только для будущего специалиста, но и для личности в целом.

### а) Рекомендации по подготовке реферата

- Внимательно прочитайте весь текст.
- Составьте подробный план всего текста. Весь материал разбивается на разделы, подразделы и пункты.
- Выделите главную мысль каждого раздела и важнейшие доказательства, подкрепляющие эту мысль.
- После этого сформулируйте главную мысль текста.
- Составьте текст реферата в соответствии с данной структурой:

**1. Предметная рубрика.** Наименование области или раздела знания, к которым относится реферируемый материал.

**2. Тема реферата-** более узкая предметная соотнесенность источника или совокупности источников, либо тема обзора, проделанного референтом.

**3. Выходные данные источника** (автор, заглавие, издательство, журнал, его номер и год издания, место издания, год издания). Все эти данные приводятся в заключении реферата

### **4. Главная мысль реферируемого материала.**

С этого момента реферат существенно отличается от аннотации. Обычно в самом первоисточнике главная мысль становится ясной лишь после прочтения всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого

начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника и его перспективной ценности.

Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев.

**5. Изложение содержания.** Содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника по главам, разделам, параграфам. Дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

**6. Выводы автора по реферируемому материалу.** Иногда выводы автора не вполне соответствуют главной мысли первоисточника, так как могут быть продиктованы факторами, выходящими за пределы излагаемого материала. Но в большинстве случаев выводы автора вытекают из его главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора. Когда выводы автора в источнике отсутствуют, тогда этот пункт реферата отпадает.

**7. Комментарий референта.** Этот пункт реферата имеет место лишь в тех случаях, когда референт является достаточно компетентным по данному вопросу и может вынести квалифицированное суждение о реферируемом материале. В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, актуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности предложенных решений, указания, на кого рассчитан реферируемый материал и кого он может заинтересовать

#### **б) Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы(цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **в) Рекомендации по подготовке к дискуссии**

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно определить:

1. Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?

2. Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?

3. Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личных нападок. Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрения и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы. Предварительно установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонов, помощи обучающимся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательное обсуждение в учебном процессе завершается подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

#### **г) Рекомендации по подготовке к зачёту.**

По итогам семестра проводится -зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы. Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимися учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится согласно учебному плану;

3. На зачет необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета объявляются в день его проведения

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	к-во часов		
			5	6	7
1	3	4	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>семестр</b>			2	2	2
1	Практическое занятие №1. Нормы русского литературного языка. Язык и речь.	Дискуссия	2		
2	Практическое занятие №2. Лексические нормы. Причины нарушения лексических норм	Решение проблемных ситуационных задач	2	2	
3	Практическое занятие №3. Функциональные стили речи современного русского языка.	Встреча с работниками библиотеки	2		2
4	Всего час.		6	2	2

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89685.html">https://www.iprbookshop.ru/89685.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания : учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0260-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88460.html">https://www.iprbookshop.ru/88460.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/88460">https://doi.org/10.23682/88460</a>
3.	Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79809.html">https://www.iprbookshop.ru/79809.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70278.html">https://www.iprbookshop.ru/70278.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/70278">https://doi.org/10.23682/70278</a>
5.	Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108865.html">https://www.iprbookshop.ru/108865.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
6.	Артамонов, В. Н. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», а также для всех направлений подготовки бакалавров, магистров и аспирантов / В. Н. Артамонов, Е. В. Уба, М. С. Узерина. — 4-е изд. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108534.html">https://www.iprbookshop.ru/108534.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Вранчан, Е. В. Русский язык и культура речи : практикум / Е. В. Вранчан. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7014-0974-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106164.html">https://www.iprbookshop.ru/106164.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.	Горлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111792.html">https://www.iprbookshop.ru/111792.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
----	--

## ***7.2 Интернет-ресурсы, справочные системы***

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
SumatraPDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 2.13</p>	<p>Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа –проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Ауд. №2.2</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт. Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., Кафедра настольная -1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр</p>	<p><b>Отдел обслуживания печатными изданиями</b> Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в</p>

