

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« _____ »



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основы проектной деятельности _____

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД _____ Медицинская кибернетика _____

Выпускающая кафедра _____ Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и
_____ реаниматологии;
_____ Внутренние болезни _____

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Темрезов М.Б.

Хапаев Б. А.

г. Черкесск, 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Г.Ю. Нагорная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основы проектной деятельности _____

Уровень образовательной программы специалитет _____

Специальность 31.05.01 Лечебное дело _____

Форма обучения очная _____

Срок освоения ОП 6 лет _____

Институт Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД Медицинская кибернетика _____

Выпускающая кафедра Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии _____

и реаниматологии; Внутренние болезни _____

Начальник

учебно-методического управления _____

Семенова Л.У.

Директор института _____

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____

Темрезов М.Б.

Хапаев Б. А.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс.....	7
4.2.3. Практические занятия.....	8
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
7.2 Интернет-ресурсы, справочные системы.....	14
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	16
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	17
8.3 Требования к специализированному оборудованию.....	17
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» состоит в подготовке специалистов нового типа, способных осуществлять управление проектами на всех стадиях реализации, принимать эффективные решения по их ресурсному и организационному обеспечению, интегрировать инновационный и инвестиционный процессы, осуществлять комплексное планирование портфеля проектов компании с целью достижения устойчивого развития.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение процессов, связанных с управлением проектной деятельностью
- формирование представления о различных методах, применяемых в управлении проектами и программами, обеспечивающие возможность профессионально принимать обоснованные управленческие решения на основе исследования инвестиционного проекта, проведения его оценки и экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Медицинская информатика	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) - компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.01.Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК-УК-2.1. анализирует действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; ИДК-УК-2.2. определяет совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающие ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач ИДК-УК-2.3. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая

			<p>оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>ИДК-УК-2.4. публично представляет результаты проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
2	УК - 3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДК-УК-3.1. эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИДК-УК-3.2. различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>ИДК-УК3-3 взаимодействует с другими членами команды, в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;</p> <p>ИДК-УК-3.4. планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестр 3
		Всего часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа (СР) (всего)	34	34
<i>Реферат</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	8	8
<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	8	8
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	4	4
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе	3
	прием зачета, час	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1. Управление проектами.	2		2	6	10	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль
2.		Раздел 2. Типы проектов. Управление разработкой проекта.	4		8	12	24	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль
3.		Раздел 3. Оценка эффективности и стоимости проекта	8		4	12	24	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль
4.		Тема 4. Управление ресурсами проекта и программами различного типа	4		4	4	12	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль
5.		Контактная внеаудиторная работа				1,7	1,7	Групповые и индивидуальные консультации
6.		Промежуточная аттестация				0,3	0,3	Зачет
7.	1	ИТОГО:	18		18	36	72	

4.2.2. Лекционный курс.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. Управление проектами.	Тема 1. Концепции управления проектами.	1. Системный подход к проектированию в организациях. 2. Проблемы управления проектами. Внешнее управление проектами. 3. Тенденции развития управления проектами. Внешнее управление проектами	2
2.	Раздел 2. Типы проектов. Управление разработкой проекта.	Тема 2. Типы проектов. Установление типа проекта для организации его разработки и реализации.	1. Факторы, определяющие тип проекта: масштаб, сроки реализации, качество, ресурсы. 2. Малые проекты, условия их осуществления. Мегапроекты: основные черты и условия выполнения. Краткосрочные проекты, рекомендации по реализации. 3. Специальные виды проектов. Международные проекты, их специфика. Принципиальные условия участие в международных проектах.	2
		Тема 3. Управление разработкой проекта.	1. Сущность и содержание управления проектами. 2. Описание модели проекта средствами пакета MS Office. 3. Разработка плана. 4. Фазы жизненного цикла проекта.	2
3.	Раздел 3. Оценка эффективности и стоимости проекта	Тема 4. Оценка эффективности инвестиционных проектов и программ.	1. Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов. 2. Методы оценки инвестиций. 3. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки	4
		Тема 5. Управление стоимостью проекта	1. Управление рисками проекта. 2. Управление закупками проекта. 3. Управление стоимостью проекта.	4
4.	Раздел 4. Управление ресурсами проекта и программами различного типа	Тема 6. Управление ресурсами проекта и программами различного тип	1. Управление государственными программами и проектами. 2. Управление инновационными проектами. 3. Программное обеспечение управления проектами.	4
ИТОГО часов в семестре:				18

