

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« ____ »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Госпитальная хирургия, детская хирургия

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии
и реаниматологии

Выпускающая кафедра _____ Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и
реаниматологии;
_____ Внутренние болезни

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Темрезов М.Б.

Хапаев Б. А.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание учебной дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа студента.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ...	15
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий....	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся....	16
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Биоэтика» состоит в:

- формирование у студентов представления о философских, научных и мировоззренческих основах биоэтики, о принципах биоэтики в различных областях применения биологических и медицинских знаниях, сформировать общеучебные и специальные компетенции в области постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными юридическими актами, рассмотреть альтернативные пути решения дискуссионных биоэтических вопросов.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с этическими проблемами, связанными с существованием всех форм жизни на земле.
- Формирование у студентов биоцентрического мировоззрения.
- Ознакомить студентов работами в области биомедицинских исследований и экспериментов.
- Обучить студентов об обосновании аналитического подхода в осмыслении основных направлений современного научного прогресса в области биологии и медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История медицины Правоведение	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Трансплантология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. анализирует и учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в процессе межкультурного взаимодействия .</p> <p>УК-5.2. осуществляет поиск и применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		50	50
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СР)		20	20
Контактная внеаудиторная работа: в том числе:		1,7	1,7
Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Реферат (Реф)		6	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2
Самоподготовка		4	4
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРС, час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.		1.Введение в биоэтику ,Основы биоэтики.Биоэтика как мировоззрение и наука	2		2	2	6	Опрос	
		2.Биоэтика в философских и религиозных учениях	2		4	2	8	Опрос Тестирование	
		3.Биоэтика в философских и религиозных учениях							
		4.Биоэтика как социальная необходимость	2		4	2	8	Опрос Тестирование Ситуац. задача	
		5.Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	2		4	4	10	Опрос Тестирование Ситуац. задача	
		6.Принципы биоэтики	2		6	4	12	Опрос Тестирование Ситуац. задача	
		7 Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики							
		8.Правило конфиденциальности и врачебной тайны	2		4	2	8	Опрос Тестирование Ситуац. задача	
		9 Модели врачевания	2		4	2	8	Опрос Тестирование Ситуац. задача	
		10.Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты	2		6	2	10	Опрос Тестирование Ситуац. задача	
2.	2	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет	

		контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
		ИТОГО:	16	34	20	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Введение в биоэтику	Введение в биоэтику	Биоэтика как наука, как мировоззрение, основы этического отношения к миру, исторический характер этики и биоэтики	2
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	Биоэтика в философских и религиозных учениях	Исторический характер биоэтики. Этические учения древности. Этика средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения	2
3	Биоэтика как современная наука	Биоэтика как современная наука	О развитии биоэтики как современной науке	2
4	Биоэтика как социальная необходимость	Биоэтика как социальная необходимость	О социальной необходимости биоэтики о ее междисциплинарном характере	2
5	Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	2
6	Принципы биоэтики	Принципы биоэтики	Все о четырех принципах биоэтики	2
7	Правило информированного согласия	Правило информированного согласия	О нормативных документах регламентирующих введения	2
8	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну	2
	Всего часов в семестре:			16

	ИТОГО часов:	16
--	---------------------	-----------

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Введение в биоэтику	Введение в биоэтику	Биоэтика как наука, как мировоззрение, основы этического отношения к миру, исторический характер этики и биоэтики	2
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	Биоэтика в философских и религиозных учениях	исторически характер биоэтики. Этические учения древности. Этисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения	4
3	Биоэтика как современная наука	Биоэтика как современная наука	О развитии биоэтики как современной науке	4
4	Биоэтика как социальная необходимость	Биоэтика как социальная необходимость	О социальной необходимости биоэтики о ее междисциплинарном характере	4
5	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики	6
6	Принципы биоэтики	Принципы биоэтики	Все о четырех принципах биоэтики	4
7	Правило информированного согласия	Правило информированного согласия	О нормативных документах регламентирующих введения	4
8	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	Правило конфиденциальности и врачебная тайна	О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну	6
	Всего часов в семестре:			34