	<p>Стулья – 55 шт.</p> <p>Отдел обслуживания электронными изданиями</p> <p>Специализированная мебель (столы и стулья):</p> <p>Рабочие столы на 1 место – 24 шт.</p> <p>Стулья – 24 шт.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Монитор– 20 шт.</p> <p>Монитор - 1 шт.</p> <p>Сетевой терминал -18 шт.</p> <p>Персональный компьютер -3 шт.</p> <p>МФУ – 1 шт.</p> <p>МФУ – 1 шт.</p> <p>Принтер – 1 шт.</p> <p><b>Информационно-библиографический отдел</b></p> <p>Специализированная мебель:</p> <p>Рабочие столы на 1 место- 6 шт.</p> <p>Стулья- 6 шт.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.</p> <p>Сканер</p> <p>МФУ</p>	<p>стенах, лестничных маршей, площадок</p>
--	---	--

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык и культура речи»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык и культура речи»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формируемые компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК- 4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

## 2. Этапы формирования индикатора достижения универсальной компетенции

Основными этапами формирования универсальных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень достижения компетенций студентами.

Разделы дисциплины	УК-4	ОПК-10
Раздел 1. Структурные и коммуникативные свойства языка	+	+
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи	+	+
Раздел 3. Функциональные стили русского языка	+	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Не в полном объеме освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Хорошо знает, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, но допускает незначительные ошибки.	Знает в необходимом объеме минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Владеет базовыми правилами грамматики, нормами потребления лексики и фонетики. Соблюдает все требования к речевому и языковому	ОФО ОЗФО Устный опрос Тестирование Реферат Дискуссия  ЗФО Устный опрос Тестирование Дискуссия	ОФО 2 семестр зачёт  ОЗФО 2 семестр зачёт  ЗФО 2 семестр зачёт

				оформлению устных и письменных высказываний		
УК-4.2.Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не готов вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Не умеет составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения	Затрудняется в проведении беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, выступает с подготовленными сообщениями на, но не всегда соблюдает правила речевого этикета. Умеет составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.	Хорошо ведёт беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику. Выступает с подготовленными сообщениями, допуская незначительные ошибки. Умеет составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.	Демонстрирует отличное ведение беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, блестяще выступает с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Творчески подходит к составлению письменного сообщения с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.		

<p>УК-4.3. Составляет деловую документацию различных жанров, редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы )</p>	<p>Не готов к составлению деловой документации различных жанров, не знает методику редактирования различных академических и профессиональных текстов (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы )</p>	<p>Затрудняется в составлении деловой документации различных жанров, но редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы )</p>	<p>Хорошо оформляет деловую корреспонденцию и документацию, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.</p>	<p>Демонстрирует грамотное оформление деловой документации, редактирует различные академические и профессиональные тексты деловые письма, резюме. В деловом общении применяет специальную терминологию.</p>		
---	---	--	--	---	--	--

ОПК 4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4.1 определяет лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Не обладает знанием специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Обладает удовлетворительным уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, но не может определить лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Обладает хорошим уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, может осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие, но не всегда применяет эти знания в профессиональной сфере общения	Обладает отличным уровнем знания стилистической и жанровой системы языка-источника, может применить эти знания в определении лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	ОФО ОЗФО Устный опрос Тестирование Реферат Дискуссия  ЗФО Устный опрос Тестирование Дискуссия	ОФО 2семестр зачёт  ОЗФО 2семестр зачёт  ЗФО 2семестр зачёт

<p>ОПК-4.2 осуществляет собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре</p>	<p>Не имеет собственных целей взаимодействия. Делает несистематический предпереводческий анализ, но не может найти те части текста, которые требуют учитывать ценности и представления, присущие данной языковой культуре.</p>	<p>Делает частичный предпереводческий анализ и проводит поиск сопутствующей информации, но не может использовать эти результаты в осуществлении собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре</p>	<p>Делает в основном верный предпереводчески й анализ и проводит поиск сопутствующей информации, для осуществления собственных целей взаимодействия, включая результат в определение языковых ценностей, присущих данной культуре.</p>	<p>Делает отличный предпереводчески й анализ и проводит поиск сопутствующей информации, правильно включая результат при осуществлении собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие определенной культуре.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-4.3 соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>	<p>Не соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме как в общей, так и профессиональной сферах</p>	<p>Имеет удовлетворительное представление о соблюдении социокультурных и этических нормах поведения, принятые в иноязычном социуме ее.</p>	<p>Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, умеет распознавать информацию, содержащуюся в тексте, но с некоторыми ошибками</p>	<p>Грамотно достигает лексическую, грамматическую, синтаксическую и стилистическую эквивалентности, умеет использовать информацию, содержащуюся в тексте при соблюдении этические норм поведения, принятых в иноязычном социуме</p>		
---	---	--	--	---	--	--

