

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«    »    20    »



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Озеленение населенных пунктов

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Общий

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный


Кафедра разработчик РПД Агрономии и лесного дела


Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела


Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

 Семенова Л.У.

 Гочияева З.У.

 Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	
4.2. Содержание дисциплины .....	
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	
4.2.2. Лекционный курс .....	
4.2.3. Лабораторный практикум .....	
4.2.4. Практические занятия .....	
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	
<b>6. Образовательные технологии .....</b>	
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	
7.3. Информационные технологии .....	
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств .....</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины «Озеленение населенных пунктов» является ознакомление с теоретическими предпосылками озеленения городских и сельских поселений, обучение навыкам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры.

*Задачи:*

- изучение исторических и теоретических основ озеленения населенных мест;
- изучение нормативной базы проектирования объектов ландшафтной архитектуры различных категорий;
- разработка обучающимися проектной документации (эскизные проекты) в соответствии с ГОСТами;
- ознакомление с основными элементами благоустройства населенных мест.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина “Озеленение населенных пунктов” относится к дисциплинам вариативной части по выбору Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Ведение лесного хозяйства	Ландшафтоведение

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-9	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	<p>ПК. 9.1. Демонстрирует знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>ПК. 9. 2. Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> <p>ПК. 9.3. Применяет методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		52	52
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		9	9
<i>Подготовка к устному опросу</i>		9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		25	25
<i>Самоподготовка (тестирование)</i>		9	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З) в том числе:	3	3
	экзамен (Э)	-	-
	в том числе:		
	Прием зачет., час.	0,3	-
	Консультации, час	-	-
СРО, час.		-	-
		-	-
<b>ИТОГО:</b>		108	108
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		1	1
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		93	93
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		9	9
<i>Подготовка к устному опросу</i>		9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		39	39
<i>Самоподготовка (тестирование)</i>		36	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З) в том числе:	3(4)	3(4)
	экзамен (Э)	-	-
	в том числе:		
	Прием зачет., час.	0,3	0,3
	Консультации, час	-	-
СРО, час.		3,7	3,7
		-	-
<b>ИТОГО:</b>		108	108
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/ п	№ семе стра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Тема 1. Классификация объектов озеленения.	2	-	4	3	9	Устный опрос
2.		Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	2	-	4	3	9	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклады
3.		Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.	2	-	4	3	9	
4.		Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.	2	-	4	3	9	
5.		Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	2	-	4	3	9	
6.		Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.	2	-	4	3	9	
7.		Тема 7. Городские сады и парки.	2	-	4	3	9	
8.		Тема 8. Пригородные и загородные сады и парки.	2	-	4	3	9	
9.		Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.	2	-	4	28	34	
10.		Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
11.		Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		<b>ИТОГО:</b>	18	-	36		108	

### Заочная форма обучения

№ п/ п	№ семе стра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.	3	Тема 1. Классификация объектов озеленения.	2		2	24	28	Устный опрос
13.		Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.						
14.		Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.						
15.		Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.						
16.		Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	2		4	69	75	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклады
17.		Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.						
18.		Тема 7. Городские сады и парки.						
19.		Тема 8. Пригородные и загородные сады и парки.						
20.		Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.						
21.		Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
22.		Промежуточная аттестация					4	Зачет
		ИТОГО:	4	-	6	93	108	



#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 3</b>					
1.	Тема 1. Классификация объектов озеленения.	Тема 1. Классификация объектов озеленения.	Классификация объектов озеленения. Объекты озеленения общего пользования. Объекты озеленения ограниченного пользования.	2	2
2.	Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории. Принципы формирования систем озеленённых территорий. Специфические материалы ландшафтной архитектуры - рельеф, зеленые насаждения, цветы, вода, малые архитектурные формы.	2	
3.	Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.	Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.	Нормирование озеленяемых территорий. ГОСТ, СНиП, СанПиН и другие нормативные документы. Принципы формирования системы озелененных территорий.	2	
4.	Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.	Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.	План озеленения объекта. Дендроплан. Жилые комплексы и система их озеленения и благоустройства. Составление дендроплана. Разбивочный чертеж. Линии разбивки и базисные линии. Метод квадратов. Посадочный чертеж и ведомости. Посадочный чертеж для посадки крупномеров и кустарников. Посадочные ведомости.	2	
5.	Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	Ассортимент проектируемой растительности. Соответствие растительности природно-климатическим условиям. Декоративность ассортимента.	2	2
6.	Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.	Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.	Элементы благоустройства озеленяемых территорий. Составные части благоустройства: декоративные, технические, планировочные, конструктивные устройства. Составные части благоустройства: растительные компоненты, различные виды оборудования и оформления, малые архитектурные формы.	2	
7.	Тема 7. Городские сады и парки.	Тема 7. Городские сады и парки.	Малые архитектурные формы. Функционально-декоративные и мемориальные МАФ. Элементы городского благоустройства. Городские сады и парки. Специализированные парки. Особоохраняемые зеленые территории.	2	
8.	Тема 8. Пригородные и загородные сады	Тема 8. Пригородные и загородные сады и	Пригородные и загородные сады и парки. Лесопарки. Лугопарки. Гидропарки.	2	