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 4				
1	Раздел 1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики.	1.1.Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтика как мировоззрение и наука» 1.2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Введение в биоэтику. Основы биоэтики» 1.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Предмет биоэтики, его определение, цели, задачи, проблемы и методы их решения»		2
2	Раздел 2. Биоэтика в философских и религиозных учениях	2.1.Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтика как современная наука» 2.2.Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Биоэтика в философских и религиозных учениях» 2.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Субъективный и объективный пути познания и этический закон познания Истины»		2
3	Раздел 3. Биоэтика как социальная необходимость	3.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «О социальной необходимости биоэтики и о ее междисциплинарном характере» 3.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Биоэтика как социальная необходимость» 3.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Междисциплинарный характер биоэтики»		2
4	Раздел 4. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	4.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения» 4.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Предмет, структура и проблемные поля биоэтики» 4.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Различие взглядов на биоэтические проблемы между католической, православной и протестанской церковными позициями»		4
5	Раздел 5. Принципы биоэтики	5.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Правило информированного согласия» 5.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Принципы биоэтики» 5.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Основные принципы биоэтики»		4

6	Раздел 6. Правило конфиденциальности и врачебная тайна	6.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну» 6.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Правило конфиденциальности и врачебная тайна» 6.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Понятие врачебная тайна»	2
7	Раздел 7. Модели врачевания	7.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Исторические модели биомедицины и эволюция распределения ответственности за результаты лечения» 7.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Модели врачевания» 7.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Деонтологическая модель медицинской этики, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов»	2
8	Раздел 8. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты	8.1. Самостоятельное изучение материала по теме: «Охрана здоровья граждан.» 8.2. Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты» 8.3. Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Биоэтическая модель, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов»	2
Всего часов в семестре:			20

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям

Основная цель лекции — обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Построение лекций по дисциплине «Биоэтика» осуществляется на основе принципов научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке).

Активно используются при чтении дисциплины лекция-диалог, лекция – визуализация, веб-конференция, лекции-консультации

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающихся на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении исторической литературы, первоисточников и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература, При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Практическое занятие предполагает дискуссию, обмен мнениями, решение комплекса задач по изучаемым темам. Обучающийся может не ограничиваться изучением предлагаемого перечня литературы и может самостоятельно обращаться к другим из-

даниям.

В процессе практических занятий используются такие интерактивные формы обучения как решение проблемных задач, получение справочной информации через сети Интернет, кейс-стадии, использование круглого стола

Последовательность подготовки к практическому занятию:

1. Прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план практического занятия, содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

2. Спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию:

– когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить;

– когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

3. Подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее и отобрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

4. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы практического занятия, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать закладки.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Биоэтика» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- решение вариативных задач и упражнений.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	2	Лекция «Принципы биоэтики»	Использование слайд-шоу лекционного материала	2
		Лекция «Предмет, структура и проблемные поля биоэтики».	Использование слайд-шоу лекционного материала	2
2	2	Лекция «Биоэтика как социальная необходимость»	Использование слайд-шоу лекционного материала	2
3	2	Практические занятия: 1 Правило информированного согласия	Разбор задач по теме занятия, ситуационные занятия.	4
4	2	Практические занятия: 2.Правило конфиденциальности и врачебная тайна	Разбор задач по теме занятия, ситуационные задачи,	6
		Итого		16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература
Седова Н.Н. Биоэтика [Текст]: уч. пос. / С.В. Ананьева. - 4- е изд., стер.–Волгоград КНОРУС, 201.-216с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Kaspersky	Сертификат № 2B1E-201014-160658- 6-25995 Срок действия: с 06.10.2020 до 22.10.2021
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
AbbyyFineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт.,

Парты- 28 шт.,

Стулья – 56 шт.,

2 компьютерных стола,

1 кресло.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран переносной , проектор переносной , персональный компьютер – 1шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Парты- 12 шт.,

Стулья –24 шт.,

1 стол преподавательский,

1 мягкий стул,1

Доска ученическая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель:

стол, парты, компьютерные столы, стулья, доска меловая.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА».