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Основные функции языка.
2. Язык как знаковая система.
3. «Устройство» языка: понятие языковой единицы и языкового уровня.
4. Понятие языка, речи и речевой культуры. Речь как реализация языка.
5. Язык и речь. Тип речи с точки зрения её материального воплощения. Основные особенности устной и письменной форм речи.
6. Формы существования национального языка как отражение неоднородности этноса.
7. Наличие устной и письменной форм речи – признак ЛЯ.
8. Наличие книжного и разговорного типов речи – признак ЛЯ. Функциональные разновидности языка. Особый статус художественного стиля.
9. Нормативность и вариантность как признаки ЛЯ.
10. Культура речи как система коммуникативных качеств речи.
11. Правильность речи как базовое качество. Род несклоняемых имен существительных.
12. Правильность речи. Окончания родительного падежа существительных второго склонения –а(-я) / -у(-ю). Окончания именительного падежа множественного числа существительных мужского рода –ы(-и) /-а(-я). Окончания родительного падежа множественного числа некоторых существительных.
13. Правильность речи. Имя прилагательное. Образование форм сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и особенности употребления этих форм.
14. Правильность речи. Имя числительное. Особенности склонения составных и сложных количественных числительных. Особенности склонения числительных **«сорок»**, **«девяносто»**, **«сто»**, **«полтора»**. Особенности склонения составных порядковых числительных.
15. Правильность речи. Имя числительное. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности употребления местоимения-числительного **«оба»**.
16. Правильность речи. Местоимение. Особенности употребления местоимений 3 л. в качестве заместителей знаменательных слов. Образование форм косвенных падежей личных местоимений 3 л. Способы разграничения личных местоимений 3 л. ед.ч. Р.п. и притяжательных местоимений **её**, **его**, **их**. Особенности употребления возвратного местоимения **«себя»** и притяжательного **«свой»**.
17. Правильность речи. Особенности образования действительных и страдательных причастий и их значение. Особенности употребления глаголов на **–ся**, а также действительных причастий настоящего времени на **–щийся** и страдательных причастий на **–мый**.
18. Правильность речи. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.
19. Правильность речи. Синтаксические нормы. Управление как вид связи слов в словосочетании. Управление при синонимичных словах, при одном управляющем слове, при однородных членах предложения.
20. Особенности употребления предлога **по** с отглагольными существительными. Особенности употребления предлога **по** с местоимениями **мы**, **вы**.
21. Правильность речи. Особенности употребления предлогов **ввиду**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **навстречу**, **подобно**, **наперекор**. Значение предлогов **благодаря**, **ввиду**, **вследствие**.
22. Правильность речи. Нарушение норм лексической и синтаксической сочетаемости

в предложениях с однородными членами.

23. Точность речи. Понятие точности речи. Верное словоупотребление как лингвистическое средство, способствующее точности речи.

24. Точность речи. Синонимы. Виды синонимов. Выбор точного синонима как лингвистическое средство, способствующее точности речи.

25. Точность речи. Учет многозначности (полисемии) слова как лингвистическое средство, способствующее точности речи. Прямое значение слова. Переносное значение слова. Пути формирования переносного значения слова. Правильное употребление омонимов как лингвистическое средство, способствующее точности речи. Различие омонимии и многозначности слова.

26. Логичность речи. Логические законы. Способы создания и поддержания логичности речи.

27. Богатство речи. Виды речевой избыточности.

28. Общая характеристика стилей. Стилиевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.

29. Научный стиль. Общая характеристика стиля: цели, жанры научной речи, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

30. Официально-деловой стиль. Общая характеристика стиля: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

### **Комплект тестовых заданий**

**1. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?**

1. метафора
2. олицетворение
3. сравнение
4. повтор
5. оттенками значения

**2. Заимствованные слова – это слова:**

1. из других текстов
2. из других языков
3. из других стилей
4. из других диалектов

**3. Для официально-делового стиля характерно использование:**

1. речевых клише
2. эмоционально-окрашенных слов
3. профессиональных слов
4. терминологии

**4. Лексика – это:**

1. новые слова, появляющиеся в языке
2. совокупность слов данного языка, весь его словарный состав
3. словарный запас одного человека
4. заимствованные слова

**5. С точки зрения употребления в языке различают:**

1. активную лексику
2. стилистически окрашенные слова
3. заимствованную и исконную лексику
4. пассивную лексику.