4.2.3. Лабораторный практикум

не предполагается

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практической работы	Содержание практической работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. Концепция управления проектами.	Практическая работа №1 Планирование задач проекта	Работа в программной среде Project Expert: создания проекта, настройки его календаря, ввода перечня работ и задания их параметров	2
2.	Раздел 2. Типы проектов. Управление разработкой проекта.	Практическая работа №2 Использование таблиц и представлений	Создание средствами Project Expert таблиц и представлений проекта: форматирования, сортировки, группировки и фильтрации таблиц	4
		Практическая работа №3 Создание ресурсов и назначений	Формирование списка ресурсов, ввода их параметров и создания назначений ресурсов	4
3.	Раздел 3. Оценка эффективности и стоимости проекта	Практическая работа №4 Анализ проекта	Анализ проекта, выполнение параметрического и PERT-анализа, анализ рисков	2
		Практическая работа №5 Выравнивание ресурсов	Обнаружение перегрузки, причин перегруженности ресурсов, использования разнообразных способов их выравнивания.	2
4.	Раздел 4. Управление ресурсами проекта и программами различного типа	Практическая работа №6 Отслеживание проекта	Отслеживание хода выполнения проекта, ввода фактических данных и использования методики освоенного объема	4
		Практическая работа №7 Отчетность по проекту	Формирование отчетов по проекту	
ИТОГО часов в семестре:				18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. Управление проектами.	1.1.	Подготовка к текущему тестовому контролю	6
		1.2.	Подготовка к коллоквиуму	
		1.3.	Работа с книжными и электронными источниками	
2.	Раздел 2. Типы проектов. Управление разработкой проекта.	2.1.	Подготовка к текущему тестовому контролю	12
		2.2.	Подготовка к коллоквиуму	
		2.3.	Работа с книжными и электронными источниками	
		2.4.	Реферат	
3.	Раздел 3. Оценка эффективности и стоимости проекта	3.1.	Подготовка к текущему тестовому контролю	12
		3.2.	Реферат	
		3.3.	Подготовка к коллоквиуму	
		3.4.	Работа с книжными и электронными источниками	
4.	Раздел 4. Управление ресурсами проекта и программами различного тип	4.1.	Подготовка к текущему тестовому контролю	4
		4.2.	Подготовка к коллоквиуму	
		4.3.	Подготовка к промежуточному контролю	
		4.4.	Работа с книжными и электронными источниками	
ИТОГО часов в семестре:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основными формами обучения дисциплине «Основы проектной деятельности» являются лекции, практические занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по автоматизации экономических процессов.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену;
- самостоятельная работа обучающегося в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем. Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально- личностным событием, которым вряд ли обучающемуся стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. Количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет обучающимся при первой встрече. Важно обучающемуся понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать вторым активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной. Лектор найдет формы и способы

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий, обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета, экзамена.

В начале семестра обучающиеся получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же обучающимся предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого обучающегося. Также после изучения каждого раздела для закрепления проеденного материала решают тесты, делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Обучающийся должен прийти в ВУЗ с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют обучающегося, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания обучающимся, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания обучающимися под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Формы самостоятельной работы обучающегося по освоению дисциплины

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами лекций;
4. Подготовка по темам для самостоятельного изучения;
5. Написание докладов и реферативных работ по заданным темам;
6. Изучение специальной, методической литературы;
7. Подготовка к зачету

Дидактические цели практического занятия: углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей; умение слушать других, задавать вопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников; закреплять знания, полученные на уроке и во время самостоятельной работы; обогащать знаниями благодаря выступлениям товарищей и учителя на занятии, корректировать ранее полученные знания.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Физические основы функциональной деятельности» включает в себя следующие виды деятельности:

- Работа с книжными и электронными источниками
- Реферат
- Подготовка к текущему тестовому контролю
- Подготовка к коллоквиуму
- Подготовка к промежуточному контролю

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

характеристика реализации цели и задач исследования;

степень обоснованности аргументов и обобщений;

качество и ценность полученных результатов;

использование литературных источников;

культура оформления материалов работы.

