

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 / Малеева М.А.  
«05» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах образовательной программы СПО) технологического профиля

Организация - разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Лепшкова Ф.А.-А. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Хачирова И.Х. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тебердиева Э.И. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Салпагарова М.И. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Хутова М.А. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Карамурзина Б.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Джашеева З.Х. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Джемакулова М.К.-Г. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Черкашина Е.Л. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 4 » 02 2024 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Шамш Л.А. Шаманова

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 5 » 02 2024 г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» принадлежит к циклу общих учебных предметов профессиональной учебной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы   | 107           |
| Самостоятельная работа и индивидуальный проект  | 10            |
| Консультации  | -             |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем   | 95            |
| в том числе:  |               |
| лекции, уроки   | 95            |
| практические занятия  | -             |
| лабораторные занятия  | -             |
| <i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (1семестр)<br/>дифференцированный зачет(2семестр)</i> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной предмета «Обществознание»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся и консультации.  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | <b>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b>   | 2           |                  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Мышление и деятельность.   | 2           |                  |
|  | 2. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.   | 2           |                  |
|  | 3. Свобода как условие самореализации личности.  | 2           |                  |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | -           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -           |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Общество как сложная система</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.   | 2           |                  |
|  | 2. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  | 2           |                  |
|  | 3. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | 2           |                  |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | -           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b><br>- <i>подготовить доклады по теме.</i><br><i>Выполнить реферат «Современные войны, их опасность для человечества».</i>  | 2           |                  |

| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>                                 |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|  | Духовная культура человека и общества<br>1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.<br>Духовная культура личности и общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Особенности молодежной субкультуры. | 4 |  |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>  | - |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Наука и образование в современном мире.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|  | 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом  | 2 |  |
|  | 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.                    | 2 |  |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b><br>Работа над материалом учебника. <i>Выполнить таблицу «Формы научного знания». Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»</i>  | 2 |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|  | 1. Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  | 2 |  |
|  | 2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  | 2 |  |
|  | 3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.   | 2 |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>  |  |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика и<br/>экономическая<br/>наука.<br/>Экономические<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|   | 1. Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.   | 2 |  |
|   | 2. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|   | 1. Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.   | 2 |  |
|   | 2. Фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.  | 2 |  |
|   | 3. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.  | 2 |  |
|   | 4 Экономика и государство. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
| <b>Тема 3.3. Рынок<br/>труда и<br/>безработица</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|   | 1. Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.   | 2 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 2. Безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости.  | 2 |  |
|   | 3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.   | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
| <b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Становление современной рыночной экономики России, ее особенности. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>   |  |   |  |
| <b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|   | 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.   | 2 |  |
|   | 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность.   | 2 |  |
|   | 3. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
| <b>Тема 4.2. Социальные нормы и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|   | 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  | 2 |  |
|   | 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиант-  | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>конфликты</b>   | ного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  |   |  |
|  | <b>3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b><br>Работа над материалом учебника .Выполнение индивидуальных заданий. Подготовить доклады по темам «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». | 2 |  |
| <b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|  | <b>1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</b>  | 2 |  |
|  | <b>2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>  | 2 |  |
|  | <b>3. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Понятие семейных правоотношений. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b><br>Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, Подготовить доклады по темам: «Современная молодежь: проблемы и перспективы», Этносоциальные конфликты в современном мире, Семья как ячейка общества».       | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Политика</b>  |   |   |  |
| <b>Тема 5.1 5.1. Политика и власть. Государство в политической</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|  | <b>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система. Политические институты.</b>  | 2 |  |
|  | <b>2. Государство как политический институт. Формы государства. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности</b>  | 2 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>системе</b>  | функционального назначения современных государств.   |   |  |
|   | 3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, Типология политических режимов. Демократия. Правовое государство.  | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Участники<br/>политического<br/>процесса</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|   | 1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.   | 2 |  |
|   | 2. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.   | 2 |  |
|   | 3. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.   | 2 |  |
|   | 4. Политические партии и движения, их классификация.   | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>   | - |  |
| <b>Раздел 6. Право</b>  |  |   |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>общественных<br/>отношений.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |  |
|   | 1. Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы<br/>конституционно</b>                                  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |  |
|   | 1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде-   | 2 |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <b>го права Российской Федерации.</b>   | рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  |            |  |
|   | <b>2.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  | 2          |  |
|   | <b>3.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 2          |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | -          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, Выполнить таблицу «Система государственных органов Российской Федерации».<br>Подготовить доклад по теме «Развитие прав человека в XX-начале XXI века».<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)   | 2          |  |
| <b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |  |
|   | <b>1.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 2          |  |
|   | <b>2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Трудовые споры и порядок их разрешения.   | 2          |  |
|   | <b>3.</b> Административное право и административные правоотношения.   | 2          |  |
|   | <b>4.</b> Уголовное право. Преступление. Уголовная ответственность.   | 1          |  |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | -          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |  |
| <b>Промежуточная аттестация – другая форма контроля(1 семестр); дифференцированный зачет(2 семестр)</b> |   | 2          |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>107</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет обществознания, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/IntelHD/DOS, экран на штативе DEXPTM-70, проектор EPSONE6-X400 1024x768)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

| Список основной литературы |   |
|----------------------------|---|
| 1                          | Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова.- 5-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2018.- 350с.  |
| 2                          | Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова.- 4-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2018.- 335с.   |
| 3                          | Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98514.html">https://www.iprbookshop.ru/98514.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/98514">https://doi.org/10.23682/98514</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Тестирование</p> <p>Установление соответствия</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li><li>• <b>метапредметных:</b></li><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|