**6. Культура речи – это:**

1. умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи
2. владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики)
3. владение иностранным языком

**7. В обращении к собеседнику недопустимо сочетание:**

1. уважаемый + Имя Отчество
2. уважаемый + господин + Фамилия + И.О.
3. уважаемый + господин + Фамилия
4. уважаемый + Имя

**8. Речевой этикет – это**

1. умение говорить и писать хорошим языком
2. искусство говорить комплименты
3. национально специфические правила речевого поведения, применяемые в ситуациях вступления собеседника в контакт и для поддержания общения в избранной тональности соответственно обстановке общения, социальным признакам коммуникантов и характеру их взаимоотношений
4. умение говорить научным языком

**9. Точность высказывания – это**

1. употребление слов с определенной целью
2. соответствие речи мыслям говорящего или пишущего
3. соблюдение языковых грамматических норм
4. соблюдение языковых стилистических норм

**10. Понятие коммуникативной целесообразности высказывания заключается в том, чтобы:**

1. понимать значение употребляемых слов
2. иметь представление о стилистических градациях слов и выражений, чтобы уметь употреблять их в соответствующих коммуникативных ситуациях
3. употреблять слова с определенной целью
4. использовать специальную терминологию

**11. Правильно сказать:**

1. оплатить в кассу
2. оплатить за обучение
3. оплатить обучение
4. оплатить в кассе

**12. Полисемия – это:**

1. многозначность
2. эмоциональная окраска слова
3. однозначность;
4. использование различных стилистических окрасов

**13. Найдите в каком словосочетании допущена ошибка:**

1. согласно приказу
2. согласно приказа
3. вопреки распоряжению
4. благодаря распоряжению

**14. Орфоэпия – это:**

1. совокупность правил написания слов
2. совокупность правил (норм) расстановки знаков препинания
3. совокупность норм литературного произношения
4. правила правописания

**15. Найдите соответствия:**

1. нестерпимый – везучий
2. опасный – осторожный
3. удачный – успешный
4. опасливый – рискованный
5. нетерпимый – недопустимый

16. Совокупность правил об изменении слов и сочетаний слов в предложении - ...

17. К числу требований к научно-исследовательской работе в ВУЗе относятся...

18. Совокупность правил общения слов в предложении – ...

19. Обратный порядок слов, нарушение общепринятой последовательности слов в предложении -это...

20. Умение пользоваться ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения ...

21. Предметом изучения культуры речи является литературное понятие...

22. Слова, которые являются точным определением какой-либо социальной области науки, искусства, общественной жизни это... .

23. Языковой нормой называется использование языковых средств в...

24. Две основные функции - сообщение и воздействие характерны для стиля...

25. Коммуникативное качество, заключающееся в использовании в речи изобразительно-выразительных средств, употреблении пословиц, поговорок, фразеологизмов ...

26. Образцовым вариантом языка, который используется во всех основных сферах общественной жизни: науке, образовании, культуре, сфере общественных отношений называется...

27. Образность языковых единиц всех уровней, метафоричность, многозначность, использование разных стилевых пластов лексики характерно для... .

28. Первым нормативным руководством по правильному словоупотреблению и произношению в России является...

29. Мудрое изречение «Да будет слово твоё пусто и молчание твоё бессловесно» принадлежит...

30. Выделение в каждой фразе любого важного для нас слова в зависимости от цели высказывания называется...