Подготовка к тестовому контролю

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум это форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. При подготовке к коллоквиуму от студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к промежуточному контролю

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;
составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Практическая работа № 1. Планирование задач проекта	Технологии проектного обучения	2
2		Практическая работа № 2. Использование таблиц и представлений	Диалоговые технологии, технологии case-study	2
3		Практическая работа № 4. Анализ проекта	Диалоговые технологии, технологии case-study	2
4		Всего часов		6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Кузнецов, Б.Т. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Б.Т. Кузнецов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 719 с. — 5-238-00754-Х. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71018.html
2.	Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.html
3.	Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Бондрова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 194 с. — 978-5-4486-01071. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70267.html
4.	Ширяева, Н.В. Mathematics (Основы проектной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Ширяева, А.С. Мараховский. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. — 236 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63207.html
Список дополнительной литературы	
1.	Горелов, В.И. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений/ В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледашева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-1894. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70538.html
2.	Красс, М.С. Основы проектной деятельности в экономике. Основы математики [Текст]: учебник/ М.С. Красс. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2005.- 472 с.
3.	Соболев, А.Б. Основы проектной деятельности [Текст]: учеб.пособие: кн.1, кн.2/ А.Б. Соболев. - М.: Академия, 2009.- 416 с.
4.	Тетруашвили, Е.В. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Е.В. Тетруашвили, В.В. Ершов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159 с. — 978-54486-0220-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71567.html
5.	Учебно-методическое пособие для выполнения контрольной работы по дисциплине "Основы проектной деятельности". Раздел "Вычислительная Основы проектной деятельности" [Электронный ресурс]/. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2000. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17929.html

7.2 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС IPRbooks договор номер 8117/21П от 11 июня 2021 года. Действует с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
ArchiCAD 17 RUS	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
Autodesk AutoCAD 2014	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.14 для коммерческих целей
MATLAB (ПП для проведения инженерных расчетов и визуального блочного моделирования в области электроэнергетики)	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. (<i>Бесплатное использование старой версии</i>)
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 19 шт., стулья – 41 шт., 1 вешалка, стол преподавательский.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр

Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный

Проектор

Ноутбук

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор– 20 шт.

Монитор - 1 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер

МФУ

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3 Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Основы проектной деятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы проектной деятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-2	УК-3
Раздел 1. Управление проектами.	+	+
Раздел 2. Типы проектов. Управление разработкой проекта.	+	+
Раздел 3. Оценка эффективности и стоимости проекта	+	+
Раздел 4. Управление ресурсами проекта и программами различного тип	+	

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
ИДК-УК-2.1. анализирует действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;	Не готов и не способен анализировать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;	Частично способен анализировать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;	Способен анализировать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;	Успешно анализирует действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;	Собеседование, коллоквиум, текущий контроль, реферат	Зачет
ИДК-УК-2.2. определяет совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающие ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач	Не умеет и не готов определять совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающие ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач	Частично готов определять совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающие ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач	Определяет совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающие ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач, но испытывает незначительные трудности	Успешно определяет совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающие ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач	Собеседование, коллоквиум, текущий контроль, реферат	Зачет
ИДК-УК-2.3. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	Не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	Владеет некоторыми навыками и методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	Успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, но допускает незначительные ошибки	Успешно и уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Собеседование, коллоквиум, текущий контроль, реферат	Зачет

