

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ »



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Педиатрия

Выпускающая кафедра _____ Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и
_____ реаниматологии;
_____ Внутренние болезни

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Темрезов М.Б.

Хапаев Б. А.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды работы	
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс.....	9
4.2.3. Практические занятия.....	14
4.3. Самостоятельная работа.....	20
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6. Образовательные технологии.....	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ...	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий...	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...	28
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педиатрия» состоит в овладение знаниями обучающихся диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста с учетом специфики деятельности врача общей практики.

Задачи курса:

- приобретение обучающимися теоретических и практических знаний в области педиатрии.
- обучение важнейшим методам обследования детского населения.
- обучение студентов распознаванию основных клинических проявлений при осмотре больного ребенка при определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и при заболеваниях органов дыхания,
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами.
- обучение оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при заболеваниях и состояниях у детей различного возраста.
- обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Педиатрия» относится обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Нормальная физиология	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ОПК - 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК - ОПК-5-1 Анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИДК -ОПК-5-2 Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач ИДК -ОПК-5-3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
2	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания ;	ИДК -ПК1-1 Оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ИДК -ПК1-2Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ИДК -ПК1-3Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

3	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 ;	<p>ИДК -ПК 6-1Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х</p> <p>ИДК -ПК 6-2Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>ИДК -ПК 6-3Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
---	------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры*		
		№ 8	№9	№10
		часов		
1	2	3	4	5
Аудиторная контактная работа (всего)	182	66	60	56
В том числе:				
Лекции (Л)	48	14	20	14
Практические занятия (ПЗ)	134	52	40	42
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	5,4	1,7	1,7	2
Групповые и индивидуальные консультации	5,4	1,7	1,7	2
Самостоятельная работа (СР)** (всего)	100	40	10	50
<i>Реферат (Реф)</i>	2		2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	22	10	2	20

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		22	10	2	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		22	10	2	10
Самоподготовка		22	10	2	10
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3	3	
	Прием зач., час.	0,6	0,3	0,3	
	экзамен (Э) в том числе:	Э(36)			Э(36)
	Прием экз., час.	0,5			0,5
	Консультация, час.	2			2
	СР, час.	33,5			33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость					
	часов	324	108	72	144
	зач. ед.	9	3	2	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 8								
1.	8	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	10		48	32	90	ситуационные задачи текущего тестовый контроль, контрольные вопросы
2	8	Раздел 2. Конституция и реактивность. Аномалии конституции (диатезы)	4		4	8	16	

Контактная внеаудиторная работа							1,7	Групповые и индивидуальные консультации
Промежуточная аттестация							0,3	З
Итого			14		52	40	108	
Семестр 9								
1	9	Раздел3. Болезни детей	20		40	10	70	ситуационные задачи реферат текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
Контактная внеаудиторная работа							1,7	Групповые и индивидуальные консультации
Промежуточная аттестация							0,3	З
Итого			20		40	10	72	
Семестр А								
1	10	Раздел3. Болезни детей	10		32	20	62	ситуационные задачи текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
		Раздел 4. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи детям	2		4	10	16	
		Раздел5. Клиническая фармакология в педиатрии	2		6	20	28	
Контактная внеаудиторная работа							2	Групповые и индивидуальные консультации
Промежуточная аттестация							36	Экзамен
Итого за А семестр			14		42	50	144	
Всего за 3 курс			48		134	100	324	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	Введение	Предмет, задачи и актуальные проблемы педиатрии. История отечественной педиатрии. Детская заболеваемость и смертность. Основные этические и правовые нормы деятельности педиатра.	2
2		Тема: Физическое половое и психомоторное развитие детей.	Периоды детского возраста. Методы оценки физического развития. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Методика антропометрических исследований. Прогнозирование окончательного возраста. Биологический возраст. Оценка полового развития детей.	2
3		Тема: Психомоторное развитие ребенка и органы чувств. Тема: Особенности обследования детей	Психомоторное развитие ребенка. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Безусловные рефлексы новорожденного. Развитие органов чувств. Сбор анамнеза. Объективное обследование ребенка. Написание истории болезни.	2
4		Тема: Особенности органов и систем	Кожные покровы. Придатки кожи. Формирование и развитие в пренатальном периоде. Морфофункциональные особенности подкожно-	2

			жировой клетчатки у детей. Лимфатическая система. Костно-мышечная система. Органы дыхательной системы. Органы сердечно-сосудистой системы. Кровь и кроветворение. Органы мочевыделительной системы. Органы системы пищеварения. Органы эндокринной системы. Нервная система. Иммунологическая реактивность в онтогенезе.	
5		Тема: Вскармливание детей первого года жизни.	Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Гипогалактия. Питание детей от года до трех лет. Питание детей дошкольного и школьного возраста..	2
6	Раздел 2. Конституция и реактивность. Аномалии конституции (диатезы)	Тема: Конституция и реактивность.	Конституция. Реактивность.	2
7		Тема: Аномалии конституции. Понятие о мультифакториальной патологии	Аномалии конституции. Экссудативно-катаральная аномалия конституции (диатез). Аллергический диатез. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции (диатез). Нейроартрический диатез	2
Всего часов за 8 семестр:				14
Семестр 9				
8	Раздел 3. Болезни детей.	Тема: Перинатальная патология	Общие представления об антенатальной патологии, их критические периоды	2

			<p>развития и основные тератогенные факторы.</p> <p>Перинатология.</p> <p>Терминология.</p> <p>Гестационный возраст и его оценка. Причины недонашивания. Структура неонатальной заболеваемости и смертности. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Пограничные состояния новорожденных. Асфинсия новорожденных детей.</p> <p>Гипоксическая – ишемическая энцефалопатия.</p> <p>Внутриутробные инфекции.</p>	
9		Тема: Дефицитные состояния у детей раннего возраста.	<p>Рахит и рахиточные состояния. Хронические расстройства питания.</p> <p>Гиповитаминозы.</p> <p>Дефицитные анемии.</p>	2
10		Тема: Инфекционные заболевания у детей.	<p>Ветряная оспа; краснуха; эпидермический паротит, корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, малярия, полиомиелит, холера, вирусные гепатиты, туберкулез,</p>	2
11		Тема: Аллергические заболевания.	<p>Пищевая аллергия; атопический дерматит; крапивница и ангионевротический отек; лекарственная аллергия; аллергическая реакция на насекомых; анафилактический шок; сывороточная болезнь; аллергические заболевания дыхательной; бронхиальная астма.</p>	4