Мультимедийная система: системные блоки, мониторы, экран рулонный настенный, проектор.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Биоэтика

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Биоэтика

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Введение в биоэтику Основы биоэтики.	+ +
Биоэтика в философских и религиозных учениях	+ +
Биоэтика как социальная необходимость	+
Предмет, структура и проблемные поля биоэтики	+
Принципы биоэтики	+
Правило конфиденциальности и врачебной тайны	+
Модели врачевания	+
Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1. анализирует и учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в процессе межкультурного взаимодействия .	Испытывает затруднения в поиске, отборе, оценивании и использовании основных этических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; в работе с историческими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое использование умения поиска, отбора, оценивания и использования основных этических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; в работе с историческими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения поиска, отбора, оценивания и использования основных этических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей	Сформированное умение поиска, оценивания и использования основных этических категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; навыком работы с историческими источниками и критической литературой	Тестирование, письменный опрос, устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	зачет

<p>УК-5.2. Осуществляет поиск и применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Фрагментарное демонстрацию умения использования особенностей и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения главой цели врача</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое демонстрацию умения использовать особенности традиций различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения главой цели врача</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрацию умения использовать особенности традиций различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения главой цели врача</p>	<p>Сформированное умение использовать особенности традиций различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения главой цели врача</p>	<p>Тестирование, письменный опрос, устный опрос, рефераты, ситуационные задачи</p>	<p>зачет</p>
--	---	--	--	--	--	--------------

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Биоэтике»

Вопросы к зачету по дисциплине «Биоэтике»

1. Специфика морали как социального явления.
2. Мораль в истории общества, основные исторические этапы и формы развития морали и нравственности.
3. Главные исторические этапы становления медицинской этики.
4. Врачебная мораль – разновидность профессиональной морали. Основные категории медицинской морали.
5. Наиболее влиятельные европейские этические теории и их проявление в биоэтике (утилитаристские, деонтологические, религиозные учения).
6. Биоэтика: причины появления и ее основные принципы.
7. Правило правдивости во взаимоотношениях врача и пациента.
8. Правило конфиденциальности во врачебной этике.
9. Правило информированного согласия – основное правило биоэтики.
10. Патерналистская, коллегияльная и контрактно-договорная модели взаимоотношений врача и пациента.
11. Медицина и права человека в современной России.
12. Проблема врачебных ошибок, ее моральные аспекты.
13. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема медицины.
14. Моральные проблемы трансплантологии.
15. Новые репродуктивные технологии: эτικο-правовые проблемы.
16. Медицинская генетика и этика. (Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека).
17. СПИД: морально-этические проблемы.
18. Эτικο-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных.
19. Проблема справедливости в современном здравоохранении.
20. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
21. Проблема ятрогенных заболеваний в медицине.
22. Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
23. Православная церковь о проблемах биоэтики («Основы социальной концепции русской православной церкви»)
24. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе». Амстердам 1994.
25. Моральные проблемы психиатрии.
26. Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.
27. Современные тенденции в биомедицинской этике.
28. Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
29. История иммунопрофилактики.
30. Возникновение морали, ее историческое развитие.
31. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов (презумпции согласия и несогласия).
32. Право. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
33. Проблема клонирования человека. Два подхода.
34. История возникновения и развития основных этических теорий.
35. Медицинский коллектив - определение, структура. Стадии формирования.
36. Медицинская этика. История развития, цели, задачи.
37. Платная медицина. Расхождение законодательных и моральных принципов.
38. История возникновения, развитие основных этических теорий.
39. Понятие микро - и макроуровней распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.