<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	<b>Номера вопросов</b>
УК-4	1-5, 7,11-14,20 ,23, 26-30,
ОПК-4	6,8-10,15-19,21-22,24-25,

#### **Перечень тем для рефератов**

1. Невербальное общение.
2. Особенности публичной речи.
3. Этические нормы речевого поведения.
4. Способы словесного оформления публичного выступления.
5. Риторика как искусство красноречия.
6. Эпистолярный жанр общения.
7. Аргументирующая речь.
8. Коммуникативные табу в русском речевом этикете.
9. Психология речевой коммуникации.
10. Нормативный аспект культуры речи
11. Диалог как процесс взаимного общения.
12. Слушание публичного выступления.
13. Чтение как вид речевой деятельности,
14. Речевая норма и культура речи.
15. Тактики речевого поведения.
16. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
17. Деловой разговор.
18. Речевые тактики в телефонных бизнес-переговорах.
19. Общение как обмен информацией.
20. Спор как разновидность речевой коммуникации.
21. Коммуникативные барьеры.
22. Языковые особенности шуток.
23. Речевое общение и социальные роли говорящего.
24. Речевое поведение менеджера. Основы полемического мастерства.
25. Реклама в деловой речи.

### Вопросы к устному опросу

1. Словарь иноязычной лексики.
2. Расскажите о трудных случаях в системе норм произношения и ударения.
3. Проанализируйте трудные случаи в системе морфологических норм.
4. Охарактеризуйте трудные случаи в системе синтаксических норм.
5. Расскажите о трудных случаях в системе норм орфографии.
6. Дайте характеристику трудных случаев в системе норм пунктуации.
7. Дайте характеристику трудных случаев в системе норм словоупотребления.
8. Охарактеризуйте элитарную культуру речи.
9. Структурные и коммуникативные свойства языка.
10. Дайте сравнительную характеристику письменной и устной речи.
11. Охарактеризуйте монолог и диалог.
12. Дайте общую характеристику официально-деловому стилю речи.
13. Назовите особенности официально-делового стиля: дипломатического, законодательного, управленческого.
14. Приведите примеры клише коммерческой корреспонденции для разных видов писем.
15. Расскажите о принципах классификации деловых писем
16. Охарактеризуйте научный стиль речи, его разновидности и особенности.
17. Назовите особенности художественного стилю
18. Когда появились трафаретные тексты?
19. В чём заключается назначение ОД стиля?
20. В каких сферах употребляется ОД стиль?
21. Перечислите характерные черты ОД стиля.
22. В чём проявляется стандартизованность изложения в деловом стиле?
23. Назовите группы текстов ОД стиля.
24. Почему собственно деловая группа текстов делится на 3 подгруппы: законодательные тексты, юрисдикционные и административно-коммерческие?
25. Нормативный аспект культуры речи

### Перечень тем для дискуссии

1. Как научный стиль связан с культурой речи?
2. Когда появился научный стиль?
3. Что стало причиной появления научного стиля?
4. Какова цель научного общения?
5. Кто является адресатом в научном общении?
6. Перечислите основные стилевые характеристики научного стиля.
7. Назовите разновидности научного стиля.
8. К каким подстилям относятся тезисы и конспекты как жанры?
9. Какие лекс. единицы называют специальные понятия научной сферы общения?
10. В чём заключается своеобразие лексического слоя научного стиля?
11. Какие виды юридических фразеологизмов вы знаете? Приведите примеры.
12. Возможна ли образность в научном стиле?
13. Назовите основную черту морфологии научного стиля.
14. Какова характерная черта синтаксиса научного стиля?
15. Почему официально-деловой стиль выделился прежде других стилей?

16. Когда начинают формироваться функциональные разновидности кодифицированного литературного языка?
17. Что имелось в виду под словом приказы в XV в.?
18. Когда появились трафаретные тексты?
19. В чём заключается назначение ОД стиля?
20. В каких сферах употребляется ОД стиль?
21. Перечислите характерные черты ОД стиля.
22. В чём проявляется стандартизованность изложения в деловом стиле?
23. Назовите группы текстов ОД стиля.
24. Почему собственно деловая группа текстов делится на 3 подгруппы: законодательные тексты, юрисдикционные и административно-коммерческие?
25. Какие формы деятельности осуществляются в законодательной, юрисдикционной, административной и дипломатической областях?

### **Задания для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** *Поставьте ударения в словах.*

Баловать, договор, позвонит, грушевый, кашлянуть, русло, заключит, расклешенный, фарфор, пергамент, иероглиф, эпитафия, спала, бензопровод, завсегда, облегчить, дефис, апостроф, сироты, занятой (человек), занятый (дом), запломбировать.

**Задание 2.** *Определите значение паронимов, с тремя парами из них составьте словосочетание.*

Наследие – наследство, себялюбие – самолюбие, невежа – невежда, союзник – сообщник.

