

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности **09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

Черкесск 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, базовый уровень, направление подготовки – 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**Организация – разработчик:**

СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

**Разработчик:**

Салпагарова Мадина Ильясовна – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «20» 02 2019г. протокол № 7

Председатель цикловой комиссии  А.А.-К. Псху

Рекомендована методическим советом колледжа

от «25» 02 2019г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГЭС.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 | ориентироваться в истории развития философского знания;<br>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий<br>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин<br>традиционные общечеловеческие ценности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы                               | 48            |
| Самостоятельная работа  | -             |
| Консультации  | -             |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48            |
| в том числе:  |               |
| лекции, уроки   | 48            |
| практические занятия  | -             |
| лабораторные занятия  | -             |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (ДЗ)      | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
|   | <b>Раздел 1. Введение в философию.</b>   |             |   |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p><b>Практические работы и лабораторные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |
|   | <b>Раздел 2 Историческое развитие философии</b>  |             |   |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение</p>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06                                     |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   | <p>об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настике. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> |   |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (рхее). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | - |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |                                   |
| <b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b> | <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| <b>Тема 2.4. Средневековая философия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|  | <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>  |   |                                   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   |   |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |                                   |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|  | <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины</p>  |   |                                   |



|  |  |          |                                   |
|--|--|----------|-----------------------------------|
|  | мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.   |          |                                   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | -        |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                                   |
| <b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | -        |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                                   |
| <b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.<br>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>   | -        |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                                   |
| <b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   | <p>объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>   |   |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.  |   |                                   |
|   | 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.  |   |                                   |
|   | Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.   |   |                                   |
| Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм |   |   |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 2.10. Русская философия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: |   |                                   |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  | положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.   |   |                                   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b> |   |   |                                   |
| <b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|  | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый   |   |                                   |
|  | атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.  |   |                                   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|  | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.          |   |                                   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  |   |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|  | 1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о |   |                                   |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   | <p>бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>   |   |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> |   |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 3.5. Философия общества.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>   |   |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | - |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |                                   |
| <b>Тема 3.6. Философия истории.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Геологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в</p>   |   |                                   |

|  |   |   |                                   |   |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
|  | <p>философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p><b>Практические работы и лабораторные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | - |                                   |   |
| <b>Тема 3.7.Философия культуры.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |   |
|  | <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>   |   |                                   |   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  |   |                                   | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |                                   | - |
| <b>Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |   |
|  | <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>  |   |                                   |   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  |   |                                   | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |                                   | - |
| <b>Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |   |
|  | <p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p> |   |                                   |   |
|  | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  |   |                                   | - |

|   |   |            |                                   |
|---|---|------------|-----------------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |                                   |
| <b>Тема 3.10.Философия и религия.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. |            |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | -          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |                                   |
| <b>Тема 3.11.Философия науки и техники.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | 1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.                    |            |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | -          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |                                   |
| <b>Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
|   | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.           |            |                                   |
|   | <b>Практические работы и лабораторные работы</b>  | -          |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |                                   |
| <b>Консультации</b>   |   | -          |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (ДЗ)</b> |   | -          |                                   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>48ч</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок KlatvauGredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU (Intelcore 2 DuoE8400), монитор KROTFTWAY 19); мультимедийный проектор Acer; настенный экран

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

| Список основной литературы |  |
|----------------------------|--|
| 1                          | Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.   |
| 2                          | Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44193.html">http://www.iprbookshop.ru/44193.html</a> |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГЭС.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень осваиваемых компетенций в рамках дисциплины ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6</i></p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий</p> <p>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p>традиционные общечеловеческие ценности.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Тестирование,</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p>написание рефератов;</p> <p>выполнение логических заданий;</p> <p>вопросы к дифференцированному зачету</p> |