ИДК-УК-2.4. публично представляет результаты проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности.	Не готов публично представлять результаты проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности.	Способен публично представлять результаты проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности, но испытывает определенные трудности в представлении проекта	Способен публично представлять результаты проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности	Уверенно представляет публично результаты проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности		
---	--	---	---	---	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
ИДК-УК-3.1. эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	Демонстрирует частичное использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	Уверенно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	Эффективно и уверенно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль, реферат	Зачет
ИДК-УК-3.2. различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	Не умеет и не готов различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	Способен частично различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), но испытывает незначительные трудности	Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль, реферат	Зачет
ИДК-УК3-3 взаимодействует с другими членами команды, в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;	Не владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;	Частично владеет некоторыми навыками взаимодействия с другими членами команды, в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;	Успешно взаимодействует с другими членами команды, в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;	Активно и успешно взаимодействует с другими членами команды, в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль, реферат	Зачет

ИДК-УК-3.4. планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	Не готов и не способен планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	Частично планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий, но допускает незначительные ошибки	Грамотно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий, но допускает незначительные ошибки	Собеседование, коллоквиум, текущий тестовый контроль, реферат	
--	---	---	---	--	---	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Концепция управления проектами
2. Понятия «проект» и «программа»
3. Моделирование проектов
4. Комплексное планирование портфеля проектов компании
5. Методы принятия управленческих решений
6. Этапы принятия управленческих решений
7. Планирование и принятие проектных решений
8. Особенности управления программами
9. Стадии разработки проекта
10. Разработка проектной документации
11. Организация проектного финансирования
12. Оценка эффективности инвестиционных проектов
13. Управление стоимостью проекта
14. Бюджетирование проекта
15. Контроль и регулирование проекта
16. Начало работы и завершение проекта
17. Управление ресурсами проекта
18. Инвестиционные и инновационные проекты
19. Управление проектными рисками
20. Методы управления проектами и программами
21. Консолидация хранения и обработка данных; снижение затрат на обслуживание систем хранения и резервного копирования данных
22. Снижение операционных рисков компании из-за простоев, которые могут стать следствием незапланированных остановок информационных систем
23. Построение инфраструктуры центра обработки данных (ЦОД) для корпоративных информационных систем
24. Роль технологии виртуализации, адаптивная архитектура ИТ-инфраструктуры
25. Проведение профилактических и регламентных работ
26. Средства документооборота, электронной почты и мгновенных сообщений
27. Методы и технологии резервного копирования
28. Для чего нужно управлять проектами? Какие цели достигаются через внедрение?
29. Из чего состоит решение по управлению проектами?
30. Прикладная методология и Регламент управления проектами
31. Готовые отраслевые решения и критичные сценарии бизнес-процессов
32. Какие группы бизнес-процессов вам известны?
33. Как планировать работы и фиксировать плановые поручения?
34. Как собирать информацию о фактическом исполнении работ?
35. Как контролировать исполнение запланированных работ по отчетам?
36. Как будет работать команда проекта в системе?

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Для чего нужно управлять проектами? Какие цели достигаются через внедрение?
2. Из чего состоит решение по управлению проектами?
3. Прикладная методология и Регламент управления проектами.
4. Готовые отраслевые решения и критичные сценарии бизнес-процессов
5. Какие группы бизнес-процессов вам известны?
6. Как планировать работы и фиксировать плановые поручения?
7. Как собирать информацию о фактическом исполнении работ?
8. Как контролировать исполнение запланированных работ по отчетам?
9. Как будет работать команда проекта в системе?
10. Как топ-менеджер может понять состояние портфеля проектов и на что и как расходуются ресурсы?
11. Как руководитель проекта может понять ситуацию в своем проекте?
12. Как «Планировщик» может снять нагрузку по планированию и отслеживанию проектов?
13. Как сотрудник может сообщить детализацию работ и отчитаться об исполнении?
14. Как с нами могут взаимодействовать удаленные пользователи из других организаций или наших филиалов?
15. Какие типы проектов бывают и какая отраслевая специфика управления ими?
16. «Разработка методов оценки экономической эффективности проектов в области информационных технологий»
17. «Применение проектных методов управления в организациях индустрии гостеприимства на примере комплекса отдыха «Синара» п. Н-Архыз
18. Внедрение элементов управления проектами в процесс организации фотосъемок для издательского бизнеса (на примере журнала Vogue)
19. Построение системы управления портфелем проектов благотворительного фонда
20. Оценка применимости методов управления рисками в инновационных проектах
21. Разработка рекомендаций по применению проектных методов для управления программой развития экономического потенциала КЧР.
22. Учет неопределенности и рисков в проекте
23. Корпоративные системы управления проектами
24. Управление рисками проекта: теория и практика
25. Сетевые модели в управлении проектами
26. Сравнительный анализ стандартов управления проектами
27. Бизнес-план проекта
28. Информационные технологии в управлении проектами
29. Задачи распределения ресурсов в управлении проектами
30. Календарное планирование и контроль проекта
31. Методы оценки эффективности проекта в условиях неопределенности и риска