12		Тема: Заболевания органов дыхания.	Болезнь верхних дыхательных путей. Бронхиты. Пневмонии. Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы.	2
13		Тема: Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Врожденные пороки сердца. Неревматические кордиты. Нарушения ритма и проводимости. Ревматическая лихорадка. Сердечная недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Педиатрические аспекты атеросклероза.	2
14		Тема: Иммунологические заболевания соединительной ткани.	Ювенильный ревматический артрит. Склеродермия. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Узелковый полиартерит. Смешанные заболевания соединительной ткани.	2
15		Тема: Заболевания крови и органов кроветворения.	Анемии. Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. Гемобласты.	4
Всего часов за 9 семестр:				20
Семестр А				
16	Раздел3. Болезни детей.	Тема: Заболевания органов мочевыделительной системы	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы. Гломерулонефриты. Нефротический синдром. Интерстициальный нефрит. Врожденные и наследственные заболевания почек. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.	2
17		Тема: Заболевания органов системы	Заболевания: хронический гастрит; язвенная болезнь;	2

		пищеварения.	острый и хронический панкреатиты. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта. Хронический гепатит. Заболевания кишечника.	
18		Тема: Заболевания эндокринной системы.	Гипотиреоз. Гипертериоз. Аденогенитальный синдром. Гипофизарный нанизм. Крипторхизм. Сахарный диабет. Ожирение.	2
19		Тема: Заболевания нервной системы	Особенности поражений головного мозга у детей раннего возраста. Детский церебральный паралич. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Энурез.	2
20		Тема: Наследственные болезни.	Хромосомы 21-й трисомии синдром. Хромосомы XXУсиндром. Хромосомы X моносомии синдром. Фенилкетонурия. Галактоземия. Муковисцидоз	2

21	Раздел 4. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи детям .	Тема: Организация педиатрической службы России. Тема: Основные направления работы амбулаторно-поликлинического звена.	Организация педиатрической помощи в России. Знакомство с деятельностью и функциональными подразделениями детской больницы и поликлиники. обследования у детей. Профилактическая работа: диспансерное наблюдение за здоровыми детьми; профилактика дефицитных состояний у детей раннего возраста; специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Лечебно-диагностическая работа: оказание лечебной помощи в домашних условиях; оказание лечебно-консультативной помощи в поликлинике; диспансерное наблюдение за больными детьми.	2
22	Раздел 5. Клиническая фармакология в педиатрии	Тема: Определение и задачи клинической фармакологии. Тема: Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов у детей.	Определение и задачи клинической фармакологии Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов у детей. Общие правила и пути введения лекарственных препаратов. Распределение лекарственных средств в организме.	2
23		Тема: Принципы дозировки и выбор лекарственных средств для детей.	Принципы дозировки лекарств в педиатрии. Выбор лекарственных препаратов для детей и факторы риска их использования. Фармакогенетика. Взаимодействие лекарственных средств. Фармакотерапия беременной	

			и кормящей матери, неблагоприятное действие лекарств и ксиобиотиков на эмбрион и плод. Особенности фармакотерапии в периоде новорожденности.	
Всего часов за А семестр:				14
Всего часов за 3 семестра:				48

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1		Введение	Предмет, задачи и актуальные проблемы педиатрии. История отечественной педиатрии. Детская заболеваемость и смертность. Основные этические и правовые нормы деятельности педиатра.	6
2	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	Тема: Физическое половое и психомоторное развитие детей.	Периоды детского возраста. Методы оценки физического развития. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Методика антропометрических исследований. Прогнозирование окончательного возраста. Биологический возраст. Оценка полового развития детей.	8
3		Тема: Психомоторное развитие ребенка и органы чувств.	Психомоторное развитие ребенка. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Безусловные рефлексy	10

			новорожденного. Развитие органов чувств.	
4		Тема: Особенности обследования детей	Сбор анамнеза. Объективное обследование ребенка. Написание истории болезни.	6
5		Тема: Особенности органов и систем	Кожные покровы. Придатки кожи. Формирование и развитие в пренатальном периоде. Морфофункциональные особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Лимфатическая система. Костно-мышечная система. Органы дыхательной системы. Органы сердечно-сосудистой системы. Кровь и кроветворение. Органы мочевыделительной системы. Органы системы пищеварения. Органы эндокринной системы. Нервная система. Иммунологическая реактивность в онтогенезе.	10
6		Тема: Вскармливание детей первого года жизни.	Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Гипогалактия. Питание детей от года до трех лет. Питание детей дошкольного и школьного возраста..	8
7	Раздел 2. Конституция и реактивность. Аномалии конституции (диатезы)	Тема: Конституция и реактивность.	Конституция. Реактивность.	2
8		Тема: Аномалии конституции. Понятие о	Аномалии конституции. Экссудативно-катаральная аномалия конституции	2

		мультифакториальной патологии	(диатез). Аллергический диатез. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции (диатез). Нейроартрический диатез	
Всего часов за 8 семестр:				52
Семестр 9				
9	Раздел 3. Болезни детей.	Тема: Перинатальная патология	Общие представления об антенатальной патологии, их критические периоды развития и основные тератогенные факторы. Перинатология. Терминология. Гестационный возраст и его оценка. Причины недонашивания. Структура неонатальной заболеваемости и смертности. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных. Асфинсия новорожденных детей. Гипоксическая – ишемическая энцефалопатия. Внутриутробные инфекции.	6
10		Тема: Дефицитные состояния у детей раннего возраста.	Рахит и рахиточные состояния. Хронические расстройства питания. Гиповитаминозы. Дефицитные анемии.	4
11		Тема: Инфекционные заболевания у детей.	Ветряная оспа; краснуха; эпидермический паротит, корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, малярия, полиомиелит, холера, вирусные гепатиты, туберкулез,	4
12		Тема: Аллергические заболевания.	Пищевая аллергия; атопический дерматит; крапивница и	6