**Задание 3.** *Подберите русские синонимы к словам.*

Вербально, электорат, стагнация, саммит, эксклюзивный.

**Задание 4.** *В данных предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Укажите тип ошибки, исправьте предложения.*

1. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
2. Стараясь доказать свою правоту, он говорил очень возбужденно, жестикулируя руками.
3. В конце XVIII века страна была разделена на три неравные половины.

**Задание 5.** *От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа и расставьте ударения.*

Пояс, доктор, тон, шофер, паспорт, пропуск.

**Задание 6.** *Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.*

Армяне, апельсины, дно, киргизы, килограммы, амперы, свечи.

**Задание 7.** *Подберите определения, правильно согласуя их с существительными. Определите род.*

Жюри, коммюнике, НИИ, рандеву, Хоккайдо, авокадо, иваси, кольраби, Миссури.

**Задание 8.** *Исправьте предложения, в которых нарушены синтаксические нормы литературного языка. Определите тип ошибки.*

1. Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются ее герои.
2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах медицины.
3. Ожидая пока остынет чай, была прочитана газета.

## **Вариант 2**

**Задание 1.** *Поставьте ударения в словах.*

Заржаветь, начался, вероисповедание, диалог, договоренность, сливовый, кулинария, лассо, митинговый, мотивированный, опошленный, маркетинг, маркировать, мытарство, возбужденный, щекотно, туфля — туфель — туфлям, ветеринария, возбужденный, нанялся.

**Задание 2.** *Определите значение паронимов, с тремя парами из них составьте словосочетание.*

Эффектный – эффективный, искусный – искусственный, демократичный – демократический, вечный – вековой.

**Задание 3.** *Подберите русские синонимы к словам.*

Толерантный, консенсус, пассивный, филантропия, абстрактный.

**Задание 4.** *В данных предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Укажите тип ошибки, исправьте предложения.*

1. Не мудрствуя долго, я приведу вам цитату из отчета.
2. Расширился бюджет центра, что позволяет привлечь к участию в конкурсах больше участников.
3. Отчет предоставляется в двух экземплярах.

**Задание 5.** *От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа и расставьте ударения.*

Профессор, договор, бухгалтер, инженер, вексель.

**Задание 6.** *Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.*

Заморозки, полотенце, помидоры, шило, дело, простыни, пальто.

**Задание 7.** *Подберите определения, правильно согласуя их с существительными. Определите род.*

Сочи, кенгуру, США, эссе, бра, МГИМО, тюль, резюме, толь, плацкарта.

**Задание 8.** *Исправьте предложения, в которых нарушены синтаксические нормы литературного языка. Определите тип ошибки.*

1. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
2. Согласно распоряжения директора срок представления отчета истекает первого марта.
3. Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.

### **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в РП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО и содержанию РПД.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Основной формой промежуточной аттестации является **зачёт**.

#### **Критерии оценки ответа на зачёте**

**«зачтено»** оценивается ответ, который показывает:

- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
  - владение терминологическим аппаратом;
  - умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
  - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
- Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**«не зачтено»** оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
- незнание основных вопросов теории;

- несформированность навыков анализа явлений и процессов;
- неумение давать аргументы

### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично»** - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, использована профессиональная лексика, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности : тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки устного ответа**

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1 представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования языковедческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции

**«Отлично»** Четко представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием языковедческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения

**«Хорошо»** Проблема раскрыта с субъективной точки зрения, с использованием художественно-изобразительных средств языка, когда обучающийся владеет основным объемом знаний в рамках программы курса. Прочно усвоил основные особенности, но допускает незначительные ошибки

**«Удовлетворительно»** - имеются отступления от требований к раскрытию проблемы. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ответа или при ответе на дополнительные вопросы; во время ответа отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки дискуссии**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и клишированными разговорными выражениями. Умеет

логически построить свое сообщение, используя специальную терминологию таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Допускает существенные фактические ошибки, не умеет выражать свою точку зрения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает, как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

#### **Критерии оценки для тестовых заданий**

**«отлично»** - 90-100% правильных ответов;

**«хорошо»** - 75-89% правильных ответов;

**«удовлетворительно»** - 60-74% правильных ответов;

**«неудовлетворительно»** - 59% и меньше правильных ответов