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Учет неопределенности и рисков в проекте
2. Корпоративные системы управления проектами
3. Управление рисками проекта: теория и практика
4. Сетевые модели в управлении проектами
5. Сравнительный анализ стандартов управления проектами
6. Бизнес-план проекта
7. Информационные технологии в управлении проектами
8. Задачи распределения ресурсов в управлении проектами
9. Календарное планирование и контроль проекта
10. Методы оценки эффективности проекта в условиях неопределенности и риска

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:
 - А) неограниченная протяженность во времени;
 - Б) направленность на достижение конкретных целей;
 - В) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; Г) все перечисленные признаки.
2. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:
 - А) проект является неоднократной, циклической деятельностью; Б) проект является однократной, не циклической деятельностью;
 - В) принципиальных отличий нет.
3. С точки зрения системного подхода проект - это:
 - А) документально оформленный план сооружения или конструкции;
 - Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
 - В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
 - Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное - результат при участии ряда ограничений и механизмов.
4. Какие существуют ограничения при реализации проекта?
 - А) культурологические;
 - Б) исследование ситуации и развития компании; Г) финансовые
 - Д) все перечисленные ограничения.
5. Что входит в три основных ограничения проекта:
 - А) время, расписание, качество Б) время, деньги, расписание
 - В) время, деньги, качество Г) расписание, деньги, время
6. Применение управления проектами наиболее эффективно в проектах, связанных со следующими технологиями:
 - А) электронными; Б) строительными;
 - В) коммуникационными;
 - Д) все перечисленные технологии
7. В договорных отношениях с заказчиком участвует:
 - А) спонсор проекта Б) бизнес менеджер
 - В) менеджер проекта; Г) система «под ключ». Правильный ответ: Б- бизнес менеджер
8. Если руководитель проекта не несет финансовой ответственности за принимаемые решения, то это:
 - А) система «расширенного управления»; Б) система «под ключ»;
 - В) «основная» система.
 - Г) все перечисленные системы
9. Какие ограничения существенно сдерживают распространение методологии управления проектами в России?
 - А) устойчиво высокая инфляция;
 - Б) процесс монополизации производителей различного рода товаров и услуг;
 - В) изменение производственной системы, «подстраивающейся» под рынок; Г) все вышеперечисленное.
- Среди приведенных функций укажите только те, которые принадлежат проектному менеджменту?
 - А) ответственность за возникшие изменения; Б) устойчивый круг задач;
 - В) успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов; Г) все перечисленные функции
11. Основные причины появления (источники идей) проектов:
 - С) избыточные ресурсы; Б) удовлетворенный спрос;
 - Д) растущие доходы потребителей. Г) все перечисленные функции
12. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:
 - А) постоянно растущий спрос на продукцию проекта; Б) отсутствие четких временных границ;