			ангионевротический отек; лекарственная аллергия; аллергическая реакция на насекомых; анафилактический шок; сывороточная болезнь; аллергические заболевания дыхательной; бронхиальная астма.	
13		Тема: Заболевания органов дыхания.	Болезнь верхних дыхательных путей. Бронхиты. Пневмонии. Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы.	4
14		Тема: Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Врожденные пороки сердца. Неревматические кордиты. Нарушения ритма и проводимости. Ревматическая лихорадка. Сердечная недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Педиатрические аспекты атеросклероза.	4
15		Тема: Иммунологические заболевания соединительной ткани.	Ювенильный ревматический артрит. Склеродермия. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Узелковый полиартерит. Смешанные заболевания соединительной ткани.	6
16		Тема: Заболевания крови и органов кроветворения.	Анемии. Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. Гемобластозы.	6
Всего часов за 9 семестр:				40
Семестр А				
17	Раздел3. Болезни детей.	Тема: Заболевания органов мочевыделительной системы	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы. Гломерулонефриты. Нефротический синдром.	8

			Интерстициальный нефрит. Врожденные и наследственные заболевания почек. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.	
18		Тема: Заболевания органов системы пищеварения.	Заболевания: хронический гастрит; язвенная болезнь; острый и хронический панкреатиты. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта. Хронический гепатит. Заболевания кишечника.	14
19		Тема: Заболевания эндокринной системы.	Гипотиреоз. Гипертериоз. Адреногенитальный синдром. Гипофизарный нанизм. Крипторхизм. Сахарный диабет. Ожирение.	6
20		Тема: Заболевания нервной системы	Особенности поражений головного мозга у детей раннего возраста. Детский церебральный паралич. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Энурез.	14
21		Тема: Наследственные болезни.	Хромосомы 21-й трисомии синдром. Хромосомы XXУсиндром. Хромосомы X моносомии синдром. Фенилкетонурия. Галоктоземия. Муковисцидоз	6
22	Раздел 4. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи детям	Тема: Организация педиатрической службы России.	Организация педиатрической помощи в России. Знакомство с деятельностью и функциональными подразделениями детской больницы и поликлиники. обследования у детей.	2

23	.	Тема: Основные направления работы амбулаторно-поликлинического звена.	Профилактическая работа: диспансерное наблюдение за здоровыми детьми; профилактика дефицитных состояний у детей раннего возраста; специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Лечебно-диагностическая работа: оказание лечебной помощи в домашних условиях; оказание лечебно-консультативной помощи в поликлинике; диспансерное наблюдение за больными детьми.	2
24	Раздел 5. Клиническая фармакология в педиатрии	Тема: Определение и задачи клинической фармакологии.	Определение и задачи клинической фармакологии	2
25		Тема: Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов у детей.	Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов у детей. Общие правила и пути введения лекарственных препаратов. Распределение лекарственных средств в организме.	2
26		Тема: Принципы дозировки и выбор лекарственных средств для детей.	Принципы дозировки лекарств в педиатрии. Выбор лекарственных препаратов для детей и факторы риска их использования. Фармакогенетика. Взаимодействие лекарственных средств. Фармакотерапия беременной и кормящей матери, неблагоприятное действие лекарств и ксиобиотиков на эмбрион и плод. Особенности	2

		фармакотерапии в периоде новорожденности.	
	Всего часов за А семестр:		42
	Всего часов за 3 семестра:		134

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 8,9,А				
1	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	1.1	Самостоятельное изучение материала по теме: Физическое половое и психомоторное развитие детей.	4
		1.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «История отечественной педиатрии. Детская заболеваемость и смертность»	6
		1.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Вазоренальная гипертензия у детей»	4
		1.4	Самостоятельное изучение материала по теме: «Психомоторное развитие ребенка и органы чувств»	4
		1.5	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Особенности обследования детей»	2
		1.6	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Гемолитическая болезнь новорожденных»	2
		1.7	Самостоятельное изучение материала по теме: «Оценка полового развития детей»	4
		1.8	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Особенности органов и систем»	4
2	Раздел 2. Конституция и реактивность. Аномалии конституции (диатезы)	2.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Методы оценки физического развития»	2

		2.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Антропометрические показатели ребенка»	2
		2.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Нейроартрический диатез»	4
3	Раздел 3. Болезни детей	3.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Перинатальная патология»	4
		3.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Дефицитные состояния у детей раннего возраста»	4
		3.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Инфекционные заболевания у детей»	4
		3.4	Самостоятельное изучение материала по теме: «Заболевания органов дыхания и органов сердечно-сосудистой системы»	4
		3.5	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Иммунологические заболевания соединительной ткани»	4
		3.6	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Аллергические заболевания»	4
		3.7	Самостоятельное изучение материала по теме: «Заболевания органов системы пищеварения»	2
		3.8	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Заболевания эндокринной системы»	2
		3.9	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Наследственные болезни»	2
4	Раздел 4. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи детям	4.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Основные направления работы амбулаторно-поликлинического звена»	4
		4.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий:	4

			«Организация педиатрической службы России»	
		4.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «»	2
5	Раздел5. Клиническая фармакология в педиатрии	5.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов у детей»	6
		5.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: «Принципы дозировки и выбор лекарственных средств для детей»	4
		5.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Фармакогенетика»	10
Всего часов за 3 семестра:				100

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Важной формой для обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы,

которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимися самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных занятий. Самостоятельная работа над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным

работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для обучающихся. Выполняются отдельно каждым самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	8	Лекция «Коронарогенная и некоронарогенная патология миокарда.»	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии	2
	9	Лекция Острые осложнения сахарного диабета	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии	2
	А	Лекция «Диффузные заболевания соединительной ткани.»	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии	2
2	8	Практическое занятие. «Синдром легочного инфильтрата. Диагностический алгоритм. Легочная инфильтрация при пневмонии. Диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения. Лечение»	Разбор больных по теме занятия, ситуационные занятия, курация больных	4
	9	Практическое занятие Острые осложнения сахарного диабета-диабетический кетоацидоз и гиперосмолярный синдром:	Разбор больных по теме занятия, ситуационные занятия, курация больных	4

		дифференциальный диагноз, лечение		
	А	<i>Практическое занятие</i> Эндемический зоб: клиника, диагноз, лечение и профилактика	<i>Разбор больных по теме занятия, ситуационные задачи, курация больных</i>	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Медицинская информатика : учеб. пособие/ В.И.Чернов. – Рн/Д.: Феникс, 2007.- 320 с.
2. Хай, А.В. Информатика для медиков: учеб. пособие / А.В. Хайг.- СПб.: СпецЛит, 2009. - 223 с.
3. Кобринский Б. А.К557 Медицинская информатика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.А. Кобринский, Т.В.Зарубина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 192 с.
4. Могилёв, А.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Могилёв, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера.- 7- е изд., стер.- М.: Академия, 2009.- 848 с.
5. Практикум по информатике [Текст]: уч. пос. / А.А. Землянский, Г.А. Кретов, Ю.Р. Стратонович и др.; под ред. А.А.Землянского.- М.: Колос, 2004.- 384с.

Дополнительная литература

1. Информатика [Текст]: уч. пос. / А.П. Курносов, С.А. Кулев, А.В. Улезко и др.; под ред. А.П. Курносова. - М.: Колос, 2006.- 272 с.
2. Информатика. Информационные системы. Информационные технологии. Тестирование. Подготовка к Интернет-экзамену [Текст] / Г.Н. Хубаев и др.; под общ. ред. Г.Н. Хубаева.- 3- е изд., доп. и пер.- Р н/Д.: Феникс, 2011.- 368 с.
3. Метелица, Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Т. Метелица, Е.В. Орлова Е.В.- Электрон, текстовые данные.- Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/9751.-> ЭБС«IPRbooks», по паролю

Методические материалы

1. Медицинская информатика: учебное пособие/ Муравьева В.Н., Мартыненко С.В., Хрипунова А.А., Максименко Е.В. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2015. – 149 с.
2. Медицинская информатика. Сборник контрольных заданий для обучающихся 1 курса обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»//И.Д.Борокова, Ф.Ю. Боташева. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2017. - 44 с.
- 3.Текстовый процессор MICROSOFT WORD. Методические указания для выполнения практических работ по курсу «Информатика, медицинская информатика» для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология»// Ф.Ю. Боташева, И.Д. Борокова. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2017. – 71 с.

Периодические издания

1. Научный журнал «Врач и информационные технологии». Изд.- Менеджер здравоохранения. Входит в РИНЦ и Russian Science Citation Index (RSCI). Входим в [библиотеку eLibrary](#). ISSN 2413-5208 (Online), ISSN 1811-0193 (Print).
- 2.Научный журнал «Медицинская техника». Изд.- Союз общественных объединений Международное научно-техническое общество приборостроителей и метрологов.
- 3.Научный журнал « Системный анализ и управление в биомедицинских системах». Изд.- ФГБОУ "Воронежский государственный технический университет"

4. Научный журнал «Современные технологии в медицине». Изд.- ГОУ Нижегородская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию.

5. Монография. Дуданов И. П., Романов Ф. А., Гусев А.В. Информационная система в организации работы учреждений здравоохранения: Практическое руководство / И. П. Дуданов, Ф. А. Романов, А. В. Гусев. ПетрГУ - Петрозаводск, Издательство ПетрГУ, 2005 - 238 с.

6. Монография. Кудрина В.Г., Андреева Т.В., Дзеранова Н.Г. Эффективность обучения медицинских работников информационным технологиям. Москва: ИД "Менеджер здравоохранения", 2013. - 248 с

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года

<http://window.edu.ru>- **Единое окно доступа к образовательным ресурсам;**

<http://fcior.edu.ru> - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Kaspersky	Сертификат № 2B1E-201014-160658-6-25995 Срок действия: с 06.10.2020 до 22.10.2021
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
AbbyyFineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., парты- 13 шт., стулья –27 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкий стул.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА».

Мультимедийная система: системные блоки, мониторы, экран рулонный настенный, проектор.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДИАТРИЯ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Педиатрия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК - 5	Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.Женева, 1989

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК - 5	ПК-1	ПК-6
Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	+	+	+
Раздел 2. Конституция и реактивность. Аномалии конституции (диатезы)	+	+	+
Раздел 3. Болезни детей	+	+	+
Раздел 4. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи детям	+	+	+
Раздел 5. Клиническая фармакология в педиатрии	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК -ОПК-5-1 Анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Не анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В полном объеме анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	ЗАЧЕТ, Экзамен
ИДК -ОПК-5-2 Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Не оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	ОЧастично оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	В полной мере оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	ЗАЧЕТ, Экзамен
ИДК -ОПК-5-3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Не определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В полном объеме определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	ЗАЧЕТ, Экзамен

ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК -ПК1-1 Оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Достаточно плохо оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Неплохо оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Хорошо оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Отлично оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	ЗАЧЕТ, Экзамен
ИДК -ПК1-2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Плохо распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	неплохо распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	хорошо распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	отлично распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	
ИДК -ПК1-3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	плохо Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	неплохо Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	хорошо Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	отлично Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	

ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ИДК -ПК 6-1 Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	Не выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	Частично выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	В полной мере выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	ЗАЧЕТ, Экзамен
ИДК -ПК 6-2 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	Не проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	Частично проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	В полной мере проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	
ИДК -ПК 6-3 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Не устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Частично устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	В полной мере устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	тестовый контроль, контрольные вопросы реферат	

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педиатрия»

1. Периоды детского возраста.
2. Аномалии конституции. Понятие о диатезах. Аномалии конституции и их основные проявления, их роль в развитии хронической патологии. Коррекция обменных нарушений
3. АФО органов пищеварения у детей.
4. Дефицитные состояния у детей. Хронические расстройства питания, этиология, патогенез, клинические проявления. Гипотрофии при эмбрио-, фетопатиях, трансплацентарных инфекциях, синдром мальабсорбции.
5. Психомоторное развитие ребенка 1-го года жизни.
6. Краткая история педиатрии.
7. АФО почек и мочевыводящих путей у детей.
8. Недоношенность, критерии, степени, особенности ухода за недоношенными детьми.
9. Искусственное питание, адаптированные и неадаптированные искусственные смеси. Лечебные смеси.
10. Питание детей раннего возраста. Составление меню детям 1- года жизни 14. Гипогалактия, причины, диагностика, лечение
11. Питание здорового ребенка. Естественное вскармливание. Биологическая ценность женского молока. Техника и правила естественного вскармливания. Понятие о прикормах и коррекции.
12. АФО костной и мышечной системы у детей.
13. Анатомические и функциональные особенности органов дыхания у детей. Сегментарное строение легких. Особенности внешнего дыхания.
14. Безусловные рефлексы новорожденных, развитие органов чувств.
15. АФО Сердечно-сосудистой системы.
16. АФО кожи, подкожно – жировой клетчатки и лимфатической системы у детей.
- 17 Пограничные состояния новорожденных.
- 18 Физиология периода новорожденности.
- 19 Перинатальное поражение ЦНС гипоксического и травматического генеза.
20. Искусственное и смешанное вскармливание. Характеристика искусственных смесей. Составление пищевого рациона детям первого года жизни.
- 21 . Физическое развитие детей. Динамика массы и длины тела у ребенка первого года жизни и детей старше года. Изменения окружности головы и груди. Понятие о пропорциональном развитии
22. Асфиксия новорожденного, причины, клинические проявления, степени, оказание неотложной помощи в родзале.
23. ГБН. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
24. Родовые травмы и повреждения. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика
25. Заболевания кожи и пупочной ранки новорожденных. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика
26. Стоматиты у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, течение, осложнения,

диагностика, лечение, профилактика

27. Болезни новорожденных. Гнойно-септические заболевания. Сепсис. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика

28. Спазмофилия. Гипервитаминоз. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика

29. О.лейкоз у детей. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика

30. Анемии у детей: определение, основные группы, критерии диагностики, лечение, профилактика

31. Рахит и рахитоподобные заболевания: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение и профилактика

32. Врожденные пороки сердца. Классификация. Гемодинамическая характеристика. Клиника. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, принципы реабилитации.

33. Гипертермический, судорожный, нейротоксический синдромы.

34. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология в онтогенетическом аспекте. Классификация, клиническая картина. Диагностика. Лечение Профилактика

35. Бронхиты у детей. Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний у детей

36. Первичные и вторичные пиелонефриты, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.

37. Острый гломерулонефрит, этиология, патогенез ренальных и экстраренальных проявлений, клинико – морфологические варианты, терапия, диспансеризация.

38. Хронические гломерулонефриты у детей. ОПН и ХПН у детей. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика

39. Лимфатико – гипопластический и экссудативно – катаральный диатез. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика

40. ДЖВП у детей. Заболевания печени и желчевыводящих путей у детей. Хронический гепатит. Принципы терапии хронических заболеваний печени и желчевыводящих путей у детей.

41. Рефлюкс – эзофагит. Хронический гастродуоденит у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. лечение.

42. Язвенная болезнь желудка и 12 – ти перстной кишки. Факторы риска. Диагностика, клиника, лечение, диспансеризация

43. Острые аллергические состояния у детей. Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке, неотложная помощь.

44. Острые пневмонии у детей. Роль иммунной патологии, аномалий конституции в формировании возможных осложнений. Этиология пневмоний в онтогенезе. Особенности течения внутрибольничных пневмоний.

45. Бронхиальная астма. Принципы диагностики, лечения и профилактики аллергических поражений системы дыхания

46. Внутриутробные инфекции. Структура заболеваемости новорожденных. Младенческая смертность и пути ее снижения.

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Педиатрия»

Вопросы к экзамену

Вопрос 1: Дефицитные состояния у детей. Хронические расстройства питания, этиология, патогенез, клинические проявления. Гипотрофии при эмбрио-, фетопатиях, трансплацентарных инфекциях, синдром мальабсорбции.

Вопрос 2: Родовые травмы и повреждения. Этиология, патогенез, течение, осложнения, диагностика, лечение, профилактика

Вопрос 3: Бронхиты у детей. Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний у детей

Зав. кафедрой

Гюсан А.О.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Педиатрия

Контрольная работа №1

Тема: Аномалии конституции у детей

Вариант 1

Задание 1 Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз

Задание 2 Аллергический диатез.

Вариант 2

Задание 1 Нервно-артритическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз.

Задание 2 Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции.

Тема: Патология мочевыделительной системы

Вариант 1

Задание 1 Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей.

Методы исследований функции почек.

Задание 2. Острый, хронический, быстро прогрессирующий первичный гломерулонефрит.

Вариант 2

Задание 1 Нефротический синдром. Первичный и вторичный, врожденный и инфантильный нефротический синдром.

Задание 2 Острая почечная недостаточность в детском возрасте. Этиология.

Классификация. Клиника: стадии. Лечение. Показания к гемодиализу. Исходы ОПН.

Контрольная работа №2

Тема: Эндокринология детского возраста

Вариант 1

Задание 1 Сахарный диабет.