40. Моральные проблемы распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).
41. Эвтаназия. Определение, виды. Либеральный и консервативный подходы к проблеме.
42. Деонтология. Понятие, определение, история формирования.
43. Слово врача как лечебное средство.
44. Модели моральной медицины в современном обществе.
45. Пресса и медицина. Морально-этические проблемы.
46. Права пациентов и врачей.
47. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
48. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.
49. Право выбора врача.
50. Морально-этические проблемы проведения экспериментов.
51. Принцип информированного согласия. Понятие, значение.
52. Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
53. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
54. История отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии.
55. Принцип "не навреди!". Понятие, история формирования.
56. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
57. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
58. Эпидемиология и этика.
59. Врачебная дипломатия, понятие и значение.
60. СПИД. Морально-этические проблемы.
61. Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты.
62. Этика в психиатрии и психотерапии. Определение и понятие "Злоупотребление психиатрией".
63. Испытание лекарственных средств. Правовые и морально-этические аспекты.
64. Распределение дефицитных ресурсов здравоохранения. Основные виды распределения ресурсов.
65. Биомедицинский эксперимент. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
66. Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения.
67. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.
68. Моральные проблемы медицинской генетики. Использование при диагностике и лечении хронических заболеваний.
69. Право на информацию о состоянии здоровья. Морально-правовые аспекты.
70. Профессиональная этика и этикет. Проблемы врачебной ошибки.
71. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты.
72. Врачебная тайна. Определение, правовое регулирование.
73. Этико-правовые аспекты в трансплантологии.
74. Морально-этические проблемы контрацепции и искусственного прерывания беременности.
75. Этика Гиппократа.
76. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности.
77. Специфика врачебной тайны в различных отраслях практической медицины (терапия, хирургия, психиатрия, педиатрия).
78. Принцип "делай благо!". Понятие, история формирования.
79. Основные этические документы и кодексы в медицине.
80. Морально-этические аспекты Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года.
81. Аборт и его виды. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
82. Этические проблемы современной психотерапии.
83. "Суррогатное материнство". Понятие, морально-этические проблемы.

84. Оказание психиатрической помощи в добровольном и в принудительном порядке. Правовые и нравственные гарантии защиты прав пациентов.
85. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине _____ Биоэтика _____

1. Этика, ее особенности и проблемы.
2. Наследие Гиппократ и современная медицина.
3. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
4. Основные принципы биомедицинской этики.
5. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
6. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.
7. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
8. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
9. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
10. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии. Этический аспект.
11. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
12. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
13. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические проблемы трансплантации.
14. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
15. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
16. СПИД: моральные проблемы.
17. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
18. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
19. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
20. Врачебная и медицинская тайна.

Темы рефератов

по дисциплине Биоэтика

1. Предмет биоэтики, его определение, цели, задачи, проблемы и методы их решения.
2. Междисциплинарный характер биоэтики.
3. Субъективный и объективный пути познания и этический закон познания Истины.
4. Исторические модели биомедицины и эволюция распределения ответственности за результаты лечения.
5. Принцип справедливости как универсальный этический закон.
6. Модель Гиппократова, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
7. Клятва Гиппократова, ее основные этические принципы, значение для современной медицины.
8. Модель Парацельса, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
9. Деонтологическая модель медицинской этики, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
10. Биоэтическая модель, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
11. Права пациентов РФ.
12. Либеральный и консервативный подход к решению проблем биоэтики.
13. Различия взглядов на биоэтические проблемы между католической, православной и протестантской церковными позициями.
- 14.. Профессиональная деформация личности врача, ее определение, причины возникновения, профилактика.
15. Стадии эмоционального выгорания в медицинской профессии.
16. Понятие о несчастных случаях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и преступлений.
17. Понятие о врачебных ошибках в медицине, их отличие от несчастных случаев и преступлений.
18. Понятие о преступлениях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и несчастных случаев.
- 19.. Стадии адаптации человека к мысли о смерти, их терапевтическое значение.
20. Понятие болезни, предболезни и здоровья.
21. Тактики лечения их отличие от исцеления.
22. Взаимосвязь типов отношения в государстве и типов здравоохранения.
23. Биоэтические проблемы, связанные с абортами.
24. Биоэтические проблемы, связанные с контрацепцией.
25. Биоэтические проблемы, связанные с искусственными методами зачатия и рождения.
26. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской генетики.
27. Биоэтические проблемы, связанные с клонированием.
28. Биоэтические проблемы, связанные с евгеникой.
29. Биоэтические проблемы, связанные с развитием фармакологии.
30. Биоэтические проблемы, связанные с современной фармакотерапией.
31. Биоэтические проблемы, связанные с широким применением обезболивающих препаратов.
32. Биоэтические проблемы, связанные с развитием микробиологии и антибиотикотерапии.
33. Биоэтические проблемы, связанные с развитием эпидемиологии и современной организацией противоэпидемических мероприятий.