- В) высокая стоимость сырья;
 Г) чрезмерно высокая стоимость проекта. Д) все перечисленные причины
13. В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:
 А) основные потребители продукции проекта;
 Б) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта;
 В) срок окупаемости;
 Г) основные поставщики сырья Д) все перечисленные вопросы
14. К числу основных характеристик проекта следует относить: А) наличие альтернативных технических решений;
 Б) сложность проекта;
 В) продолжительность проекта;
 Г) все перечисленные характеристики.
15. Предварительный анализ осуществимости проекта производится на основе одних из следующих показателей:
 А) перспективы экспорта продукции проекта; Б) уровень квалификации участников проекта;
 В) объемы производства конкурентами аналогичной продукции; Г) все перечисленные показатели.
16. Если в результате предварительной оценки осуществимости проекта с использованием экспертной системы, установлено, что спрос на продукцию проекта будет неограниченным, то значение фактора «спрос на продукцию проекта» для данного варианта проекта будет равен:
 А) 0 баллов; Б) 50 баллов;
 В) 100 баллов; Г) 500 баллов.
17. ... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.
 А) план управления проектами; Б) устав проекта;
 В) расписание проекта; Г) сложность проекта.
- Замысел инвестора реализуется в форме:
 А) ходатайства о намерениях;
 Б) декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций;
 В) резюме проекта;
 Г) общая характеристика отрасли.
19. В состав Декларации о намерениях входит следующие пункты:
 А) общая характеристика отрасли; Б) инвестор - адрес;
 В) резюме проекта;
 Г) оценка эффективности проекта;
20. Разработка концепции проекта включает следующие этапы:
 А) прединвестиционные исследования; Б) формирование идеи проекта;
 В) проектный анализ;
 Г) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
- ОПК 6: 21. В сетевой модели с вершинами на дугах роль вершин графа играют:
 А) события; Б) работы;
 В) продолжительность; Г) анализ.
- ОПК-6: 22. В сетевой модели с работами в узлах роль вершин графа играют:
 С) события; Б) работы;
 Д) продолжительность; Г) табличная форма.
- 23 ... - полное графическое отображение структуры сетевой модели на плоскости:
 А) временная диаграмм; Б) табличная форма;
 В) сетевой график; Г) событие.
24. Два события в сетевом графике могут быть соединены:
 А) одной работой; Б) двумя работами;
 В) одной или более работ; Г) все варианты верны.
25. ... - момент времени, когда происходит начало или окончание какой-либо работы:
 А) факт;

- Б) событие;
 В) результат; Г) анализ.
- 26 ... - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий: А) фиктивное событие; Б) фиктивная работа; В) фиктивный результат; Г) фиктивный анализ.
27. В нижнем сегменте кружка сетевого графика проставляются:
 А) начало работы;
 Б) продолжительность;
 В) индекс события; Г) событие.
28. В табличной форме сетевая модель задается:
 А) в виде отношения между событиями; Б) множеством;
 В) сшиванием предыдущих работ со следующими; Г) фиктивный анализ;
29. График Ганта - это сетевая модель:
 А) в форме временных диаграмм; Б) в матричной форме;
 В) в табличной форме; Г) фиктивного анализа.
30. Для реальных задач сетевого моделирования используют:
 А) сетевой график;
 Б) временную диаграмму;
 В) табличную форму;
 Г) в форме временных диаграмм.
31. Пути, связывающие исходное и завершающее событие сетевой модели называют:
 А) замкнутые; Б) полные;
 В) главные; Г) неполные.
32. Самый ... из всех полных путей называется критическим путем:
 А) короткий;
 Б) продолжительный;
 В) средний;
 Г) непродолжительный.
33. К временным параметрам относят:
 С) продолжительность работ; Б) критические работы;
 Д) критические события;
 Г) непродолжительность работ.
34. Позднее время окончания работы минус ее продолжительность равно позднему времени:
 А) наступления работы; Б) начало работы;
 В) окончания события; Г) завершения работы.
35. Разница между поздним и ранним сроками наступления события - это:
 А) полный резерв;
 Б) независимый резерв времени;
 В) резерв времени наступления события; Г) окончание события.
36. В левом сегменте сетевого графика указывается раннее время:
 А) окончания события; Б) наступления события;
 В) наступления работы; Г) окончания работы.
37. Максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит не позднее, чем в свой поздний срок.:
 А) Полный резерв времени выполнения работы; Б) Свободный резерв времени выполнения работы;
 В) Независимый резерв времени выполнения работы; Г) Окончание работы.
38. Запас времени, которым можно располагать при выполнении данной работы в предположении, что предшествующее и последующее события этой работы наступают в свои самые ранние сроки:
 А) Полный резерв времени выполнения работы; Б) Свободный резерв времени выполнения работы;
 В) Независимый резерв времени выполнения работы; Г) Зависимый резерв времени выполнения работы.