	и парки.	парки.	Межселенные центры отдыха. Сады и парки санаториев, пансионатов, домов отдыха и туристических баз. Агропарки и агротехнопарки.		
9.	Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.	Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.	Живые изгороди, соединительные и разделительные зелёные полосы. Виды живых изгородей. Подбор растений.	2	
	<b>Всего часов в семестре</b>			<b>18</b>	<b>4</b>

### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>					
1.	Тема 1. Классификация объектов озеленения.	Тема 1. Классификация объектов озеленения.	Особенности озеленения и внешнего благоустройства населенных пунктов.	4	2
2.	Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	4	
3.	Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.	Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.	Основные законы, подзаконные акты и ГОСТы применяемые регламентирующие озеленительные мероприятия	4	
4.	Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.	Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.	Генеральный план объекта озеленения. Дендрологический план объекта. Разбивочные чертежи. Посадочные чертежи	4	
5.	Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	Классификация и оценка растительности для озеленительных мероприятий.	4	4
6.	Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.	Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.	Вертикальное озеленение объектов. Функциональное зонирование озеленяемой территории.	4	
7.	Тема 7. Городские сады и парки.	Тема 7. Городские сады и парки.	Топиарное искусство в садово- парковом строительстве. Дорожно-тропиночная сеть озеленяемого объекта. Основные типы декоративных дорожек и площадок. Основные виды цветников и их организация.	4	
8.	Тема 8. Пригородные и загородные сады и парки.	Тема 8. Пригородные и загородные сады и парки.	Устройство газонов. Сады и парки пригородного расположения. Озеленение транспортных узлов и станций. Озеленение и благоустройство сельских поселений. Озеленение и благоустройство промышленных предприятий.	4	
9.	Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.	Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.	Особенности подбора растений для составления живых изгородей и зеленых полос. Лесные полосы как способ озеленения	4	
<b>Всего часов в семестре</b>				<b>36</b>	<b>6</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Тема 1. Классификация объектов озеленения.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
2.	Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
3.	Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
4.	Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
5.	Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
6.	Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
7.	Тема 7. Городские сады и парки.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
8.	Тема 8. Пригородные и загородные сады и парки.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 4
9.	Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка (тестирование)	1 1 25 1	1 1 39 4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>52</b>	<b>93</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекционный курс – целостный, развернутый, аргументированный комплекс идей дисциплины. Подготовка к слушанию и восприятию лекции:

1. Психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения;

2. Целенаправленная, познавательная-практическая деятельность накануне лекции, в том числе:

а) просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти ранее изучаемого материала;

б) ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом.

Важным условием эффективного слушания является осознание целей и задач лекции, помогающие обучающимся более осмысленно воспринимать ее содержание. Кроме того, понимание целевой направленности лекции, и ее места в изучаемом курсе заставляет обучающегося более внимательно относиться к сообщаемой информации, глубже вникать в содержание понятий, критически оценивать узнаваемое.

Записывание – это средство обратной связи, помогающее преподавателю контролировать усвоение знаний обучающихся.

Содержание лекционного материала, можно вести записи по следующей форме:

Основные вопросы лекции

Важнейшие положения, основные факты, обобщения, выводы из содержания лекции

Замечания обучающегося и его вопросы к преподавателю

Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией. Можно также вести записи на четных страницах, а для своих суждений, дополнений, зарисовок оставлять нечетные.

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предусмотрено.**

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения. Допускается проведение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний практических работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

В зависимости от содержания практического занятия, обучающиеся могут вести необходимые промежуточные записи, заполнять предложенные отчетные формы или иначе фиксировать результаты выполнения заданий.

Практические занятия могут выполняться каждым обучающимся индивидуально, несколькими обучающимися или всей группой обучающихся в зависимости от организации занятия.

В соответствии с рабочей программой дисциплины, выполнение одной работы может проводиться в течение нескольких занятий.

Цель практического занятия - организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Задачи практического занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся при решении конкретных практических задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности обучающихся;
- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных;
- приобретение умений и навыков эксплуатации технических средств и оборудования;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практического занятия:

- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- выездные занятия (на производстве, в организации и т.д.) со специальными заданиями.

### **Подготовка к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

### **Решение задач**

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

## **5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает

(конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

### 5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный

указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## 5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных,



Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

### **1. Поиск и обработка информации**

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

### **2. Диалог в сети**

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

## **5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)**

По итогам семестра проводится - экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к экзамену является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки.