Задание 2 Ожирение.

Вариант 2

Задание 1 3 Нарушение роста. Задержка роста. Низкорослость. Высокорослость. Гигантизм.

Задание 2 Болезни щитовидной железы.

Гипотиреоз. Гипертиреоз. Синдром тиреомегалии. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз.

Тема: Анемии у детей

Вариант 1

Задание 1: Семиология железодефицитных анемий Задание 2: Семиология гипо- и апластических анемий

Задание 2: Геморрагический синдром

Вариант 2

Задание 1: Гемолитические анемии

Задание 2: Диф. диагностика анемий

Контрольная работа № 3

Тема: Болезни органов дыхания

Вариант 1

Задание 1: ОРВИ у детей. Неотложная посиндромная помощь.

Задание 2: Затяжные и рецидивирующие заболевания органов дыхания у детей. ЧБД.

Вариант 2

Задание 1: Острые пневмонии у детей.

Задание 2: Респираторные аллергозы у детей.

Тема: Болезни ССС

Вариант 1

Задание 1: Классификация врожденных пороков развития. Белые пороки

Задание 2: Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Вариант Толочинова – Роже.

Вариант 2

Задание 1: Дефект межпредсердной перегородки

Задание 2: Открытый артериальный проток (ОАП). Особенности гемодинамических нарушений.

Контрольная работа № 4

Тема: Лимфопролиферативные процессы у детей

Вариант 1

Задание 1: Лимфатический диатез Задание 2: Лимфадениты

Задание 2: Диф. диагностика лимфопролиферативных процессов

Вариант 2

Задание 1: Инфекционный мононуклеоз

Задание 2: Лимфогранулематоз

Тема: Геморрагические диатезы у детей

Вариант 1

Задание 1: Коагулопатии, первичные и вторичные, геморрагический васкулит. Диагностика и лечение.

Задание 2: Тромбоцитопении, тромбостении

Вариант 2

Задание 1: Геморрагический васкулит.

Задание 2: Диф. диагностика геморрагических диатезов

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Педиатрия

Раздел: АФО и семиотика поражений органов пищеварения у детей. Современные методы исследований.

1. Острые диарейные заболевания у детей. Этиология. Патогенез инфекционно – токсического и дегидратационного синдромов.
2. Определение типов и степеней дегидратации. Составление планов регидратационной оральной и парентеральной терапии.
3. Персистирующие диареи у детей. Роль наследственности и характера вскармливания в развитии персистирующих диарей.
4. Дистрофия. Причины возникновения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Знакомство с работой кабинета детского гастроэнтеролога в консультативной поликлинике.
5. Рефлюкс – эзофагит.
6. Хронический гастродуоденит у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация детей с хронической гастродуоденальной патологией.
7. Язвенная болезнь желудка и 12 – ти перстной кишки. Факторы риска. Диагностика, клиника, лечение, диспансеризация.
8. Заболевания печени и желчевыводящих путей у детей. Оценка функциональных способностей печени. Биохимические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика желтух у детей.
9. Хронический гепатит. Принципы терапии хронических заболеваний печени и желчевыводящих путей у детей.
10. Синдром абдоминальной боли. Синдром рвоты в практике педиатра. Дифференциальная диагностика, врачебная тактика.

Раздел: Патология ССС у детей. Ревматические заболевания.

1. Ревматические и неревматические кардиты у детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Лечение, диспансеризация.
2. Вторичные кардиопатии: кардиты, миокардиодистрофия. Клиника, диагностика, принципы терапии.
3. Аритмии. Принципы терапии.
4. Нейроциркуляторные дистонии у детей. Гипо- и гипертонические состояния. Причины возникновения, дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
5. Суставной синдром. Дифференциальная диагностика. Клиническая и параклиническая характеристика заболеваний, протекающих с суставным синдромом: ревматоидный артрит, болезнь Рейтера, реактивный артрит при обменных нарушениях и хронических очагах инфекции.
6. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: ревматизм, системная красная волчанка (СКВ), дерматомиозит, склеродермия, узелковый периартериит. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение в поликлинике.
7. Врожденные пороки сердца у детей. Принципы классификации Клиническая и параклиническая диагностика. Консервативное лечение и показания к оперативному лечению.

Темы рефератов

по дисциплине Педиатрия

1. Целиакия.
2. Муковисцидоз.
3. Дисахаридазная недостаточность.
4. ДВС-синдром в клинике нейротоксикоза.
5. ГУС у детей.
6. ХПН у детей.
7. Вазоренальная гипертензия у детей.
8. Особенности антибиотикотерапии у новорожденных.
9. Иммуноterapia сепсиса.
10. Национальный календарь прививок России.
11. Вакцинопрофилактика рака шейки матки.
12. Гемолитическая болезнь новорожденных.
13. Роль ВУИ в структуре младенческой смертности.
14. Вакцинопрофилактика ветряной оспы.
15. Базисная терапия бронхиальной астмы.
16. Вакцинопрофилактика дифтерии.
17. Токсическая дифтерия зева.
18. Болезнь Кавасаки.
19. Болезнь Жильбера.
20. ЮРА у детей.
21. Гипертоническая болезнь у детей.
22. WPW- синдром у детей.