39. Запас времени, на который можно отложить начало выполнения работы без риска повлиять на какие бы то ни было сроки наступления каких-либо событий в модели вообще:
А) Полный резерв времени выполнения работы; Б) Свободный резерв времени выполнения работы; В) Независимый резерв времени выполнения работы; Г) Зависимый резерв времени выполнения работы.
40. В правом сегменте сетевого графика указывается позднее время:
А) окончания события; Б) наступления события;
В) наступления работы; Г) окончания работы.
41. Этап разработки обоснований инвестиций выполняются под руководством:
А) заказчика (инвестора); Б) проектной организацией;
В) специализированной консалтинговой фирмой; Г) все ответы верны.
42. Предварительное инвестиционное решение принимается на основании следующих материалов:
А) детальный маркетинг;
Б) инженерно-геологические изыскания;
В) результаты предпроектных обоснований;
Г) предварительное согласование места размещения объекта.
43. В задачи группы, занятой прединвестиционными исследованиями, как правило, входит:
С) отсеивание заведомо неприемлемых идей; Б) оценка жизнеспособности проекта;
Д) оценка экономической эффективности проекта; Г) определение срока окупаемости проекта.
44. Целью проектного анализа является:
А) определение наличия альтернативных технических решений; Б) оценка финансовой реализуемости проекта;
В) составление бюджета проекта;
Г) определение результатов (ценности) проекта.
45. Укажите, что из приведенного перечня является одним из видов проектного анализа:
А) ситуационный; Б) организационный;
В) экологический; Г) финансовый.
46. Задачей какого вида проектного анализа является оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом?:
А) социального; Б) коммерческого;
В) ситуационного; Г) технологического.
47. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:
А) их финансовой реализуемости; Б) сроков реализации;
В) простоты реализации; Г) отсутствия рисков.
48. Финансовая реализуемость - это показатель, характеризующий:
А) наличие или отсутствие финансовых возможностей проекта; Б) наличие финансовых возможностей проекта;
В) наличие источников финансовых поступлений; Г) сроков реализации.
49. В чем заключается предназначение ТЭО?
А) на его основании подготавливается тендерная документация и проводятся торги подряда, заключается договор подряда, открывается финансирование строительства и разрабатывается рабочая документация;
Б) он дает возможность оценить жизнеспособность проекта, содержит ориентир развития проекта, служит важным инструментом получения финансовой поддержки от внешних инвесторов;
В) Среди приведенных ответов нет верного; Г) Все ответы верны.
50. Для кого предназначается бизнес план?
А) менеджеры;
Б) потребители продукции проекта;
В) деловые партнеры; Г) проектировщики. Правильный ответ: А- менеджеры
51. Эффективность инвестиционного проекта - это категория отражающая:
А) соответствие проекта целям и задачам его участников; Б) уровень доходности проекта;
В) результаты реализации проекта; Г) потребители продукции проекта.

52. Зависимость от времени денежных поступлений и платежей при реализации проекта является: А) денежным притоком проекта;

53. Притоками от операционной деятельности являются:

А) доходы от реализации продукции;

Б) затраты на производство и сбыт продукции;

В) доходы от сдачи имущества в аренду;

Г) возврат займов, предоставленных другим участникам.

54. Увеличение оборотного капитала следует рассматривать как:

С) отток от операционной деятельности; Б) приток от финансовой деятельности;

Д) отток от инвестиционной деятельности; Г) приток от операционной деятельности.

55. В состав притоков от финансовой деятельности входят:

А) краткосрочные кредиты;

Б) выплата процентов по кредитам;

В) снятие средств с депозитных вкладов; Г) собственный капитал.

56. Имеются два инвестиционных проекта, в которых потоки платежей **характеризуются данными, приведенными в таблице:**

Проект	Годы			
	1	2	3	4
А	-300	-200	150	300
Б	-100	-100	200	90

Коэффициент дисконтирования равен 1,1.

Определить какой проект предпочтительнее и объяснить почему (провести необходимые расчеты).