При оценивании знаний обучающихся преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

### **5.8. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта и преподавателем.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающегося отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

#### **Задания для самостоятельной работы семестр 3**

1. Понятие системы зеленых насаждений, типы.
2. Состав системы зеленых насаждений, категории.
3. Определение обеспеченности зелеными насаждениями, объемов работ по ведению зеленого хозяйства для населенного пункта.
5. Проектная документация на объекты.
6. Этапы проектирования.
7. Пояснительная записка. Рабочие чертежи.
8. Оценка состояния дорожно-тропиночной сети и элементов благоустройства при проведении инвентаризации объектов зеленого хозяйства.
9. Проектирование и организация работ на объектах озеленения.
10. Потребность в материалах, технике и людских ресурсах. ППР. Согласование начала строительства. Финансирование.
11. Создание рабочего проекта объекта озеленения в программе Наш сад.
12. Планировка и баланс территории.
13. Создание объектов озеленения.

14. Очередность проведения работ.
15. Календарный план – график.
16. Подготовительные работы. Инженерная подготовка территории.
17. Прокладка коммуникаций.
18. Создание рабочего проекта объекта озеленения в программе «Наш сад».
19. Размещение цветников, газона и МАФ, размещение растительности и дорожно-тропиночной сети.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ сем ест ра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	3	Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан. (4 часа). Практическое занятие.	Индивидуальная работа – создание схемы Генерального план объекта озеленения.
2.		Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности. (4 часа). Практическое занятие.	Индивидуальная работа – выбор растительности для объектов озеленения по заданию.
3.		Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий. (4 часа). Практическое занятие.	Индивидуальная работа – разработка плана вертикального озеленения городского объекта.
4.		Тема 7. Городские сады и парки. (4 часа). Практическое занятие.	Индивидуальная работа – разработка дорожно-тропиночной сети объекта (по космическим снимкам с программы Google Earth)
5.		Тема 8. Пригородные и загородные сады и парки. (4 часа). Практическое занятие.	Индивидуальная работа – создание газонов в зависимости от почвенно-климатических условий в городской местности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Третьякова Т.А. Ландшафтный дизайн: озеленение кровель и интерьеров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Третьякова, О.Б. Сокольская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 230 с. — 978-5-4486-0396-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77156.html>
2. Афонина М.И. Основы городского озеленения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19260.html>

#### Дополнительная литература

1. Гладышева О.В. Пряно-ароматические растения в ландшафтном озеленении центрального Черноземья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Гладышева, Е.Ю. Кальченко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72740.html>
2. Подколзин М.М. Функционирование системы озелененных территорий крупных городов Нижнего Поволжья в условиях техногенной нагрузки [Электронный ресурс]: монография / М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23585.html>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
<a href="http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/">http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/</a>	Журнал "Агротехника и технологии"
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система России
<a href="http://www.sevin.ru/redbooksevin/">http://www.sevin.ru/redbooksevin/</a>	Красная книга Российской Федерации
<a href="http://ecologylib.ru/books/index.shtml">http://ecologylib.ru/books/index.shtml</a>	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
<a href="http://dendrology.ru">http://dendrology.ru</a>	Лесная библиотека
<a href="http://www.msfu.ru/journal/index.php?lang=ru&amp;num=12">http://www.msfu.ru/journal/index.php?lang=ru&amp;num=12</a>	Электронный журнал МГУЛ (Московский государственный университет леса) Архив выпусков научных трудов МГУЛ (с 2001 г.)

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172,

	64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 454	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Системный блок 1шт. монитор – 1 шт. Специализированная мебель: Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 13 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 27 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Лаборатория почвоведения, земледелия и агрохимии Ауд. № 454	Специализированная мебель: Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 13 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 27 шт. Лабораторное оборудование: Аквадистиллятор ДЭ-4-02СКБ – 1 шт. Бюретки – 5 шт. Весы настольные циферблатные МК-3,2-а-11 – 1 шт. Набор сит для почвы – 1 шт. Палочки стеклянные – 15 шт. Печь муфельная ЭКСП-10 – 1 шт. Плитка лабораторная – 1 шт. Прибор для демонстрации водных свойств почвы – 1 шт. Прибор для демонстрации водных свойств почвы – 1 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступка б/пластика разные – 12 шт. Ступка с пестиком 75мм №2 – 2 шт. Сушильный шкаф – 1 шт. Тестер РН –метр карманный – 1 шт. Фотометр пламенный – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Цилиндр с нос.разные – 12 шт. Цилиндр мерные 50, 100, 250 – 9 шт. Шпатель фарф.разные – 6 шт. Шпатель фарфоровый 150 мл – 14 шт. Штатив для пробирок – 15 шт. Секундомер СОП пр-2а-3-000 металл,	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	корпус – 4 шт. Сито СПЛ-300 – 3 шт. Сито лабораторное – 2 шт. Аппарат Кьельдаля на шлифах спектрум – 2 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 454	Специализированная мебель: Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 13 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 27 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Системный блок – 1 шт. монитор – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы		
Библиотечно- издательский центр  Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно- издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно- издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию.**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** Озеленение населенных пунктов