34. Биоэтические проблемы, связанные с современной онкологией, службы хосписов.
35. Биоэтические проблемы, связанные с развитием геронтологии.
36. Биоэтические проблемы, связанные с организацией научных исследований в биологии и медицине.
37. Биоэтические проблемы экспериментов с животными.
38. Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.
39. Биоэтические проблемы, связанные с развитием реаниматологии.
40. Биоэтические проблемы, связанные с эвтаназией.
41. Биоэтические проблемы, связанные с развитием трансплантологии.
42. Биоэтические проблемы, связанные с оказанием психиатрической помощи.
43. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской психологии.
44. Биоэтические проблемы изучения и применения стволовых клеток.
45. Биоэтические проблемы создания и применения ГМО.
46. Биоэтические проблемы, связанные с развитием пластической и косметической хирургии.
48. Биоэтические проблемы, связанные с развитием хирургии.
49. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
50. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения.
51. Сильные и слабые стороны бюджетной модели организации здравоохранения.
52. Сильные и слабые стороны страховой модели организации здравоохранения.
53. Особенности здравоохранения РФ.

Тесты

по дисциплине Биоэтика

1. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ

1. спасение и сохранение жизни человека
2. социальное доверие к профессии врача
3. уважение коллег
4. материальная выгода
5. научные цели

2. ОСНОВНЫМ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ

1. право на отклоняющееся поведение
2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

3. МЕДИЦИНУ И ЭТИКУ ОБЪЕДИНЯЕТ

1. человек как предмет изучения
2. методы исследования
3. овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
4. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
5. ориентация на достижение финансового благосостояния человека

4. ПРАВИЛЬНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЭТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. этика - наука об отношении живых существ между собой
2. этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

3. этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

4. этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

5. МЕДИЦИНА ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ЗНАНИЯ

1. естественнонаучному
2. гуманитарному
3. междисциплинарному
4. эзотерическому
5. физико-математическому

6. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ОСНОВАНИЕМ, ФОРМИРУЮЩИМ МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ

1. экономическое
2. познавательное (гносеологическое)
3. моральное

7. СООТНОШЕНИЕ ОБЩИХ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ИМЕЕТ ХАРАКТЕР

1. регулятивный
2. определяющий
3. информативный
4. между ними нет связи

8. К ФОРМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ

1. этика
2. мораль
3. этикет

4. право
5. искусство
9. **НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ**
 1. совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
 2. склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
 3. часть философии
 4. отклассифицированные культурой нравы
 5. культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку
10. **ЭТИКЕТ - ЭТО ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ОЗНАЧАЮЩАЯ**
 1. признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
 2. обычай
 3. особая условная вежливость
 4. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
 5. способность человека к социальной адаптации
11. **МОРАЛЬ - ЭТО**
 1. отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
 2. совокупность научных фактов
 3. философское учение
 4. строгое соблюдение законов и конституции
 5. форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
12. **В ПОНЯТИЕ “ПРАВО” НЕ ВХОДИТ**
 1. элемент системы государственной власти
 2. форма принуждения и наказания человека человеком
 3. явление социальной солидарности и связности человека с человеком
 4. индивидуальная воля карать и наказывать людей
 5. совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
13. **МОРАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ПРАВОВОГО ОТЛИЧАЕТ**
 1. свобода выбора действия
 2. произвольность мотива деятельности
 3. уголовная безнаказанность
 4. социальное одобрение
 5. наличие денежной заинтересованности
14. **БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ В СОСТОЯНИИ**
 1. независимости
 2. медицинское право - приоритетно
 3. должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
 4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
 5. медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
15. **МОРАЛЬ ПОЯВИЛАСЬ ВСЛЕДСТВИЕ**
 1. совместной договоренности людей о правилах поведения
 2. волеизъявления мудрых правителей
 3. желания сверхъестественных сил
 4. появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной
 5. научного прогресса

16. ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ МОРАЛИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. нравственная норма
 2. нравственный идеал
 3. отношение к старшим
 4. отношение к явлениям природы
 5. отношение к науке
17. МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ - ЭТО
 1. "сто рублей до полочки"
 2. необходимость выполнить данные обязательства
 3. необходимость ежедневно ходить на работу
 4. приготовление еды членам семьи
 5. необходимость получать высшее образование
1. МОРАЛЬ И ПРАВО ПО КАНТУ НАХОДЯТСЯ В СООТНОШЕНИИ:
 1. мораль подчиняется праву
 2. мораль и право не противостоят друг другу, ибо это - родственные сферы духа
 3. мораль противостоит праву
 4. право подчинено морали
18. НЕМЕЦКИЙ ПСИХИАТР И ФИЛОСОФ К. ЯСПЕРС ПОД ФЕНОМЕНОМ "ПРЕСТУПНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ" ПОНИМАЕТ:
 1. выраженные в законе права народа
 2. узаконенную свободу действия человека
 3. принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
 4. аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права
- ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ
19. ПОНЯТИЮ БИОЭТИКА ИЗ НИЖЕ ПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ БОЛЕЕ ВСЕГО
 1. медицинская этика
 2. этика врача
 3. наука выживания, "мост между биологией и этикой" (Поттер)
 4. деонтология
 5. культурология
20. БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ИЗУЧАЕТ
 1. отношения между людьми в системе здравоохранения
 2. репродуктивное здоровье человека
 3. причины тех или иных заболеваний
 4. побочное действие лекарственных средств
 5. отношения между людьми в обществе
21. НОВЕЙШЕЙ БИОЭТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ НАЧАЛА ХХІ ВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ
 1. аборт
 2. клонирование человека и его органов
 3. трансплантация
 4. генные технологии
 5. врачебная тайна
22. ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
 1. возрастом (количество прожитых лет)
 2. психической и физической полноценностью
 3. расовой и национальной принадлежностью
 4. финансовой состоятельностью
 5. уникальностью и неповторимостью личности
23. В ПОНЯТИЕ "ЧЕСТЬ" ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ

1. физиологические и психические особенности человека
2. следование данному слову
3. верность избранным принципам
4. чувство ответственности за совершенный поступок
5. социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
24. В СМЫСЛОВОЕ ПОНЯТИЕ “ДОСТОИНСТВО” ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ
 - а) чистоту помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье;
 - г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свободу; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическую самооценку, веру в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.
 1. б, д, ж, и
 2. в, г, е
 3. б, е, и,
 4. а, б
25. СПРАВЕДЛИВОСТЬ - ЭТО
 1. преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
 2. равенство
 3. праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
 4. принцип, регулирующий отношения между людьми
 5. воздаяние “лучшим” - ”лучшего”
26. В ПОНЯТИЕ ДОБРО НЕ ВКЛЮЧАЮТ
 1. умение и готовность помочь ближнему
 2. благо, которое ценно и значимо само по себе
 3. индивидуальное здоровье
 4. недостижимый идеал
 5. абсолютная воля
27. В ПОНЯТИЕ ЗЛО - НЕ ВКЛЮЧАЮТ
 1. то, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
 2. интеллектуальную фикцию
 3. преступление и беззаконие
 4. что вредно для человеческой жизни
 5. нарушение божественного порядка
28. СООТНОШЕНИЕ ДОБРА И ЗЛА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО
 1. добро самодостаточно и самозначимо
 2. добро существует независимо и отдельно от зла
 3. зло самодостаточно
 4. зло есть отсутствие добра
 5. добро и зло одно и то же
29. ДОЛГ - ЭТО ТО, ЧТО ИСПОЛНЯЕТСЯ В СИЛУ
 1. профессиональных обязанностей
 2. веления времени
 3. требования совести и следствия морального идеала
 4. идеологического обоснования общественного прогресса
 5. приказа начальника
30. К СОВЕСТИ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ
 1. способность переживать неисполненность долга
 2. внутреннее знание добра и зла
 3. требование категорического императива
 4. нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
 5. симптом психического расстройства
31. СВОБОДА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОИЗВОЛА

1. осознанием ответственности за совершенный поступок
2. оправданием греховности человека
2. признанием возможности человека делать все, что он хочет
3. неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
4. индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию
32. СВОБОДА ЯВЛЯЕТСЯ
 1. способностью человека делать всё, что хочешь
 2. возможностью творчества
 3. законом природы
 4. законом общественной жизни
 5. осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
33. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ “УДОВОЛЬСТВИЕ” НЕ СВЯЗАНО С
 1. удовлетворением потребностей
 2. избавлением от страданий
 3. биологической адаптационной функцией
 4. торжеством разума
 5. болезнью
34. ПРАВИЛЬНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ СПРАВЕДЛИВОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ
 - а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.
 1. а, в
 2. в
 3. г
 4. б, г
 5. а, г
35. НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ - ЭТО
 1. образ высшего совершенства и высшего блага
 2. родители
 3. образец профессионального мастерства
 4. мудрый человек
 5. герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
36. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО
 1. бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
 2. платоновская идея.
 3. результат равенства
 4. языческая добродетель
 5. удовлетворение корыстного чувства
37. ПОНЯТИЕ “МИЛОСЕРДИЕ” НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
 1. чувство и способность сострадания
 2. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
 3. снисходительность
 4. готовность выполнить любую просьбу человека
38. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВРАЧА ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ЭТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ
 1. антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
 2. онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
 3. ни к одному типу этических теорий
 4. занимает промежуточное положение
39. СОГЛАСНО ЭТИЧЕСКОМУ АНТРОПОЦЕНТРИЗМУ ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
 1. интересами социальной группы

2. врожденными биологическими и материальными потребностями человека
3. моральным долгом
4. профессиональными обязательствами
5. национальными интересами

40. СОГЛАСНО ЭТИЧЕСКОМУ ОНТОЦЕНТРИЗМУ ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

1. г, д, ж
2. а, д
3. б, в
4. е

ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

41. БИОЭТИКА ВОЗНИКАЕТ В

1. 60-70-е годы XX века
2. век Просвещения, XVIII в.
3. 90-е годы XIX в.
4. конце XX века
5. начале XX! века

42. ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН "ДЕОНТОЛОГИЯ" ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ

1. Гиппократ
2. Бэкон
3. Маймонид
4. Петров
5. Пирогов

43. К ИСТОРИЧЕСКИМ И ЛОГИЧЕСКИМ МОДЕЛЯМ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ НЕЛЬЗЯ ОТНЕСТИ ОДНУ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

1. модель Гиппократа
2. модель Парацельса
3. фашистская медицина
4. деонтологическая модель
5. биоэтика

44. ОСНОВНОЙ МОДЕЛЬЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. патерналистская
2. контрактная
3. инженерная
4. договорная
5. информированного согласия

45. В ГИППОКРАТОВСКОЙ МОДЕЛИ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. не убий
2. не навреди
3. приоритет интересов науки
4. принцип автономии личности
5. делай добро

46. ДЛЯ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ ПАРАЦЕЛЬСА ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. делай добро

2. не лжесвидетельствуй
3. не укради
4. “знание - сила”
5. принцип автономии личности
47. ДЛЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОТНОШЕНИЙ ВРАЧ-ПАЦИЕНТ ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. исполняй долг
 2. не прелюбодействуй
 3. храни врачебную тайну
 4. помоги коллеге
 5. принцип невмешательства
48. ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОРАЛИ - БИОЭТИКИ, ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
 2. принцип “соблюдения долга”
 3. принцип “не навреди”
 4. принцип приоритета науки
 5. принцип невмешательства
49. В КЛАССИФИКАЦИЮ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПО Р. ВИТЧУ НЕ ВХОДИТ
 1. модель коллегиальная
 2. модель инженерная
 3. модель патерналистская
 4. модель Гиппократовая
 5. модель контрактная
50. ПРИ КОЛЛЕГИАЛЬНОЙ (ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ) МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. отца и сына
 2. начальника и подчиненного
 3. мужа и жены
 4. коллег друг к другу
 5. инженера и механизма
51. ПРИ ПАТЕРНАЛИСТСКОЙ (ПАСТЫРСКОЙ, АВТОРИТАРНОЙ) МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. продавца и покупателя
 2. мужа и жены
 3. инженера и механизма
 4. коллег друг к другу
 5. отца и сына
52. ПРИ ИНЖЕНЕРНОЙ МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. инженера и механизма
 2. отца и сына
 3. друзей друг к другу
 4. мужа и жены
 5. коллег друг к другу
53. ПРИ КОНТРАКТНОЙ МОДЕЛИ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ ПО ТИПУ ОТНОШЕНИЙ
 1. отца и сына
 2. мужа и жены