Комплект разноуровневых тестовых заданий

по дисциплине Педиатрия

1. Что является первичным элементом сыпи?
 - А. Пятно.
 - В. Пустула.
 - С. Папула.
 - Д. Волдырь.
 - Е. Все вышеперечисленные.
 2. Грубый (лающий) кашель является признаком:
 - А. пневмонии;
 - В. ларингита;
 - С. коклюша;
 - Д. ангины;
 - Е. плеврита.
 3. На какой день жизни обычно появляется физиологическая желтуха?
 - А. 1-2
 - В. 2-3
 - С. 3-4
 - Д. 4-5
 - Е. 5-6
- Ответ – С
4. В течении какого времени должен осуществляться контакт „кожа-к-коже” матери и ребенка в родильном зале?
 - А. 15 минут
 - В. 30 минут
 - С. 1 час

- D. 2 часа
 - E. 3 часа
5. Антропометрия – это
- A. описание человеческого тела в целом и его отдельных частей;
 - B. измерение показателей физического развития;
 - C. определение биологического возраста ребенка;
 - D. оценка нервно-психического развития;
 - E. определение толщины подкожно жирового слоя кожи.
6. Ребенок в возрасте 3-х месяцев:
- A. Хорошо держит голову;
 - B. Не держит голову;
 - C. Хорошо сидит;
 - D. Ползает;
 - E. Переворачивается со спины на живот.
7. Что представляет собой язва?
- A. Поверхностный дефект кожи в пределах эпидермиса.
 - B. Глубокий дефект кожи.
 - C. Вторичный элемент сыпи, возникший на месте лопнувшего пузырька;
 - D. Замещение глубоких дефектов кожи грубой волокнистой тканью.
 - E. Уплотнение кожи с выраженной сухостью.
8. Когда нужно проводить осмотр слизистой оболочки ротовой полости ребенка?
- A. Перед сбором анамнеза болезни.
 - B. После осмотра кожи.
 - C. После пальпации органов брюшной полости.
 - D. В конце обследования ребенка.
9. Для оценки концентрационной функции почки используют пробу
- A. Нечипоренко
 - B. Каковского – Аддиса
 - C. Зимницкого
10. Опоясывающий характер боли с преимущественной локализацией слева характерен для
- A. Дуоденита
 - B. Антрального гастрита
 - C. Езофагита
 - D. Панкреатита
11. К показателям физического развития относят:
- A. Частота дыхания, масса тела;
 - B. Уровень артериального давления;
 - C. Длина тела, окружность грудной клетки и окружность головы, масса тела;
 - D. Частота пульса и жизненная емкость легких;
 - E. Количество навыков, которые умеет делать ребенок.
12. Как проявляется половой криз у новорожденных?
- A. Транзиторная гипертермия;
 - B. Транзиторная гипотермия;
 - C. Токсическая эритема;
 - D. Милиарная сыпь на лице;
 - E. Лануго на спине, плечах.
13. Какое умение появляется у ребенка в 7 мес.
- A. Стоять, не подгибая ноги при поддержке подмышками;
 - B. Хорошо ползать;
 - C. Хорошо держать голову;
 - D. Сидеть;

14. Масса тела ребенка в возрасте 1 года в среднем составляет:
- A. 5 кг;
 - B. 8 кг;
 - C. 10 кг;
15. В каком возрасте начинается смена зубов?
- A. 3-4-года;
 - B. 9 лет;
 - C. 6-7 лет;
- Ответ – С
16. Цианоз слизистых оболочек у новорожденных может свидетельствовать о:
- A. Сердечной недостаточности
 - B. Перенесенной гипоксии в родах
 - C. Кандидозе ротовой полости
17. Укорочение перкуторного тона над легкими возникает при:
- A. пневмонии;
 - B. бронхите;
 - C. эмфиземе легких;
 - D. бронхиальной астме;
 - E. при пневмотораксе.
18. Отёки кардиального генеза:
- A. При ухудшении распространяются сверху вниз
 - B. Легко перемещаются
 - C. Более выражены утром
 - D. Плотные при пальпации
 - E. Всё перечисленное
19. Цианоз слизистых оболочек у новорожденных может свидетельствовать о:
- A. Сердечной недостаточности
 - B. Наличии фетальных шунтов
 - C. Локальном нарушении микроциркуляции
 - D. Перенесенной гипоксии в родах
 - E. Кандидозе ротовой полости
20. Для оценки концентрационной функции почки используют пробу
- A. Нечипоренко
 - B. Каковского – Аддиса
 - C. Зимницкого
21. Шум трения плевры выслушивается:
- A. на вдохе и выдохе;
 - B. только на высоте вдоха;
 - C. только в конце выдоха;
 - D. на протяжении всего выдоха;
 - E. на протяжении всего вдоха.
22. Опоясывающий характер боли с преимущественной локализацией слева характерен для
- A. Дуоденита
 - B. Антрального гастрита
 - C. Езофагита
 - D. Панкреатита
 - E. Мезоденита
23. К показателям физического развития относят:
- A. Частота дыхания, масса тела;
 - B. Уровень артериального давления;
 - C. Длина тела, окружность грудной клетки и окружность головы, масса тела;
 - D. Частота пульса и жизненная емкость легких;
 - E. Количество навыков, которые умеет делать ребенок.

24. Как проявляется половой криз у новорожденных?
- А. Транзиторная гипертермия;
 - В. Транзиторная гипотермия;
 - С. Токсическая эритема;
 - Д. Милиарная сыпь на лице;
 - Е. Лануго на спине, плечах.
25. Для оценки концентрационной функции почки используют пробу
- А. Нечипоренко В. Каковского – Аддиса С. Зимницкого
 - Д. Мак-Клюра Е. Амбурже
26. Какое умение появляется у ребенка в 7 мес.
- А. Стоять, не подгибая ноги при поддержке подмышки;
 - В. Хорошо ползать;
 - С. Хорошо держать голову;
 - Д. Сидеть;
27. Масса тела ребенка в возрасте 1 года в среднем составляет:
- А. 5 кг;
 - В. 8 кг;
 - С. 10 кг;
28. В каком возрасте начинается смена зубов?
- А. 3-4-года;
 - В. 9 лет;
 - С. 6-7 лет;
- Ответ – С
29. протеинурия - это
- А. выделение белка с мочой
 - В. Выделение клетчатки в каловых массах
 - С. Снижение белка в крови
30. В каком возрасте у здорового ребенка прорезываются нижние центральные резцы?
- А. 4 мес.;
 - В. 6 мес.;
 - С. 9 мес.;
31. Что такое гемиплегия?
- А. Паралич мышц верхних конечностей;
 - В. Паралич мышц нижних конечностей;
 - С. Паралич мышц верхней и нижней конечностей на одной стороне.
32. Анурия - это уменьшение суточного диуреза по отношению к норме до:
- А. 30%
 - В. 20%
 - С. 5%
33. Что такое лихенификация?
- А. Локальное утолщение кожи;
 - В. Накопление отторгнутых роговых пластинок эпидермиса;
 - С. Участки сухой грубой кожи;
 - Д. Образуется в результате высыхания содержимого полостных элементов сыпи;
 - Е. Уплотнение кожи с выраженной сухостью, утолщением и изменением рисунка кожи.
34. Что является вторичным элементом сыпи?
- А. Чешуйка; В. Корка; С. Эрозия; Д. Язва; Е. Все перечисленное.
35. В каком возрасте у здорового ребенка формируется шейный лордоз?
- А. 2-3 мес.; В. 3-4 мес.; С. 5-6 мес.; Д. 7-8 мес.; Е. 8-9 мес.
36. Мышечная атрофия развивается при:
- А. Неврите; В. Полиомиелите; С. Длительной иммобилизации конечности (бездеятельности мышц)