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-9	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-9
Тема 1. Классификация объектов озеленения.	+
Тема 2. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.	+
Тема 3. Нормирование озеленяемых территорий.	+
Тема 4. План озеленения объекта. Дендроплан.	+
Тема 5. Ассортимент проектируемой растительности.	+
Тема 6. Элементы благоустройства озеленяемых территорий.	+
Тема 7. Городские сады и парки.	+
Тема 8. Пригородные и загородные сады и парки.	+
Тема 9. Живые изгороди соединительные и разделительные зелёные полосы.	+

### 3. Индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-9** Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК. 9.1. Демонстрирует знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.	Отсутствие знаний о принципах планировки внутриквартальной жилой застройки, основы благоустройства и ландшафтно-планировочной организации селитебных территорий; организацию благоустройства на придомовой территории; полномочия органов местного самоуправления в сфере благоустройства;	Неполные знания о принципах планировки внутриквартальной жилой застройки, основы благоустройства и ландшафтно-планировочной организации селитебных территорий; организацию благоустройства на придомовой территории; полномочия органов местного самоуправления в сфере благоустройства;	Сформированные, знания о принципах планировки внутриквартальной жилой застройки, основы благоустройства и ландшафтно-планировочной организации селитебных территорий; организацию благоустройства на придомовой территории; полномочия органов местного самоуправления в сфере благоустройства;	Сформированные и систематические знания о принципах планировки внутриквартальной жилой застройки, основы благоустройства и ландшафтно-планировочной организации селитебных территорий; организацию благоустройства на придомовой территории; полномочия органов местного самоуправления в сфере благоустройства;	ОФО Устный опрос, тестирование, практические задания, доклады  ЗФО Устный опрос, тестирование, практические задания, доклады	Зачет
ПК. 9. 2. Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воз-действию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое	Отсутствие умений анализировать систему озеленения города; использовать нормативно-правовое обеспечение деятельности по благоустройству территории; подготовить паспорт благоустройства придомовой территории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих	несистематическое умение анализировать систему озеленения города; использовать нормативно-правовое обеспечение деятельности по благоустройству территории; подготовить паспорт благоустройства придомовой территории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих	В целом успешное, умение анализировать систему озеленения города; использовать нормативно-правовое обеспечение деятельности по благоустройству территории; подготовить паспорт благоустройства придомовой территории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах	Успешное и систематическое умение анализировать систему озеленения города; использовать нормативно-правовое обеспечение деятельности по благоустройству территории; подготовить паспорт благоустройства придомовой территории; находить и использовать информацию, необходимую для	ОФО Устный опрос, тестирование, практические задания, доклады  ЗФО Устный опрос, тестирование, практические задания,	Зачет

обогащение.	проблемах жилищно-коммунального хозяйства; применять полученные знания к анализу конкретных производственных ситуаций	проблемах жилищно-коммунального хозяйства; применять полученные знания к анализу конкретных производственных ситуаций	жилищно-коммунального хозяйства; применять полученные знания к анализу конкретных производственных ситуаций	ориентирования в основных текущих проблемах жилищно-коммунального хозяйства; применять полученные знания к анализу конкретных производственных ситуаций	доклады	
ПК. 9.3. Применяет методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности.	Отсутствие навыков расчета площади основных структурных элементов жилого района; определения основных показателей перспективного плана озеленения района; проектирования отдельных элементов благоустройства и озеленения на придомовых территориях.	не систематическое владение навыками расчета площади основных структурных элементов жилого района; определения основных показателей перспективного плана озеленения района; проектирования отдельных элементов благоустройства и озеленения на придомовых территориях.	В целом успешное, владение навыками расчета площади основных структурных элементов жилого района; определения основных показателей перспективного плана озеленения района; проектирования отдельных элементов благоустройства и озеленения на придомовых территориях.	Успешное и систематическое владение навыками расчета площади основных структурных элементов жилого района; определения основных показателей перспективного плана озеленения района; проектирования отдельных элементов благоустройства и озеленения на придомовых территориях.	ОФО Устный опрос, тестирование, практические задания, доклады  ЗФО Устный опрос, тестирование, практические задания, доклады	Зачет

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

##### **Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Озеленение населенных пунктов» семестр 3.**

###### **Вопросы входного контроля**

1. Из каких элементов формируется система населенных пунктов?
2. Куда относят населенные пункты с числом жителей менее 10000 чел?
3. Основные экологические факторы среды?
4. Что такое мелиорация?
5. Что такое рекультивация?
6. Перечислите элементы зеленых насаждений в городах.
7. Какие масштабы и виды картографических материалов используют в проектах населенных пунктов?
8. Чем отличается техногенное изменение ландшафта от антропогенного?
9. Назовите основные элементы населенных пунктов?
10. Перечислите природные зоны России?