3. инженера и механизма
4. продавца и покупателя
5. коллег друг к другу
54. К ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫМ ОСНОВАНИЯМ БИОЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ
 1. возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
 2. международная деятельность Совета Европы
 3. демократизация общественных отношений
 4. ценностно-мировоззренческий плюрализм
 5. экспериментальный характер современного медицинского знания
55. ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН "ДЕОНТОЛОГИЯ" ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ
 1. Гиппократ
 2. Бэкон
 3. Маймонид
 4. Пирогов
 5. Петров
56. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. модель Парацельса
 3. коллегиальная модель
 4. биоэтика
 5. деонтология
57. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. патерналистская модель
 3. биоэтика
 4. модель Парацельса
 5. деонтология
58. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. биоэтика
 3. модель Парацельса
 4. контрактная модель
 5. деонтология
59. К КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧАМИ И ПАЦИЕНТАМИ Р. ВИТЧУ ОТНОСИТСЯ
 1. модель Гиппократа
 2. биоэтика
 3. модель Парацельса
 4. инженерная модель
 5. деонтология
60. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. перед родителями
 2. перед обществом
 3. перед детьми
 4. перед учителями
 5. перед представителями власти
61. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО

1. хранить врачебную тайну
2. учитывать интересы общества
3. почитать родителей
4. любить детей
5. уважать власть
62. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. не причинения вреда
 4. любить детей
 5. уважать власть
63. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. проявления уважения к пациенту
 4. любить детей
 5. уважать власть
64. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. проявления справедливости
 4. любить детей
 5. уважать власть
65. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. отрицательного отношения к эвтаназии
 4. любить детей
 5. уважать власть
66. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. отрицательного отношения к абортам
 4. любить детей
 5. уважать власть
67. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. заботы о больном
 4. любить детей
 5. уважать власть
68. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. отказ от интимных связей с пациентами
 4. любить детей
 5. уважать власть
69. В КЛЯТВЕ ГИППОКРАТА СОДЕРЖИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО
 1. учитывать интересы общества
 2. почитать родителей
 3. оказания помощи
 4. любить детей

- 5. уважать
- 6. власть

Номер тестового задания	Коды компетенций
1-69	ОПК-5

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, экзамен служит для проверки результатов обучения в целом. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в форме контрольной работы и экзамена.

Тесты - простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

5.1. Методические материалы по критерию оценивания промежуточной аттестации в форме зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание вопроса, имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции;

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не демонстрирует полное знание вопроса, не имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также не демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции.

5.2. Методические материалы по критерию оценивания зачета

Зачет служит формой проверки качества усвоения учебного материала.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он показывает:

- Владение специальной терминологией
- Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,
- Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
- Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
- Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
- Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора
- Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
- Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
- Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

Не зачтено выставляется обучающемуся, он:

- Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, если обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.
- С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет или с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

5.3. Методические материалы по критерию оценивания ответов при письменном опросе:

- оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся исчерпывающе знает весь материал, отлично понимает и прочно его усвоил. Отлично знает даты, соотносит исторические события и имена исторических деятелей, процессы с определенным периодом истории биоэтики

- оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно его усвоил. Показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего биоэтического смысла.

- оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся демонстрирует частичные знания содержания учебного материала в изучении истории. Путаet даты и имена исторических деятелей биоэтики. Ответы на вопросы носят фрагментарный характер.

- оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся допускает незнание большей части программного материала

5.4. Методические материалы по критерию оценивания ответов при устном опросе:

- **«отлично»** - выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в дискуссии;

- оценка **«хорошо»** - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к дискуссии;

- оценка **«удовлетворительно»** - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

5.5. Методические материалы по критерию оценивания реферата:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если - если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в биоэтической области.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал первоисточники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Биоэтика
Реализуемые компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-5.1. анализирует и учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. осуществляет поиск и применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Трудоемкость, з.е./час	2 / 72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	2 семестр - зачет