

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Малева М.А.
«05» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

Специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Черкесск 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в пределах образовательной программы СПО) технологического профиля

Организация - разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Хутова М.А., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Хачирова И.Х. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Салпагарова М.И. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Карамурзина Б.М. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тебердиева Э.И. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от « 4 » 02 2021 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Шаманова Л.А. Шаманова

Рекомендована методическим советом колледжа

от « 5 » 02 2021 г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» принадлежит к циклу общие учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 108 |
| Самостоятельная работа и индивидуальный проект | 6 |
| Консультации | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 100 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 100 |
| практические занятия | |
| лабораторные занятия | |
| Промежуточная аттестация – другая форма контроля(1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| Раздел I. Древнейшая и древняя история. | | |
| Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества | Содержание учебного материала | |
| | 1.История как наука. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Происхождение человека. Люди в эпоху палеолита и неолитической революции. | 2 |
| | 2. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности. | 2 |
| | 3. Древняя Греция и Рим. Культура и религия древнего мира. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел II. История средних веков. | | |
| Тема 2. 1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Империя Карла Великого и его распад . Основные черты западно - европейского феодализма. Феодальная раздробленность в Европе. | 2 |
| | 2. Средневековый город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Зарождение национальных государств. Средневековая культура. | 2 |
| | 3. Восток в Средние века. Индия, Китай и Япония. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Образование Русского Государства. Крещение Руси и его значение..Общество Древней Руси. Древнерусская культура. | 2 |
| | 2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. | 2 |
| | 3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIII - XVI вв. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Составить таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей».Подготовить доклад на тему: «Значение Крещения Руси», «Правление Ярослава Мудрого», «Возвышение Москвы». | | 2 |
| Раздел III. История Нового времени XVI-XVIII века. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3.1. Россия в XVI XVII вв.: от Великого Княжества к царству. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина. Реформы 50-ых гг.XVIв. Внешняя политика. | 2 |
| | 2 | Смутное время в нач. XVII в. | 2 |
| | 3 | Экономическое и социальное развитие в XVIIв. Народные движения. Становление Абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIв. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 3.2. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIв. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Экономическое развитие и перемены в западно - европейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм. Развитие культуры и науки XVII – XVIII в. Эпоха Просвещения. Реформация . Контрреформация. | 2 |
| | 2 | Становление Абсолютизма в европейских странах. Английская революция XVII в. Французская революция XVIIIв. Война за независимость и образование США. | 2 |
| | 3 | Страны Востока XVI – XVIII в. Османская Империя. Китай. Колониальная Экспансия европейцев в страны Востока. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел IV. История Нового Времени . Россия и мир в XVIII – XIX вв | | | |
| Тема 4.1 Россия в конце XVII – XVIIIвв.: от царства к империи. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Россия в эпоху петровских преобразований. | 2 |
| | 2 | Экономическое и социальное развитие в XVIIIв. Народные движения. | 2 |
| | 3 | Внутренняя и внешняя политика России в сер. – второй половине XVIIIв. Русская культура XVIII в. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Реферат на тему: «Итоги и цена преобразований Петра Великого», « Восстание под предводительством Е.И. Пугачева», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», «Историческая наука в XVIII веке. Достижения культуры XVIIIвека в России» Составить таблицу: «Реформы Петра Великого их содержание.» | | | |
| Тема 4.2 Становление индустриальной цивилизации. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Промышленный переворот , его последствия. Международные отношения к. XVIII - нач.XIXвв. Войны французской революции и наполеоновские войны. Франко – прусская война и расстановка сил на мировой арене. | 2 |
| | 2 | Политическое развитие стран Европы и Америки в нач.XIX в. Развитие Западно- Европейской культуры. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия . Китай. Япония. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4. Российская империя в XIXв. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в нач.XIXв. Александр I . Движение декабристов. | 2 |
| | 2 | Внутренняя и внешняя политика Николая I. | 2 |
| | 3 | Отмена крепостного права. Реформы 60-70-ых гг. | 2 |
| | 4 | Общественные движения XIX в. | 2 |
| | 5 | Экономическое развитие во второй половине XIXв. Русская культура XIX века. | 2 |
| | 6 | Внешняя политика России во второй половине XIXвека. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | |
| Раздел V. От Новой истории к Новейшей. | | | |
| Тема 5.1 . Россия 1900-1920ые гг. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Мир ив началеXX века. Политическое и экономическое развитие Англии и Франции . Борьба США за передел мира. Социальные движения и социальные реформы. Пробуждение Азии в начале XX века. Революции в Китае и Иране, младотурецкая революция. | 2 |
| | 2 | Россия на рубеже XIX – XXвеков. Политическое и социально-экономическое развитие. Русско-Японская война 1904-1905гг., ее итоги. Революция 1905-1907 гг. Россия в период Столыпинских реформ. Серебрянный век русской культуры. | 2 |
| | 3 | Первая Мировая война и общество. | 2 |
| | 4 | Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года. | 2 |
| | 5 | Гражданская война в России 1918-1920 гг. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 5.2. Между мировыми войнами. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Европа, США и Азия 1918-1939г. Захват фашистами власти в Италии и Германии. | 2 |
| | 2 | Международные отношения в 20-30-ые годы. Культура в первой половине XX века. | 2 |
| | 3 | НЭП в советской России. Образование СССР. | 2 |
| | 4 | Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР. | 2 |
| | 5 | Советское общество в 20-30гг. XX века. Особенности советской политической системы. Культ Вождя Сталина.Массовые репрессии и их последствия . Конституция СССР 1936 года. | 2 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Накануне мировой войны. Первый период мировой войны(1939-1942гг.). Битва за Москву. | 2 |
| | 2 | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Партизанское движение. Движение сопротивления. | 2 |
| | 3 | Второй период Второй Мировой войны. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва. | 2 |
| | 4 | Наступательные операции 1944-1945гг. Полное освобождение территории СССР от фашистов. Берлинская операция. Окончание ВОВ и Второй Мировой войны. | 2 |
| | Практические работы и лабораторные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Ведущие капиталистические страны мира. | 2 |
| | 2 | Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. | 2 |
| | 3 | Индия, Китай, страны Латинской Америки во второй половине XX века. | 2 |
| | | Практические работы и лабораторные работы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.5.Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991гг. | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 | СССР в послевоенные годы. СССР в 50-60 ые гг. XX века. | 2 |
| | 2 | СССР во второй половине 60 – начале 80 годов XXвека. | 2 |
| | 3 | СССР в годы перестройки. Развитие Советской культуры 1945-1991гг. | 2 |
| | | Практические работы и лабораторные работы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема5.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXIвв. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Формирование Российской государственности. | 2 |
| | 2 | Экономические реформы 90—ыхггXX в. – основные этапы и результаты. | 2 |
| | 3 | Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX- начале XXI века. Борьба с терроризмом. | 2 |
| | | Практические работы и лабораторные работы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Консультации | | | - |
| Промежуточная аттестация - другая форма контроля(1 семестр) | | | |
| <i>дифференцированный зачет (2 семестр)</i> | | | 2 |
| Всего: | | | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, экран на штативе DEXP TM-70, проектор EPSON E6-X400 1024x768)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

| | Список основной литературы |
|---|--|
| 1 | Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 256с. |
| 2 | Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. –7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 237с. |
| 3 | Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. –6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 223с. |
| 4 | Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с. |
| 5 | История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>разработка презентации</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>Разработка индивидуальных проектов</p> <p>терминологический диктант.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Задания на соотношение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в - дискуссии по исторической тематике.