###### **Вопросы рубежного контроля № 1**

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. Понятие о ведении зеленого хозяйства и садово-парковом строительстве.
4. Значение зеленого хозяйства в градостроительной и экологической структуре городов.
5. Необходимость постоянного контроля за состоянием и качеством озелененных территорий.
6. Естественно - исторические факторы в развитии систем населенных пунктов.
7. Структурно-функциональные свойства озелененных территорий в населенных пунктах.
8. Типы озеленения.
9. Категории зеленых насаждений, их назначение.
10. Виды зеленых насаждений.
11. Факторы антропогенной природы и их влияние на создание и состояние объектов зеленого хозяйства и садово-паркового строительства.
12. Использование элементов природного и измененного ландшафтов при строительстве и эксплуатации зеленых насаждений в системе населенных пунктов.
13. Обоснование уровня допустимых трансформаций ландшафтов и микроклимата в населенных пунктах.
14. Влияние зеленых насаждений на микроклимат городов и сел.
15. Средозащитные функции и свойства зеленых насаждений и озелененных территории в различных условиях.
16. Нарушение гидрологического режима и биологического равновесия в природных экосистемах при проведении работ в системах населенных пунктов.
17. Структура органов зеленого и садово-паркового хозяйства.
18. Разработка плана и определение объемов работ по строительству и эксплуатации зеленых насаждений в городах и поселках.
19. Календарный план- график выполнения работ.
20. Проектная документация на объекты.
21. Рабочие чертежи.
22. Графики работ.
23. Потребность в материалах, технике и людских ресурсах.
24. Согласование начала строительства
25. Очередность проведения работ на объектах строительства.
26. Подготовительные работы.

27. Подводка коммуникаций.
28. Этапы строительства.
29. Благоустройство

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные виды и сроки работ по уходу за зелеными насаждениями.
2. Определение ежегодных объемов работ по уходу.
3. Работы по уходу за древостоем.
4. Система обрезок деревьев и кустарников.
5. Система агротехнических уходов за деревьями.
6. Система агротехнических уходов за кустарниками.
7. Система ухода за цветочными устройствами.
8. Система ухода за газонами различного назначения.
9. Работы по уходу за дорожными покрытиями, площадками.
10. Работы по ремонту покрытий
11. Работы по уходу за МАФ на различных объектах.
12. Особенности ведения уходовых работ в различных климатических зонах.
13. Условия и сроки реконструкции и реставрации объектов зеленого хозяйства в городских условиях.
14. Технологии проведения работ по замене древостоя, газона, покрытий.
17. Ремонт элементов благоустройства

## **Темы для докладов**

1. Классификация озелененных территорий населенных мест.
2. Типы посадок деревьев и кустарников.
3. Подбор ассортимента проектируемой растительности.
4. Санитарно-защитные и защитно-мелиоративные зеленые полосы.
5. Вертикальное озеленение объектов.
6. Принципы озеленения улиц, городских центров и площадей.
7. Озеленение детских дошкольных учреждений.
8. Озеленение территорий лечебно-оздоровительных учреждений.
9. Озеленение территорий промышленных предприятий.
10. Лесопарки.
11. Гидропарки.
12. Лугопарки.
13. Классификация загородных садов и парков.
14. Зеленые насаждения специального назначения.
15. Декоративные группы зеленых насаждений.
16. Дендрологические парки.
17. Ботанические сады и дендрарии.
18. «Зимние» сады и оранжереи.
19. Сады на крышах зданий, висячие сады.
20. Садовые водоемы и гидросооружения.
21. Декоративные композиции из природного камня. Альпинарии и рокарии.
22. Цветочные клумбы, рабатки и миксбордеры.

**Тесты по дисциплине «Озеленение населенных пунктов» для текущего и промежуточного контроля**

**Проверяемая компетенция ПК-9**

**1. Назовите объекты озеленения общего пользования**

- 1) спортивные сооружения
- 2) школы
- 3) магистрали и улицы
- 4) специализированные парки

**2. Какие озелененные объекты не доступны для посещения?**

- 1) кладбища
- 2) учреждения санаториев
- 3) питомники
- 4) участки при общественных зданиях

**3. Назовите объекты кратковременного отдыха:**

- 1) кладбища
- 2) ботанические сады
- 3) питомники
- 4) при промышленных предприятиях

**4. На какие озелененные территории доступ не ограничен?**

- 1) парки, скверы
- 2) кладбища
- 3) участки жилых домов
- 4) бульвары

**5. Объекты озеленения ограниченного пользования**

- 1) спортивные сооружения
- 2) школы
- 3) магистрали и улицы
- 4) специализированные парки

**6. На какие объекты специального назначения доступ не ограничен?**

- 1) кладбища
- 2) питомники
- 3) садоводства
- 4) ботанические сады

**7. Назовите объекты для отдыха в конце недели:**

- 1) кладбища
- 2) ботанические сады
- 3) питомники
- 4) при промышленных предприятиях

**8. Объекты озеленения специального назначения**

- 1) спортивные сооружения
- 2) школы
- 3) магистрали и улицы
- 4) специализированные парки