- Д. Длительной гиподинамии; Е. Все перечисленное.
37. Для пневмонии патогномичными являются:
- А. крепитация;
 В. влажные мелкопузырчатые хрипы, которые исчезают после кашля;
 С. сухие хрипы;
 Д. крупнопузырчатые влажные хрипы;
 Е. среднепузырчатые влажные хрипы.
38. Афония характерна для:
- А. трахеита; В. ангины; С. бронхита; Д. пневмонии; Е. дифтерии.
39. Бедренная тупость над легкими отмечается при
- А. Очаговой пневмонии В. Сухом плеврите С. Экссудативном плеврите
 Д. Пневмотораксе Е. Туберкулезе легких
40. Средняя частота пульса у новорожденных составляет:
- А. 160-180 В. 150-160 С. 90-100 Д. 100-120 Е. 120-140
41. Для открытого артериального протока характерен шум:
- А. систолический шум в III межребер. Справа от грудины.
 Б. систолодиастолический шум в III межребер. Справа от грудины.
 В. систолодиастолический шум во II межребер. Слева от грудины.
 Г. Диастолический шум во II межребер. Слева от грудины.
 Д. систолодиастолический шум в точке Боткина-Эрба
42. Ночные боли характерны для
- А. Гастродуоденита.
 В. Холецистохолангита
 С. Язвенной болезни.
 Д. Панкреатита
 Е. Хронического колита.
43. Эквивалентом менингеальных знаков у детей грудного возраста является:
- А. Миоклония В. Судороги С. Атетоз
 Д. Выбухание родничка, монотонный крик Е. Симптом Грефе
44. Какие клетки преобладают в лейкоцитарной формуле у ребенка 10 лет в норме
- А. Нейтрофилы В. Лимфоциты С. Моноциты Д. Базофилы Е. Эозинофилы
45. Для острого гломерулонефрита наиболее характерны следующие изменения со стороны мочи:
- А. выраженная бактериурия; В. выраженная лейкоцитурия;
 С. цвет мочи по типу «цвета пива»; Д. гематурия;
 Е. увеличение эпителиальных клеток слущенных со слизистой оболочки наружных половых органов.
46. Лейкоцитурия – это увеличение в моче:
- А. эритроцитов; В. лейкоцитов и эритроцитов;
 С. гемаглобиновых цилиндров;
 Д. лейкоцитов; Е. гиалиновых цилиндров;
47. При плацентарном кровообращении у плода все органы получают кровь:
- А. Артериальную
 В. Венозную
 С. Смешанную
 Д. С повышенным содержанием кислорода
48. Для какого возрастного периода характерны вегетативные дисфункции?
- А. Неонатальный период В. Грудной период С. Преддошкольный период
 Д. Дошкольный период Е. Старший школьный период
49. В какой период развития ребёнка процессы торможения в коре головного мозга преобладают над процессами возбуждения?
- А. Неонатальный период В. Преддошкольный период

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он не допускает не более 2 ошибок;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он допускает не более 5 ошибок;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он допускает не более 10 ошибок;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он допускает более 10 ошибок.

5.2. Критерии оценки рефератов:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Критерии оценки ответов коллоквиумов:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он в полном объеме раскрывает тему;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он допускает не существенные ошибки при раскрытии темы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при раскрытии темы ;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть тему.

5.4. Критерии оценки для контрольной работы:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает теоретический курс дисциплины и может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы в полном объеме;
- оценка «**не зачтено**» не знает теоретический курс дисциплины и не может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы.

5.5. Критерии оценки экзамена:

- оценка «**отлично**» выставляется если, обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно, логично и стройно его излагает. В ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно читает результаты анализов

и другие исследования, решает ситуационные задачи повышенной сложности. Хорошо знаком с основной литературой и методами исследования большого в объеме, необходимом для практической деятельности врача, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения, знает вклад отечественных ученых в развитие данной области медицинских знаний, приоритет этих ученых, владеет знаниями основных принципов медицинской деонтологии.

- оценка **«хорошо»** выставляется если, обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу излагает его. не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, владеет методами оценки и проведения лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум, способен на базе конкретного содержания ответов показать достаточное мышление, оценить достижения современной медицины.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется если, обучающийся знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования, слабо знает основные принципы деонтологии.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую часть контроля знаний

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Педиатрия
Реализуемые компетенции	<p>ОПК-5 Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989</p>
достижения компетенций	<p>ИДК - ОПК-5-1 Анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ИДК -ОПК-5-2 Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>ИДК -ОПК-5-3. Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИДК -ПК1-1 Оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ИДК -ПК1-2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДК -ПК1-3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИДК-ПК 6-1 Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х</p> <p>ИДК -ПК 6-2 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>ИДК -ПК 6-3 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>

Грудоемкость, з.е.	9/324
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	8 семестре зачет 9 семестре зачет А семестре - экзамен