А) проект А предпочтительнее, чем проект Б; Б) проект Б предпочтительнее, чем проект А;

В) проекты А и Б следует отклонить.

57. Величина ПФ (потребность в финансировании) показывает:

А) максимальный объем внешнего финансирования проекта, необходимого для обеспечения его финансовой реализуемости;

Б) минимальный объем внешнего финансирования проекта, необходимого для обеспечения его финансовой реализуемости;

В) среднюю величину внешних финансовых ресурсов проекта, необходимых для обеспечения его финансовой реализуемости;

Г) все ответы верны.

58. Эффективность проекта может быть:

А) коммерческой; Б) бюджетной;

В) организационной; Г) социальной.

59. Определите срок окупаемости проекта, если Вам дана следующая информация по денежным потокам от следующих видов деятельности компании по проекту (провести

Потоки	1 год	2 год	3 год	4 год
Операционная деятельность	100	200	600	800
Инвестиционная деятельность	-750	-150	0	0
Финансовая деятельность	635	-100	-450	-350

А) данный проект не окупится;

Б) проект начнет окупаться через 3 года; В) проект начнет окупаться через 1 год; Г) проект начнет окупаться через 2 года.

60 Проект признается эффективным, если:

А) $VND > E$, $ЧДД > 0$; Б) $VND > 1$, $ЧДД > 0$;

В) $VND > E$, $ЧДД > 0$; Г) $VND < E$, $ЧДД > 0$.

61 Традиционным методом организации информационных систем является

А) архитектура клиент-сервер Б) архитектура клиент-клиент

- В) архитектура сервер- сервер
 Г) размещение всей информации на одном компьютере
- 62 Первым шагом в проектировании ИС является
 А) формальное описание предметной области
 Б) построение полных и непротиворечивых моделей ИС
 В) выбор языка программирования Г) разработка интерфейса ИС
- 63 По масштабу ИС подразделяются на
 А) одиночные, групповые, корпоративные Б) малые, большие
 В) сложные, простые
 Г) объектно- ориентированные и прочие
- 64 По сфере применения ИС подразделяются на
 А) системы обработки транзакций
 Б) системы поддержки принятия решений
 В) системы для проведения сложных математических вычислений Г) экономические системы
- 65 По сфере применения ИС подразделяются на
 С) информационно-справочные Б) офисные
 D) экономические Г) прикладные
- 66 Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе подготовки технического предложения Б) концептуальной
 А) проектирования Г) разработки.

Формируемые компетенции (коды)	Номер тестового задания (Вариант 1)
УК-2	27,39-66
УК-3	1-26,28-38

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (зачет)

Отметка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, освоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа

- *«отлично» выставляется обучающемуся, если:*
 - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
 - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
 - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
 - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- *оценка «хорошо»:*
 - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
 - при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
 - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
- *оценка «удовлетворительно»:*
 - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования
 - на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
 - при ответах не выделялось главное;
 - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
 - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
- *оценка «неудовлетворительно»:*
 - не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

5.3 Критерии оценивания реферата

- *оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:*
 - тема соответствует содержанию реферата;
 - широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
 - отмечена грамотность и культура изложения;
 - соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
 - материал систематизирован и структурирован;
 - сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
 - сделаны и аргументированы основные выводы;
 - отчетливо видна самостоятельность суждений;
- *оценка «не зачтено»:*
 - содержание не соответствует теме;
 - литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;

- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов реферата
- нет выводов.

5.4 Критерии оценивания тестирования

- Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

- Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Количество правильных ответов	86- 100%	71-85%	61-70%	менее 60%
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Основы проектной деятельности
Реализуемые компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Результаты освоения дисциплины (модуля)	ИДК-УК-2.1. анализирует действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; ИДК-УК-2.2. определяет совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающие ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач ИДК-УК-2.3. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; ИДК-УК-2.4. публично представляет результаты проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности. ИДК-УК-3.1. эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИДК-УК-3.2. различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); ИДК-УК3-3 взаимодействует с другими членами команды, в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; ИДК-УК-3.4. планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачёт (3 семестр)