**9. На какие объекты озеленения падает наибольший удельный вес?**

- 1) общего пользования
- 2) ограниченного пользования
- 3) специального назначения
- 4) на участках жилых домов

**10. На какие озелененные территории ограниченного пользования доступ не**

**ограничен?**

- 1) парки, скверы
- 2) кладбища
- 3) участки жилых домов
- 4) бульвары

**11. Какие озелененные территории не используются для отдыха?**

- 1) защитные насаждения
- 2) питомники
- 3) бульвары
- 4) парки

**12. Укажите площадь городского парка**

- 1) до 3 га
- 2) до 10 га
- 3) до 30 га
- 4) до 50 га

**13. Какие озелененные объекты специального назначения не доступны для посещения?**

- 1) кладбища
- 2) магистрали и улицы
- 3) ветрозащитные насаждения
- 4) питомники

**14. Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен**

- 1) детские учреждения
- 2) территории жилых домов
- 3) скверы
- 4) защитные насаждения

**15. Какие зеленые массивы районного значения играют планировочную роль в построении системы озеленения города?**

- 1) лесопарк
- 2) детский парк
- 3) скверы, бульвары, районные парки
- 4) спортивный парк

**16. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции?**

- 1) зоопарк
- 2) детский парк
- 3) спортивный парк
- 4) лесопарк

**17. Назовите озелененные территории специального назначения, куда доступ ограничен.**

- 1) детские учреждения
- 2) ботанические сады
- 3) кладбища
- 4) защитные насаждения

**18. Укажите радиус обслуживания районного парка**

- 1) 0,5-0,8 км
- 2) 0,8-1,2 км
- 3) 1,2-2,0 км
- 4) 2,0-3,0 км

**19. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?**

- 1) периферийное, групповое
- 2) центричное, групповое



- 3) периферийное, центричное
- 4) групповое, линейно-полосовое

**20. Система озеленения г. Черкесска?**

- 1) клинья зелени от центра к пригородной зоне
- 2) вводно-зеленый диаметр
- 3) пригородные леса клиньями проникают внутрь города
- 4) кольцевая

**21. К малым относятся поселки с населением**

- 1) свыше 10 тыс. чел.;
- 2) более 50 тыс. чел.;
- 3) до 3 тыс. чел.;
- 4) от 5 до 10 тыс. чел.;
- 5) 50 тыс. чел.

**22. Укажите радиус обслуживания спортивного парка**

- 1) 0,5-0,8 км
- 2) 0,8-1,2 км
- 3) 1,2-2,0 км
- 4) 2,0-3,0 км
- 5) не рассчитывается

**23. К крупнейшим относятся города с населением**

- 1) 100 тыс. человек;
- 2) более 500 тыс. человек;
- 3) менее 300 тыс. человек;
- 4) от 200 до 500 тыс. человек

**24. Нормы озеленения на одного жителя в сельских населенных пунктах, м<sup>2</sup>**

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 10
- 5) 12

**25. Укажите радиус обслуживания городского парка**

- 1) 0,5-0,8 км
- 2) 0,8-1,2 км
- 3) 1,2-2,0 км
- 4) 2,0-3,0 км

**26. Запыленность на озелененной части жилого микрорайона ниже, чем на открытых площадках**

- 1) на 10 %
- 2) на 20 %
- 3) на 40 %
- 4) на 70 %
- 5) на 100 %

**27. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?**

- 1) жилые группы
- 2) лесопарки
- 3) площади
- 4) микрорайоны

**28. Виды систем озеленения в городах с 300 тыс. населения?**

- 1) периферийное, групповое
- 2) центричное, групповое
- 3) периферийное, центричное

4) групповое, линейно-полосовое

**29. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?**

1) жилые группы

2) лесопарки

3) площади

4) микрорайоны

**30. Объекты озеленения для пешеходного движения и кратковременного отдыха пешеходов?**

1) городской парк

2) бульвар

3) лесопарк

4) сад микрорайона

**31. Жак Делиль:**

а) писатель

б) Основатель американской ландшафтной архитектуры

в) Князь, немецкий писатель-садовод

г) французский садовник

**32. Садоводство в России началось при:**

а) Михаиле Федоровиче

б) Иване Грозном

в) Алексее Михайловиче

г) Петре I

**33. «Водовзмет» это:**

а) насос и сеть водопроводов

б) схема автоматического полива

в) пруд с корабликом

г) фонтан

**34. Мастера из Европы пытались привить:**

а) плодовые деревья в Русских садах

б) Европейские понятия и садовые вкусы

в) Голландские растения

**35. Для украшения северной столицы приглашались:**

а) Английские садовники

б) Жак Делиль

в) Европейские садовники

г) садовники из областей России

**36. В задачи ландшафтного проектирования входит:**

а) перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода

б) самостоятельное создание проекта

в) создание функционального пространства вокруг дома и определение стилевой концепции сада

**37. С чего начинается ландшафтное проектирование?**

а) с анализа почвы

б) с построения глухой живой изгороди

в) с анализа исходной ситуации на участке

**38. Расположите этапы составления планировки участка.**

а) закупка необходимых материалов

б) указание сторон света

в) обозначение входа, въезда на участок

г) инвентаризация всего, что имеется на участке

д) указание наиболее и наименее привлекательных видов

**39. Государь Петр I ввел за правило:**

- а) украшать прически цветами
- б) катать его на золотом кораблике
- в) украшать платья цветами
- г) выписывать Голландские растения

**40. Партерная зона это?**

- а) зона отдыха
- б) входная зона
- в) уголок детских игр
- г) хозяйственная зона

**41. Хозяйственную зону располагают:**

- а) под стенами «Замка» соседей
- б) возле входной зоны
- в) в теневой зоне
- г) в неприметном месте

**42. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке?**

- а) 1,5 м.
- б) 2 м.
- в) 0,5 м
- г) не менее 1 м.

**43. Различные зоны участка:**

- а) изолируют друг от друга
- б) объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис.
- в) объединяют с помощью газонов
- г) соединяют дорожками

**44. «Солитерные» растения это:**

- а) растения паразиты
- б) одиночные растения
- в) кустарниковые растения
- г) разновидность газона

**45. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:**

- а) схемой мощения
- б) дендропланом
- в) генеральным планом
- г) посадочным чертежом

**46. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:**

- а) крупных кустарников
- б) цветочных клумб
- в) живой изгороди
- г) крупных деревьев

**47. «Дендроплан» - это:**

- а) посадочно-разбивочный чертеж
- б) инженерное сооружение, для отвода воды
- в) ассортиментная ведомость
- г) чертеж, отражающий общую идею благоустройства

**48.. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть:**

- а) не менее 2-х метров
- б) не менее 1 метра
- в) не менее 3-х метров
- г) не менее 5-ти метров

**49. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:**

- а) дежурное освещение
- б) декоративное освещение
- в) функциональное освещение
- г) ночное освещение

**50. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это:**

- а) вертикальная планировка
- б) разбивочный чертеж
- в) геодезическая съемка

**51. Дренаж – это:**

- а) система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
- б) канализационная система
- в) система водопровода

**52. Сколько существует видов дренажной системы**

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 4

**53. Основная цель дренажа-**

- а) регулирование водно-воздушного режима почвы
- б) регулирование роста газонной травы
- в) регулирование своевременного увлажнения почвы

**54. . Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?**

- а) бассейн
- б) дом
- в) любое строение
- г) дорожки

**55. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края?**

- а) клумба
- б) рабатка
- в) бордюр
- г) солитер

**56. Что имеет правильную геометрическую форму?**

- а) клумба
- б) газон
- в) партер
- г) смешанный цветник

**57. Отметьте 2 основных стиля оформления садовых участков.**

- а) регулярный
- б) французский
- в) английский
- г) ландшафтный
- д) мавританский

**58. Что такое стиль в вашем понимании?**

- а) Это обобщенный образ средств художественной выразительности, обусловленных единством творческих приемов.
- б) это живой язык композиции, который, как любой другой живой язык, перенимает отдельные черты из других направлений.

**59. Что такое «китч»?**

- а) переплетение стилей
- б) безвкусица

в) параллельно существующие индивидуальные стили

г) смешение стилей

**60. Что такое «Альпинарий»?**

а) приусадебный участок

б) участок в саду или парке для выращивания горных растений на искусно сооружаемых из камней горках.

в) естественная неровность рельефа

**Вопросы к зачету по дисциплине «Озеленение населённых пунктов»**

1. Особенности озеленения и внешнего благоустройства населенных пунктов.
2. Классификация озелененных территорий населенных мест.
3. Типы посадок деревьев и кустарников.
4. Подбор ассортимента проектируемой растительности.
5. Генеральный план объекта озеленения.
6. Дендрологический план объекта.
7. Разбивочные чертежи.
8. Посадочные чертежи.
9. Проектирование декоративных древесно-кустарниковых групп.
10. Озеленение внутридворовых территорий.
11. Живые изгороди, соединительные и разделительные зеленые полосы.
12. Санитарно-защитные и защитно-мелиоративные зеленые полосы.
13. Вертикальное озеленение объектов.
14. Влияние зеленых насаждений на микроклимат и чистоту воздуха в населенных пунктах.
15. Роль и значение зеленых насаждений в борьбе с городским шумом, пылью, ветром и снегом.
16. Планировка городских аллей и скверов.
17. Планировка бульваров и набережных.
18. Принципы озеленения улиц, городских центров и площадей.
19. Озеленение детских дошкольных учреждений.
20. Озеленение территорий лечебно-оздоровительных учреждений.
21. Озеленение территорий промышленных предприятий.
22. Озеленение научно-исследовательских институтов.
23. Озеленение территорий вузов, техникумов и школ.
24. Озеленение автомобильных и железных дорог, аэропортов и вокзалов.
25. Озеленение кладбищ и мемориальных комплексов.
26. Лесопарки.
27. Гидропарки.
28. Лугопарки.
29. Центры отдыха на «пороге» города.
30. Межселенные центры отдыха.
31. Национальные природные парки.
32. Заповедники и заказники.
33. Классификация загородных садов и парков.
34. Пригородные зеленые насаждения общего пользования.
35. Пригородные зеленые насаждения ограниченного пользования.
36. Внутригородские зеленые насаждения общего пользования.
37. Внутригородские зеленые насаждения ограниченного пользования.
38. Зеленые насаждения специального назначения.

39. Составные части озеленяемых территорий.
40. Декоративные группы зеленых насаждений.
41. Городские многофункциональные парки.
42. Специализированные сады и парки.
43. Городские парки культуры и отдыха.
44. Детские парки.
45. Мемориальные парки.
46. Дендрологические парки.
47. Ботанические сады и дендрарии.
48. «Зимние» сады и оранжереи.
49. Выставочные парки и парки-музеи.
50. Атракционные парки.
51. Лечебно-оздоровительные парки.
52. Зоологические парки.
53. Исторические парки и дворцовые комплексы.
54. Сады при общественных зданиях.
55. «Модульные» сады.
56. Сады на крышах зданий, висячие сады.
57. Садовые водоемы и гидросооружения.
58. Топиарное искусство в садово-парковом строительстве.
59. Функциональное зонирование озеленяемых территорий.
60. Цветочное оформление участков населенных мест.
61. Проектирование и устройство газонов.
62. Декоративные композиции из природного камня. Альпинарии и рокарии.
63. Садово-парковая мебель и малые архитектурные формы.
64. Спортивные парки и комплексы.
65. Дорожно-тропиночная сеть озеленяемых пространств. Типы покрытий и мощения дорог.
66. Агропарки и агротехнопарки.
67. Питомники и тепличные хозяйства.
68. Озеленение общественных центров сельских населенных мест.
69. Предпроектный комплексный анализ озеленяемой территории.
70. Цветочные клумбы, рабатки и миксбордеры.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ»**

### **Вариант 1.**

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. Значение зеленого хозяйства в градостроительной и экологической структуре городов.

### **Вариант 2.**

1. Необходимость постоянного контроля за состоянием и качеством озелененных территорий.
2. Естественно - исторические факторы в развитии систем населенных пунктов.
3. Структурно-функциональные свойства озелененных территорий в населенных пунктах.

### **Вариант 3.**

1. Типы озеленения. Категории зеленых насаждений, их назначение.

2. Виды зеленых насаждений.
3. Факторы антропогенной природы и их влияние на создание и состояние объектов зеленого хозяйства

**Вариант 4.**

1. Система агротехнических уходов за деревьями.
2. Система агротехнических уходов за кустарниками.
3. Система ухода за цветочными устройствами.

**Вариант 5.**

1. Система ухода за газонами различного назначения.
2. Работы по уходу за дорожными покрытиями, площадками.
3. Работы по ремонту покрытий

**Вариант 6.**

1. Работы по уходу за МАФ на различных объектах.
2. Условия и сроки реконструкции и реставрации объектов зеленого хозяйства в городских условиях.
3. Технологии проведения работ по замене древостоя, газона, покрытий.

**Вариант 7.**

1. Основные виды и сроки работ по уходу за зелеными насаждениями.
2. Особенности ведения уходных работ в различных климатических зонах.
3. Основные виды и сроки работ по уходу за зелеными насаждениями.

**Вариант 8.**

1. Определение ежегодных объемов работ по уходу.
2. Работы по уходу за древостоем.
3. Заменители плодородных грунтов.

**Вариант 9.**

1. Газоны классификация, устройство.
2. Цветники, клумбы классификация, устройство.
3. Проектирование МАФ и приемы ландшафтного дизайна.

**Вариант 10.**

1. Материалы для строительства дорожек и площадок.
2. Условия и сроки реконструкции объектов зеленого хозяйства.
3. Технологии проведения работ по замене древостоя

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **Контрольная работа**

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100%) б.) и неудовлетворительной ( $\leq 60\%$ ):

*удовлетворительно* – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

*неудовлетворительно* - обучающийся не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### **Опрос, доклад**

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестирование**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления



теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

### **Зачет**

Изучение дисциплины в 4 семестре завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Озеленение населенных пунктов
Реализуемые компетенции	ПК-9
Результаты освоения дисциплины (модуля) Индикаторы достижения компетенции	<p>ПК. 9.1. Демонстрирует знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>ПК. 9. 2. Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> <p>ПК. 9.3. Применяет методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности.</p>
Трудоемкость, з.е.	3/108
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО 3 семестр – зачет ЗФО 3 семестр – зачет